

**АКСАЙСКИЙ ДАНИЛЫ ЕФРЕМОВА КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ЕФРЕМОВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКСАЙСКИЙ ДАНИЛЫ ЕФРЕМОВА КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЕФРЕМОВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

*Материалы педагогических чтений
25 декабря 2024 г.*

пос. Рассвет
2025

УДК 37
ББК 74.2
Е92

Е92 Ефремовские педагогические чтения: материалы педагогических чтений
25 декабря 2024. – пос. Рассвет: Изд-во АДЕККК МО РФ, 2025. – 545 с.

В сборник вошли статьи педагогов образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, обобщающие опыт формирования и распространения эффективных моделей наставничества в рамках довузовского военного образования в современных условиях.

Издание адресовано педагогическим работникам образовательных организаций.

УДК 37
ББК 74.2

Материалы опубликованы в авторской редакции.

© Коллектив авторов, 2025
© ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова
казачий кадетский корпус» МО РФ

ОГЛАВЛЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ 1. ИННОВАЦИОННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ..... 15

Алтунин Сергей Станиславович

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ: МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА..... 15

Бондаренко Ольга Александровна,

Гамаюнова Наталья Витальевна

ИННОВАЦИОННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ..... 29

Будко Ирина Борисовна

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ..... 34

Бюрбю Саяна Дадар-ооловна,

Маадыр-оол Айслу Евгениевна

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОВЫШЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КАДЕТ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД ИЛИ СТАНДАРТ?..... 37

Васильева Елена Александровна

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЯ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА..... 43

Вознюк Елена Юрьевна

РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО ИЛИ ОБРАТНАЯ СТОРОНА ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ..... 49

Голубинцева Юлия Владимировна

ВОСПИТАТЕЛИ КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА..... 52

Григорьев Олег Евгеньевич

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС..... 54

Джумалинов Даурен Еркенович

НАСТАВНИЧЕСТВО В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ..... 60

Доска Виталий Юрьевич

НОВАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ С ТРЕХВЕКОВОЙ ИСТОРИЕЙ..... 64

<i>Дякин Андрей Сергеевич</i>	
ВОЗМОЖНОСТИ САМОПОДГОТОВКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО.....	70
<i>Журба Мадина Анатольевна</i>	
САМООБРАЗОВАНИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ – КЛЮЧ К УСПЕШНОМУ ВНЕДРЕНИЮ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА.....	73
<i>Зайцев Андрей Юрьевич</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.....	76
<i>Золотова Ольга Николаевна</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.....	82
<i>Ильин Михаил Александрович</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ.....	85
<i>Калешева Елена Лаврентьевна</i>	
ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ФГОС.....	89
<i>Калиш Галина Оганесовна,</i>	
<i>Одининская Алина Олеговна</i>	
РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	94
<i>Клепиков Сергей Владимирович</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СУВОРОВЦЕВ..	97
<i>Климант Ольга Викторовна</i>	
ВОСПИТАТЕЛЬ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ.....	101
<i>Лакизова Наталья Викторовна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ У КАДЕТ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ.....	105
<i>Ленишина Марина Геннадьевна</i>	
ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.....	108
<i>Лосев Владимир Александрович</i>	
ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАННИКОВ.....	112
<i>Максимова Олеся Александровна</i>	
ОТ НАГЛЯДНОСТИ ДО ИНФОГРАФИКИ – ИНТЕГРАЦИЯ ГРАФИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.....	116

<i>Минькова Екатерина Владимировна</i> ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ КАДЕТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА.....	120
<i>Ногаева Земфира Руслановна</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КУРСОВ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА.....	124
<i>Павлов Марат Борисович</i> ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ВОСПИТАННИКАМИ: НОВЫЙ УРОВЕНЬ..	130
<i>Проценко Инна Анатольевна</i> ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	134
<i>Рукасова Ирина Викторовна</i> ВНЕДРЕНИЕ В РАБОТУ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ИННОВАЦИОННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ	137
<i>Снигирева Наталья Викторовна</i> ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА.....	141
<i>Тарлышкина Римма Васильевна</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ.....	144
<i>Терентьева Татьяна Александровна</i> ТЕАТРАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	147
<i>Тихомиров Андрей Сергеевич</i> ИННОВАЦИИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ.....	152
<i>Хачко Ирина Валерьевна</i> ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ.....	156
<i>Холина Светлана Аркадьевна</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КРОНШТАДТСКОГО МОРСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА.....	158
<i>Хорольский Юрий Павлович</i> ИНТЕГРАЦИЯ ВОЕННЫХ ТРАДИЦИЙ И СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ НАХИМОВЦЕВ.....	163
<i>Шактар Алена Дамбаевна</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ В КОНТЕКСТЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТ ПОД РУКОВОДСТВОМ ВОСПИТАТЕЛЯ.....	165

Шумкина Мария Петровна

НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ: ИННОВАЦИОННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ КАДЕТ ОРЕНБУРГСКОГО
ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА..... 170

Щиенко Александр Александрович

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КАДЕТАМИ..... 176

**НАПРАВЛЕНИЕ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС..... 181**

Агеева Надежда Петровна

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
БИОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС..... 181

Анков Андрей Александрович,

Сидорова Екатерина Сергеевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ КРАЕВЕДЕНИЮ В РАМКАХ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА..... 186

Асеева Дарья Владимировна

РАЗРАБОТКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ
СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 189

Бабушкина Галина Владимировна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ..... 196

Батурина Ирина Борисовна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ
ФГОС..... 199

Богатырева Ирина Владимировна,

Курьянович Ольга Викторовна

КВЕСТ-ИГРА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ... 202

Борисов Сергей Сергеевич

ВИРТУАЛЬНАЯ И ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ – КАК
ИНСТРУМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС..... 206

<i>Борисова Ольга Викторовна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ИСКУССТВУ.....	211
<i>Васина Лариса Михайловна</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИКИ.....	215
<i>Горгадзе Любовь Николаевна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС.....	220
<i>Гущина Елена Эдуардовна, Тимофеев Андрей Александрович</i> ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ЛИТЕРАТУРЫ И ВОЕННО- МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАДЕТ.....	224
<i>Декасова Ирина Владимировна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	229
<i>Дзапарова Мадина Казбековна</i> VR-ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	232
<i>Додокин Алексей Владимирович</i> ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ КАДЕТА.....	235
<i>Дудко Наталья Алексеевна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	239
<i>Елисеева Ирина Анатольевна</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	243
<i>Зуева Надежда Владимировна</i> <i>Смирнова Жанна Викторовна</i> ПЯТЬ ШАГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ УСПЕШНОГО ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ.....	246
<i>Кабиров Ильшат Нурисламович</i> <i>Сабриева Альбина Фархадовна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МЕСЯЧНИКА «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ».....	249

Ковалевский Иван Александрович

РИСКИ И ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО
ИНТЕЛЛЕКТА В ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ..... 252

Колчина Татьяна Сергеевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ УРОВНЕВОЙ
ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СУВОРОВСКОМ УЧИЛИЩЕ..... 257

Коньшева Татьяна Анатольевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО
ИНТЕЛЛЕКТА В ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... 261

Кулинченко Марина Владимировна

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ
ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ К ГИА..... 266

Лисовская Олеся Григорьевна

КВЕСТ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ..... 271

Марков Александр Александрович

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА «ЯЗЫК
РУССКОЙ ДЕРЕВНИ» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 276

Мартынова Татьяна Николаевна

ВНЕДРЕНИЕ КОЛЛАБОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
КУРСОВОГО ПРОЕКТА ПО МАТЕМАТИКЕ..... 281

Маручок Алеся Николаевна

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В
УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 285

Нефедов Валерий Игоревич

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОНИКИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА..... 288

Парфентьев Евгений Александрович

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ
ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»..... 292

Пучкова Ирина Борисовна

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ..... 296

Родикова Елена Николаевна

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР
РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ КАДЕТ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 300

<i>Романцов Александр Григорьевич</i> СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ОБЗР.....	303
<i>Романченко Светлана Геннадьевна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС.....	311
<i>Рукина Наталья Владимировна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ГЕЙМИФИКАЦИИ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ.....	315
<i>Сафрутин Сергей Валерьевич</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ВОЕННО-МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ».....	319
<i>Спирин Алексей Михайлович</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ VR-ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	323
<i>Сумин Андрей Николаевич</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	331
<i>Тертычная Анна Дмитриевна</i> ЧЕК-ЛИСТ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	334
<i>Уварова Светлана Леонидовна</i> ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ СЕМЬИ ВРЕМЁН ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	340
<i>Федотова Анна Евгеньевна</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ВОЕННО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.....	350
<i>Хайрутдинов Жавдат Демалтинович</i> ПРОГРАММИРОВАНИЕ И СБОРКА ИМИТАТОРА РАКЕТЫ: ОПЫТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ.....	353
<i>Халимова Альбина Наилевна</i> РОЛЬ ТАНЦЕВАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ ТЕРАПИИ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СУВОРОВЦЕВ.....	356
<i>Хисматуллина Руфия Геннадьевна</i> АРТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ИННОВАЦИОННОЕ ЯВЛЕНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	359

<i>Ходыко Эльвира Александровна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ.....	363
<i>Ходюков Павел Анатольевич</i>	
ПРОБЛЕМА ИНТЕРФЕРЕНЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА, КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО, В СОПОСТАВЛЕНИИ С АНГЛИЙСКИМ, В КАЧЕСТВЕ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА...	366
<i>Ходюкова Ольга Викторовна</i>	
КАЗАЧЬЯ ПЕСНЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	371
<i>Цюрпита Татьяна Александровна</i>	
ЭТИКЕТ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА.....	374
<i>Чаплыгина Светлана Леонтьевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	379
 НАПРАВЛЕНИЕ 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	
384	
<i>Айсина Лариса Юрьевна</i>	
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ.....	384
<i>Асманова Ирина Юрьевна</i>	
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПОМОЩНИК ИЛИ.....	387
<i>Багрова Юлия Сергеевна</i>	
ЭЛЕМЕНТЫ ГЕЙМИФИКАЦИИ В КАЧЕСТВЕ ИННОВАЦИОННОГО ЦИФРОВОГО РЕСУРСА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.	390
<i>Баранова Любовь Анатольевна, Новицкая Анастасия Александровна</i>	
IT PRO В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ.....	393
<i>Гаврилюк Ольга Владимировна</i>	
ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ГЕОГРАФИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	399
<i>Дидова Елена Алексеевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НВМУ.....	404

<i>Дормидонова Мария Валентиновна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ (КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ).....	408
<i>Завада Анастасия Александровна</i>	
ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО: АНАЛИЗ ПРЕИМУЩЕСТВ И НЕДОСТАТКОВ ИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	416
<i>Земскова Ирина Владимировна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.....	419
<i>Исаенко Екатерина Викторовна</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.....	426
<i>Катанкина Полина Алексеевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 5-Х КЛАССАХ.....	433
<i>Ковалев Евгений Александрович</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.....	437
<i>Кучерук Юлия Николаевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: ЛИЧНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	443
<i>Лабазова Вера Николаевна</i>	
СРАВНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И МЕТОДОВ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ЧТО ЭФФЕКТИВНЕЕ И ПОЧЕМУ?.....	447
<i>Манухина Елена Сергеевна</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛОВ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	452
<i>Миндзаева Инга Михайловна</i>	
<i>Романова Наталья Григорьевна</i>	
К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПЛАТФОРМЫ PERPLEXITY AI ПРИ ПОДГОТОВКЕ СУВОРОВЦЕВ К ВЫСТУПЛЕНИЯМ НА ФЕСТИВАЛЕ «СТАРТ В НАУКУ».....	456
<i>Обухова Надежда Сергеевна,</i> <i>Топчий Сергей Витальевич</i>	
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКИ.....	462
<i>Рябенко Елена Михайловна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ВЕБ- ИНСТРУМЕНТОВ ПРИ СОЗДАНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ РАБОЧИХ ЛИСТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	466

<i>Садикова Ирина Викторовна</i> ПОМОЩНИК УЧЕНИКА И ИНСТРУМЕНТ УЧИТЕЛЯ: ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТИ В УРОЧНОЙ, ВНЕУРОЧНОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	470
<i>Саркисян Анаида Ваниковна</i> ИСТОРИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	478
<i>Сизова Татьяна Сергеевна</i> МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ В НАХИМОВСКОМ ВОЕННО-МОРСКОМ УЧИЛИЩЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	483
<i>Смирнова Наталия Сергеевна</i> ВИРТУАЛЬНЫЕ ПОМОЩНИКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	486
<i>Строгонова Нина Анатольевна</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПЛАТФОРМ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	490
<i>Хертек Херелмаа Хулэр-ооловна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММ С ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.....	494
<i>Шалашина Елена Сергеевна</i> РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ И АУДИРОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННОГО ПРИЛОЖЕНИЯ DEER ENGLISH.....	499
<i>Шатрова Наталья Владимировна</i> НЕЙРОСЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ХИМИИ.....	504
<i>Шепелева Марианна Вадимовна</i> ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	509

НАПРАВЛЕНИЕ 4. ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАДЕТ.....	513

<i>Адонин Вячеслав Валериевич</i> ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	513
<i>Ефимкина Наталья Александровна</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ.....	516

<i>Ежов Сергей Александрович</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «МУЗЫКАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ».....	519
<i>Мезенцев Александр Леонидович</i>	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СУВОРОВЦЕВ НА ПРИМЕРЕ АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО КЛУБА УССУРИЙСКОГО СВУ.....	526
<i>Полякова Елена Александровна</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ КРУЖКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ».....	529
<i>Ревченко Алексей Александрович</i>	
ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАХИМОВЦЕВ.....	534
<i>Ярыгина Анна Игоревна</i>	
ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАДЕТ.....	539

НАПРАВЛЕНИЕ 1. ИННОВАЦИОННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ: МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА

*Алтунин Сергей Станиславович,
Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде*

Аннотация. В статье приведены данные о причинах и корнях возникновения проблем воспитания детей. Рассмотрены воспитательные технологии, способные дать высокий результат в деле воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Министерства Обороны Российской Федерации. Освещены практические вопросы по реализации указанных технологий. Представлен комплекс мер по взаимодействию с родительской общественностью.

Ключевые слова: Воспитание, воспитательные технологии, воспитанники, родительский комитет.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».[3, с.2]

Необходимо отметить, что сегодня в общеобразовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации (далее МО РФ) учатся дети из вполне благополучных семей, семей со средним и выше среднего уровнем достатка. Родители сегодняшних воспитанников – это граждане, становление которых прошло в 90-х и нулевых годах, когда достижение материальных благ ставилось во главу угла, когда считалось, что самодостаточный человек равно богатый человек. Многие из них и сегодня остались приверженцами таких взглядов. В силу чего понимают свою задачу, сформулированную как «дать детям все самое лучшее» буквально. Задаривают детей брендовыми вещами, продвинутыми гаджетами, захватывающими вечеринками и т.д. В обмен на это требуя от детей лишь одного – высокой успеваемости в училище. К сожалению, они забывают о самом важном и ценном — о воспитании добрых, чутких,

отзывчивых детей, о моральных принципах, о том, что любовь родителей измеряется не количеством затраченных на ребенка средств.

В вопросах воспитания своих чад родители полностью доверяют общеобразовательным организациям МО РФ. По мнению родителей, пребывание ребят в рамках строго регламентированного распорядка дня, постоянный контроль со стороны опытных офицеров и широкий спектр мероприятий воспитательной работы создают все условия для воспитания достойных членов общества.

И, действительно, общеобразовательные организации МО РФ призваны сегодня дать детям не только хорошее образование, но и воспитать самодостаточных молодых людей, с осознанием духовно-нравственных ценностей нашего общества, глубоко развитым чувством патриотизма – настоящих защитников Родины.

Помощь в достижении этой цели, нам, воспитателям оказывают воспитательные технологии.

Понятие «технология» произошло от синтеза двух слов древне-греческого языка τέχνη «искусство, мастерство, умение» и λόγος «слово, понятие». Иными словами, «технология» понимается, как научное знание для решения практических задач, и отвечает на вопросы: «Как?», «Каким образом?», «С помощью чего?».

Следовательно, воспитательная технология – это совокупность форм, методов, приемов и средств осуществления процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели.

На сегодняшний день, наряду с традиционными формами и методами воспитания обучающихся, в нашем училище широкое применение находят такие инновационные воспитательные технологии, как:

- технология развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ-технологии);
- АРТ-технология;
- шоу-технологии;
- технология коллективной творческой деятельности И. П. Иванова;
- ситуативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология создания ситуации успеха.

Технология развития критического мышления.

Целью данного инструмента является – развитие у воспитанников интеллектуальных способностей, необходимых в повседневной жизнедеятельности.

Организуя и проводя воспитательное мероприятие, будь то классный час, занятие в рамках курса «Разговоры о важном», воспитатель выстраивает трехфазную структуру: мотивация (вызов), осмысление, рефлексия.

В ходе первой фазы занятия воспитатель мотивирует обучающихся на дальнейшую умственную деятельность, пробуждает в ребятах не только интерес

к заданной теме, но и вызывает уже накопленные знания по данному вопросу, а также ассоциативное мышление.

Далее фаза осмысления, в ходе которой происходит непосредственная работа с материалом, информацией.

На фазе рефлексии дети, на основе анализа информации, представляют результат своей мыслительной деятельности, свои размышления по данному вопросу.

Способность к рассуждению, представлению своего мнения, подкрепленного аргументами, и интерпретации факта, события, явления, приветствуются.

ИКТ-технологии.

Информационно-коммуникационные технологии сегодня тесно вплетены в процесс воспитания в общеобразовательных организациях МО РФ. Они являются очень хорошим подспорьем классному руководителю (воспитателю). Возможности поиска, сбора и обобщения информации стали практически безграничны и значительно упростили решение таких задач, как:

- составление баз данных по различным направлениям воспитательной работы;
- диагностика уровня морально-психологического климата в классе (психологические тестирования, экспресс-диагностика и т.д.);
- подготовка фактуры для проведения родительских собраний (презентации);
- формирование баз данных мероприятий внеурочной деятельности («Разговоры о важном», классные часы, занятия в рамках курса «Красив в строю – силен в бою!»);
- подготовка данных для родителей (графики проведения олимпиад, расписание занятий дополнительного образования и т.д.);
- составление и поддержание в актуальном состоянии текущего рейтинга воспитанников по уровню успеваемости и дисциплинированности (неделя, месяц, четверть и т.д.).

ИКТ-технологии также открыли широкие возможности в реализации различных проектов для обучающихся. Наглядность и доступность делают их незаменимыми для нынешнего поколения воспитанников – поколения-Z.

АРТ-технология.

Данная технология позволяет классному руководителю (воспитателю) оказывать воспитательное воздействие на воспитанников по средствам искусства.

Посещение концертов классической и современной музыки, народного искусства, театральных постановок, а особенно участие в них – открывают в сердцах детей потаенные двери для проникновения духовно-нравственных скрепов.

Шоу-технологии.

В современных условиях шоу-технологии все чаще применяются педагогами предметниками как инструмент для расширения кругозора

воспитанников в предметной области. Всевозможные игры: «Что? Где? Когда?», «Несториада», пробуждают у воспитанников стремление к познанию окружающего мира.

Вместе с тем, замечено, что шоу-технологии развивают у ребят и метапредметные знания и навыки: коммуникабельность, умение работы в команде, дух соперничества, ответственность за коллективный результат. В результате шоу-технологии в нашем училище взяты на вооружение и классными руководителями и широко применяются при проведении классных часов.

Например, при подготовке внеурочного занятия по заданной теме, можно предусмотреть распределение нахимовцев по командам и определить экспертную группу (жюри) из числа наиболее подготовленных воспитанников, либо пригласить в экспертную группу воспитанников старших классов.

Определить перечень вопросов и творческих номеров, время, отводимое на подготовку ответа на каждый вопрос, а также балльную систему оценивания.

Роль ведущего шоу, конечно возлагается на классного руководителя (воспитателя).

Детальная подготовка мероприятия обеспечит его захватывающее протекание, вовлечение всех участников в процесс, позволит открыть творческие, ранее неизвестные стороны характера воспитанников, зарядит ребят позитивным настроением на несколько дней.

Технологии коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (далее КТД).

Основная направленность КТД – это побуждение воспитанников к активной, совместной деятельности, на основе стремления к общению.

Такие аспекты КТД, как: совместное творчество; общее дело и осознанное участие в нем каждого члена коллектива; свобода выбора вида деятельности; единство взрослых и детей позволяют решать важные воспитательные задачи.

Важнейшая из них – сплочение коллектива класса. Ничто так не сплачивает ребят, как общее дело. Практика показывает, что чем больше времени ребята проводят, выполняя совместные мероприятия, тем более сплоченным становится класс.

Сбор макулатуры, «экологические десанты», сбор помощи участникам специальной военной операции и написание им писем, все это яркое проявление КТД.

В технологии различают несколько этапов:

совместное решение о проведении дела – принимается, как правило, на общих собраниях класса, под непосредственным руководством классного руководителя (воспитателя);

коллективное планирование – осуществляется классным руководителем во взаимодействии с командирами отделений (старшинами) и активом класса;

коллективная подготовка – проводится всеми воспитанниками класса, под непосредственным руководством младших командиров (не бойтесь делегировать им ряд полномочий...);

проведение мероприятия, к участию в котором привлекается весь личный состав, участие родителей приветствуется;

анализ и подведение итогов – проводится классным руководителем на общем собрании класса, на котором необходимо еще раз подчеркнуть социальную важность проделанной работы, выделить особо отличившихся воспитанников, выразить благодарность всем участникам.

Ситуативная технология.

Ситуативная технология, технология, которую по роду своей деятельности классному руководителю (воспитателю) приходится использовать повсеместно.

Воспитанники общеобразовательных организаций МО РФ – это прежде всего дети, только в военной форме. Каждый из воспитанников пришел в училище из своей, индивидуальной воспитательной среды. У каждого свои морально-нравственные установки, взгляды на поведение в коллективе, свои амбиции. И, да, дети поколения –Z, выросшие в информационной среде (не всегда с благоприятным содержанием), имеющие свой взгляд на события, явления, факты, зачастую – эгоцентричные циники, которым чуждо сострадание. Поэтому межличностные конфликты неизбежны.

Ситуативная технология помогает разобраться в причинах конфликтов, минимизировать вероятность их возникновения в последующем.

Воспитатель собирает участников и свидетелей конфликта и рассаживает их в круг – дискуссионный. Место классного руководителя (воспитателя) тут же – в кругу. Классный руководитель задает участникам конфликта и свидетелям вопросы, позволяющие им описать суть конфликта. Далее классный руководитель дает понять «пострадавшему», что он (классный руководитель) разделяет его чувства. Затем классный руководитель опрашивает свидетелей: «Ребята, что на Ваш взгляд стало причиной конфликта?», «Можно ли было этого избежать?», «Как на Ваш взгляд должны были поступить участники конфликта?». После чего и участники, и свидетели ссоры в совместной дискуссии находят возможные пути решения конфликтной ситуации. В итоге, ребята, поняв природу возникновения конфликта, причины и последствия сложившейся ситуации, приобретают опыт выхода из конфликтных ситуаций.

Цель технологии – формирование и совершенствование у нахимовцев опыта выстраивания межличностных отношений, навыков коммуникации и решения конфликтных ситуаций.

Закрепить полученный результат можно с использованием тех же ИКТ. Необходимо чтобы участники конфликта подготовили занятие по мотивам своей ситуации с презентацией. Совместная работа по подготовке занятия поможет ребятам лучше узнать друг друга, раскрыть предпочтения, склонность к тому или иному виду деятельности. У кого-то лучше получается делать фото, кто-то силен в написании текста, а кто-то – мастер поиска и сбора информации.

Апофеозом совместной работы станет выступление (и представление своей презентации) перед аудиторией класса, курса.

Уверен, после совместно пройденных «испытаний», конфликтовать им долго не захочется.

Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии – это концептуальный подход в воспитании детей, основанный на создании безопасных условий для развития воспитанников, охране их здоровья, а также формировании осознанного выбора обучающихся в пользу здорового образа жизни.

Исследования в области здоровья подрастающего поколения показывают, что большая часть проблем со здоровьем детей возникают в следствие неправильного образа жизни, формирования нездоровых пищевых привычек.

Роль классного руководителя – научить воспитанников бережно относиться к своему здоровью, соблюдать правила личной и общественной гигиены, личным примером формировать у обучающихся потребность в ежедневных физических нагрузках.

Проведение спортивных праздников, мероприятий спортивно-массовой работы, классных часов на тему «Вредные привычки», «Правильное питание – залог здоровья!» — все это призвано формировать у воспитанников бережное отношение к своему здоровью.

И, да, подчеркну: задача классного руководителя (воспитателя) – НАУЧИТЬ, а не просто декларировать принципы здорового образа жизни.

В вопросах продвижения принципов здорового образа жизни, необходимых для воспитанника общеобразовательной организации МО РФ, рекомендую придерживаться принципа воспитания, сформулированного еще А.В. Суворовым: «Личный пример – один из первейших методов воспитания!».

То есть, если утренняя физическая зарядка, то воспитатель не просто выводит ребят на улицу и контролирует, как они бегают, а бежит во главе класса (курса). Если класс сдает нормы ГТО, то воспитатель – рядом, а в идеале – сдает вместе с ребятами нормы ГТО. Для слабоуспевающих по физической культуре классный руководитель должен организовывать и проводить дополнительные тренировки. Поддерживать связь с родителями отстающих воспитанников, давать необходимые рекомендации по питанию и параметрам двигательной активности на период пребывания детей в каникулярном отпуске.

Если речь идет о правилах личной гигиены, то воспитатель должен их именно НАСАЖДАТЬ. Многие дети поступили в училище, даже не имея навыков завязывания шнурков на обуви. Что уж говорить о наведении и поддержании порядка в личном заведении? Как держать веник, как стирать нижнее белье, как принимать душ после зарядки (в условиях ограниченного времени) – всему этому надо учить воспитанников, и регулярно контролировать выполнение.

Для популяризации здорового образа жизни необходимо широко использовать классные собрания – еженедельные подведения итогов. Воспитанников, добившихся высоких результатов в физической подготовке, содержании своего заведения, стремящихся к содержанию в чистоте своей формы одежды, опрятного внешнего вида, необходимо щедро поощрять; нерадивых и ленивых – журить.

Это тяжелый повседневный труд, рутина. Но эту работу кроме классного руководителя никто не сделает. И только так можно сформировать приверженность молодого человека к принципам здорового образа жизни.

Создание ситуации успеха.

Важнейшим условием формирования эффективной воспитательной среды являются комфортные условия пребывания воспитанников в коллективе, создание и поддержание здорового морально-психологического климата в классе.

Это дает воспитаннику дополнительные возможности для раскрытия творческого потенциала.

Подводя итоги учебно-воспитательной деятельности за неделю (четверть, год), классному руководителю необходимо акцентировать внимание на положительных достижениях воспитанников:

«Ребята, на прошедшей неделе наш класс занял четвертое место по успеваемости в училище! Уверен, что на следующей неделе мы способны подняться на одну ступень выше!»;

«Три нахимовца нашего класса стали призерами муниципального этапа олимпиады по истории! Так держать!»;

«Суточный наряд от нашего класса, под руководством старшего нахимовца Белова был отмечен в лучшую сторону начальником училища! Равнение на лучших!».

Настройка обучающихся на положительный лад, создание атмосферы успеха, эйфории, если угодно, позволяют классному руководителю сформировать в классе общественное мнение, направленное на эффективное достижение целей воспитания, пробудить в ребятах сопереживание и ответственность за коллективный результат.

Доброжелательные, доверительные отношения между классным руководителем и воспитанниками, открытая беседа, внимание к каждому высказыванию, корректное исправление ошибок помогают классному руководителю сформировать в классе обстановку, направленную на развитие способностей каждого воспитанника.

Однако образовательная организация также подчёркивает важность семьи в воспитании детей. Это не попытка переложить ответственность, а просто напоминание о том, что, как говорил Л. Н. Толстой, «счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Если в семье принято уважать старших, то ребёнок будет делать то же самое и вне дома. Ведь для любого ребёнка родитель — это самый лучший и важный пример, который всегда поступает правильно. [1, с. 1]

Необходимо учитывать специфику общеобразовательных организаций МО РФ и понимать, что дефицит общения детей с родителями может негативно сказаться на их успеваемости. Семья — это основа воспитания и познания ребёнком окружающего мира. Учебное заведение создает условия для саморазвития, самообучения ребёнка.

В процессе деятельности воспитателям часто приходится слышать от родителей: «Я отдала вам нормального ребёнка, а теперь только и слышу, что он

невоспитанный, грубый, сквернослов...», или «Я думал, что в училище его научат дисциплине, а он за три года даже подтягиваться не научился».

В ответ на это воспитатели говорят: «Вы — родители! Вот и занимайтесь воспитанием. Наша задача — помочь детям определиться с выбором профессии...». Выглядит так, будто никто не хочет взваливать на себя бремя воспитания детей. Разумеется, и одни, и другие в данной ситуации неправы.

С целью воспитания самостоятельного, гармонично развитого молодого человека, родителям и училищу необходимо плотно взаимодействовать. Только в условиях сотрудничества можно достичь целей воспитания будущих защитников Родины.

Сегодня одной из главных проблем воспитания является формирование тесного взаимодействия семьи и образовательной организации. В этом взаимодействии училище имеет решающее значение и направляет воспитательный процесс.

Выстраивание ровных, доверительных взаимоотношений с родителями обучающегося — эта задача всего воспитательного коллектива — от воспитателя класса до начальника училища. И, конечно, особую роль в этом процессе играет классный руководитель.

В каких же направлениях необходимо развивать взаимодействие с родителями? Самые предпочтительные и доступные:

- формирование доброжелательных отношений с родителями;

- регулярное оповещение родителей о процессе воспитания, успехах, прогрессе в развитии обучающегося, а также об особенностях поведения, на которые следует обратить внимание;

- приобщение родительского сообщества к участию в совместной с воспитанниками деятельности как в училище, так и вне его;

- делегирующие ряд полномочий в вопросах организации воспитательной среды родительскому комитету.

Тесное взаимодействие с родителями — ключевой фактор в достижении цели воспитания детей. Его приоритетная задача — не только снабжать родителей информацией о жизни ребенка в стенах училища, а настроить их на активное участие в формировании личности ребенка, обеспечив понимание значимости их роли.

Налаживание продуктивного, эффективного сотрудничества классного руководителя с родителями нахимовцев в нашем училище выстраивается с использованием проверенного временем методического инструментария и представлена следующими направлениями:

- взаимодействие с родительским комитетом;

- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса;

- совместная деятельность родителей и обучающихся.

Но, как говорится, есть нюанс.

Взаимодействие с родительским комитетом. Центральной структурой, координирующей взаимодействие родителей с училищем, выступает

родительский комитет. Его состав формируется из числа наиболее активных, инициативных и ответственных родителей, обладающих необходимыми организаторскими навыками и желанием внести значимый вклад в жизнь класса. Это не просто выбор наиболее «богатых» или «влиятельных» родителей, а отбор тех, кто готов посвятить своё время и энергию решению общих задач. Состав комитета, как правило, обновляется ежегодно, что обеспечивает приток свежих идей и подходов. Однако считаю, что это необязательное условие. Если председатель и члены родительского комитета как говорится на «своем месте», полны энергии и новых идей, всегда доступны и открыты для диалога, пользуются поддержкой родительского сообщества, их замену считаю нецелесообразной.

Задачи, возлагаемые на этот орган, могут охватывать широкий спектр деятельности. Доминирующая – это участие в планировании и организации совместных мероприятий. Как правило, это совместные походы в музеи и театры, участие в общеучилищных праздниках и конкурсах, организация выездных мероприятий. Важно, чтобы эти мероприятия были не только развлекательными, но и способствовали развитию у детей важных социальных навыков, таких как коммуникабельность, сотрудничество и взаимопомощь. В нашем классе родители самостоятельно организуют на базе училища сбор и отправку гуманитарных грузов в зону специальной военной операции, активно привлекая к данной работе своих детей.

Помимо воспитательной функции, родительский комитет оказывает посильную помощь в решении организационных и материально-технических вопросов. Это может включать приобретение необходимого оборудования для класса, организацию ремонтных работ в спальном расположении воспитанников и т.д.

От того, насколько продуманно и последовательно выстраивает работу с родительским комитетом классный руководитель, зависит степень отдачи, вовлеченности этого органа в совместную деятельность. Классный руководитель координирует работу комитета, оказывает помощь в планировании и реализации проектов, обеспечивает обратную связь с управлением училища (через начальника курса), а также поддерживает открытый диалог между родителями и учителями. Взаимодействие должно строиться на принципах взаимного уважения, доверия и открытости. Регулярные встречи, оперативное информирование родителей о текущих событиях и проблемах, прозрачность в финансовых вопросах – все это является залогом успешной работы.

Важно помнить, что родительский комитет – это не инструмент давления на родителей, а платформа для взаимодействия и взаимопомощи. Успех заключается не только в решении материальных проблем, но и в создании теплой, дружеской атмосферы, где каждый родитель чувствует свою значимость и вклад в общее дело – воспитание и образование будущего поколения.

Вместе с тем, классный руководитель не должен становиться заложником повышенного внимания со стороны активных членов родительского сообщества. Ни в коем случае нельзя «прогибаться» и идти на поводу в вопросах воспитания

детей в училище, ни в коем случае нельзя допускать послаблений и преференций в отношении воспитанников, родители которых наиболее активны в общественной работе. Принципиальность – важнейшее качество воспитателя.

Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса. Важным инструментом классного руководителя (воспитателя) в информировании родителей являются родительские собрания. Родительские собрания проводятся не менее 4 раз в учебном году.

Необходимо помнить, что родительские собрания имеют эффект тогда, когда мы не просто подводим итоги успеваемости в классе, но и вскрываем существующие трудности процесса воспитания.

Тенденции подростковой жизни проникают и в коллективы воспитанников общеобразовательных организаций МО РФ, и надо признать, не все они оказывают позитивное влияние на развитие личности ребенка. Необходимо обращать внимание на возрастные особенности того или иного периода в развитии ребенка, и психологию, и взаимоотношения родителей и детей.

Для решения вопросов связанных с психологией детей, с изменениями морально-психологического климата в коллективе класса, на родительские собрания рекомендуется приглашать психолога курса. Что дает возможность родителям получать информацию о психологическом фоне, в котором их дети осуществляют свою учебную деятельность.

Принимая во внимание то, что общеобразовательные организации МО РФ по своей сути являются школами закрытого типа, сепарация детей от родителей накладывает определенный отпечаток. И дети, и родители болезненно переносят разлуку, особенно на первых порах. Родители испытывают определенный дефицит информации о жизни своих детей, а телефонные разговоры с детьми не дают полной и объективной картины, происходящего в стенах училища.

Задача классного руководителя (воспитателя) развеять тревоги родителей. Для родителей любое фото (видеоролик) с запечатленными на них детьми – это глоток воздуха. Фотографии с любого мероприятия повседневной жизнедеятельности воспринимается родителями с благодарностью.

В последующем, используя родительский чат необходимо доводить информацию о планируемых мероприятиях (конкурсы, олимпиады, викторины и т.д.); сообщать об успехах воспитанников (награждения, поощрения, победители олимпиад и т.д.); проводить опросы о желаемых направлениях дополнительного образования для детей; планировать мероприятия внеурочной деятельности. И конечно фото и видео участия детей в мероприятиях.

Однако, роль классного руководителя не должна сводиться к роли стороннего наблюдателя, необходимо регулярно проводить мониторинг взаимоотношений воспитанник-преподаватель, родитель-преподаватель.

Вот лишь один из аспектов повседневной работы классного руководителя. Воспитанник М. находился на домашнем лечении в течении трех недель. По объективным, да что там говорить – и субъективным причинам, мама нахимовца не могла обеспечить надлежащий контроль обучения сына в домашних условиях. Хотя нам с Вами понятно – это зона ответственности родителей. А воспитанник,

предоставленный сам себе, все время посвящал компьютерным играм, общению с друзьями в социальных сетях.

Прибыв в училище после излечения, нахимовец М. «оброс» неудовлетворительными оценками и встал перед проблемой закрытия долгов. При этом обучающийся занял такую позицию: «Я болел и не смог разобраться в материале. Поясните мне это, разъясните мне то». Преподаватель, ограниченный во времени, пояснила: «Товарищ нахимовец М., изучите, пожалуйста, параграфы №2.1 – 2.4 и приходите на пересдачу». Нахимовец М., не пытаясь наверстать упущенное, приходит на пересдачу, результат – «опять двойка».

Мама нахимовца, видя в электронном журнале нарастающее количество неудовлетворительных отметок, и, получая от сына только однобокую информацию, мол его специально заваливают и не дают возможности пересдать, принимает сторону сына. И не удивительно, ведь для родителей их дети – самые чудесные и замечательные на свете.

Мама начинает терроризировать преподавателя, мол на каком основании моему сыну не дают возможность пересдать материал?

В результате: нахимовец в стрессе, полученные неудовлетворительные оценки, не пускают его в увольнение; мама воспитанника пылает «праведным» гневом; преподаватель негодует, поскольку считает, что не заслуженно подвергается нападкам разъяренной родительницы, при бестолковом сыне – эгоисте.

Такая ситуация не прибавляет авторитета классному руководителю.

Что делать?

Осуществлять постоянный мониторинг успеваемости в классе. Как только выявляются неудовлетворительные оценки у воспитанников, необходимо без промедления связаться с преподавателем, лучше очно, и выяснить причину. В беседе с педагогом выяснить слабые стороны воспитанника и пути решения сложившейся ситуации. После чего связаться с родителями и тактично, но безапелляционно попросить о воспитательном воздействии на родное чадо.

Со своей стороны, классный руководитель должен обеспечить воспитаннику возможность изучить материал, вызывающий трудности. Предоставить дополнительное время для подготовки. Решить вопрос с командованием курса, при необходимости, об освобождении «должника» от участия в обязательных мероприятиях. Договориться с преподавателем о сроках пересдачи.

И постоянная связь с родителями воспитанника, если хотите – оказание им моральной поддержки. Заверения в грядущих успехах, выражение уверенности в том, что их сын способен справиться со сложившейся ситуацией, позволят создать необходимую атмосферу для достижения успеха.

Итогом будет, с высокой долей вероятности, успешное решение данного вопроса и моральное удовлетворение всех участников учебно-воспитательного процесса.

Своевременное, объективное информирование родителей о ходе учебного и воспитательного процесса дает возможность вовлечения родителей в процесс

воспитания обучающихся, своевременной коррекции поведения воспитанников. Необходимо помнить главные условия переписки – доброжелательность, искренность, корректность и уважительное отношение, принципиальность. Нельзя допускать обмана и заигрывания с родителями даже из благих побуждений. Обман и лицемерие рано или поздно будут вскрыты и все благие намерения померкнут на фоне репутационных потерь, понесенных классным руководителем (воспитателем).

Нежелательным на мой взгляд является также сокращение дистанции в общении между воспитателем и родителями. Немного отойдем от «академической стилистики», приведу пример из личной практики.

Первого сентября 2023 г. к нам на курс в качестве воспитателя поступил новый сотрудник, офицер запаса с многолетней выслугой, назовем его Петров Иван Иванович. Воспитанники сначала отнеслись к нему настороженно.

Но открытость нового воспитателя, его готовность оказать помощь воспитанникам в решении бытовых вопросов, частые душевные беседы на различные темы вскоре помогли обрести авторитет среди ребят.

Уважение к новому воспитателю крепло и среди родителей. Умелое сочетание требовательности и заботы о детях находило положительный отклик в сердцах родителей.

Родительский чат начал наполняться хвалебными одами в адрес воспитателя, благодарностями за умелое воспитание и т.д. Обсуждаемые родителями и Иваном Ивановичем в чате вопросы относительно состояния дел в классе, успеваемости и дисциплины нахимовцев, стали походять на «кухонные посиделки родственников» - до того свойские и проникновенные...

Иван Иванович – человек доброжелательный, поздравлял каждого воспитанника и каждого родителя в чате, вызывая умиление родителей.

Морально-ценностные ориентиры и принципы, сформированные еще в советский период жизни Ивана Ивановича, находили отражение в сообщениях и всецело разделялись родительским сообществом класса.

Спустя год работы в филиале Нахимовского военно-морского училища Иван Иванович уже считал себя почти что членом семьи каждого воспитанника, таким дедушкой – честным, добрым, справедливым, но требовательным. Каждый день общения с нахимовцами вызывал у Ивана Ивановича эмоциональное удовлетворение, уверенность в правильности своих действий.

В какой-то момент воспитатель уверовал в то, что он тоже в праве рассчитывать на безоговорочное доверие со стороны родителей на правах «дедушки». Сообщения от Ивана Ивановича в родительском чате порой стали приобретать нравоучительный, а иногда – запелляционный характер.

У нас на курсе реализуется мера стимулирования воспитанников, показывающих высокие результаты в учебе – «отличники» убывают в увольнение не в 18.00, как определено в «Положении...», в 15.00 – сразу после обеда.

В одну из суббот в увольнение с 15.00 убыло подавляющее большинство класса, ребята славно потрудились в течении недели. До 18.00 остались три нахимовца, показавшие нестабильные результаты.

Мама одного из них вскоре написала в родительский чат претензионное сообщение о несправедливом распределении увольнений со стороны воспитателей.

Иван Иванович попытался усовестить родителей в общем чате в своей манере, дескать: «Не гневите Бога! Воспитатели и так пошли на встречу некоторым воспитанникам. Доверьтесь нам».

И тут началось!.. На Ивана Ивановича обрушилась волна «хейта», как принято сейчас говорить. Родители - «правдолюбцы», которых воспитатель считал почти семьей, обвиняли Ивана Ивановича и в отсутствии равных, справедливых условий для детей в классе; и в воспитании «любимчиков»; и в предоставлении неких преференций для одних, и предвзятого отношения к другим и т.д., и т.д., и т.д. Были вывернуты на свет спорные ситуации уже минувших дней...

Итог: Иван Иванович, перенеся психологическое потрясение, написал рапорт на перевод в качестве воспитателя в другой класс.

Воспитанники пребывают в определенной степени депрессии.

В качестве вывода хочу предостеречь коллег от слишком глубокого погружения в систему семейных взаимоотношений родителей и детей, от попыток подмены родительской роли в воспитании. Заигрывания с родителями и воспитанниками не допустимы.

Да, вероятно Иван Иванович в своей деятельности стремился вложить в детей максимум вечного и доброго, чтобы получить в будущем максимально порядочных, гармонично развитых личностей и благодарность родителей. Но не стоит забывать, что ближе мамы (папы) у детей никого нет. А завышенные ожидания нередко приводят к разочарованию, которое может привести к психологическому выгоранию.

Поэтому повторюсь, общение с родителями должно носить корректный, уважительный, но деловой тон.

Совместная деятельность родителей и обучающихся. Это важнейшее направление в деятельности классного руководителя, поскольку позволяет решать такие задачи, как:

сплочение коллектива; участие в совместных мероприятиях за территорией училища позволяет воспитанникам увидеть друг друга, с другой стороны, родителям познакомиться ближе и взглянуть на своих детей под другим углом; дети раскрываются, проявляются их качества, которые в условиях образовательной организации не находят возможности реализации;

увеличение диапазона позитивных влияний на развивающуюся личность школьника;

улучшение взаимоотношений учителей, родителей и детей.

Реализация данного направления осуществляется через организацию совместных досуговых мероприятий. Родители помогают классному

руководителю организовывать совместные выезды класса на экскурсии, встречи со знаменитыми людьми, кинопремьеры и активно в них участвуют. Все это позволяет родителям лучше узнать своих детей, открыть для себя еще не известные стороны их интересов и увлечений.

Отличный результат дает традиция оканчивать учебный год совместным выездом воспитанников, их родителей и воспитателей на активный отдых (пейнтбол, яхт клуб, сплав по реке на каяках и т.д.). Родители с удовольствием принимают участие в таких мероприятиях. После активной фазы мероприятия в непринужденной обстановке можно подвести итоги учебного года, поблагодарить родителей, принимающих активное участие в жизни училища с вручением грамот и благодарственных писем, выработать направления деятельности по повышению результативности в учебе детей, рассмотреть проблемные вопросы, беспокоящие родителей.

Опыт работы показывает, что чем чаще дети проводят совместно время за забором образовательного учреждения, тем прочнее становятся внутри коллективные связи, выше уровень взаимопонимания и эмпатии ребят.

Когда родители видят, что в классе создаются условия для формирования дружного классного коллектива, они всегда готовы оказывать содействие классному руководителю и принимать активное участие в жизни класса и школы.

Все рассмотренные направления, формы и методы работы классного руководителя с родителями обучающихся способствуют созданию благоприятной среды для организации воспитательного процесса в общеобразовательной организации.

Закончить я хочу словами выдающегося советского педагога Сухомлинского Василия Александровича «Ребенок — зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца. Задача школы и родителей — дать каждому ребенку счастье. Счастье многогранно. Оно и в том, чтобы человек раскрыл свои способности, полюбил труд и стал в нем творцом, и в том, чтобы наслаждаться красотой окружающего мира и создавать красоту для других, и в том, чтобы любить другого человека, быть любимым, растить детей настоящими людьми. Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье.» [2, с. 14]

Список литературы

1. Козляков, А.А. Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка: монография / А.А. Козляков. – Осташков, 2021. – 4 с. – URL: http://vk.com/wall-195309500_1350 (дата обращения: 20.10.2024). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система ВКонтакте. – Текст: электронный.
2. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. Издание четвертое / В.А. Сухомлинский – Киев: Радянська школа, 1973. – 154 с. – Текст: непосредственный.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — Москва, редакция от 08.08.2024 г. — Глава 1. — URL: [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ — Редакция от 08.08.2024 — Контур.Норматив](#) (дата обращения: 06.12.2024). — Режим доступа: Справочно-правовая система КонтурНорматив. — Текст: электронный.

ИННОВАЦИОННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

*Бондаренко Ольга Александровна,
Гамаюнова Наталья Витальевна,
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»*

Аннотация. Статья посвящена инновационным воспитательным технологиям в работе классного руководителя СПКУ. Рассмотрены основные методы и приёмы работы педагога с воспитанниками кадетского училища.

Ключевые слова: инновационные технологии, воспитательные технологии, СПКУ, классный руководитель.

Подрастающее поколение растёт, развивается, испытывает на себе различные изменения со стороны общества. Соответственно, для нового поколения развивается новая система образования. Выпускник кадетского училища должен не только получить знания в сфере образования, но и быть всесторонне развитым, иметь навыки в социально-экономических и нравственно-духовных сферах. В таком случае, большая ответственность за воспитание и образование ложится на классного руководителя и воспитателя воспитанников СПКУ. Обучающиеся кадетского училища общаются чаще с классным руководителем и воспитателем, чем с другими педагогами и взрослыми. В связи с этим, воспитательный тандем класса должен владеть инновационными воспитательными технологиями.

Классное руководство – это не обязанность, а творчество педагога, которое влияет на будущее поколение. Основная цель – обеспечить воспитаннику из кадетского училища условия для саморазвития и самореализации в социуме современного общества. Отсюда, классный руководитель СПКУ должен владеть основными знаниями и технологиями:

1. психолого-педагогические основы;
2. новые тенденции, способы и формы воспитательной деятельности;
3. инновационные воспитательные технологии.

Современное общество требует инновации в воспитательном и образовательном процессе. Перед кадетским училищем стоят следующие задачи:

– создание такой сферы обучения, в которой учащиеся заинтересованы самостоятельно искать, добывать и обрабатывать информацию, обмениваться ею

между собой, а также ориентироваться в информационном пространстве (исследовательская и проектная деятельность);

– обеспечение условий для развития навыков и способностей (внеурочная деятельность, система дополнительного образования).

Целью общеобразовательного учреждения является создание условий для получения кадетами знаний и научить их применить эти знания в практической деятельности. Для этого необходимо использовать современные инновационные воспитательные технологии [5].

Инновации – это результат деятельности, полученный благодаря изменениям определенных действий, а также использование новых продуктов и процессов в педагогической практике.

Понятие «технология» имеет несколько определений [1]:

1. техника реализации учебного и воспитательного процесса;
2. совокупность психолого-педагогических установок, имеющие определенные формы, средства, методы воспитательного и образовательного процесса;

3. умение педагога профессионально использовать своё воздействие на личность воспитанника, входящего в культуру общества, для достижения положительных результатов.

Можно говорить о том, что технология – это комплекс знаний, умений, методов, навыков для решения поставленных задач. Педагогические технологии – это решение различных задач в сфере воспитания и образования воспитанников: развитие способностей, формирование целей, воздействие на сознание личности, передача знаний, навыков и умений.

Современные подростки имеют уникальные особенности и способности, что намного их отличает от детей прошлых лет. Они психологически и физиологически не похожи на своих родителей, что вызывает трудности в воспитательном и образовательном процессе. Для реализации процесса воспитания и обучения, педагогу необходимо владеть инновационными воспитательными технологиями.

Инновационные воспитательные технологии – это система методов и воспитательных средств, которые направлены на достижение положительного результата с помощью изменения личности ребенка в современных условиях. Данные технологии позволяют получить следующие результаты: воспитанники СПКУ набираются опыта в ходе взаимодействия, общения и совместной деятельности со сверстниками и педагогами [7].

На практике редко встречается взаимодействие «учитель-ученик», то есть собеседники должны принимать друг друга как равноправных субъектов общения. Поэтому в своей работе классный руководитель должен использовать педагогическое воздействие, которое понимается как короткое или долгосрочное общение (индивидуальные беседы, эвристические беседы, профориентационные беседы, индивидуальные или групповые проекты, коллективные творческие дела), с целью обеспечения воспитательного процесса. Суть педагогического воздействия заключается в том, что ученик переходит на позицию субъекта.

Классные руководители в кадетском училище в своей практике применяют такой приём, как педагогическое требование, которое заключается в том, что субъекта учат соблюдать социальные нормы для его индивидуальности в поведении.

Еще один прием, применяемый в современной практике – педагогический конфликт, заключающийся в том, что педагог предлагает различные варианты поведения и помогает решать проблемы в различных ситуациях (классные часы с включением кейс-метода или моральных дилемм, где кадеты пробуют найти выход из различных ситуаций). Благодаря такому приёму кадеты учатся выходить цивилизованно из различных ситуаций, не нарушать законы.

Можно говорить о том, что развитие личности кадета как субъекта происходит при положительном подкреплении, оценки его поведения и помощь в решении различных ситуаций.

К инновационным воспитательным технологиям в работе классного руководителя и воспитателя кадетского училища следует отнести: развитие критического мышления и дискуссию [2].

Технология развития критического мышления. Происходит творческое взаимодействие между учащимся и педагогом, формируется аналитический подход при изучении различного материала. Данный подход предусматривает определение проблемы и поиск разных путей её решения. Методика включает в себя три стадии:

- стадия вызова, заключающаяся в актуализации знаний, побуждение интереса к теме. Используемые приемы: мозговой штурм, наработка и обработка различных версий по поводу решения проблемной ситуации и трудного материала. В связи с этим учащиеся, на основе своих знаний, способны построить свои дальнейшие прогнозы и определить цель деятельности;

- стадия осмысление нового материала, заключающаяся в работе над содержанием текста, который необходимо понимать в широком смысле. Педагог использует, например, видеоматериалы или исторические факты, которые необходимо проанализировать с помощью таких приемов, как чтение с остановками, маркировка текста различными символами или составление таблицы;

- стадия размышления, заключающаяся в осмыслении изученного материала, в формировании своего мнения. В качестве приемов в данной стадии используют эссе, сочинение, записи в тетради, составление схематичного рисунка.

Технология дискуссии. Основная цель – развитие критического мышления, коммуникативной и дискуссионной культуры. Дискуссия – это развитие умения слушать, выражать свои мысли в порядке очереди, воспитание толерантности. В коллективе необходимо создать доверительные отношения, доверие и уважение друг к другу. К приемам дискуссий следует отнести:

- круглый стол, который заключается в беседе и в обмене мнениями «на равных» в небольших группах. Учащимся задаётся проблема, которую они решают путем обмена информацией;

- форум, заключающийся в обсуждении и в обмене мнениями с аудиторией;

- симпозиум характеризуется обменом информацией и ответами на вопросы;

- дебаты происходят на основе уже пройденных выступлений участников. Происходит обсуждение проблемы между двумя командами, которые имеют противоположные мнения и опровержения.

Исходя из функций классного руководителя кадетского училища, происходит выбор формы работы с учащимися, которые можно распределить по деятельности, способу влияния, времени подготовки и проведения, по организаторам, результату и числу участников [6].

Список методов и приемов по работе с воспитанниками у классного руководителя довольно большой, а возможности – разноплановые. Для реализации планов воспитательной работы классные руководители кадетского училища используют различные формы работы со своими воспитанниками [3].

Метод «ПОПС-формула» используют при обсуждении сложной проблемы или выполнения задания, в которых необходимо занять определенную позицию, связанных с социализацией. Данный метод помогает сформулировать свои аргументы и представить мнение в четкой форме, то есть приём учит кратко выражать свои мысли и не уходить далеко от темы. Расшифровка «ПОПС-формула» обозначает следующее: П – позиция, О – обоснование, П – пример, С – следствие. Данная формула позволяет принять позицию или повторить её (используется при проведении деловых или профориентационных игр, защите индивидуальных проектов).

Приём «Карусель» позволяет привлечь к обсуждению какой-либо проблемы всех желающих: поделиться идеями, обменяться информацией. Данный метод сначала проводится в малой группе, а потом происходит обсуждение со всей аудиторией. Это позволяет развить навыки и умение убеждать (обсуждении эскиза оформления вестибюля или чайной комнаты)

Метод «Мозговой штурм» позволяет свободно и открыто обсуждать проблему, используя воображение и творческий подход (организация интеллектуальных командных игр «КВИЗ», «Самый умный» - в конце каждого учебного года, творческих игр «КВиНта» и многое другое).

Приём «Погружение» предлагает воспитанникам погрузиться в какое-либо событие, историю, чтобы создать картину для познавательного процесса (долгосрочный коллективный проект – «Россия на страже Родины», «Кулибины России» или дело – «Оформление фойе класса»). Учащиеся получают удовольствие от данного метода и принимают активное участие в различных работах и дискуссиях, используя дополнительные материалы.

Метод «Деловая игра» выполняется в группе для выработки последовательности решений в каких-либо ситуациях. Основные атрибуты: имитация деятельности, определение ролей, использование игровых действий, преобразование временных характеристик (профориентационная работа «Ярмарка вакансий», «Я набираю команду»).

Методика «Кейс-стади» основана на ситуационном обучении. Учащимся предлагаются реальные примеры из практики, требующие решения. Описывается ситуация с постановкой проблемы и воспитанник изучает данный вопрос, ответ предоставляет в письменном виде для дальнейших дискуссий с группой. Данная методика позволяет сформировать аналитические, практические, творческие, коммуникативные и социальные компетенции.

В ходе воспитательного и образовательного процесса довольно часто используют тренинг, основанный на многократном выполнении упражнений. Тренинг проводится по отработанной методике, которая направлена на развитие и формирование определённых навыков и знаний.

Таким образом, были рассмотрены технологии работы классного руководителя с учащимися. Традиционно в кадетских училищах проводятся классные часы и внеурочные мероприятия, в проведении которых и используются различные инновационные технологии.

Инновационные воспитательные технологии также используются в Ставропольском президентском кадетском училище (СПКУ), основанное 11 августа 2011 года. Общая система образования СПКУ сочетается с военным, развивает личность на протяжении 7 лет, формирует образ народа и передает новые знания молодым поколениям. Обучение и воспитание направлено на развитие моральных и боевых качеств, которые пригодятся в дальнейшем на военной службе. Основной целью является формирование следующих качеств: патриотизм, верность долгу и чести, смелость, дисциплинированность, преданность и товарищество. Педагоги училища учат воспитанников положительному восприятию различных граждан, с которыми они сталкиваются и обучают навыкам межкультурной коммуникации.

Каждый классный руководитель прикладывает немало усилий для воспитания и обучения воспитанников в сфере интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития. Для достижения положительного результата, на наш взгляд, деятельность классного руководителя должна быть вариативной, включающей в себя разнообразные методы и приемы. На практике формируем и развиваем коллектив класса как деятельный, то есть каждый воспитанник должен ощущать себя полезным и сопричастным общему делу. В систему формирования классного коллектива включены следующие приёмы: совместные творческие дела, деловое общение, основанное на эмпатии. Результат – сплочённый коллектив, поддержка друг друга, заинтересованность в делах и проблемах других. С нашей стороны, основной педагогической задачей является предоставление обучающимся условий для саморазвития, понимания людей и мира в целом. Инновационные технологии в СПКУ направлены на общекультурное развитие кадет. Благодаря этому будущие офицеры будут готовы к конкурентоспособности, к профессиональному и ценностному самоопределению.

Список литературы

1. Беспалько, В.П. Учебник. Теория создания и применения. – М.: Издательство НИИ школьных технологий, 2006. – 192 с.
 2. Кривых, С.В. О педагогических технологиях в учебно-воспитательном процессе // Актуальные вопросы управления развивающей и развивающейся школой. Из опыта работы многопрофильной гимназии № 17. – Новокузнецк: Изд. ИПК, 1999. – С. 38-43.
 3. Кривых, С.В. Педагогические технологии обучения: кейс-метод: Методическое пособие. – СПб.: ИПК СПО, 2010. – 42 с.
 4. Романова, Г.А. Инновационные технологии в работе классного руководителя: метод. рекомендации. – АСОУ, 2015. – 96 с.
 5. Таран, Ю.Н., Солодкова, М.В. Классное руководство: новый взгляд на практику воспитания школьников. – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 221 с.
 6. Шепитько, Н.И. Использование современных технологий в воспитательной работе классного руководителя в условиях ФГОС – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 22 (102). – С. 882-884.
- Ягяджик С. С. Виды инновационных технологий и их характеристики. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – №

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

*Будко Ирина Борисовна,
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

Аннотация. Проблемное обучение ставит обучающихся перед реальными задачами, требующими анализа, синтеза и критического осмысления информации. Это способствует развитию навыков критического мышления, которые необходимы в условиях быстро меняющегося мира.

Ключевые слова: критическое мышление, технология проблемного обучения, проблема, сбор информации.

Актуальность проблемы. В настоящее время выпускники школ оказываются недостаточно подготовленными к самостоятельной жизни, не умеют применять полученные знания на практике. Традиционные методы обучения, ориентированные на запоминание и воспроизведение информации, не способствуют развитию критического мышления и самостоятельности учащихся. В условиях стремительного развития информационных технологий и глобализации образования необходимо искать новые подходы, которые помогут учащимся не только усваивать знания, но и применять их в реальных ситуациях.

Проблемное обучение – это педагогическая технология, которая была разработана А.В. Бондаревской и А.И. Щербанем. Данная технология направлена

на развитие критического мышления и самостоятельности учащихся. В основе проблемного обучения лежит решение проблемных задач, которые ставятся перед учащимися. С помощью решения таких задач учащиеся развивают свои умения и навыки, а также получают новые знания.

Проблемное обучение активно применяется в образовательных учреждениях России с 80-х годов XX века. Данная технология позволяет формировать у учащихся ключевые компетенции, которые необходимы для успешной учебы и будущей профессиональной деятельности.

Проблемное обучение способствует повышению мотивации учащихся к учебе, так как учащиеся видят практическое применение полученных знаний и умений. Также данная технология позволяет развивать у учащихся навыки критического мышления, самостоятельности и ответственности за свои действия.

Проблемные задания – это задания, которые требуют от учащихся решения проблемной ситуации. Проблемная ситуация – это ситуация, в которой есть противоречие или несоответствие между известными и неизвестными факторами. Проблемные задания могут быть различных типов: открытые, закрытые, частично открытые и частично закрытые.

Проблемное обучение – это инновационный инструмент, который позволяет развивать у учащихся критическое мышление, самостоятельность и ответственность за свои действия. Данная технология может быть успешно применена в работе классного руководителя. Проблемное обучение - это метод обучения, который направлен на развитие критического мышления и самостоятельности учащихся. Этот метод обучения предполагает использование проблемных заданий, которые требуют от учащихся самостоятельного поиска решения. Проблемные задания основаны на противоречиях и несоответствиях, которые стимулируют учащихся к поиску решения. Проблемное обучение способствует развитию навыков критического мышления, самостоятельности и ответственности у учащихся.

Таким образом, исследование направлено на внедрение проблемного обучения в работу классного руководителя, что позволит повысить эффективность образовательного процесса и подготовить учащихся к самостоятельной жизни в условиях быстро меняющегося мира.

Задачи проблемного обучения:

- развитие творческих мыслительных способностей у обучаемого;
- усвоение ЗУН путем самостоятельного решения проблем, в результате эти знания умения более прочные, чем при традиционном обучении;
- формирование активной, творческой личности, способной выдвигать и разрешать нестандартные профессиональные проблемы.

Проблемное обучение (ПП) — это педагогический подход, который фокусируется на решении реальных проблем как основном методе обучения. Он основан на активном вовлечении обучающихся в процесс обучения, что способствует развитию критического мышления, навыков решения проблем и самостоятельности. Вот основные аспекты технологии проблемного обучения:

Основные принципы проблемного обучения

1. Актуальность: проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся, должны быть связаны с реальной жизнью и интересами обучающихся. Это помогает повысить мотивацию и вовлеченность.

2. Активное участие: воспитанники активно участвуют в процессе обучения, исследуя проблемы, выдвигая гипотезы и находя решения. Это создает условия для глубокого понимания материала.

3. Групповая работа: часто проблемное обучение осуществляется в группах, что способствует развитию навыков командной работы и общения.

4. Рефлексия: важным элементом является рефлексия — анализ процесса решения проблемы, что позволяет обучающимся осмыслить свои действия и выводы.

Этапы проблемного обучения

1. Определение проблемы: учитель или группа воспитанников формулирует проблему, которую необходимо решить.

2. Исследование: воспитанники собирают информацию, исследуют различные аспекты проблемы, изучают теоретические материалы и проводят эксперименты.

3. Разработка решений: на основе собранной информации обучающиеся предлагают возможные решения проблемы.

4. Презентация результатов: группы представляют свои решения другим воспитанникам или учителю, что позволяет обмениваться мнениями и получать обратную связь.

5. Рефлексия: обсуждение того, что было сделано правильно, а что можно улучшить в будущем.

Преимущества проблемного обучения

- Развитие критического мышления: воспитанники учатся анализировать информацию и делать обоснованные выводы.

- Улучшение навыков работы в команде: работа в группах способствует развитию социальных навыков.

- Повышение мотивации: актуальные и интересные проблемы стимулируют учащихся к обучению.

- Подготовка к реальной жизни: воспитанники приобретают навыки, которые пригодятся им в будущем, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Недостатки и вызовы

- Требуется времени: процесс может занимать больше времени по сравнению с традиционными методами обучения.

- Необходимость подготовки учителя: учителя должны быть хорошо подготовлены для эффективного проведения занятий по данной технологии.

- Оценка результатов: оценка знаний и умений может быть сложной из-за субъективности процесса.

Проблемное обучение представляет собой мощный инструмент для развития навыков и умений обучающихся, подготавливая их к решению сложных

задач в реальной жизни. Этот подход требует от преподавателей гибкости и готовности к экспериментам, но его преимущества могут значительно повысить качество образования.

Список литературы

1. Бейзеров, В.А. Проблемное обучение. // Образование в современной школе. – 2010.-№12.-с.48-52.
2. Глазунов, С.Н. Метод анализа проблемных ситуаций как способ активизации мыслительной деятельности учащихся // Преподавание истории в школе. - 2010. - N 6. - С. 52-54.3.
3. Идиатулин, В.С. Принцип проблемности в обучении // Школьные технологии. - 2010. - N 4. - С. 29-42.5.
4. Каратаева Н. Г. Аспекты поискового подхода при решении нестандартных задач в концепции проблемного обучения // Научные проблемы гуманитарных исследований. - 2009. - № 12. - С. 58-67.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОВЫШЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КАДЕТ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД ИЛИ СТАНДАРТ?

*Бюрбю Саяна Дадар-ооловна,
Маадыр-оол Айслу Евгениевна,
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В данной статье рассматривается реализация практики повышения показателей качества обученности кадет через воспитательную работу. Представлены инновационные методы дифференцированного подхода для поддержания высокого качества учебы, дисциплины и создания благоприятной атмосферы, образовательной среды обучающихся.

Ключевые слова: дифференцированный подход, учебная мотивация, инновационные методы, метод ситуационного руководства, метод личностного целеполагания, метод развития положительной мотивации.

Формирование учебной мотивации обучающихся является наиболее актуальной в современной системе образования. Проблема изучения мотивации обусловлена обновлением содержания обучения в постоянно меняющемся, динамичном мире.

В Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин поставил задачу вывести Россию в десятку лучших стран по качеству образования. Среди главных задач в сфере образования – повышение у обучающихся «мотивации к обучению и вовлеченности их в образовательный процесс» [1].

Исследованием учебной деятельности и ее мотивацией занимались известные педагоги и психологи: А.С. Макаренко, И.А. Зимняя, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, Т.А. Матис, А.Б. Орлов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Н.Ф. Талызина, А.К. Маркова и многие другие.

В психологической литературе «учебная мотивация», «мотивация учения», «мотивационная сфера учащегося» – эти термины обозначают всю совокупность мотивирующих факторов, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность [2].

Кызылское президентское кадетское училище (далее – Кызылское ПКУ) принимает детей в 5 класс после окончания начальной школы. Это новое и неизведанное место, новый и незнакомый коллектив, новые и неизученные правила, новые воспитатели и классные руководители. Все обучающиеся разные, каждый со своим характером, с разным багажом знаний, мнением о себе, внутренней мотивацией к учебе. Сотрудникам учебной роты предстоит создать условия для адаптации кадет, воспитать чувство коллективизма, развить ситуацию успеха в урочное и внеурочное время, применить дифференцированный подход в работе с обучающимися. Правильная организация воспитательной работы и полное взаимодействие с преподавателями позволит кадетам и сотрудникам добиться успехов в учебе.

Развитие и повышение познавательной активности кадет возможно только с использованием дифференцированного подхода в воспитании и образовательной деятельности. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить и внедрить инновационные методы дифференцированного подхода для повышения учебной мотивации и показателей успеваемости кадет;
- создать ситуации успеха в урочное и внеурочное время;
- проследивать динамику показателей качества образования кадет;
- тесно взаимодействовать с родителями кадет и преподавателями по повышению учебной мотивации.

Приоритетной задачей всего педагогического коллектива Кызылского ПКУ является поддержание высокого качества учебы, дисциплины и создание благоприятной атмосферы, образовательной среды и подготовка выпускников, способных самостоятельно приобретать необходимые знания, применять их на практике, критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути их рационального решения.

Новизна данной практики состоит в том, что в работе с детьми были применены инновационные методы дифференцированного подхода: метод ситуационного руководства, метод личностного целеполагания, метод развития положительной мотивации. Они позволяют правильно организовать воспитательную работу совместно с образовательной деятельностью на повышение показателей качества образования кадет. Также у кадет формируется функциональная грамотность, позволяющая применить полученные знания в любых жизненных ситуациях.

Продолжительность реализации практики повышения показателей успеваемости может варьироваться в зависимости от конкретных условий и целей.

1) первый этап (2018-2019 учебный год) — проведение аналитико-диагностической работы;

2) второй этап (2019-2021 год) — деятельностный: реализация работы по повышению качества;

3) третий этап (2021-2023 год) — этап промежуточного контроля и коррекции: отслеживание и корректировка планов работы для обеспечения высокой образовательной деятельности;

4) четвёртый завершающий этап (2023-2025 год): подведение итогов реализации работы по повышению качества образования на выпуске, распространение опыта работы.

Воспитатели Кызылского ПКУ в своей работе использовали эффективные методы, направленные на повышение у воспитанников учебной мотивации и вовлеченности их в образовательный процесс.

Воспитательная работа неразрывно связана с образовательной деятельностью, и от этого зависит обучение детей. Став кадетом Кызылского ПКУ, ребенок последовательно переживает ряд состояний. Различия появляются лишь в том, сколько времени он находится в каждом из них. И для правильной организации воспитательной работы и учебной деятельности кадетского коллектива поможет *метод ситуационного руководства* [3].

Первое состояние - «не могу, не хочу». Ярче всего оно проявляется у кадет 5 классов, которые оказались переброшенными на новый и непривычный для себя закрытый тип учреждения. Трудности обучающихся заключаются в освоении роли кадета, связанных с ней служебных обязанностей, в приспособлении к повышенным образовательным и психофизиологическим нагрузкам. Вот тут и начинается «не могу, не хочу». Воспитатель понимает, что кадету надо учиться, практиковаться и совершенствоваться. Но это на уровне сознания. На бессознательном уровне ему хочется, чтобы его оставили в покое. Как быстро завершится это состояние, зависит от двух факторов. Первый – персональный: наличие у кадета лидерских (бойцовских) качеств. Второй – правильное руководство со стороны воспитателя. Чтобы руководить кадетом, который находится в состоянии «не могу, не хочу», нужно последовательно дать ему три вещи: 1) поддержка; 2) контроль; 3) знания и правила поведения.

Поддержка – это то, что позволит кадету выйти из ступора новичка и начать учиться. Итогом «поддерживающей терапии» должна стать мотивация. Как этого добиться? Общаться с ребенком: задавать вопросы о том, что понятно, что непонятно, хвалить за мелочи, побуждать к совершению самостоятельных шагов.

Контроль – то, что поможет предотвратить ошибки. На этом этапе кадет редко проявляет инициативу, и риск того, что он наломает дров, сравнительно небольшой. Но контроль необходим.

Знания и правила поведения – это гормон роста для будущего выпускника Кызылского ПКУ. Иногда обучающемуся не хватает элементарных знаний по предмету. Иногда – сведений, которые можно получить лишь на практике. Иногда – информации о специфике работы училища. И практически всегда – понимания правил поведения, традиций. Задача классного руководителя или воспитателя – помочь кадету, предоставив ему нужный объем информации.

Одной из эффективных форм организации учебного процесса является самоподготовка, которая способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельности, активности, развитию познавательных способностей, привитию культуру умственного труда. Во время самоподготовки для кадет в состоянии *«не могу, не хочу»* рекомендуется ***полный контроль, также индивидуальная помощь***. Эффективность проведения самоподготовки достигается за счёт привлечения к посильной помощи консультантов из числа «сильных» кадет при условии выполнения ими своего домашнего задания. Состояние «не могу, не хочу» может длиться от нескольких дней до месяца-полутора.

Второе состояние – «хочу, не могу». Мотивация к получению знаний резко повышается. Кадет уверен, что он все знает, но не умеет применять свои знания в знания и силы в чем-либо. Сначала эта иллюзия довольно слабая, но по мере накопления новых знаний уверенность в собственном самоутверждении растет.

Чтобы руководить кадетом, который находится в состоянии «хочу, не могу», нужно последовательно дать ему три вещи: 1) контроль; 2) знания; 3) поддержка.

Почему на этот раз такая последовательность? Потому что сочетание выраженной инициативы вкупе с малыми знаниями может привести к печальным результатам. Чаще всего проблемы выливаются в конфликты с родителями и преподавателями. Поэтому самое главное - *контроль*.

Знания важны по-прежнему: несмотря на резкий рост инициативы у кадеты, он по-прежнему многого не знает, хотя готов воспринимать новое. Поэтому все способы повышения мотивации (тренинги, наставничество, беседы, участие в конкурсах и соревнованиях) принесут пользу. Человеческая поддержка нужна, чтобы обучающийся не чувствовал себя брошенным. Как и раньше, необходимы личные беседы, встречи с родителями, предложение помощи, но уже в меньшем объеме. Во время самоподготовки эффективны такие формы работы как ***партнерство, сверка с эталоном и частичный контроль***. Состояние «не могу, хочу» может продолжаться долго – до года-полутора.

Третье состояние «могу, хочу» — мечта каждого воспитателя и преподавателя. Есть все: сознательная дисциплина, знания, высокая мотивация. Такой кадет любим воспитателями, уважаем друзьями, ценим педагогами, боготворим родителями. Казалось бы, что еще надо? Надо сохранить это состояние как можно дольше, потому что и оно когда-то закончится. Для этого нужны две вещи: 1) поддержка; 2) контроль.

Поддержка нужна, хотя со стороны кажется, что все и так хорошо. Достижения должны быть отмечены, обещания – выполнены. *Контроль* – по результату. Если контроля не будет совсем, то кадет может свернуть не туда.

Кроме того, излишняя свобода может привести к демотивации и ускорению перехода к следующему самому неприятному состоянию: «могу, не хочу». Самоподготовка проходит в форме **доверия** и **взаимопроверки**.

Четвертое состояние – «могу, не хочу». Как правило, кадеты могут надолго задержаться в состоянии «могу, хочу». Но надолго – это не навсегда. Поэтому не стоит удивляться, когда неизбежное происходит – надо решать проблему.

Состояние «могу, не хочу» выражается в том, что успешный кадет начинает работать вполсилы, а потом в треть... Это становится заметно не сразу. Чаще всего бывает так, что воспитатели или преподаватели с удивлением констатируют, обучающийся показывает низкие результаты, перестает активно участвовать в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, редко проявляет инициативу... И это началось уже давно, что же случилось?

«Могу, не хочу» — это состояние демотивированного или «перегоревшего» кадета. Если на предыдущем этапе он не получил от педагогов поддержки, его мотивация к качественному выполнению обязанностей снизилась. Что же делать?

Выход один - нужно разговаривать. Предлагаем примерную схему беседы:

1. припоминание и признание прошлых достижений;
2. переход к теме снижения качества учебы;
3. анализ жизненной ситуации, способствовавшей спаду учебной мотивации;
4. побуждение кадета к прояснению позиции - «и все-таки...»;
5. внимательное выслушивание того, что кадет расскажет;
6. завершить разговор на позитивной интонации и с улыбкой.

В ходе самоподготовки воспитатель дает роль быть **кадетом-консультантом**, чтобы он пережил радость признания и оценил свои возможности.

Также нужно организовать контроль - не тотальный, но и не исключительно по результату. Лучший способ - договориться о точках контроля и неукоснительно соблюдать эту договоренность. Главное - помнить, что обратный ход в состояние «хочу, могу» возможен.

Принимая во внимание то, что основным компонентом учебной мотивации является *целеполагание* – умение ставить, обосновывать и достигать цели, воспитатели учат кадет ставить ближние и дальние образовательные цели, используя *метод личностного целеполагания*. Согласно этому методу, образование каждого обучающегося происходит на основе и с учётом его личных учебных целей. Этот метод опирается на глубинное качество человека – способность постановки целей своей деятельности. Воспитателями разработаны **«Индивидуальные дневники кадета»** в форме обязательств, в которых

обучающиеся отражают учебные цели на период обучения и результаты достижения этих целей. В процессе работы с индивидуальными обязательствами воспитанники сравнивают промежуточные результаты за каждую учебную неделю, а итоговый результат – с поставленной целью на учебный период. Анализ выполнения поставленных целей проводится на классном собрании при подведении итогов учёбы и дисциплины. В течение всего учебного периода кадеты стремятся достичь поставленной цели, повысить учебный результат, получить высокую оценку. Умение ставить цель – показатель зрелости мотивационной сферы воспитанника и эта способность в будущем ляжет в основу успешной профессиональной деятельности каждого кадета.

Действенным методом развития положительной мотивации воспитанников к отличной учёбе, повышения интереса к знаниям и упорства в достижении поставленных целей является «Здоровое соперничество».

Ежегодно в Кызылском ПКУ проводятся училищные акции «Пятерка Победы» и «Подарок маме». Воспитанники активно в них участвуют, стараются ежедневно пополнить копилку своего класса новыми пятерками. Каждую четверть проводится конкурс «Если ты орел, то только ввысь!». Критерием победителя является в основном успеваемость кадет. Победитель получает переходящую статуэтку «Орла», а взвод-победитель поощряется суточным увольнением. Данный конкурс является мощным стимулом для кадет. Таким образом, кадеты учатся работать самостоятельно, точно знают, что от личного результата зависит успех всего взвода и каждый может рассчитывать на поддержку. Кадеты сравнивают свои результаты с достижениями товарищей, получают стимулы для роста и прилагают больше усилий для победы в конкурсе. Здесь хорошо работает прием, когда воспитанник сравнивает свои успехи не с успехами других одноклассников, а с его прежними результатами.

Грамотный дифференцированный подход воспитателей и преподавателей, заинтересованность родителей и кадет позволили достигнуть стабильно высоких результатов в учебе и в воспитании. 100% качество образования – это высокий показатель работы всех участников образовательного процесса: воспитатель-преподаватель-родитель-кадет (Диаграмма 1).

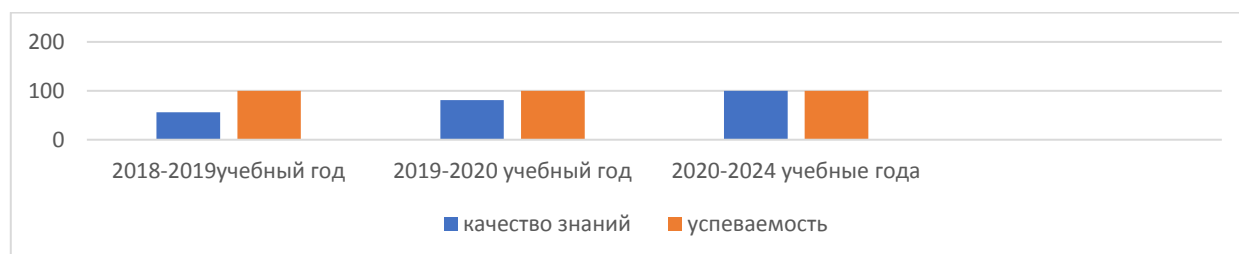


Диаграмма 1. – Динамика качества обученности и успеваемости кадет 71 взвода

Данная практика может применяться в дальнейшем в работе с другими кадетами, далее родителями и коллегами. Кадеты-выпускники могут применить метод ситуационного руководства в дальнейшей профессиональной жизни, став управленцами либо частью коллектива, то есть развить свою функциональную

грамотность, развиваются социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Таким образом, применяя в повседневной работе эффективные методы обучения и воспитания, воспитатели создают в училище мотивационную образовательную среду и повышают познавательный интерес каждого воспитанника.

Список литературы

1. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // СПС КонсультантПлюс. Дата обращения: 15.11.2024.
2. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. М.: Знание, 2005. 194 с.
3. Закаблущая, Е.А. Как воспитывать педагога? // Справочник руководителя образовательного учреждения», 2016.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЯ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

*Васильева Елена Александровна,
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В данной статье рассматривается опыт применения инновационных технологий в воспитательном процессе, описаны виды инновационных технологий, применяемых в Оренбургском президентском кадетском училище.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, педагогические технологии, инновационные образовательные технологии, универсальные учебные действия, интернет-технология, технология оценивания, технология «портфолио».

Образовательные стандарты третьего поколения стали основой для обеспечения тесной взаимосвязи и единства учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы. Особо следует отметить значение патриотического воспитания, задачи и содержание которого детально представлены в стратегических документах сферы образования.

Возросшая ответственность образовательных организаций за формирование гражданина, патриота, человека, усвоившего традиционные для российской ментальности ценности – это вызов для педагогических коллективов, в том числе и для Оренбургского президентского кадетского училища.

Учитывая ряд факторов, среди которых особенности современного поколения детей и подростков, влияние информационной среды, где зачастую

рядом с ребенком нет родителя, необходимость формирования функциональной грамотности как условия успешного решения реальных жизненных задач, требуется поиск и апробация инновационных образовательных технологий.

Использование современных инновационных технологий во внеурочной деятельности является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития кадет. Внеурочная деятельность позволяет кадету выбрать область интересов, реализовать свои способности. Стоит отметить, что для училища внеурочная деятельность обязательна, а подросток имеет право выбора. В училище имеется многолетний опыт эффективно работающей системы внеурочной деятельности. [6, с.15]

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении организуется по направлениям развития личности:

- патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Однако в рамках закрытого учреждения стоят задачи социализации и адаптации кадет в современном мире, поэтому цифровая среда – значимый инструмент, но при условии педагогического сопровождения.

Для достижения вышеуказанных задач целесообразно использование современных инновационных технологий во внеурочной деятельности. [2, с.3]

Проектная технология – это личностно-ориентированная технология, в центре которой стоит кадет. Основу технологии составляет деятельность самого кадет, направленная на развитие учебных, познавательных, творческих способностей.

Примерный перечень тем и видов проектов, реализуемых в единстве урочной и внеурочной деятельности кадет, приводится ниже:

-патриотическое направление: творческий проект «Наша армия родная», исследовательский проект «На границе», научный проект «С чего начинается Родина?», исследовательский проект «Виват, Суворов», творческий проект «Весна Победы», творческий и интеллектуальный проект «Этих дней не смолкнет слава...»;

-спортивно-оздоровительное направление: прикладной проект «Калейдоскоп подвижных игр», социальный проект «Смотр спортивно-массовой работы», информационный проект «В здоровом теле здоровый дух»;

-духовно-нравственное направление: творческий проект «Моя Россия», информационный проект «Закаты алые», социальный проект «Лучи добра»;

-общекультурное направление: творческий проект «Наши дедушки и бабушки», прикладной «Я и моя страна!», творческий проект «Мама – первое слово, главное слово в каждой судьбе!», социальный проект «Папа, я – дружная семья», информационный «Вклад моей семьи в историю училища»;

-общеинтеллектуальное направление: исследовательский проект «Первые шаги в науку», научный проект «Интеллектуалы XXI века»;

-социальное направление: исследовательский проект «Влияние гаджетов на здоровье подростков», прикладной «Здоровый образ жизни», социальный проект «Я и мои одноклассники».

Необходимость применения проектной технологии в воспитании заключается в том, что **она является эффективным инструментом для организации воспитательной работы, способствующей развитию личности кадета и его успешной социализации.**

Групповая технология — это технология, где ведущей формой учебно-воспитательной деятельности кадет является групповая работа. Взаимопомощь, сотрудничество, ответственность, оптимизм, терпимость – качества, формируемые у кадет в ходе групповой работы. Существует большое разнообразие методов работы в группах, среди которых выбраны наиболее эффективные для нашего коллектива:

- обучение в командах: используется во время самоподготовки, когда сильные кадеты оказывают помощь слабым, объединяясь в команды;

- Метод учебного турнира: изучение нового материала в турнирном поединке, когда встречаются кадеты из разных отделений с одинаковым уровнем учебных достижений. Такого рода турниры проводятся раз в неделю после изучения крупной учебной темы или подготовки к итоговому мероприятию (контрольная работа, срез, зачет);

- метод командной поддержки индивидуального обучения: предоставление малым группам возможности продвигаться по учебной программе в индивидуальном темпе. Отлично работает со слабоуспевающими кадетами взвода, когда у них появляется возможность вернуться к уже изученному материалу;

- метод «кооп-кооп»: при работе каждый член группы готовит свой блок материала, а потом каждый член мини-группы выступает с докладом по изученной теме, широко применяются при подготовке домашнего задания по устным дисциплинам;

- поисковый метод: поиск ответов на вопросы, которые возникают в процессе подготовки домашнего задания. Важно, чтобы на этом этапе кадет научился самостоятельно находить ответ на вопрос.

Групповая работа способствует организации внимания, развитию мышления, формированию умения работать в коллективе, развитию сплочённости кадет, развитию грамотной речи, отработке алгоритма выполнения заданий во время работы.

Таким образом, **групповая технология оптимизирует воспитательный процесс**, делая его более эффективным и личностно-ориентированным.

Проблемно-диалогическая технология предполагает развернутый ответ на вопрос: как научить воспитанников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией воспитателем на начальном этапе при организации самоподготовки ежедневно озвучивается домашнее задание на

следующий учебный день: ставится учебная проблема, далее определяется спектр непонятных вопросов по теме и совместный поиск их решения.

Проблемно-диалогическая технология в процессе воспитания заключается в том, что она обеспечивает **высокое качество усвоения знаний**, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности.

Технология оценивания образовательных достижений (личных учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности кадет за счёт изменения традиционной системы оценивания.

Во взводе разработана система оценивания достижений каждого кадет. Еженедельно в воскресенье проходит взводное подведение итогов. Каждый кадет взвода оценивается по определенным показателям. Критерии оценивания следующие: учебные достижения, дисциплина и порядок, спортивные достижения, замечания от командира отделения, воспитателей, начальника курса, внешний вид. По результатам оценивания кадет и отделение, набравшие большее количество баллов, получают медаль. При накоплении трех медалей вручается орден, один орден дает право пойти в увеличенное поощрительное увольнение с 9.00 до 21.00.

Таким образом, применение технологии оценивания в воспитании направлено на то, чтобы обучение, воспитание и развитие личности ученика были единым процессом.

Технология «Портфолио» обеспечивает личностно-ориентированный подход в образовании. Работа над портфолио – это первый этап долгосрочного проекта, успех которого будет зависеть от грамотно спланированной деятельности кадет.

В училище разработана структура портфолио кадет. Портфолио содержит следующие разделы: информационный, карточка здоровья кадет, результаты учебной деятельности, результаты спортивно-массовой работы, объявленные замечания / поощрения кадет.

Информационный блок портфолио обновляется один раз в год. Содержит в себе общую информацию о кадете: фото кадет, фамилия, имя, отчество, дата и место рождения, группа здоровья, личная информация законных представителей. Карточка здоровья кадет также обновляется один раз в год. Заполняется совместно с медицинским пунктом училища, содержит группу здоровья, отклонения в здоровье, предписания врачей по рассаживанию кадет, хронические заболевания, группу здоровья. Результаты учебной деятельности обновляются в четверть: вносятся отметки кадет за учебную четверть и, следовательно, год. Результаты спортивно-массовой работы обновляются два раза в год после осеннего и весеннего смотра физической подготовленности. В таблицу вносятся данные результатов сдачи нормативов плавания, бега 60 и 1000 метров, подтягивание на перекладине и итоговая отметка. Раздел «Объявленные замечания или поощрения кадет» обновляется по мере объявления замечаний и поощрений. Наполняется в течение семи лет обучения, учет ведется в виде таблицы.

Портфолио значительно облегчает выпускнику сбор информации для поступления в вуз и помогает видеть динамику развития каждого кадета.

Таким образом, описанные инновационные технологии учебно-воспитательного процесса ставят в приоритет развитие личности кадета.

Одним из важных моментов в процессе воспитания является взаимодействие с родителями. На протяжении всего периода работы с родительским коллективом взвода в Оренбургском ПКУ для эффективной работы по сплочению родительского и детского коллектива были использованы следующие формы: [3, с.59]

1. Родительские чтения – форма работы, которая позволяет родителям провести время со своими детьми и прочесть, а потом обсудить информацию с привлечением воспитателя. Такая форма работы позволяет пообщаться с кадетами и их родителями в неформальной обстановке, не просто обсудить учебную деятельность, но и поговорить с родителями о прочитанном произведении, тем самым показав пример взаимодействия педагог-родитель подростку. Часто подобные чтения проводим по заранее заготовленным вопросам из педагогики и психологии, волнующих родителей. Такая форма работы с родителями – это поиск ответов на вопросы родителей.

2. Родительские вечера – форма работы, эффективная на этапе знакомства с учреждением и его особенностями. Важно, чтобы в таких вечерах участвовал весь кадетский коллектив, чтобы родители общались не только со своим ребенком, но и с его друзьями. Такая форма работы помогает взаимодействию кадет с родителями взвода, родители делятся своим опытом и узнают проблемы адаптации не только своего ребенка, но и других участников коллектива.

3. Родительский тренинг – форма работы с родителями, которые осознают проблемы в семье, готовы изменить форму взаимодействия со своим ребенком, сделать его более открытым и доверительным, а главное, понимают, что им не хватает знаний и умений в воспитании своего ребенка, выявляются такие родители по запросу или по возникновению конфликтов в семье. Такие занятия проводятся совместно с психологом курса и тщательно анализируется, после анализа производится корректировка последующих занятий. При помощи тренингов нам удалось значительно понизить уровень тревожности родителей взвода.

4. Презентация семейного опыта – передача положительного семейного опыта в воспитании детей. Для нашего взвода было очень актуально ввиду того, что во взводе есть родители, которые воспитали уже не одно поколение успешных кадет, а ныне офицеров Российской армии. Нами был организован круглый стол, где родители могли поделиться опытом друг с другом. Это помогло взаимодействию родителей друг с другом и обобщению опыта в создании и поддержании семейных традиций.

В рамках презентации семейного опыта были созданы тематические презентации «Династия семьи Рудаковых», «Моя бабушка - мой пример», «Разница в возрасте в 20 лет» (семья, в которой разница между детьми 20 лет), «Третий ребенок в Первом президентском» и др.

Подводя общий итог практики применения инновационных технологий, можно выделить их преимущества: помогают научить кадет активным способам получения новых знаний, дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых кадеты не могут не научиться; стимулируют творческие способности кадет; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию. А главное – формируют позицию гражданина, ценностное отношение к труду, знаниям, Родине как месту силы и личной самореализации.

Список литературы

1. Алексеева, Л. Инновационные технологии как ресурс эксперимента /Л.Алексеева // Учитель. – 2020. – №3. – С. 28-29.

2. Голубева, Л.В. Место и значение инновационной деятельности в процессе профессионального саморазвития учителя / Л.В. Голубева //Справочник заместителя директора по научно-методической работе/ Л.В. Голубева. - Волгоград: Учитель, 2022. – С. 3.

3. Морозова, Т.В. Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива / Т.В. Морозова //Диагностика успешности учителя: Сборник методических материалов для директоров учебных заведений, руководителям школ. – Издание 2-е исправленное и дополненное. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2023. – С.58-61.

4. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) – [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programmavospitaniya/> (дата обращения: 06.10.2022)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 06.10.2022).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021. № 287» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012> (дата обращения: 06.10.2022).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения: 06.10.2022).

РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО ИЛИ ОБРАТНАЯ СТОРОНА ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

*Вознюк Елена Юрьевна,
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В статье рассмотрено реверсивное наставничество как новая педагогическая практика, стирающая границы творческого развития, способствующая взаимообогащению субъектов образовательного процесса, где каждый участник повышает общий уровень компетенций.

Ключевые слова: наставничество, кадет, технологии, совместная деятельность.

Наверное, беря в руки статью о реверсивном наставничестве, вы ожидаете, что речь пойдет о молодом педагоге, которого взял «под крыло» кто-то более опытный. Но наша статья посвящена не только наставничеству, но и мотивации, и непрерывному образованию, и личностному росту, да и много чему еще. Мы будем говорить о том, чему мы учимся, а не только учим.

Реверсивное наставничество представляет собой современный подход к взаимообучению, основанный на обмене ролями между наставником и тем, кому оказывается помощь [2]. Этот метод обладает своими уникальными принципами и концепциями, которые являются основой успеха его применения.

Один из основных принципов реверсивного наставничества – это взаимность [3]. В отличие от традиционного наставничества, где одна сторона является педагогом, а другая кадетом, в реверсивном наставничестве обе стороны поочередно занимают роль наставника и подопечного. Такой обмен опытом и знаниями позволяет обеим сторонам развиваться и улучшать свои навыки.

Основной идеей реверсивного наставничества является признание того, что каждый человек обладает уникальными знаниями, опытом и инсайтами, которые могут быть ценными для других. Подход реверсивного наставничества способствует созданию коллектива, где каждый участник, эффективно используя ресурсы команды, повышает общий уровень компетенций [1].

Важным аспектом реверсивного наставничества в нашем училище является развитие навыков коммуникации, адаптации и взаимодействия с разнообразными людьми. Участие в таком процессе позволяет кадетам и педагогам выработать навыки эмпатии, понимания и адаптации к различным стилям обучения и поведения. Это способствует формированию более открытой

и комфортной рабочей среды, где каждый член команды ценится за свой вклад и уникальный взгляд на вопросы совместной деятельности.

В общении и обмене опытом в рамках реверсивного наставничества мы выделяем такие ключевые моменты, как умение слушать и быть открытым к новым идеям и точкам зрения. Кадеты и педагоги стимулируют друг у друга креативное мышление, проактивность, умение видеть проблемы с разных сторон и находить нестандартные решения. Развивая такие навыки, участники реверсивного наставничества могут существенно улучшить свою профессиональную и личностную эффективность. На разговорах о важном мы с кадетами обсуждаем различные темы, и нужно отметить, что не все по плечу педагогу. Возьмем, к примеру, различные направления современной музыки, а это EBM (Electronic Body Music), IDM (Intelligent Dance Music), хаус, техно, транс, эмбиент, нью-эйдж, чилвейв, трип-хоп, евродэнс, синтипоп и совсем недавно завоевавший весь музыкальный мир дабстеп, скажем без ложной скромности, что не так просто разобраться без надежного наставника! Кадеты приходят на помощь своим подопечным.

Одним из инновационных подходов в наставничестве мы видим в использовании игровых технологий в процессе реверсивного наставничества. Создание образовательных игр, заданий и симуляций позволяет подопечным учиться и развиваться в игровой форме, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным. Этот подход особенно полезен для кадет, которые лучше усваивают информацию через интерактивные методы. Так кадеты-выпускники создали серию обучающих видеороликов, чтобы помочь своим товарищам одолеть эту сложную науку: правильно заправлять постель, нести учебный наряд, выполнять строевые приемы и многое другое.

Мы активно используем приемы реверсивного наставничества при внедрении цифровых технологий, т. к. кадеты, выросшие в эпоху цифровых технологий и социальных сетей, обладающее интуитивным пониманием цифровых инструментов, могут делиться своим знанием с педагогами, которые могут иметь ограниченный опыт работы с новыми технологиями. В результате такой обмен позволяет педагогам укрепить свои цифровые компетенции, а кадетам – создать ситуацию успеха. На занятиях по технологии кадеты формируют умение работать с аудио- и видеофайлами (обрезка, наложение звуковой дорожки), умение транскодировать один формат документа в другой, грамотно оформлять научно-исследовательские работы и т. д. Это очень актуально в наше время, когда цифровые технологии быстро развиваются и становятся неотъемлемой частью рабочей и повседневной жизни. И тогда педагог-подопечный, который, например, руководит исследовательской работой кадета по старинке, учится оживлять презентацию этого проекта для более эффектной демонстрации на конкурсе.

Практическая реализация реверсивного наставничества в нашем училище осуществляется через проведение специальных мероприятий, совместных проектов, или даже в рамках обычного рабочего процесса. Еще совсем недавно мы ходили с кадетами в музеи города, а уже сегодня можем насладиться

экскурсией, которую проводят кадеты 8 курса, в музее СВО, созданном при участии наших кадет. Кадеты презентуют экспонаты, рассказывают об их истории, отвечают на вопросы слушателей, а это и школьники, и их родители, и педагоги других учебных заведений, и гости училища. Охват такой разносторонней аудитории стимулирует кадет на саморазвитие. Это отличная мотивация к поиску новых знаний.

Не стоит также забывать, что, применяя реверсивное наставничество в своей повседневной работе, мы поощряем друг друга к саморефлексии и критическому мышлению. И кадеты, и педагоги готовы анализировать свои действия и решения, чтобы выявить сильные и слабые стороны своего подхода к обучению. Часто в своей деятельности на занятиях по самоподготовке педагоги распределяют кадет-олимпиадников в помощь кадетам-резервистам для проверки домашнего задания по устным предметам, а давайте сегодня сделаем наоборот: пусть те, кто еще не выучил, как следует, проведут опрос. Выслушав 10 одинаковых ответов, он обязательно спросит самого себя: «А всё ли я делаю верно?» Создание ситуации, где кадет выступает в роли учителя, способствует более глубокому усвоению информации. Кадет легче устанавливает причину затруднения, потому что сам прошел через подобное, и доносит материал доступным способом. Благодаря этому они становятся вдохновителями на изучение новых предметов, а также повышают уверенность в своих силах.

Однако существуют вызовы, с которыми мы столкнулись в процессе реверсивного наставничества. Один из них – это различия в менталитете и подходах. Кадеты могут быть более технологически грамотными, но иметь меньше опыта и практических навыков, чем их педагоги. Это может создать некоторые конфликты и недопонимание в процессе обучения и обмена опытом. Поэтому важно объяснять и направлять кадета, и в данном случае наставничество будет носить свою классическую форму.

Подводя итог, мы можем смело сказать, что одним из основных преимуществ реверсивного наставничества является двусторонняя польза. Подопечный получает доступ к ценным знаниям и опыту своего наставника, что помогает ему быстрее адаптироваться и развиваться. С другой стороны, опытный наставник получает возможность улучшить свои навыки, подтвердить свои знания и пересмотреть свои подходы к работе через глаза кадета. Кроме того, реверсивное наставничество способствует снижению разрыва между поколениями. Обмен опытом и знаниями помогает участникам лучше понимать друг друга, совместно решать проблемы и эффективнее работать в команде.

Таким образом, реверсивное наставничество представляет собой уникальный подход к развитию профессиональных и личностных качеств, способствует эффективной коммуникации и обмену опытом, и создает благоприятную среду для роста всех участников. Отказ от иерархических структур в пользу равноправного общения и сотрудничества делает реверсивное наставничество актуальным и перспективным инструментом в современном мире работы и обучения. Оно позволяет ликвидировать возрастные и культурные

барьеры в обмене знаниями и способствует развитию взаимопонимания и взаимного уважения между разными поколениями.

Список литературы

1. Быстрова, Т.Б. Пути преодоления формализма в процессе реализации программы наставничества в системе СПО / Т. Б. Быстрова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – № 2. – С. 56–60.
2. Качина, Т.В. Фестиваль практик наставничества: обмен опытом и идеями, экспертиза содержания, совместное продвижение к пониманию сути понятия и многообразия наставничества / Т. В. Качина // Методист. – 2022. – № 7. – С. 2–4.
3. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов / М.В. Кларин. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – С. 27.

ВОСПИТАТЕЛИ КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

*Голубинцева Юлия Владимировна,
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В статье описан опыт внедрения и использования технологичных инструментов воспитателями кадетских училищ с опорой на тенденции цифровизации в образовании для раскрытия творческой инициативы и личности воспитанника. Рассмотрены метапредметные связи и их интеграция в исследовательскую и проектную деятельность воспитанников как способ их социализации и самореализации.

Ключевые слова: образовательное пространство, инновационные технологии, проектная деятельность, цифровые технологии, инновации.

Воспитание неразрывно связано с образованием и является его неотъемлемой частью. Введение ФГОС в систему образования Российской Федерации повлекло изменения в понимании образовательного процесса и организации воспитательного процесса в образовательных организациях. В соответствии со Стандартами второго поколения воспитательная работа стала официально считаться частью образовательного процесса. В 2020 году в структуре приоритетного национального проекта «Образование» выделен проект «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации». Одним из результатов проекта будет реализация программ воспитания во всех образовательных организациях, в числе которых и довузовские учреждения Министерства обороны РФ.

Стандарты нового поколения отличаются от прежних своей ориентированностью на воспитательную практику. В связи с этим актуализируется проблема формирования интеллектуального потенциала общества через повышение качества образования на всех уровнях посредством

цифровой образовательной среды, решение которой зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров.

Совместными усилиями мы сможем реализовать поставленную Президентом Российской Федерации В.В. Путиным общегражданскую задачу по «формированию гармоничной личности, воспитанию гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Цифровизация всех сфер жизни общества влечет изменения и воспитательно-образовательного процесса, совершенствование и модернизацию образовательных и воспитательных стратегий для обучающихся, способствующих активному целенаправленному включению потенциала информационного пространства в воспитание и обучение подрастающего поколения.

Сегодняшние кадеты выросли в обществе, где мгновенный доступ к информации является данностью. Современные дети неразрывны с цифровыми средствами массовой информации, на сегодняшний день нет необходимости учить воспитанников, как пользоваться смартфонами, планшетами и другими электронными устройствами. Однако нужно превращать пассивное использование электронных средств в активное решение современных проблем.

В цифровой образовательной среде компьютер является всего лишь средством повышения скорости поиска, обмена информацией между воспитанниками и педагогическим составом, средством принятия оперативных решений и т.п. Компьютер не может преобразовывать информацию в знания и умения, значения в смыслы, поэтому эта роль по-прежнему принадлежит педагогу. Цифровое взаимодействие в образовательном и воспитательном процессе порождает у обучающихся новые мотивы и цели, потребности, ожидания и интересы. Виртуальная среда несет в себе огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Основным источником распространения информации в современном мире являются Интернет и средства массовой коммуникации, поэтому увеличивается и влияние цифрового информационного пространства при формировании личности, воспитании молодого поколения.

Задача педагогов кадетских училищ привить воспитанникам правила информационной грамотности. Педагог – человек, который обязан заниматься самообразованием, искать новые пути в профессии, всегда идти в ногу со временем. Информационная грамотность – это умение формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и интерпретировать информацию, в каком бы виде она ни была представлена.

Для того, чтобы развить у обучающихся навыки, адекватные XXI веку, педагогический состав кадетских училищ должен уверенно использовать ИКТ и интегрировать цифровую грамотность с другими своими профессиональными компетентностями. Цифровая грамотность воспитателей включает способность эффективно использовать ИКТ в обучении и воспитательном процессе,

профессиональном развитии и организации учебной и воспитательной деятельности, разнообразные комплексы навыков, необходимых в этих сферах, а также знания и навыки в области этики применения ИКТ, анализ темпов инноваций в цифровом образовании. Педагог, обладающий педагогической цифровой компетентностью, может поддержать обучающихся на пути к достижению ими ожидаемых результатов обучения, понять, как этот процесс работает.

Цифровая трансформация как процесс модернизации образования и воспитания, учитывает открывающиеся достоинства виртуального мира и позволяет в полной мере использовать потенциал цифровых технологий для раскрытия потенциала воспитанников кадетских училищ. Современный воспитатель и педагог, развиваясь и совершенствуя профессиональное мастерство, должен постоянно работать над собственной цифровой и информационной компетентностью, цифровой грамотностью и обращением цифровых технологий на службу собственной профессиональной деятельности и во благо интересов своих воспитанников.

Список литературы

1. Гончарова, Н.Ю. Информационно-коммуникационная компетентность педагога, как интегративный показатель профессионализма в современных условиях / Н.Ю. Гончарова, А.И. Тимошенко // Сибирский педагогический журнал, 2009. – № 3.
2. Мигачева, М.В., Ивашова В.А. Цифровая компетентность современного педагога в условиях электронной образовательной среды // Kant, 2019. – № 2.
3. Картукова, А.А. Цифровая образовательная среда, как фактор профессионального развития педагога / А.А. Картукова // Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога: сборник материалов участников конференции. Санкт-Петербург: Международные образовательные проекты, 2019.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС

*Григорьев Олег Евгеньевич,
Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Севастополе*

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы применения современных воспитательных технологий в работе классного руководителя во внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Отмечено, что сущность происходящих трансформаций сводится к: актуализации значения воспитания и внеурочной деятельности; появлению федеральных программ воспитания. Раскрыта общая роль классного руководителя и его воспитательной работы во

внеурочной деятельности в рамках ФГОС; выделены направления воспитательной работы. Сделан вывод о том, что современные воспитательные технологии в работе классного руководителя во внеурочной деятельности – это устоявшиеся практики, методы и способы воспитания, реализующиеся с ориентацией на актуальные требования ФГОС и направления воспитания.

Ключевые слова: воспитательная работа, внеурочная деятельность, ФГОС воспитание, федеральная программа воспитания, воспитательная технология, классный руководитель в воспитании.

В течение последних лет в российской системе образования проводились планомерные реформы, направленные на совершенствование практик организации воспитательного процесса, что в первую очередь затронуло общеобразовательные организации. За основу новой концепции воспитания были приняты традиционные ценности российского общества; поставлены комплексные задачи в области воспитания, а также инициированы необходимые изменения, во многом согласованные с текущей образовательной политикой. Так, согласно Приказа министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года N 370, одним из основополагающих элементов Федеральной образовательной программы основного общего образования является федеральная рабочая программа воспитания, нацеленная на развитие личности и выдвигающая на первый план актуальные ценностные ориентиры, необходимость формирования эффективной воспитывающей среды, оказывающей существенное влияние на подростков. Реализация программы воспитания строится на согласовании предпринимаемых усилий во внеурочной и урочной деятельности, привлечении семьи и других институтов воспитания в решение поставленных целей проводимой воспитательной работы [3].

Перед педагогическим работником стоит проблема выбора эффективных современных воспитательных технологий, которые могут быть применены им в работе, в том числе в должности классного руководителя. В целом актуальность и растущее значение воспитательных задач в современном образовании не вызывают сомнений, однако их рассмотрение в ракурсе использования современных воспитательных технологий приобретает не только теоретическую, но и практическую ценность, поскольку служит основанием для повышения эффективности воспитания.

Процессы трансформации в области воспитания подрастающего поколения, определяют изменение общепринятых подходов и практик организации работы воспитателей (классных руководителей), реализующих воспитывающую функцию. В современном воспитательном процессе классный руководитель занимает центральную роль, он выполняет функции организатора жизнедеятельности класса, координирует не только урочную, но и внеурочную работу, обеспечивает неразрывность всех элементов жизнедеятельности воспитанников как в стенах училища, так и за его пределами. Фактически классный руководитель проводит работу с самими обучающимися, с их родителями, с другими педагогами, а также взаимодействует с общественностью

– работает в направлении социального партнерства. Внеурочная деятельность в современных условиях приобретает все большее значение, что выражается в удовлетворении индивидуальных стремлений обучающихся и оказании классным руководителем всесторонней помощи по различным направлениям воспитательной работы (рис. 1). Реалии современной воспитательной работы показывают, что перед сегодняшним классным руководителем стоит необходимость выбора более современных методов воспитания, основанных на активности, включенности обучающихся и проявлении ими инициативы [5].



Рисунок 1. – Направления воспитательной работы и их традиционные проявления во внеурочной деятельности обучающихся (составлено автором)

Фактически традиционные подходы к воспитательной работе постепенно утрачивают свою актуальность ввиду формирования новой концепции воспитания. Причем речь идет не об отказе от традиционных подходов. Требуется не просто переход на современные методы воспитания, а именно формирование и использование современных воспитательных технологий, опирающихся на традиции и инновации в воспитании.

Некоторые авторы [2] определяют технологии в области воспитания как совокупность создаваемых и четко реализуемых условий воспитательной работы, во главу которых ставятся точно определенные цели, методы, способы воздействия, временные ограничения, отводимые на воспитание. Они приводят собственные рассуждения о возможности существования и использования воспитательных технологий. На основании изложенного ими в своей работе, можно прийти к выводу, что, в теории воспитательные технологии могут

существовать, однако, рассмотрение их на практике не столь целесообразно, поскольку процесс воспитания практически невозможно структурировать и точно прогнозировать его результаты. В системе довузовского военного образования причиной невозможности точного прогнозирования результатов воспитательной работы является противоречие, возникающее в результате сдерживания развития обучающихся устаревшими понятиями в воспитательном процессе, а именно, в упрочнении консервативных подходов к подготовке подрастающего поколения, причиной которых, как ни странно, являются сами воспитатели, в подавляющем большинстве кадровые офицеры запаса вооруженных сил. В большинстве случаев именно консерватизм офицеров-воспитателей, нежелающих перестраиваться на использование в своей деятельности современных подходов к воспитанию, является сдерживающим фактором, затрудняющим прогнозирование итогов многолетней работы. Вторым фактором, затрудняющим прогнозирование результатов воспитательного процесса, является противоречие между требованиями современной жизни и уровнем готовности обучающегося к участию в ней. Трудности, связанные со вторым фактором, проистекают также из сложившейся в довузовских образовательных учреждениях МО РФ практики чрезмерного, постоянного и всестороннего опекаания воспитанников педагогическими работниками (как преподавателями, так и воспитателями), что в свою очередь влечет слабое развитие инициативы у обучающихся, а также отсутствие возможности накопления собственного жизненного опыта, основанного на методе проб и ошибок. Ну и конечно, одним из факторов, затрудняющих прогнозирование результатов воспитания являются внутренние противоречия, возникающие между имеющимся у обучающегося уровнем развития и жизненного опыта и регулярно поступающими новыми, более высокими, требованиями к нему. Тем не менее, именно в довузовских образовательных организациях МО РФ, таких как лицеи, кадетские корпуса, суворовские (нахимовское) училища, в которых условия воспитания более однородны, по мнению авторов статьи, [2], применяемые воспитательные технологии относительно успешны и наиболее четко структурированы.

Проводимые образовательные реформы ясно дают понять, что государство взяло четкий курс на выработку единой технологии воспитания обучающихся. Данная технология находит отражение в обязательных требованиях федеральных программ воспитания, однако не ограничивается ими, что в том числе находит прямое отражение во внеурочной деятельности обучающихся, организуемой при участии классного руководителя. Специфика воспитания в кадетских, суворовских (нахимовском) училищах заключена в положениях, отраженных в Уставе этих образовательных учреждений и предполагает принятие за основу единого для всех участников образовательного процесса культурно-ценностного пространства и контекста воспитательной работы, его наличие позволяет учитывать сложившиеся практики, традиционные формы воспитания, а также открывает пространство для инновационных технологических преобразований в направлении воспитательной работы.

Так, для кадетских, суворовских (нахимовского) военных училищ традиционными формами воспитания являются: воспитание патриотизма и гордости за свою страну, свой народ и вооруженные силы на основе славных боевых традиций русской (российской, советской) армии, упорядоченная и регламентированная система жизнедеятельности: соблюдение распорядка дня, утренняя физическая зарядка, ношение и содержание в надлежащем виде форменной одежды, использование в повседневной жизни воинских ритуалов и субординации, усиленные занятия спортом, строевые занятия, систематическое проведение тематических классных часов, в том числе профориентационной направленности. К инновационным формам воспитательной работы, получившим наибольшее распространение в довузовских образовательных учреждениях МО РФ можно отнести: интерактивный подход, он предполагает введение в учебно-воспитательный процесс творческих заданий, использование общественных ресурсов (профориентационные встречи, экскурсии), социальные проекты и другие внеклассные методы (соревнования, фильмы, выставки, представления и пр.), игровое обучение, направленное на усвоение общественного опыта во всех его проявлениях, метод проектов, развивающий ценностное отношение к приобретаемым знаниям и навыкам, умение самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач, использование информационных технологий, например, локальной компьютерной сети обеспечивающей взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса, наличие у каждого воспитанника персонального электронного дневника, доступ к которому можно получить в любом месте, где имеется компьютер или специальный терминал.

Проблемы, вскрывшиеся в нашем обществе в ходе проведения СВО, показали необходимость совершенствования программы по предмету «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», расширение и углубление теоретических знаний и практических навыков, обучающихся по начальной военной подготовке с обязательными элементами патриотического воспитания. Таким образом, новой формой воспитательной работы в первую очередь, в специализированных довузовских образовательных учреждениях МО РФ могут стать военно-полевые сборы, проводимые ежегодные в часы летней практики, на базе военных городков, полигонов и военно-полевых лагерей воинских частей гарнизонов, в которых расположены образовательные учреждения. Такие мероприятия будут способствовать патриотическому воспитанию, ознакомлению и усвоению обучаемыми первичных боевых навыков. А также, помогать расширить кругозор воспитанников, пробудить у них внимание к жизни и проблемам общества, а на основе общественно значимых тем развить личностные моральные качества и ценностные ориентиры.

В статье А.С-А. Гатаева и Е.Ф. Цагараева, воспитательные технологии могут быть отождествлены с ведущими практиками и общераспространенными принципами воспитания, которые систематизируются по направлениям проводимой воспитательной работы. В рамках каждого из направлений воспитания, по мнению авторов, выделяются собственные технологические

основания, что позволяет говорить о постепенном формировании единой технологии воспитания. Авторы подчеркивают, что воспитательные технологии имеют четкую структуру, они включают алгоритмы действий, промежуточные и конечные цели, а также этапы движения к ним [1]. Проецируя приведенное на реалии современного воспитания, работу классного руководителя во внеурочной деятельности в рамках ФГОС, отметим, что за каждым направлением воспитания выделяются характерные целевые ориентиры. Наличие четких целей и индикаторов воспитания позволяет классному руководителю не просто выбирать отдельные методы или способы воспитания, а выстраивать комплексную воспитывающую среду. Таким образом, можно говорить о выработке технологии деятельности классного руководителя в условиях воспитания в ходе внеурочной деятельности. В основу такой технологии также закладываются существующие направления воспитания и возможность реализовывать их с ориентацией на применяемые способы взаимодействия. По мнению А.В. Онучиной, перспективнее переходить на более открытые и партнерские взаимоотношения в воспитании обучающихся, нежели придерживаться консервативных методов [4].

Таким образом, современные воспитательные технологии в работе классного руководителя во внеурочной деятельности в рамках ФГОС – это реализующиеся им направления воспитательной работы, за которыми скрываются четкие цели и практики воспитания, т.е. способы развития обучающихся и формирования их личности. Поскольку внеурочной деятельности уделяется все большее внимание, классному руководителю важно побуждать обучающихся вести активную жизнь не только в стенах училища, но и за его пределами, стимулировать развитие их активности и познавательной способности, которые найдут отражение в целевых ориентирах по различным направлениям воспитания. Особое значение в контексте современных воспитательных технологий приобретают ценности партнерства с семьей и другими организациями, реализовывающими функции воспитания. В результате формируется более комплексная воспитывающая среда, отражающая как требования федеральной программы воспитания, так и особенности конкретной образовательной организации.

Список литературы

1. Гатаев, А. С-А. Развитие воспитательных технологий в современном образовании / А. С-А. Гатаев, Е. Ф. Цагараева // АНИ: педагогика и психология. – 2020. – № 4(33). – С. 79-81.
2. Звягинцев, М. В. Воспитательная технология миф или реальность? / М. В. Звягинцев, Е. Н. Звягинцева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-4. – С. 169-172.
3. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года N 370. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301798826> (дата обращения: 01.11.2024).

4. Онучина, А.В. Институт классного руководителя: к вопросу технологии деятельности классного руководителя в условиях внеурочной воспитательной деятельности / А. В. Онучина // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2014. – № 4(57). – С. 144-147.

5. Усова, С.Н. Классный руководитель в воспитательном пространстве образовательной организации / С. Н. Усова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2019. – № 1. – С. 339-346.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ

*Джумалинов Даурен Еркенович,
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя
Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации»*

Аннотация. В статье затронута актуальность наставничества в формировании семейных ценностей и традиций в системе довузовского военного образования в условиях цифровизации. Основное внимание уделено влиянию информационных технологий на процесс воспитания будущих офицеров, отмечена значимость сохранения традиционных ценностей при введении новаторских методов обучения. Автор анализирует вызовы и возможности, которые представляют собой цифровые платформы и ресурсы для эффективного обучения и передачи культурных норм и ценностей.

Ключевые слова: наставничество, семейные ценности, традиции, довузовское военное образование, цифровизация, информационные технологии, обучение, воспитание.

Наставничество в формировании семейных ценностей и традиций в системе довузовского военного образования в условиях цифровизации имеет веское значение обществе. Военные учебные заведения уделяют внимание воспитанию и передаче культурных и семейных традиций, которые являются основой для формирования морально-этических норм у будущих офицеров. Цифровизация несет свои коррективы в этот процесс, так как предлагает новаторские способы и методы взаимодействия между наставниками и воспитанниками. При постоянном развитии информационных технологий наставники имеют возможность использовать цифровые платформы и ресурсы для более продуктивного обучения и воспитания, так как делают процесс передачи знаний и ценностей доступным. Однако это также требует от наставников высоких компетенций в области цифровой грамотности и умения их применять. Необходимо отметить, что в обязанности наставников входит передача традиционных семейных ценностей и культуры, а также показ своим воспитанникам, как эти ценности возможно применить в сегодняшнем мире. К

примеру, умение критически оценивать информацию, соблюдать цифровую этику и поддерживать баланс между виртуальной и реальной жизнью. В системе довузовского военного образования наставничество должно основываться на принципах взаимоуважения и доверия, где наставник выступает как источник знаний, а также как пример для подражания. При этом цифровые технологии имеют возможность способствовать созданию более разносторонней образовательной среды, где воспитанники способны получать необходимые знания и навыки в удобной и понятной форме [3].

Несмотря на все преимущества цифровизации, стоит помнить о сохранении живого общения и личного контакта, которые остаются незаменимыми элементами в формировании прочных семейных традиций. Наставничество в условиях цифровизации стоит направлять на сочетание традиционных ценностей и инновационных технологий, обеспечивать развитие личности и подготовку к вызовам будущего.

Актуальность темы наставничества в формировании семейных ценностей и традиций в системе довузовского военного образования в условиях цифровизации обусловлена изменениями, которые происходят в современном обществе. В цифровизации и развитии информационных технологий важно меняться к условиям, а также сохранять основные ценности, которые передаются из поколения в поколение. Военные учебные заведения имеют большое значение в воспитании будущих офицеров, для которых семейные ценности и традиции являются основой для формирования устойчивых моральных принципов и высокой профессиональной этики. Наставничество как значимый компонент образовательного процесса, помогает передавать эти ценности и традиции, создает прочную основу для личностного и профессионального роста воспитанников. В цифровизации наставники получают новые способы для взаимодействия и обучения, что делает процесс более продуктивным и доступным, но требует новых компетенций и подходов. Значимость темы также заключается в необходимости сочетания традиционных методов воспитания с цифровыми технологиями, что позволит обеспечить развитие личности и подготовить молодежь к вызовам мира.

По мнению А. В. Тимофеева, данный элемент феномена цифровизации приводит к формированию в обществе новой цифровой аксиологии, что связано с влиянием Интернета на мировоззрение подрастающего поколения и экзистенцией личности в цифровом обществе. Мировоззренческая трансформация, которая происходит в результате этого, создает новую систему аксиологических ориентаций, наполняет многие традиционные ценности новым смыслом [4].

Например, в цифровой аксиологии понятие равенства заключается в предоставлении равных возможностей для доступа к информационным и цифровым ресурсам, независимо от пола, расы, гражданства и социального положения. Традиционное понимание феномена знания также изменяется, так как на первый план выходит обладание конкретными знаниями, а также способность быстро находить нужную информацию в огромном потоке

цифровых данных. Исходя из этой проблемы, цифровизация образования определяется как эволюция традиционного образовательного процесса в инновационный набор образовательных траекторий, которые способствуют формированию у учащихся способности ориентироваться и разбираться в массиве цифровой информации, а также приобретению навыков, компетенций и умений, которые необходимы в цифровой экономике. В кадетском образовании цифровизация становится актуальной при подготовке будущих военных специалистов [5].

Традиционно образовательный процесс в кадетских военных корпусах выстроен так, что воспитанники становятся более дисциплинированными и собранными по сравнению со сверстниками из обычных школ. Введению информационных технологий и цифровых средств в кадетском корпусе уделяется особое внимание, так как военные специалисты должны обладать знаниями и навыками работы с системами и оружием для защиты Отечества. С этой целью активно развиваются классы робототехники, воспитанники довузовских военных организаций участвуют в кибертурнирах, таких как «Стальная стена», турнирах в формате World of Tanks, а также в виртуальных героико-патриотических и исторических проектах. Пандемия обострила противоречие между увеличением значения цифровых и дистанционных технологий в образовательном процессе и необходимостью сохранить приоритеты общечеловеческих ценностей, в том числе личное взаимодействие [6].

Существует несколько подходов к рассмотрению системы наставничества, к примеру, как социальный феномен, социальный институт, система, процесс, способ, технология, механизм, ресурс, форма, метод, способ и как компонент педагогического взаимодействия. В классическом понимании наставничество направлено на оказание методической помощи молодым специалистам и вновь назначенным учителям с опытом работы не более трех лет. Это предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений для продуктивного ведения педагогической деятельности. Традиционно наставничество в системе отношений «учитель - учитель» рассматривается как кадровая технология, которая связана с обменом знаниями и профессиональными умениями между опытным педагогом и молодым учителем [2].

Основная цель наставничества в данной системе заключается в повышении качества профессиональной деятельности молодого педагога, нивелировании проблем, которые возникают у него в процессе преподавания, и создании комфортной профессиональной среды в коллективе. Наставничество в сфере образования стоит рассматривать как миссию, в ходе которой наставник передает свои духовные, физические, интеллектуальные и иногда даже материальные качества. Для грамотного осуществления наставнической деятельности недостаточно быть просто высококвалифицированным педагогом, необходимо также развивать творческий потенциал, находиться в постоянном педагогическом поиске, улучшать формы и методы работы, а также заниматься

межличностным общением и обменом опытом. Позитивным примером наставничества является субъект-субъектное взаимодействие, где молодые педагоги, владеющие цифровыми технологиями, способны выступать наставниками для более возрастных коллег [1].

Данное взаимодействие между двумя педагогами, где наставник, младший по возрасту, но более компетентный в определенной области, передает свои знания и умения старшему коллеге. Переход школьных учителей к цифровизации образовательного процесса требует новых подходов и видов деятельности, что делает актуальным овладение новыми методами работы для повышения качества образования. В образовательных учреждениях стоит сформировать систему корпоративного обучения, одним из элементов которой является наставничество. Осуществление наставничества требует соблюдения определенных требований к его организации, как со стороны наставника, так и со стороны наставляемого.

В традиционной модели наставничества, где опыт старшего педагога служит образцом для младшего, процесс состоит из четырех этапов, а именно – показать, рассказать, проконтролировать и закрепить. На этапе «показать» наставник показывает свой опыт, чтобы наставляемый имел возможность увидеть его ценность. На этапе «рассказать» наставник проводит обучающие мероприятия, показывает методику осуществления цифровых образовательных мероприятий и дает задания для самостоятельного выполнения. Необходимо, чтобы на этом этапе происходило взаимодействие двух педагогов, где молодой коллега осваивает традиционные подходы, а старший делится своим многолетним опытом и помогает анализировать профессиональные трудности. Данное взаимодействие помогает формированию продуктивных отношений и повышает значимость и востребованность опытных педагогов среди молодых коллег.

Кадетское образование отличается условиями, которые являются близкими к военным, где преподаватель является наставником, а также командиром, чьи приказы и распоряжения кадеты обязаны выполнять безупречно, следуя личному примеру.

Введение дистанционного обучения в эту систему вносит потенциальные риски, так как цифровой формат имеет возможность не обеспечить достаточной мотивации для самообразования кадетов, поскольку взаимодействие с «реальным» преподавателем более насыщено, чем с его цифровым аналогом.

За счет данного явления вызываются вопросы о том, как цифровизация, в том числе дистанционное обучение, способна повлиять на воспитание и образование кадетов в целом. Риски подразумевают увеличение времени, которое проводится учащимися перед экранами, что способно негативно сказаться на зрении и моторике рук, а также других значимых моментах развития.

Список литературы

1. Бороненко, Т.А., Федотова, В.С. Цифровое наставничество: готовы ли учителя участвовать в формировании цифровой грамотности школьников? // Ярославский педагогический вестник. - 2020. - №4 (115). - С. 33-44.
2. Гребенникова, В.М. Актуальные проблемы цифровизации школьного образования в современных условиях / В.М. Гребенникова, О.В. Гребенников, М.А. Угланов // В сборнике: Актуальные проблемы преподавания технологии, экономики, дизайна и ОБЖ в условиях цифровизации образования. Материалы XIII Международной научно-практической конференции. Науч. редактор Н.В. Зеленко, отв. редактор И.В. Герлах. - 2020. - С. 22 - 27.
3. Гребенникова, В.М., Новикова Т.В. К вопросу о цифровизации образования / В.М. Гребенникова, Т.В. Новикова // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2022. - Том. 11. - №5. - с. 158 - 165.
4. Игнатьева, Е.В., Базарнова Н.Д. Наставничество в современной школе: миф или реальность? // Вестник Мининского университета. - 2021. - Т. 6
5. Поздеева, С.И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества // Научно-педагогическое обозрение. - 2022. - № 2.- С. 87-91.
6. Шаповалова, О.Н. Преимущества и риски цифровизации школьного образования глазами педагогов и родителей: аналитический обзор / Научное обозрение. Педагогические науки. - 2022. - № 1. - С. 49 - 54.

НОВАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ С ТРЕХВЕКОВОЙ ИСТОРИЕЙ

*Доска Виталий Юрьевич,
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В статье представлен опыт организации воспитательной среды. Автором выделяются и описываются пять составляющих суворовской системы, органично вписывающихся в учебно-воспитательный процесс. Данная практика будет интересна и эффективна в довузовских образовательных организациях Министерства обороны РФ.

Ключевые слова: воспитательные технологии, воспитательная среда, лидерский стиль, единоначалие, суворовская триада, традиции суворовской армии.

Педагог всегда ищет наиболее эффективные воспитательные технологии, методы, формы работы с обучающимися. Но именно среда, в которую попадает воспитанник, — основа для успешной адаптации одиннадцатилетнего ребёнка к условиям новой образовательной организации и дальнейшего личностного и профессионального его развития.

Благодаря сложившейся на учебном курсе **Модели организации воспитательной среды «по-суворовски»** воспитанники погружаются в суворовскую культуру: успеха, результата, любви к человеку, Родине, к будущей

профессии. В этих условиях взрослые не учат, как надо, а живут, работают, служат так, что становится эталоном и естественным поведением всех членов коллектива.

Легкость понимания и принятия практики А.В. Суворова, не снижает ее глубины и уникальности. Принятые всеми воспитателями курса пять составляющих суворовской системы, позволяют вновь прибывшим воспитанникам быстро влиться в среду единомышленников.

Составляющие суворовской системы, взятые за основу модели организации воспитательной среды на курсе:

1. Лидерский стиль.

Специфика образования и проживания в довузовских учреждениях МО РФ напрямую влияет на специфику стиля управления детским подразделением.

Отеческий стиль управления А. Суворова не относится ни к авторитарному, ни к демократическому, ни к либеральному. Отличие родительского стиля по-суворовски заключается в двух особенностях: максимальной заботе о человеке и собственного примера командира.

Максимальная забота о каждом кадете, максимальная забота о каждом деле, в которую включен воспитанник (учебная, спортивная, творческая, трудовая и т.д.). 20 человек – количество кадет в подразделении у воспитателя. Каждый сын Отечества. Каким он вырастит, зависит от командира-воспитателя, командир-отца уже сегодня: «Люби солдата, и он будет любить тебя. В этом вся тайна.» [4, с.53].

Победы А.В. Суворова начинались с чистой сорочки, с гигиены и аккуратности... Суворовский режим дня, собственное участие в тренировках, общие тяготы походной жизни, ораторское искусство, - все эталон для подражания своему командиру...

Все воспитатели нашего курса активно занимаются спортом. Зимой ходят на лыжах, купаются в проруби. В теплое время года майор запаса Е.А. Вилев проезжает десятки км на работу на собственном велосипеде. Это видят его кадеты. Майор запаса А.В. Петров ежедневно посещает бассейн. Вместе со своим подразделением они обсуждают всё, начиная от правил закаливания до спортивных рекордов пловцов взвода. Капитан запаса Курнаев В.Ю. является почетным донором. Его воспитанники в 11 классе вместе с ним также становятся добровольцами. Все воспитатели подтягиваются вместе со своими кадетами, бегут, задавая темп, ежедневно во время утренней пробежки и каждое воскресенье в Зауральной роще. Систематически участвуют с кадетами в товарищеских спортивных и интеллектуальных играх. Быть здоровым, сильным, крепким, выносливым, как командир-воспитатель, стремится каждый кадет. На курсовых подведениях итогов высвечивается слайд с одноименным названием «Здоров, как командир», где озвучиваются фамилии кадет, ни разу не обращавшихся в медицинский пункт за истекший учебный период.

Ответственность за своё здоровье, осознанный отказ от вредных привычек, стремление доступными способами достигать спортивного стиля жизни, становятся естественными в тех условиях, которые окружают кадета.

Под девизом «Спорт – норма жизни» живут все курсовые мероприятия по совершенству физической подготовки. Это значит, что ежедневно с утра и до вечера, усиленно на уроках физической культуры и на спортивных секциях, на турнирах в классах самоподготовки все занимаются спортивными тренировками своего тела и духа. Результат уже на лицо. Большинство кадет фанаты конкретного вида спорта, которым занимаются в училище. Курс является лидером смотра физической подготовленности.

2. **Единоначалие на всех уровнях**

«Два хозяина в одном доме быть не могут» [4, с.54].

Единоначалие, как право командира отдавать распоряжение, обязанность подчиненных беспрекословно их выполнять, нисколько не противоречит лидерскому отеческому стилю. Единоначалие, по-суворовски, это твердый внутренний порядок и строгая дисциплина. Все нижестоящие уровни - «добрые посевы» дают благородные плоды только в том случае, если действует принцип четкой взаимосвязи командного состава, четкого соблюдения иерархии от начальника училища до младших командиров (ЗКВ, КО). Данный принцип способствует с первых дней ясному пониманию каждым своих полномочий и повышению ответственности на своем уровне власти.

«Безверное войско учить, что перегорелое железо точить» [4, с.53], – говорил А. В. Суворов. Он знал по именам своих солдат и помнил их подвиги. Это еще раз доказывает, что принцип единоначалия не исключает отеческого стиля управления. Наоборот, власть по-суворовски, не жесткая, а справедливая. Вера солдат в праведность, беспристрастие своего военачальника, вера в то, что отец-командир делает все для успеха каждого и общей победы, свидетельствует об эффективности управления. К тому же, такая система сразу сводит к нулю факт буллинга.

3. **Суворовская триада**

Известные суворовские «три воинских искусства», к которым он относит глазомер, быстроту и натиск, относятся к боевым действиям. Однако, развивая в себе эти способности, доведя их до ранга искусства (мастерства), командир взвода (воспитатель) добивается высокой результативности своей деятельности и своего подразделения. В последующем и кадеты от младших командиров до обычных кадет также овладевают этими навыками.

Глазомер определяет «как идти, где атаковать, гнать и бить» [6, с.45]. Это важный элемент работы воспитателя. Чёткое собственное целеполагание, перспективное и детальное ежедневное планирование работы приводит к системности в организации рабочего процесса. С первых дней на собственном примере воспитатель показывает, как эффективнее каждому пятикласснику спланировать свою деятельность во время самоподготовки, учит навыкам взаимопомощи, навыкам координации действий в коллективе, в отделениях, учит гибкости при возникновении проблем.

«**Быстрота** достигается хорошей организацией походного марша, чтобы избежать переутомления людей и в то же время достичь стремительности нападения» [6, с.46].

Искусно соединять быстроту маневра с предусмотрительностью и тщательной продуманностью действий (глазомер) – одна из задач опытного стратега.

Актуальное сегодня требование Суворова непрестанной деятельности каждого в пределах его обязанностей – залог поддержания духовных и физических сил управляемого подразделения. Такая активность не дает медленному вхождению в деятельность перерасти в рутину и застой, наоборот, организация процесса позволяет каждому члену коллектива без раскачки добиться качественных результатов, эффективности действий, развивает находчивость и изобретательность.

Вот почему воспитатели продумывают во вторую половину частую смену деятельности, учат переключаться с одного вида на другой, практикуют перемещение бегом в одну ногу, что способствует снятию напряжения, выбросу негативной энергии, сплачиванию и т.д.

«**Натиск** довершает разгром врага» [6, с.47]. У каждого дела есть свой конечный результат, финиш. Умение воспитателя мотивировать кадет в конце отчетного периода (недели, четверти, года), перед сдачей нормативов, важных дел, продумать и организовать «напор» для достижения индивидуальной или коллективной цели, важное профессиональное качество.

На курсе часто используется финишный спурт – рывок, сильный напор, резкое увеличение скорости движения. Ему учат воспитатели кадет не только на соревнованиях, но и в повседневной деятельности. Например, при подготовке к зачету или в конце четверти по отдельному предмету, чтобы «дожать» и получить высокий результат.

4. **Самосовершенствование.**

Постоянная работа над собой образованнейшего человека XVIII века, начиная с юношеских лет, не прерывалась даже в ссылке и военных походах. Физическое, духовно-нравственное и интеллектуальное самосовершенствование вплетено во всю жизнь А.В. Суворова: режим дня с уникальным чередованием сна и бодрствования, владение несколькими языками, изучение в совершенстве всех церковных служб, постоянное чтение книг и военной литературы, продумывание вплоть «до шагов» действий своей армии, обогащение языка афоризмами, на которых учится не одно поколение, бесценные наставления по строевому и тактическому обучению, воспитанию солдат и офицеров.

Конкретный суворовский совет действенен и в наше время, как для воспитателя, так и для развития личности кадета: «Возьми себе в образец Героя древних времен; наблюдай его; иди за ним вслед; поравняйся, обгони, слава тебе. Я выбрал Кесаря. Альпийские горы за нами; Бог перед нами: ура! орлы Русские облетели орлов Римских!» [4, с.50]. Со дня выхода в свет этого изречения история еще больше обогатилась героями, идеалами благородства, мудрости и смелости.

Статуэтки А. Невского, П. Багратиона, фотографии А. Прохоренко и других героев, отцов кадет стоят на полках в жилых комнатах вместе с достижениями кадета.

Обучающиеся училища находятся в такой среде, которая позволяет развивать каждому свою образовательную траекторию. Этому способствуют индивидуальные маршруты при обучении, разноуровневые классные и домашние задания, сборные команды по учебным предметам для олимпиадников и т.д. В рамках дополнительного образования обучающиеся осознанно выбирают курсы внеурочной деятельности, творческие и технические кружки, посещают по своему выбору информационные перемены, выбирают наставников-педагогов в соответствии со своими склонностями и устремлениями. Воспитанник с сентября получает навыки общения не только в своем взводном коллективе, но и в коллективах внеурочной деятельности. Единая среда, единые для всех участников образовательного процесса правила и ценности способствуют повышению продуктивности по данному направлению.

Непрерывное развитие личных и профессиональных компетенций самого воспитателя – залог моральной среды его команды, эффективности в работе, пример для воспитанников

5. Корпоративная культура коллектива нашего курса и ценности, традиции суворовской армии

В 18 веке еще не было понятия «корпоративная культура» и к армии ее вряд ли можно применить. «Воинский этикет», да. Но оба эти термина включают в себя принципы морали, традиции и ценности, которые формирует и поддерживает в своем подразделении начальник курса, а в подразделении воспитанников – воспитатель.

Суворовский пример воспитания на высоких русских моральных ценностях легко заимствовать и воплотить в довузовских образовательных организациях МО РФ. Суворов старался воздействовать на душу солдата, обращаясь к православным истинам. Именно вера пробуждала в солдатах благородные чувства, без которых душа черствеет в жестокостях войны.

На территории училища построен храм-часовня в честь иконы Божией Матери «Державная». Вседержавная икона – это символ единства всех русских земель. Ныне она является символом нашей государственности и стремления к духовности. Богослужения в храме проходят в православные праздники, часто связанные с русским воинством, по убиенным воинам и во здравие воюющих.

Одиннадцатилетние мальчишки вместе со своим командиром просыпаются в 5.30, чтобы помолиться за своих близких, пап, братьев, родственников, которые сейчас в зоне СВО.

Стоит отметить, что ближайший круг учеников Суворова был на удивление многонациональным. В сегодняшних классах обучаются и проживают вместе дети с разных регионов и разных национальностей. «Помилуй Бог, мы — русские! Какой восторг!» [5, с.503] – на этих словах гордости причастности к России и построен наш воспитательный фундамент ценностей.

Символика, логотип курса также отражают принципы подразделения. Они показывают, чем курсы отличаются, в чем особенности данного.

Наш курс носит имя Героя Российской Федерации М.Т. Калашникова. Мы называем себя «Калашниковцы». Каждый кадет знает, что, как наш герой из

маленького села Курья, смог, благодаря труду и таланту, стать известным на весь мир, а его изобретение создано для защиты страны, так и любой воспитанник может добиться желаемого результата. «Калашниковцы» – это то, что нас объединяет. Это, не просто коллектив, а своего рода семья с одной известной фамилией, обязывающей каждого учиться, работать, служить своей Родине.

Чётко выстроенная воспитателем система ценностей в коллективе, помогает поддерживать и моральный дух каждого. С первых дней отец-воспитатель в буквальном смысле возвышает своих воспитанников. «...Вперёд! И орлы полетели!», «Чудо-богатыри», – обращался к своим солдатам Александр Васильевич. Командиры взводов нашего курса также не скупятся на похвалу, обращаясь к кадетам: «Победители», «Богатыри мои», «Мужчины», «Исполины мои, силачи!».

Культура обратной связи, когда педагог-воспитатель благодаря положительной оценке начальника курса видит и слышит, что его старания замечают, заслуги признают, придаёт ему силы и повышает эффективность его работы. Этот эффект он использует и со своими кадетами.

Быстрота практического внедрения и единая система организации образовательного пространства для всех членов подразделения создают среду, в которой каждый с первых дней чувствует себя уверенным и нужным. Описываемая модель продолжается весь период нахождения кадета в училище и становится стержнем дальнейшего его взросления.

Список литературы

1. Бермус, А.Г., Гукаленко, О.В., Пустовойтов, В.Н., Сериков, В.В. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: от теории к практике // Мир университетской науки: культура, образование. – № 8. – 2022.
2. Булатова, З.А., Гайнуллин, И.А., Абулханова, Г.А. Корпоративная культура в сфере образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.
3. Латышев, А.В. Конструктор индивидуальных планов развития // Справочник по управлению персоналом. – 2012. – № 11.
4. Панков, Н.А. О долге и чести воинской в армии Российской. // Москва военное издательство, 2009, Том 1
5. Суворов, А.В. Сборники документов/ Москва, 1952, Том III
6. Суворов, А.В. Наука побеждать/ Москва: Издательство АСТ, 2016
7. Тоторкулова, Т.В. К вопросу об исследовании ценностей в корпоративной культуре образовательной организации // Молодой ученый. – 2020. – № 2.

ВОЗМОЖНОСТИ САМОПОДГОТОВКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО

*Дякин Андрей Сергеевич,
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В статье раскрываются и описываются практические идеи, приемы использования воспитательной технологии сотрудничества при организации и проведении самоподготовки. Основное внимание в работе автор уделяет условиям для развития современных ключевых компетенций, выделяя навык кооперации.

Ключевые слова: педагогика сотрудничества, самоподготовка, кооперация.

В образовательном процессе урок является основной формой организации обучения. Однако возможности самоподготовки в довузовских образовательных учреждениях имеют огромный потенциал и используются не в полной мере.

В современных условиях интенсификации, стремительного развития информационно-коммуникационных технологий, необходимость использования различных форм самообразования является первоочередной. Именно особенности самоподготовки в условиях кадетских, суворовских, нахимовских училищ являются основой для последующего самообразования воспитанников.

Самоподготовка имеет ряд достоинств. Основное из них - гибкость процесса организации и проведения. Если урок имеет четкие временные рамки на конкретный учебный предмет, то время, затрачиваемое на домашнее задание, определенного предмета, определяет сам обучающийся. Консерватизм структуры урока полностью или частично исключается на самоподготовке. Легко реализуется дифференцированный и индивидуальный подходы.

Плюсы данной формы обучения, а также образовательные, развивающие и воспитательные функции самоподготовки расширяют воспитателю выбор применения наиболее эффективных педагогических технологий.

Рассмотрим педагогику сотрудничества, идеи которой вышли далеко за рамки учебного процесса и вошли почти во все современные педагогические технологии.

Педагогика сотрудничества может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений
- Гуманно – личностный подход к ребёнку
- Единство обучения и воспитания

В условиях нашей образовательной организации, где культивируется кадетское братство, «плечо товарища», взаимопомощь и взаимоподдержка, концептуальные положения педагогики сотрудничества органично вписываются и увеличивают её результативность.

При взаимодействии «воспитатель-кадет», «кадет-кадет» «кадет-группа» одновременно решаются несколько задач. Продуктивность зависит от поддержки и развития сотрудничества, особенно в проблемных сферах.

Такое общение представляет собой единство трех элементов: коммуникативного (обмен информацией), интерактивного (стратегия взаимодействия кооперация-сотрудничество), перцептивного (взаимопонимание, восприятие друг друга, оценка участниками общения друг друга) [3. с.22].

Умение кооперироваться с другими людьми для решения проблем – важный личностный навык.

Структуру кооперации как базовой компетенции при взаимодействии можно представить следующим образом:

1. Принятие общих целей: умение разделять цели команды и ставить их выше собственных целей, работать в команде, добиваться личного результата и встраивать результат своей работы в коллективное решение, управлять своими эмоциями в командной работе.

2. Социальное взаимодействие: участие в обсуждении, умение договариваться, взаимодействовать уважительно, выслушивать и принимать чужие мнения, координация своих действий с действиями других членов команды, готовность помочь им; готовность взять на себя ответственность за общий результат.

3. Выполнение взятых на себя обязательств: готовность занять такую позицию и принять такую роль, которая эффективна для работы в команде; ответственное выполнение своей части работы, достижение качественного результата.

4. Самостоятельность и инициативность: способность работать самостоятельно и проявлять инициативу в рамках поставленной задачи; умение вовлекать всех членов команды в решение задачи, оказывать им психологическую поддержку, мотивировать.

Важно подчеркнуть, что, используя технологию сотрудничества на самоподготовке, происходит переориентация функции воспитателя с контролирующей и информационной в организационную, которая заключается в руководстве командной и самостоятельной деятельностью.

Наиболее эффективная работа в командах разного состава: парами, по отделениям, по уровню обучения, по темпу выполнения заданий, группа «по желанию», группы с переменным составом.

Парами кадеты могут работать на этапе планирования, на этапе тайминга, во время выполнения домашнего задания, консультируя один другого, или на этапе проверки материала. Мы научили наших кадет сотрудничать в мобильных парах. Например, математику и физику они делают самостоятельно, взаимодействуя по необходимости с одним кадетом, а английский язык - с другим кадетом. Факт списывания сводится к нулю, так как воспитатель постоянно мотивирует кадет на способы совершенствования личных результатов

благодаря эффекту совместной работы, которая в сумме даёт намного больше, чем результаты труда в одиночку.

Взаимодействие в группах также определяется целью. Рассмотрим на примере семиклассников. «Сильные» обучающиеся не просто пересказывают материал, а могут обсуждать по истории – «политику Василия III по объединению Руси в единое государство», по географии – «закономерности распространения температуры и солёности Мирового океана». «Слабые» – проговаривают ответы на определенный вопрос по кругу. Возможны варианты, например, обучающая структура, в которой каждый кадет проговаривает ответ по кругу в течение определенного количества времени.

При такой коммуникации у кадет появляются свои удачные способы запоминания художественных произведений и научных статей, приёмы работы с текстом на английском языке, новые быстрые техники проверки формул и терминов.

На этапе проверки письменных заданий в команде работа проверяется не одним воспитанником. У каждого своя роль:

«координатор» – распределяет роли, контролирует время выполнения каждым своей функции;

«корректор» – проверяет выполнение упражнений на предмет орфографических и пунктуационных ошибок, примеров, задач на верные ответы;

«контролёр качества» – заслушивает того, у кого найдена ошибка, на предмет правильного объяснения;

«каллиграф» – даёт устную оценку, рекомендации по оформлению, красивому и аккуратному письму;

«миролюбец» – выстраивает работу команды так, чтобы работа проходила в продуктивном общении.

Такой подход к организации самоподготовки позволяет максимально раскрыть потенциал и способности каждого обучающегося. Воспитателем создается безопасная среда для межличностного общения, где каждому комфортно говорить, допускать ошибки, исправлять их, обсуждать идеи и черпать вдохновение друг у друга.

Кадеты владеют и часто используют именно в партнерстве или группе ещё одну модель – «перевернутый урок», «перевёрнутое обучение». Когда после выполнения основного задания остается время, обучающиеся самостоятельно осваивают теорию новых тем, а затем объясняют понимание прочитанного друг другу. Создается эмоциональное динамичное интеллектуальное общение.

Парами и в группы «по желанию» кадеты объединяются во время творческих заданий. Например, при изучении трудных тем в конце самоподготовки предлагаем объединиться в команды для «шпаргалки по теме». Группа кодирует информацию по изучаемому содержанию, представляет её классу в форме памятки или схемы.

Необходимым этапом совместной работы является финальная точка, когда кадеты рукопожатием, словом, взглядом благодарят команду и отдельных лиц за помощь и взаимодействие, а воспитателя за руководство.

Таким образом, ресурсы самоподготовки дают неисчерпаемые возможности для формирования высокого уровня компетенций, необходимых будущему взрослому человеку, гражданину, профессионалу.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Собр. соч.: в 2 т. М., 1982.
2. Гребенкина Л. К. Педагогика сотрудничества: вчера, сегодня, завтра (теория, опыт) монография / Л. К. Гребенкина, Н. А. Копылова; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Рязанский гос. ун-т им. С. А. Есенина». — 2-е изд.. — Рязань: РГУ, 2010. — 216 с.
3. Жокина, Н.А. Педагогические основы сотрудничества взрослых и подростков в детских общественных самодеятельных объединениях: автореф. дис. канд. пед. наук., Киров: РГПУ, 1996.
4. Пинская, М.А., Михайлова А.М. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации. М.: Корпорация «Российский учебник», 2019.
5. Цукерман, Г.А., Елизарова, Н.В., Фрумина, М.И., Чудинова, Е.В. Обучение учебному сотрудничеству // Вопросы педагогики. – 1993. – №2.

САМООБРАЗОВАНИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ – КЛЮЧ К УСПЕШНОМУ ВНЕДРЕНИЮ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА

*Журба Мадина Анатольевна,
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В современном мире, где информация и технологии развиваются с невероятной скоростью, самообразование становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности любого специалиста. Классные руководители, работающие в учебных заведениях интернатного типа Министерства обороны, не являются исключением. В условиях, когда педагогические стратегии требуют постоянного обновления и адаптации, самообразование классного руководителя играет ключевую роль в успешном внедрении технологии сотрудничества.

Ключевые слова: самообразование, технология сотрудничества, профессиональное развитие, образовательный процесс.

Согласно данным исследования, проведенного Институтом образования Высшей школы экономики в 2021 году, более 70% педагогов считают, что непрерывное профессиональное развитие является важным условием для повышения качества образовательного процесса. Самообразование позволяет классным руководителям не только обновлять свои знания, но и осваивать новые методики и подходы, что особенно важно в условиях внедрения технологии сотрудничества.

Существует множество методов и ресурсов, которые могут помочь классным руководителям в их самообразовании. Среди них можно выделить:

1. Онлайн-курсы и вебинары, различные платформы, предлагающие широкий выбор курсов по педагогике, психологии и другим смежным дисциплинам. В 2022 году более 60% педагогов в России использовали онлайн-курсы для повышения квалификации.

2. Профессиональные сообщества и форумы. Участие в профессиональных сообществах, таких как Ассоциация классных руководителей России, позволяет обмениваться опытом и получать поддержку от коллег. Исследования показывают, что педагоги, активно участвующие в профессиональных сообществах, демонстрируют более высокие результаты в своей работе.

3. Научные и методические публикации. Чтение научных статей и методических пособий помогает классным руководителям быть в курсе последних исследований и разработок в области педагогики. В 2021 году более 50% педагогов регулярно читали профессиональную литературу.

Самообразование классного руководителя напрямую влияет на качество образовательного процесса. Внедрение технологии сотрудничества требует от педагога не только знаний, но и навыков, которые можно развить только через постоянное обучение и практику. Классные руководители, активно занимающиеся самообразованием, более уверенно применяют методы сотрудничества, создавая условия для активного участия воспитанников в образовательном процессе.

Технология сотрудничества в педагогике основана на принципах взаимодействия, взаимопомощи и коллективного решения задач. Этот подход позволяет воспитанникам развивать коммуникативные навыки, критическое мышление и умение работать в команде. В условиях учебного заведения интернатного типа, где дети проводят значительное время вместе, технология сотрудничества приобретает особую значимость. Ее основные преимущества:

1. Развитие коммуникативных навыков. Воспитанники учатся эффективно общаться, слушать и понимать друг друга, что способствует созданию доверительных отношений и взаимопонимания в коллективе.

2. Формирование критического мышления. Совместное решение задач и обсуждение различных точек зрения помогает развивать аналитические способности и умение аргументировать свою позицию.

3. Укрепление командного духа. Работа в группах способствует развитию чувства ответственности и взаимопомощи, что важно для успешного функционирования коллектива.

4. Повышение мотивации к обучению. Обучающиеся, участвующие в интересных и значимых для них проектах, проявляют больший интерес к учебе и стремление к саморазвитию.

Одной из главных фигур во внедрении технологии сотрудничества в образовательный процесс является классный руководитель, который не только наставник, но и координатор, направляющий и поддерживающий воспитанников в процессе их взаимодействия. Внедрение технологии сотрудничества требует от

классного руководителя глубокого понимания методик и подходов, а также готовности к постоянному самообразованию.

Примером успешного внедрения технологии сотрудничества может служить опыт нашего учебного заведения. Классные руководители регулярно проходят курсы повышения квалификации и участвуют в профессиональных сообществах. Благодаря этому, они смогли внедрить технологию сотрудничества, организовав проектные группы, в которых воспитанники совместно работают над различными задачами. Организация проектных групп, в которых кадеты совместно работают над исследовательскими или творческими проектами, способствует развитию навыков сотрудничества. Например, проект по изучению истории военных подвигов может включать сбор информации, подготовку презентаций и проведение тематических мероприятий.

Результаты показали, что кадеты, участвующие в таких проектах, демонстрируют более высокие результаты в развитии коммуникативных и социальных навыков.

Проведение классными руководителями групповых дискуссий и дебатов на актуальные темы помогает обучающимся развивать критическое мышление и умение аргументировать свою точку зрения. Классный руководитель выступает в роли модератора, направляя обсуждение и поддерживая конструктивный диалог.

Самообразование классного руководителя является ключевым фактором успешного внедрения технологии сотрудничества в образовательный процесс. Непрерывное профессиональное развитие позволяет педагогам обновлять свои знания, осваивать новые методики и подходы, что способствует созданию условий для активного участия воспитанников в образовательном процессе.

В условиях быстрого развития технологий и информации, самообразование становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности классного руководителя, обеспечивая высокое качество образовательного процесса и успешное развитие обучающихся.

В современном образовательном процессе технология сотрудничества становится важным инструментом для активного воспитания. Классный руководитель, работающий в учебных заведениях интернатного типа Министерства обороны, играет ключевую роль во внедрении этой технологии.

Исследования показывают, что использование технологии сотрудничества в образовательном процессе положительно влияет на развитие обучающихся. В частности, воспитанники, участвующие в коллективных проектах и мероприятиях, демонстрируют более высокие результаты в развитии коммуникативных и социальных навыков, а также повышенную мотивацию к обучению. В условиях учебного заведения интернатного типа Министерства обороны, где дети проводят значительное время вместе, технология сотрудничества способствует формированию здорового микроклимата, укреплению межличностных связей и развитию ключевых навыков, необходимых для успешной жизни в современном обществе.

Технология сотрудничества является мощным инструментом для активного воспитания. Классный руководитель, используя методы и приемы сотрудничества, может создать условия для всестороннего развития своих воспитанников.

Самообразование классного руководителя играет ключевую роль в успешном внедрении технологии сотрудничества. Непрерывное профессиональное развитие позволяет педагогам обновлять свои знания, осваивать новые методики и подходы, что способствует созданию условий для активного участия кадет в образовательном процессе. В условиях быстрого развития технологий и информации, самообразование становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности классного руководителя, обеспечивая высокое качество образовательного процесса и успешное развитие воспитанников.

Список литературы

1. Иванов, А. П. Непрерывное профессиональное развитие педагогов. — М.: Издательство Высшей школы экономики, 2021. — 256 с.
2. Кузнецова, М. И. Научные и методические публикации в педагогике. — Новосибирск: Издательство НГУ, 2021. — 274 с.
3. Петрова, Е. В. Современные методы повышения квалификации педагогов. — СПб.: Издательство СПбГУ, 2022. — 312 с.
4. Сидорова, Л. Н. Профессиональные сообщества педагогов: опыт и перспективы. — Казань: Издательство Казанского университета, 2020. — 198 с.
5. Смирнова, О.Ю. Технология сотрудничества в образовательных учреждениях. — Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2020. — 184 с.
6. Федоров, В. А. Влияние самообразования на качество образовательного процесса. — Екатеринбург: Издательство УрФУ, 2019. — 220 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

*Зайцев Андрей Юрьевич,
Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде*

Аннотация. Статья посвящена работе классного руководителя по патриотическому воспитанию нахимовцев с использованием современных цифровых технологий искусственного интеллекта. Рассмотрены современные интерактивные подходы с использованием искусственного интеллекта к системе патриотического воспитания в работе классного руководителя. В статье рассматриваются особенности распространения искусственного интеллекта и его использование в процессе формирования патриотических ценностей. Разъяснены понятия «искусственный интеллект», «патриотическое воспитание»,

«профориентационная работа», «цифровизация воспитательной работы» в современных условиях.

Ключевые слова: гражданин, патриотизм, нахимовцы, классный руководитель, патриотическое воспитание, искусственный интеллект, цифровое пространство, визуализация, глобальная цифровизация.

У воспитателя в довузовском образовательном учреждении Министерства обороны есть такая ответственная миссия быть классным руководителем-важным звеном в общей системе образования и воспитания нахимовских, суворовских училищ, кадетских корпусов МО РФ. В XXI веке не только Россия, но и весь мир вступил в эпоху искусственного интеллекта. Цифровизация всех аспектов жизни человека, общества, государства коренным образом меняет структуру образования, в особенности военного образования. Довузовские образовательные учреждения Министерства обороны Российской Федерации нацелены на воспитание гражданина, патриота своей страны, подготовленного во всех отношениях для поступления в высшие военные учебные заведения Министерства обороны РФ (Рис. 1), готового встать на защиту своего Отечества, повести за собой людей в бой и выйти победителем с наименьшими потерями.



Рисунок 1. – Парад Победы в 2024 году (г. Москва)

Искусственный интеллект (ИИ) стремительно входит в нашу жизнь, в образование и воспитание. Давайте рассмотрим современные информационные технологии в воспитании нахимовцев. Для повышения качества патриотического воспитания в Нахимовских военно-морских училищах активно применяются информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), которые характеризуются доступностью практически любых источников информации. Всё это позволяет классному руководителю на абсолютно новом уровне

организовать познавательную деятельность воспитанников, более эффективно вовлекать нахимовцев в воспитательный процесс, давая им огромный спектр мультимедийного контента; индивидуализировать воспитательный процесс, используя новые современные познавательные средства искусственного интеллекта. Современные информационные технологии позволяют с лучшим качеством воспитывать и развивать познавательные и творческие способности и навыки воспитанников, создавая огромное информационное поле для проектной, научной деятельности, используя при этом различные источники получения информации.

Для использования современных цифровых технологий в Нахимовском ВМУ и его филиалах достаточно необходимых информационно-технических средств воспитания, начиная с персональных компьютеров, заканчивая специализированными кабинетами робототехники, изучения основ военно-морской подготовки, электронными тренажёрными кабинетами морской практики. Использование систем искусственного интеллекта, ведь, это не только компьютеры, многофункциональные кабинеты, но и абсолютно новый подход к подготовке и проведению занятия. Классный руководитель превращается из лектора в наставника, помогающего воспитаннику, мотивирующего его на самостоятельную работу по поиску новых решений поставленной задачи, обучающего приёмам поиска необходимой информации и работе с ней. Неоценимую помощь воспитателям при проведении внеурочных, дополнительных занятий и воспитательных мероприятий, в первую очередь, по патриотическому воспитанию будущих офицеров флота российского оказывают системы искусственного интеллекта.

Практически любое современное занятие, выступление, доклад сопровождаются электронной презентацией. В работе классного руководителя обязательна подготовка электронных презентаций для проведения классных часов, курсов внеурочной деятельности таких как «Разговоры о важном», «Билет в будущее», «Безопасная учёба», «Гордо реет Андреевский флаг» и многое другое (Рис.2). Искусственный интеллект оказывает огромную помощь в поиске материалов и подготовке видеосюжетов для проведения патриотических мероприятий. Это и проведение виртуальных экскурсий по городам-героям, городам воинской славы, военно-историческим музеям (Музей Победы на Поклонной горе, Музей Победы в г. Минске, «Линия Сталина» в Республике Беларусь, Центральный музей Вооружённых Сил Российской Федерации в г. Москве и т.д.), что особенно актуально в удалённых областях, таких как наша Калининградская область. С помощью систем искусственного интеллекта нахимовцам доступно проведение и участие в виртуальных интерактивных реконструкциях значимых в истории России сражений с использованием специализированных обучающих программ на базе специализированных классов, виртуальное изучение вооружения и боевой техники российской армии и флота (русский меч IX века, «секретная» пушка Шувалова, автомат Фёдорова, танк ИС-2, крейсер I ранга «Варяг», броненосец «Потёмкин», РПКСН «Акула» и «Борей» и т.д.) в специализированных кабинетах.



Рисунок 2. – Проведение классного часа

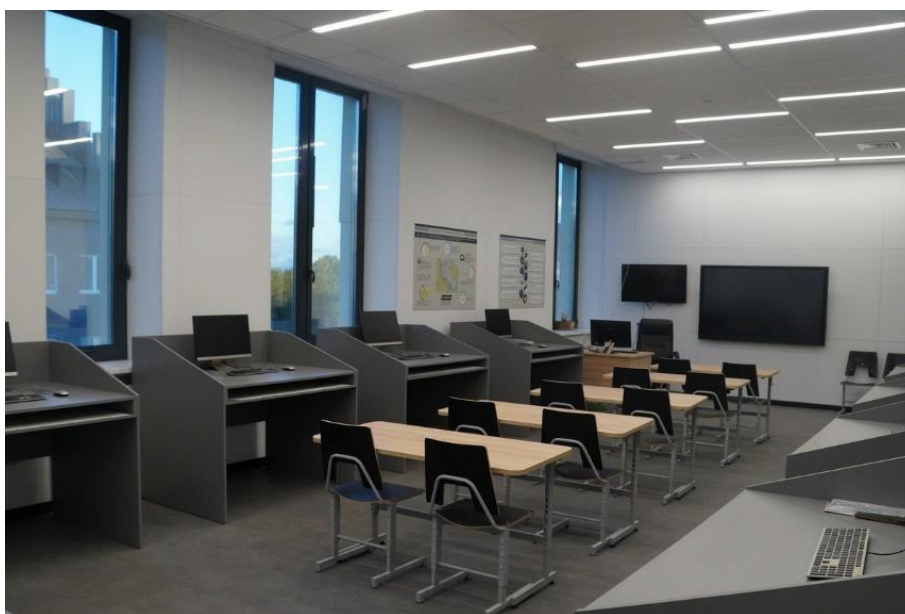


Рисунок 3. – Кабинет навигационной прокладки

Профессиональная ориентация будущих офицеров Военно-морского флота России особенно актуальна в современных реалиях. Искусственный интеллект позволяет ознакомиться с интересующими высшими военно-учебными заведениями страны, морскими специальностями, даже попробовать себя в качестве командира корабля, штурмана, вахтенного офицера. Профориентационная работа проводится в специализированных кабинетах основ военно-морской подготовки, навигационной прокладки, тренажёрном кабинете подготовки судоводителей маломерных судов, тренажёрном кабинете морской практики (Рис. 3). Изучая основы ведения современной войны на опыте боевых действий в зоне проведения специальной военной операции, нахимовцы изучают, проектируют, собирают и учатся управлять беспилотными летательными аппаратами, FVP-дронами, беспилотными плавающими

аппаратами в специализированных кабинетах-мастерских робототехники и акваробототехники, разработанные и собранные своими руками дроны нахимовцы оправляют в боевые подразделения в зону СВО в качестве своего вклада в нашу общую победу (Рис. 4).



Рисунок 4. – Занятия в кабинете робототехники

В рамках профессиональной ориентации нахимовцы имеют возможность совершить виртуальные экскурсии по высшим военным учебным заведениям Министерства обороны РФ, пообщаться с руководством, преподавательским составом и курсантам высших военно-учебных заведений МО РФ, находящимися за пределами города, региона, получить необходимую информацию о прохождении обучения в данном высшем военном учебном заведении и условиях поступления.

С помощью цифровых технологий классный руководитель имеет возможность проведения виртуальных экскурсий в различные музеи, выставки, интересные места всего мира в рамках внеурочных занятий; виртуальные лекции, занятия и беседы с интересными людьми за пределами региона, это особенно актуально для филиала Нахимовского военно-морского училища в г. Калининграде. В электронном читальном зале библиотеки училища, снабжённом средствами навигации и поиска, каждый нахимовец может найти и ознакомиться с огромным количеством печатных изданий от древности до современности, подготовиться к докладу, электронной презентации, выступлению на уроке, семинаре, занятии по профориентации, классном часе (Рис. 5).

Самым распространённым средством проведения занятий классным руководителем является электронная презентация. В современном воспитательном процессе презентация отличается от традиционных методов доведения информации (лекция, бумажные плакаты, схемы, карты и т.д.) своей динамичностью, объёмом представляемой информации, красочностью, доступностью.



Рисунок 5. – Электронный читальный зал библиотеки

Современная молодёжь, воспитанная на электронных гаджетах, является в большинстве своём визуалами, не всегда воспринимающими аудиоинформацию. Электронная мультимедийная презентация призвана визуально раскрасить представление информации, это возможность совмещения довольно большого объёма информации (аудио, видео, графической, текстовой). Электронная презентация, использующая все виды информации для воспитанников, становится более эмоционально привлекательной, вызывающей повышенный интерес, а значит лучше запоминающейся. Интерактивность презентации, её управляемость, изменение скорости представления, вариативность, возможность выделить определённые необходимые моменты, в совокупности с большим объёмом содержания информации и компактностью хранения является необходимым цифровым инструментом воспитательной патриотической работы на современном этапе.

Работа современного классного руководителя нахимовского, суворовского училищ и кадетских корпусов Министерства обороны Российской Федерации по воспитанию будущих защитников Отечества в современном развивающемся и быстроменяющемся мире неотъемлема от современных цифровых технологий искусственного интеллекта, который обеспечивает доступность информационного контента, творческую заинтересованность воспитанников, развитие чувства патриотизма, гордости за свою страну, Вооружённые силы и Военно-морской флот России. Благодаря искусственному интеллекту, работа по патриотическому воспитанию нахимовцев позволяет учитывать индивидуальные особенности воспитанников, повышая их патриотическую направленность и мотивацию.

Список литературы

1. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.

2. Габидуллина, А. Использование мультимедиа-технологий в воспитательном процессе высшей школы / А.Р. Габидуллина, З.И. Исламова // Новые информационные технологии в образовании: материалы междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. (26-28 февраля 2008 г.) / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2008. – Ч. 2. – С. 49-51.

3. Запевалова, А., Кузнецова, О. Патриотическое воспитание в цифровой эпохе.- URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1723111236&tld=ru&lang=ru&name=Метод.п.азработка-Кузнецова-О.П.-Запевалова-А.С..pdf> (дата обращения 16.12.2024)

4. Исламова, З., Айдагулова, А., Занин, Д., Саитова, Л. Интерактивные технологии в профессиональном воспитании. - URL: <https://studfile.net/preview/9752619/> (дата обращения 16.12.2024).

5. Сидорова, Л., Муева, А., Верхорубова, О. Современные информационные и педагогические технологии в патриотическом воспитании студентов.- URL: http://sspu.ru/pages/journal/doi/articles/2023-4/1_v1702028527.pdf (дата обращения 16.12.2024).

6. Яковлева, Е. Использование ИКТ в патриотическом воспитании учащихся начальной школы- URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/09/29/ispolzovanie-ikt-v-patrioticheskom-vospitanii> (дата обращения 16.12.2024).

ПРИМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

*Золотова Ольга Николаевна,
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В статье освещена тема личностно-ориентированного воспитания кадет, осуществляемого за счет использования инновационных педагогических технологий. Также более подробно рассмотрена гуманно-личностная технология Ш. Амонашвили и ее применение на практике.

Ключевые слова: личностно-ориентированное воспитание, педагогические технологии, инновации в воспитании, индивидуальный подход, классный руководитель.

Современное образование активно меняется под воздействием социально-экономических факторов, новых вызовов и требований, предъявляемых к системе обучения и воспитания подрастающего поколения. Педагогическая система России проходит процесс преобразования, в котором мы наблюдаем переход от традиционной к личностно-ориентированной образовательной модели. Поэтому очень важна переориентация воспитателей - классных руководителей на гуманное педагогическое мышление, что является важнейшей проблемой для развития образования в современных условиях.

Отдельно взятые формы и методы воспитания сменяют технологии. На практике теория осуществляется с помощью технологии. Педагогическая технология – это авторская система, позволяющая добиться запланированных положительных результатов в воспитательном процессе.

Воспитание в кадетском училище имеет огромное значение. Кадетское училище — это место, где ребенок проводит большую часть своего времени. Воспитание в училище — это процесс, который происходит в течение всего учебного года и направлен на формирование определенных личностных качеств воспитанника. Воспитательная работа является важной частью образовательного процесса, в котором классный руководитель играет ключевую роль. Он является организатором учебной и воспитательной деятельности в классе, который обеспечивает создание условий для развития и социализации обучающихся. Для успешной организации воспитательного процесса классный руководитель всегда учитывает возрастные и психологические особенности кадет, их уровень подготовки и интересы. Великий педагог Константин Дмитриевич Ушинский говорил: «Чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях». Воспитатель создает комфортную атмосферу, чтобы дети чувствовали себя защищенными и могли свободно выражать свои желания и идеи. Для этого он должен быть открытым и доступным. Я считаю, что классное руководство – это не обязанность, а творческий процесс. Привлечение родителей к образовательному процессу, информирование их о достижениях и проблемах кадет, организация родительских собраний, консультаций и других мероприятий, которые помогают родителям лучше понять учебный процесс и поддержать своих детей в их учебной деятельности, всегда имеет стойкий, положительный эффект. Я, как классный руководитель знаю психолого – педагогические основы работы с детьми подросткового возраста, а также владею и систематически изучаю инновационные воспитательные технологии.

ИННОВАЦИИ В ВОСПИТАНИИ – это системы, дающие стабильные и более эффективные результаты воспитания, нововведения, которые позитивно влияют на методы и способы обучения и воспитания, способствующие социализации подростков и профилактике асоциальных явлений в кадетской среде. В основе развития новой воспитательной системы лежат современные педагогические технологии.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – это такая система, при которой достигается поставленная цель – приобщение кадет к общечеловеческим культурным ценностям.

К современным воспитательным технологиям относится личностно-ориентированная технология.

Данная технология основывается на основных принципах гуманистической педагогики: принцип принятия ребенка, каким он есть; принцип признания индивидуальности каждого ребенка; принцип понимания внутреннего мира и личности ребенка. Особенно актуальной личностно-ориентированная технология становится в старших классах, когда обучающиеся готовятся к сдаче экзаменов и выбору будущей профессии. В этот период важно учитывать

индивидуальные особенности каждого обучающегося, его способности, интересы, уровень развития, чтобы обеспечить успешную подготовку к экзаменам и выбору будущей профессии. Кроме того, личностно-ориентированная технология способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

К личностно-ориентированным технологиям воспитания относятся:

1. Гуманно-личностная технология Амонашвили Ш. А.
2. Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И. С.).
3. Технология саморазвивающего обучения (Селевко Г. К.).
4. Педагогика сотрудничества.
5. Педагогические технологии адаптивной школы.

Хотелось бы более подробно остановиться на гуманно-личностной технологии Ш. Амонашвили. Следуя данной технологии, для формирования самовоспитания, развития самокритичности, самооценки кадет класса во внеурочной деятельности я применяю «письменную речь» - сочинение. Это не обычные сочинения, а «сочинения, способствующие тому, чтобы ребёнок через умение письменно передавать свои переживания, впечатления, познавал свою личность». Поэтому и темы такие: «Чему я меня радуюсь, а что меня огорчает», «Мое представление о счастье», «Какой я и каким буду», «Когда я вырасту», «Воспитанный ли я». На специальных классных часах «Жить в мире с собой и другими» ребята анализируют свои поступки, размышляют по поводу разных жизненных ситуаций и проблем и обо всём пишут в тетради. Тетради эти только их. Принцип, которого придерживается Амонашвили Ш. А.: «Личность рождается в борьбе с самою собою в процессе самопознания и самоопределения...». Во время занятия моделирую ситуации, в которых воспитанники доказывают свою позицию: «Кто же прав? Ваше мнение?» Целью является развитие самостоятельности, умения критически оценивать ситуацию, прислушиваться к мнению одноклассников.

В заключении хочется сказать, что личностно-ориентированная технология воспитания требует постоянного обновления методов и формы работы, а также активного вовлечения всех участников учебного процесса. Одним из ключевых направлений для дальнейшей работы является развитие индивидуальных образовательных траекторий, которые бы учитывали особенности и интересы каждого кадета. Это может быть достигнуто путем внедрения персонализированных программ и проектов, которые будут ориентированы на развитие талантов и навыков, необходимых воспитанникам в современном мире. Классный руководитель в данном процессе выступает в роли наставника и консультанта, который направляет и поддерживает воспитанников в их стремлениях. Вместе с преподавателями предметниками, психологами и родителями важно создать интегрированную сеть поддержки, которая позволит каждому ребенку реализовать свой потенциал. Такие программы могут включать в себя дополнительные занятия, курсы, выборы факультативов, а также вовлечение учащихся в проектную деятельность, что способствует

формированию смысла их учебной деятельности и прививает ответственность за собственное образование.

Список литературы

1. Амонашвили, Ш.А. Школа Жизни. - М., 2000.
2. Амонашвили, Ш.А. Как живете, дети? - М., 1977.
3. Степанов, Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование [текст] / Е.Н. Степанов - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 128с.
4. Митина, Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы) [текст] / Л.М. Митина - М.: «Дело», 1994. - 216с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ

*Ильин Михаил Александрович,
ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В данной статье рассматривается применение искусственного интеллекта (ИИ) в проектной деятельности обучающихся. В статье анализируются возможности нейросетей при разработке проектов, а также приводятся примеры использования ИИ при разработке проектов, рассматриваются риски, связанные с его и необходимость критического осмысления информации.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, искусственный интеллект, проектная деятельность, преимущества ИИ, ограничения ИИ.

В современном мире молодое поколение развивается, обучается и воспитывается в условиях, где происходит повсеместное внедрение моделей искусственного интеллекта. Не исключением является сфера образования [3]. Одним из наиболее перспективных направлений использования искусственного интеллекта можно считать его применение в проектной технологии, которая позволяет реализовывать направления воспитательной работы (гражданское, патриотическое, др.) согласно рабочей программы воспитания ФГКОУ «Кемеровского президентского кадетского училища». Применение проектной технологии позволяет получить обучающимся позитивный социальный опыт и приобрести навыки самостоятельного поиска информации, анализа, планирования и реализации идей, что вполне сочетается с возможностями нейросетей. С их помощью можно сделать работу более продуктивной и увлекательной. В практике применения нейросетей в проектной деятельности, можно выделить следующие направления:

Поиска идей и нестандартных решений проблем. В ходе подготовки к конкурсу «Жуковские чтения» (2023 г.) при создании интерактивной энциклопедии вооружения времен Великой Отечественной войны, обучающиеся столкнулись с рядом технических трудностей в стадии реализации. Изначально предполагалось использование видеороликов и аудиозаписей, что привело к чрезмерному объему выходного файла (более 500 Мб) — значительно превышающему допустимый лимит (50 Мб). Обучающимся было предложено описать проблему в чат-боте с генеративным искусственным интеллектом ChatGPT-2. Описание проблемы, предоставленное системе, рассматривалось как входной запрос. В ответ система сгенерировала рекомендации по оптимизации размера файла, включающие замену видеоматериалов на анимацию, компрессию аудиофайлов, а также указала на программные средства, позволяющие осуществить предложенные преобразования. Таким образом, нейросеть выступила в роли экспертной системы, предложив алгоритм решения проблемы, связанной с ограничением размера мультимедийного файла, при этом обеспечивая сохранение функциональности и информативной ценности проекта, что наглядно продемонстрировало обучающимся возможность применения нейросетей как средство нестандартного решения проблемы.

Помощь в планировании и редактировании проекта. С точки зрения планирования, нейросеть может оказать помощь в работе кадетов над проектом, выступая в роли виртуального помощника. В этом случае у обучающихся важно сформировать правильное понимание роли данного помощника. Для создания интерактивной энциклопедии вооружения обучающиеся самостоятельно разработали план действий: что можно включить в содержание, какие источники можно использовать, другое. После этого был сделан запрос в чат-бот ChatGPT-2 по разработке плана. Сгенерированный план кадеты сравнили с собственной разработкой, проанализировали и провели корректировку плана. При этом они убедились в том, что воспользоваться планом, предложенным виртуальным помощником в полной мере невозможно, но ряд выданных решений вполне подходит для текущей работы, однако сгенерированные результаты нуждаются в корректировке на основе обратной связи и уточнения запросов.

Применение ИИ в проектной деятельности требует активного участия воспитателя на всех этапах: от формулировки задачи и постановки запроса к нейросети до тщательной проверки и анализа полученных результатов [2. с.22]. Необходимо учитывать достаточно большую вероятность ошибок в работе нейросетевых моделей, обусловленную принципами их функционирования. Поэтому, критическое мышление и способность к самостоятельному анализу полученной информации должны являться неотъемлемыми принципами при работе с ИИ. В связи с этим важно информировать кадет об ИИ не только с точки зрения технологических возможностей, но и с точки зрения этических норм его использования. Например, в работе над проектом была использована генеративная модель OpenAI chatGPT4, презентация проекта была организована на классном часе. Цель мероприятия заключалась в проведении открытой дискуссии между обучающимися 10-х классов ФГКОУ «Кемеровское

президентское кадетское училище» на тему «Искусственный интеллект – дружба или соперничество?» где при помощи ИИ были сгенерированы вопросы для обсуждения, а также, в рамках эксперимента, нейросети была дана возможность давать комментарии по произошедшему обсуждению. Как результат, участники дискуссии смогли глубже понять, как положительные, так и отрицательные аспекты влияния искусственного интеллекта на общество. В конце мероприятия участники провели рефлексию, обсуждая, что нового они узнали о влиянии ИИ на их жизнь и общество в целом. Использование ИИ в подготовке и проведении дискуссии послужило инструментом развития критического мышления. Однако стоит понимать, что генерируемый контент может содержать непредсказуемую информацию и нуждается в проверке на подлинность. Поэтому важно обучать учащихся критическому анализу информации, а также принципам цифровой гигиены.

Создание визуализации. Системы искусственного интеллекта (ИИ) обладают возможностью генерации и обработки графического и мультимедийного контента. Это позволяет использовать ИИ для автоматизированного создания презентаций, видеороликов в рамках проектной деятельности. Так, например, в рамках курсового проекта, посвященного продвижению здорового образа жизни, с использованием нейросети YandexART был создан анимационный коллаж, иллюстрирующий изменения в человеческом облике, происходящие из-за курения, употребления алкоголя и других запрещенных веществ. В этом случае ИИ выступил в роли инструмента визуализации, при этом его отличительной особенностью является возможность выбора любого изображения для проведения визуального эксперимента на его основе.

Также значимым преимуществом применения ИИ технологий в контексте реализации обучающимися индивидуальных проектов является возможность *высокоскоростной обработки больших объемов данных*. Алгоритмы позволяют эффективно анализировать и структурировать информацию из различных источников, включая текстовые документы, таблицы, статистические данные и мультимедийный контент. Например, при реализации проекта, нейросеть может обработать объемные статистические данные и предоставить визуализацию полученных результатов в виде графиков, диаграмм и интерактивных картографических представлений [1, с. 3]. Это значительно сокращает время, затрачиваемое на анализ данных, позволяя учащимся сосредоточиться на интерпретации результатов и формулировке выводов [4, с. 6]. При реализации кадетом взвода индивидуального проекта по теме «Туберкулез: Профилактика и Осведомленность» при помощи инструментов ИИ был проанализированы отчеты Всемирной организации здравоохранения и на основании ее данных были сгенерированы визуализации, такие как графики и диаграммы, позволяющие сделать иллюстрацию материалов более интересной и привлекательной. Кроме того, на основании вычлененных данных и помощи в построении структуры была создана интерактивная карта, показывающая распространение туберкулеза в различных районах, позволяя пользователям

взаимодействовать с данными и получать дополнительную информацию о каждом регионе.

Создание интерактивов. Создание интерактивных элементов в проектах традиционно является трудоемким процессом, требующим глубоких знаний программирования и дизайна. Однако, внедрение искусственного интеллекта (ИИ) значительно упрощает этот процесс, предоставляя новые возможности для автоматизации и упрощения разработки. Нейросети способны генерировать структуру интерактивной презентации, используя макросы для автоматизации таких функций, как подсчет результатов, разветвление сценариев в зависимости от действий пользователя, и автоматическое формирование итоговых отчетов. Это позволяет создавать сложные интерактивные симуляции, игры, с минимальными затратами времени и ресурсов. Рассмотрим практический пример применения этих технологий. В рамках эксперимента была разработана интерактивная игра, основой которой был пиксель арт, сложность создания интерактивной игры заключалась в строгой временной синхронизации анимации и переходов. Применение нейросетевой платформы (ChatGPT-3) значительно упростило процесс разработки, автоматизируя генерацию скриптов и обеспечивая функциональность автоматической коррекции кода. Данный опыт подтверждает практическую ценность использования ИИ для создания сложных интерактивных образовательных ресурсов.

Таким образом следует отметить, что представленные нейросетевые механизмы выступают в качестве инструментов, значительно повышающих эффективность разработки, но не обеспечивающих автоматическое получение высококачественного результата «в один клик». Стоит понимать, что ИИ должен оставаться преимущественно рабочим инструментом с сохранением баланса между использованием технологий искусственного интеллекта и традиционными методами работы.

Список литературы

1. Аманов, М.Э., Инновационные технологии в современном образовании - искусственный интеллект // Философские и методологические проблемы исследования российского общества сборник трудов VIII Международной научно-практической конференции. Москва, 2024, электрон. версия. 2024 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=74881559> (дата обращения: 16.11.2021).
2. Борисова, И. Образование 2.0: как искусственный интеллект меняет правила игры в образовании? // Наука молодых: вызовы гуманитарной науки материалы Всероссийской научной школы с международным участием для молодых исследователей. Абакан, 2024: электрон. версия. 2024 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=73083197> (дата обращения 24.11.2024).
3. Доненко, О.Л., Доненко, И.Л., Байбагышов, Е.М. Наука и творчество: вклад молодежи Сборник материалов IV всероссийской молодежной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых.

Махачкала, 2023.: электр. версия. 2024. N 17. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59931755> (дата обращения: 16.11.2021).

4. Национальная стратегия развития ИИ на период до 2030 года утверждена Указом Президента РФ от 10.10.2019 №490 // офиц. сайт. URL: <https://ai.gov.ru/national-strategy/?ysclid=m413pkwhwd741726443> (дата обращения: 27.11.2043).

ГЕЙМИФИКАЦИЯ, КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ФГОС

*Калешева Елена Лаврентьевна,
ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почёта училище Министерства
обороны Российской Федерации» г. Владивосток*

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли геймификации как инновационной педагогической технологии в условиях модернизации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). В статье рассматриваются основные принципы и механизмы геймификации, а также ее влияние на повышение мотивации, вовлеченности и продуктивности учащихся. Особое внимание уделено тому, как геймификация способствует достижению целей ФГОС, включая развитие метапредметных умений и навыков, таких как критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки и способность работать в команде. Приводятся примеры успешного применения геймификации в образовательной практике, а также анализируются преимущества этого подхода для современного учебного процесса.

Ключевые слова: геймификация, педагогические технологии, мотивация нахимовцев, инновации в образовании, критическое мышление, креативность.

В последние годы образовательная система претерпевает значительные изменения, направленные на улучшение качества обучения и развитие у обучающихся необходимых компетенций для жизни в современном мире. Одним из ключевых направлений этих изменений является внедрение новых педагогических технологий, которые позволяют сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным. Одной из таких технологий является геймификация [1,10].

Геймификация – это использование игровых элементов и механик в неигровых контекстах с целью повышения мотивации, вовлеченности и продуктивности участников [3,15]. Она основывается на принципах игры, таких как достижение целей, получение наград, соревнование, сотрудничество и прогрессия. Геймификация позволяет создать атмосферу игры в учебной среде, что делает обучение более интересным и захватывающим для учеников.

Значимость геймификации как инновационной педагогической технологии в контексте модернизации ФГОС.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой набор требований к содержанию образования, условиям его реализации и результатам освоения образовательных программ. Они направлены на обеспечение качественного образования, соответствующего современным требованиям общества и экономики. Геймификационные учебные процессы способствуют формированию у воспитанников ответственности за свои действия, самостоятельности и способности принимать решения, позволяют существенно повысить эффективность образовательного процесса, делая его более привлекательным и мотивирующим для нахимовцев. Применение игровых элементов и механик в обучении способствует активному участию воспитанников в учебном процессе, развитию их творческих способностей, критического мышления и навыков совместной работы. Геймификация помогает адаптировать традиционные методы преподавания под современные требования, обеспечивая соответствие стандартам ФГОС и формируя у обучающихся необходимые компетенции для успешной адаптации в быстро меняющемся обществе.

Роль геймификации как инновационной педагогической технологии в контексте модернизации ФГОС.

Роль геймификации как инновационной педагогической технологии в контексте модернизации ФГОС заключается в создании условий для более эффективного и увлекательного обучения, которое соответствует новым требованиям к образованию. Эта технология помогает:

- повысить мотивацию обучающихся (интеграция игровых элементов в учебный процесс делает его более интересным и привлекательным, что стимулирует активное участие и заинтересованность воспитанников);
- развить ключевые компетенции (геймификация способствует развитию метапредметных навыков, таких как критическое мышление, креативность, коммуникабельность и работа в команде, что полностью отвечает целям ФГОС);
- активизировать познавательную деятельность (игровая форма обучения побуждает обучающихся к самостоятельному поиску информации, решению задач и принятию решений, что способствует глубокому освоению знаний);
- создать позитивную учебную среду (включение соревновательных и кооперативных аспектов геймификации формирует благоприятную атмосферу в классе, снижает уровень стресса и улучшает психологический климат);
- поддержка индивидуализации обучения (геймификационные платформы часто предлагают персонализированные траектории развития, что позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика) [4, 37].

Таким образом, геймификация играет важную роль в обеспечении соответствия образовательного процесса современным стандартам и потребностям общества, помогая формировать всесторонне развитых и компетентных граждан.

Методы и подходы геймификации как инновационной педагогической технологии.

Геймификация как инновационная педагогическая технология использует различные методы и подходы для интеграции игровых элементов в образовательный процесс. Вот некоторые из них:

1. Система достижений и наград. Этот метод предполагает введение системы поощрений за успешное выполнение учебных задач. Награды могут быть виртуальными, например, в классном часе «Путешествие по островам ЗОЖ» для 6 класса использовались «яблоки» или реальными (похвала учителя, дополнительные баллы). Этот подход мотивирует учащихся стремиться к лучшим результатам и поддерживает их интерес к учебе.

2. Соревнование и рейтинги. Создание соревновательной среды через рейтинги и таблицы лидеров стимулирует здоровую конкуренцию среди учащихся. Это помогает развить чувство ответственности и стремление к самосовершенствованию. Воспитанники стремятся занять лидирующие позиции, что способствует улучшению их академических показателей.

3. Квесты и миссии. Использование квестов и миссий превращает учебный процесс в захватывающее приключение. Например, на классном часе по теме «По следам Тихоокеанского флота» для нахимовцев 8 класса предлагаются задания, которые они должны выполнить, чтобы продвинуться дальше по сюжетной линии. Этот подход развивает логику, аналитические способности и умение решать проблемы.

4. Коллективные проекты. Организация коллективных проектов с элементами геймификации способствует развитию навыков сотрудничества, лидерства и работы в команде. Нахимовцы в классном профориентационном проекте «Российский флот от истоков до современности» объединяются в группы для выполнения общих задач, что помогает им научиться эффективно взаимодействовать друг с другом.

5. Симуляторы и ролевые игры. Симуляторы и ролевые игры позволяют обучающимся погрузиться в реальные ситуации и принять на себя роль экспертов в определенной области. Это способствует развитию практических навыков и глубокого понимания изучаемого материала. Например, на уроке «Литературная гостиная. Поэзия русских офицеров XIX века» ученики 7 класса выступают в образе русских офицеров, например, Дениса Давыдова, а на уроке в 8 классе «Формула нахимовского здоровья» выступают от лица разных специалистов – экологов, диетологов, спортсменов и дают советы по ведению здорового образа жизни.

6. Гейм-дизайн. Применение принципов гейм-дизайна при подготовке материалов к тематическим классным и профориентационным часам позволяет создавать увлекательные и интерактивные учебные программы. Учитываются такие аспекты, как баланс сложности и интереса, наличие обратной связи и возможность выбора.

Подходы к внедрению геймификации:

- полномасштабная геймификация (полностью интегрированная геймификационная среда, где все аспекты учебного и воспитательного процесса построены на основе игровых механизмов, это требует значительных ресурсов и времени на разработку, но обеспечивает максимальную вовлеченность и мотивацию учащихся);
- частичная геймификация (частичное включение игровых элементов в отдельные уроки или воспитательные модули, это менее ресурсоемкий подход, который позволяет постепенно вводить геймификацию в образовательный и воспитательный процесс без кардинальных изменений);
- персонализация (индивидуализация игрового опыта для каждого нахимовца на основе его интересов, уровня подготовки и предпочтений, это позволяет максимально эффективно использовать потенциал геймификации для улучшения учебных результатов).

Методы и подходы геймификации разнообразны и могут быть адаптированы к различным учебным ситуациям и дисциплинам. Важно помнить, что успешное применение этой технологии требует тщательного планирования и учета индивидуальных особенностей воспитанников.

Преимущества геймификации:

- повышение мотивации – игра создает ощущение удовольствия от процесса обучения, что значительно повышает интерес у обучающихся к предмету;
- улучшение усвоения материала – воспитанники лучше запоминают информацию, когда она представлена в игровой форме, так как это вызывает эмоциональную реакцию и активизирует когнитивные процессы;
- развитие социальных навыков – совместное прохождение игр и выполнение групповых заданий способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде и решать конфликты;
- формирование ответственности и самостоятельности – игры требуют принятия решений и выполнения действий, что учит воспитанников
- брать ответственность за свои поступки и самостоятельно искать пути решения проблем.

Рекомендации по эффективной реализации геймификации как инновационной педагогической технологии.

Для эффективной реализации геймификации как инновационной педагогической технологии важно следовать ряду рекомендаций, которые помогут максимизировать её положительное воздействие на учебный процесс:

1. Определение целей и задач. Перед началом внедрения геймификации необходимо чётко определить цели и задачи, которые необходимо достичь. Это могут быть повышение мотивации обучающихся, улучшение усвоения материала, развитие определённых навыков и т.д., цели должны соответствовать требованиям ФГОС и конкретным нуждам нашей аудитории.
2. Анализ целевой аудитории. Важно понимать интересы, потребности и уровень подготовки воспитанников. Различные возрастные группы и уровни

подготовки могут требовать разных подходов к геймификации. Например, нахимовцы 5 – 6 классов могут больше заинтересоваться яркими визуальными элементами и простыми играми, тогда как старшие курсы предпочтут более сложные и глубокие задачи.

3. Выбор подходящих игровых элементов. Не все игровые элементы подходят для всех ситуаций. Необходимо тщательно выбирать те, которые будут наиболее эффективны для достижения поставленных целей. Например, для развития навыков критического мышления можно использовать головоломки и квесты, для повышения мотивации – систему достижений и наград, для формирования командного духа – совместные проекты и соревнования.

4. Постепенное внедрение. Начинать следует с небольших шагов, постепенно вводя игровые элементы в учебный и воспитательный процесс. Это позволит избежать перегрузки воспитанников и даст время привыкнуть к новому формату обучения. Постепенно усложнять задачи и добавлять новые игровые механики.

5. Обратная связь и адаптация. Регулярно собирать обратную связь от обучающихся и педагогов, родителей и воспитателей. Это поможет понять, какие элементы работают хорошо, а какие нуждаются в доработке. Адаптировать свою стратегию, в зависимости от полученных данных.

6. Поддержание баланса. Очень важно поддерживать баланс между обучением и развлечением. Слишком большая акцентировка на игровом аспекте может привести к снижению эффективности обучения и воспитания. Нужно убедиться, что обучающиеся продолжают осваивать необходимый материал и достигают образовательных целей.

7. Интеграция с традиционными методами. Геймификация не должна заменять традиционные методы обучения, а дополнять их. Используя игровые элементы как дополнительный стимул и мотивацию, нельзя забывать о важности классических методов преподавания и воспитания.

8. Использование современных технологий. Современные цифровые инструменты и платформы могут значительно упростить реализацию геймификационных подходов. Специализированные приложения, онлайн-платформы и образовательные ресурсы поддерживают интеграцию игровых элементов [5,12].

Реализация геймификации как инновационной педагогической технологии требует комплексного подхода и внимательного отношения к деталям. Следуя этим рекомендациям, мы сможем создать эффективную и увлекательную учебную среду, которая будет способствовать достижению высоких образовательных результатов и развитию необходимых компетенций у воспитанников.

Список литературы

1. Бондаренко, Е.А. Геймификация в образовании: теория и практика. — М.: Лаборатория знаний, 2020.

2. Васильев, В.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: Учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2018.
3. Волошко, Н.К., Волошко, А.Я. Геймификация в обучении: опыт и перспективы. — СПб.: Питер, 2019.
4. Зайцева, С.А., Козлова, Л.В. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Академия, 2017.
5. Кузнецов, В.В., Петров, А.В. Инновационные технологии в образовании: Учебное пособие. — М.: Юрайт, 2019.
6. Овчинникова, Е.А., Павличева, Е.Н. Геймификация в образовании: теоретические основы и практические примеры. — Екатеринбург: УрФУ, 2018.
7. Информационный портал о геймификации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://octalysis.ru/gejmifikacija-v-obrazovanii-eto>. — (дата обращения: 03.12.2024).
8. Геймификация в образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ispring.ru/elearn-inginsights/gameschool/s> — (дата обращения: 03.12.2024).

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Калиш Галина Оганесовна,
Одининская Алина Олеговна,
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В статье освещен опыт внедрения и использования инновационного подхода во всех видах деятельности преподавателя, воспитателя, классного руководителя, таким образом, возникает необходимость активного систематического творческого развития личности педагога. Максимальное самообразование и саморазвитие личностной индивидуальности воспитателя является фундаментом инновационного поведения заинтересованного воспитателя в успешности своих обучающихся.

Ключевые слова: инновационный подход, профориентационная работа, проектная деятельность, инноватика, апробация пилотных проектов.

Огромную помощь в воспитательной работе оказывают разработки методик в ходе практического применения основ педагогической инноватики. На данном этапе инновационные технологии находятся в стадии поэтапного становления и апробации в пилотных проектах преподавателей. Возрастающая потребность в их применении в воспитательном процессе очевидна во всех сферах педагогической деятельности.

Без образования нет воспитания, как и воспитания без образования. Взаимосвязь этих двух составляющих образовательного процесса очевидна.

Воспитательное мероприятие является кирпичиком фундамента, на котором базируется образовательный процесс. В связи с тем, что урок включает в себя

элементы обучения и воспитания, вмещающие дидактические, философские и педагогические основы, в данном контексте принципы инноватики, в полной мере, подходят к проектированию и реализации педагогических идей, как при планировании воспитательного мероприятия, так и к самой системе образования в целом.

Для общего понимания необходимости перестраивать воспитательный процесс по схеме: воспитатель – группа воспитанников – воспитанник, определяется направляющая роль воспитателя, использующего элементы ситуативной технологии и технологии создания ситуации успеха при проектировании системы занятий.

Воспитатель предлагает на выбор группе воспитанников несколько ситуаций, из которых они выбирают одну, наиболее приближенную к реальным событиям по опыту самих ребят. Обучающиеся обсуждают в группе ситуацию, определяют какими способностями должен обладать человек, чтобы возглавить выполнение поставленной ситуативной задачи. Опираясь на результаты обсуждения, участники занятия сами назначают «руководителя», который сможет взять под контроль выполнение поставленных ситуативных задач, затем, распределяют между собой остальные роли, с которыми, по их мнению, каждый из назначенных ребят должен справиться. На данном этапе работы у воспитанников вырабатываются навыки критического мышления, так как в процессе обдумывания решения поставленной задачи, ребята принимают наиболее оптимальные выходы из сложившейся ситуации. Второй, не менее важный формирующий навык, которому обучаются воспитанники в данном виде деятельности – это умение тактичного ведения диалога, умелого оспаривания мнения своего оппонента. Данный вид деятельности помогает воспитателю, увидеть новое в своих воспитанниках, акцентировать внимание на формах высказываний, поведенческих нюансов. Полученные знания помогут воспитателю использовать результат наблюдения за ходом решения предложенной ситуации в разработке планов по последовательному расширению кругозора данной группы воспитанников их умению адаптироваться в предложенных условиях, общаться на уровне своего опыта, опираясь на знания и опыт наставников. Подобные ситуативные задачи необходимо предлагать, как группе воспитанников, так и одному воспитаннику, желающему стать «руководителем» именно в решении данной проблемы, так как, по его мнению, она наиболее ему близка, у него есть рациональные предложения по её решению. В данной ситуации необходимо дать возможность обучающемуся самореализоваться.

Приступая к разработке урока или воспитательного мероприятия необходимо помнить об уровне общего и индивидуального интереса к рассматриваемой теме. На каждом этапе планирования рекомендуется проводить анкетирование с целью выявления наиболее интересующих воспитанников тем, способов и форм обсуждения и оценивания явлений и событий, происходящих в окружающем мире. По результатам анализа анкет, определяется тема и поэтапность проведения самого мероприятия.

На начальном, мотивационном этапе урока воспитатель осуществляет просветительскую деятельность, информируя воспитанников о тех ситуациях, которые наиболее интересны большому количеству воспитанников, прошедшей анкетирование группы. На протяжении основного этапа урока воспитанникам предлагаются ситуации, в которых воспитатель ориентирует обучающихся на формирование собственного мнения, отношения к событиям и явлениям, материальным и духовным ценностям. Заключительный этап урока не ставит точку в освещении темы. Напротив, остаётся многое неизвестным, вследствие чего невозможно оценить достоверность и обоснованность принятых решений в процессе обсуждения группой заинтересованных воспитанников. Соответственно остаётся огромное желание обучающихся восполнить пробел в своих знаниях. Во время рефлексии воспитатель с помощью эвристических вопросов выявляет нерассмотренные нюансы по теме, сами же воспитанники определяют, что осталось для них неизученным. Воспитатель, в качестве домашнего задания, предлагает выполнить эвристические – открытые задания. Выполняя данное задание обучающиеся, черпают информацию по заинтересовавшей теме из ресурсов Интернета. Качественная обработка обширного материала даёт возможность самореализации и творческого самовыражения воспитанника, использующего в своей информационной работе многочисленные компьютерные программы. Обучающиеся самостоятельно добывают информацию, классифицируют, анализируют, определяют её достоверность, после чего представляют на обсуждение группе воспитанников в формате блицтурнира. Данный вид деятельности широко используется в рамках шоу-технологии с целью позитивной активизации познавательной деятельности обучающихся.

Представить мероприятие в рамках профориентационной работы возможно используя элементы технологии проектной деятельности, где будет прослеживаться индивидуальность, творческое самовыражение, уникальность личностных качеств обучающегося.

Работая по теме «Великая Отечественная война глазами очевидцев», воспитанникам можно предложить несколько форм работы проектной деятельности: мини-проекты, презентации, фотоальбомы, интерактивные пазлы, флешмобы. В данном проекте может участвовать вся семья, что способствует сплочению всех членов семьи, преемственности поколений, сохранению семейных традиций, увековечиванию памяти своих героических предков.

За основу проекта берутся воспоминания близких родственников обучающихся. События времён Великой Отечественной войны не оставили ни одного человека безучастным к тем зверствам, которые творили фашисты с людьми. Изучить и создать реальную картину борьбы с фашизмом по воспоминаниям своих родных становится делом чести каждого гражданина, уважающего свою семью.

Наиболее интересный этап – исследовательский, включающий в себя, прежде всего, живое человеческое общение с родными и близкими, которые рассказывают о тяготах жизни того времени, о воспоминаниях очевидцев,

сражавшихся на фронте, работавших в тылу, обеспечивая Победу у станков, в полях. Работа в библиотеке: сбор и систематизация необходимого материала, выдержки из книг, статей, газетных материалов тех лет, сохранившихся писем на фронт и с фронта. Изучение в сети Интернет истории сражений военных частей Красной Армии, в которых воевали родственники воспитанников. Познавательный экскурс в глубь истории своей семьи неразрывно связан с изучением истории страны. Это в большей степени приобщает воспитанников к сопереживанию к происходящему, сплочению, уважению своих корней, приобщению к исторической памяти своей семьи, осознание себя ответственным за родных и близких, беззаветной любви к Родине.

Инновационное поведение воспитателя в полной мере должно основываться на желании воспитателя понять интересы обучающегося, помочь определить какими способностями он обладает, найти оптимальные решения для их развития. Идти вместе с воспитанником стимулируя новыми, интересными формами активизации познавательной деятельности, даст возможность ему стать успешным, достойным гражданином своей Отчизны.

Список литературы

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
2. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: Учебное пособие / Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 1998. – 256 с. – С.50 – ISBN 87953-127-9.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СУВОРОВЦЕВ

*Клепиков Сергей Владимирович,
ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства
обороны Российской Федерации»*

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы воспитания информационной культуры личности в условиях суворовского военного училища. Представлен опыт применения воспитателями учебного курса практико-ориентированного подхода к формированию информационной грамотности.

Ключевые слова: информационная культура, информационная грамотность, функциональная грамотность, практико-ориентированный подход.

Рост информационных технологий в современном обществе, противоречие между стремительным темпом роста знаний и ограниченными возможностями их усвоения человеком в период обучения заставляет образовательные учреждения формировать умение учиться, добывать информацию, извлекать из

нее необходимые знания, то есть обуславливает необходимость формирования информационной культуры личности.

Проблеме развития информационной культуры обучающихся посвящено множество исследований, однако на сегодня не сложилось единых представлений в трактовке данного понятия. Информационная культура рассматривается как часть общечеловеческой культуры, как качественная характеристика жизнедеятельности человека в области получения, передачи, хранения и использования информации, где приоритетными являются общечеловеческие духовные ценности [2].

Информационная культура проявляется:

- в умении поиска необходимых данных в различных источниках информации;

- в способности использовать в своей деятельности современные информационные технологии;

- в умении выделять в своей профессиональной деятельности информационные процессы и управлять ими;

- во владении основами аналитической переработки информации;

- в овладении практическими способами работы с различной информацией;

- в знании морально-этических норм работы с информацией [1].

Значительную часть этих аспектов включает в себя определение понятия «информационная грамотность». В современных источниках информационная грамотность определяется как наличие знаний и умений идентификации информации, необходимой для «выполнения определенного задания или решения проблемы, эффективного поиска информации, ее организации и реорганизации, интерпретации и анализа найденной и извлеченной информации (например, после скачивания из Интернета); оценки точности и надежности информации, включая соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией; при необходимости передачи и представления результатов анализа и интерпретации другим лицам; последующего применения информации для осуществления определенных действий и достижения определенных результатов» [4, с. 14].

Особое значение формированию информационной культуры личности уделено в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, введенном в 2021 году (далее – ФГОС), где требования к работе с информацией оговорены особо. Овладение навыками работы с информацией входит в список метапредметных результатов освоения обучающимися программ основного общего образования [3, с. 49]. Систематическое содействие формированию информационной грамотности позволяет говорить о целенаправленном воспитании информационной культуры.

Немаловажную роль в формировании основ информационной культуры суворовцев нашей роты играют воспитатели учебного курса. Содействие развитию информационной грамотности обучающихся – одна из задач педагогического коллектива подразделения. Применение воспитателями нашего учебного курса практико-ориентированного подхода к формированию

информационной грамотности позволяет добиваться заметных результатов. Суть данного подхода в том, что суворовец добывает знания самостоятельно в процессе обучения и исследовательской работы, а не получает их от педагога в готовом виде. Педагог только создает необходимые условия. Этой методологии уже почти век и корни её в советской системе образования: начиная с Рубинштейна С.Л., который в 30-е годы прошлого века сформулировал центральный принцип в теории деятельностного подхода в психологии – принцип единства сознания и деятельности, до Эльконина Д.Б. и Давыдова В.В., с 60-х годов внедрявших в систему образования «развивающее обучение». Однако в наши дни, когда задачей образовательного учреждения стало не передать человеку определенный объем знаний, а научить его учиться на протяжении всей жизни, практико-ориентированный подход стал особенно актуальным. Это один из педагогических подходов, успешно выполняющих функцию методологической основы организации процесса формирования у обучающихся функциональной грамотности.

Обновленные ФГОС определяют функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности [3, с.29]. Одной из составляющих функциональной грамотности является грамотность информационная.

Информационная культура, являясь показателем общей культуры человека, становится одним из важнейших факторов развития каждой личности. В связи с этим, формирование информационной грамотности суворовцев, в частности, следует начинать как можно раньше. Умение подобрать информацию, проанализировать ее достоверность, оформить работу в соответствии с требованиями, не нарушая авторское право – все это актуально для обучающихся.

Безусловно, суворовцы получают базовые знания по данному направлению на уроках информатики, которые, согласно Федеральной образовательной программе, включены в расписание занятий с 7 класса. В то время как необходимость в практических навыках возникает уже на первом курсе, то есть с 5 класса.

Одним из востребованных навыков для воспитанников является навык создания презентации в Power Point. Суворовцы используют презентации в выступлениях на конкурсах различного уровня: образовательного учреждения, муниципальном, региональном, всероссийском, Министерства обороны Российской Федерации. Многие курсы внеурочной деятельности заканчиваются защитой презентации. Ряд образовательных и социальных проектов также требует навыка создания качественной презентации. Однако подавляющее большинство суворовцев при выполнении презентаций демонстрирует недостаток информационной культуры, информационной грамотности.

Проведенный на базе нашего учебного курса конкурс компьютерных презентаций на тему «Моя семья. Традиции моей семьи» выявил ряд проблем, с

которыми столкнулись участники и их кураторы-воспитатели. При подготовке конкурсных работ суворовцам необходимы были следующие умения и навыки:

- работа в Word (редактирование текста, составление таблиц, графиков, диаграмм);

- поиск нужной информации из достоверных источников (проверенных сайтов);

- корректный запрос искомой информации;

- грамотное применение технических устройств, а также имеющихся на компьютере программ;

- отбор и структурирование нужной информации;

- согласовывать текст и наглядный материал к нему;

- эффектная презентация информации (составление кластеров, построение денотатных графов, интеллект-карт и т.п.);

- оформление компьютерных презентаций и исследовательских работ в соответствии со стандартными требованиями.

По наблюдениям воспитателей, каждый из вышеперечисленных пунктов вызывал затруднения у конкурсантов. Им приходилось обращаться за помощью к кураторам, к другим суворовцам. Тем не менее, в готовых работах жюри выявило следующие недостатки:

- отсутствие единого стиля в оформлении, наличие нескольких видов и размеров шрифта – в 53 работах;

- информация скучная, плохо читается на слайде – в 43;

- недостаточное количество и качество фотографий, фото не отражают тематику конкурса – в 35;

- презентация не содержит анимации, гиперссылок – в 31;

- наличие орфографических ошибок в тексте слайда – в 7.

По мнению самих суворовцев, создать более качественные работы им мешали пробелы в знаниях ИКТ:

- отсутствие навыка быстрого набора текста и его редактирования;

- незнание компьютерной терминологии (кроме команд, используемых в компьютерных играх);

- сложности с созданием электронных таблиц;

- сложности с тезисным выбором информации для использования в компьютерной презентации;

- сложности с использованием разнообразных функций в Power Point;

- отсутствие знаний в использовании графических редакторов (например, Adobe Photoshop).

Тем не менее, опыт, приобретенный во время подготовки к конкурсу на уровне образовательной организации, дал возможность успешно выступить на муниципальном уровне и получить дипломы призеров.

Данный факт свидетельствует об успешном применении практико-ориентированного подхода при воспитании информационной культуры суворовцев. Суворовец проявляет инициативу и творчество при выполнении задания. Полученная и переработанная информация не является самоцелью. Она

лично значима, и предполагается ее дальнейшее использование в учебной либо во внеурочной деятельности суворовца.

Воспитание информационной культуры подрастающего поколения – актуальная проблема в условиях развития информационного общества. Применение практико-ориентированного подхода позволяет содействовать формированию личности в метапредметном аспекте, что, в итоге, даст возможность человеку адекватно реагировать на события, происходящие вокруг него в информационном пространстве, даст навыки работы с новыми информационными технологиями, станет основой его успешного обучения на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Данилов, О.Е. Применение информационных коммуникационных технологий в процессе обучения // Актуальные вопросы современной науки: Материалы XIII Международной научно-практической конференции (31 октября 2011 г.): Сборник научных трудов; Под ред. И. А. Рудаковой. — М.: Издательство «Спутник+», 2011. — с. 23 - 28.

2. Овчинникова, И.Г. Развитие информационной культуры обучающихся в системе непрерывного образования [Текст] / – Магнитогорск, 2009. – 341 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/razvitie-informatsionnoi-kultury-obuchayushchikhsya-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovaniya> (дата обращения 17.09.2024).

3. Приказ Минпросвещения России №287 от 31.05. 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 10.09.2024).

4. Хесус Лаус. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни. Последняя редакция: 30 июля 2006 г. Издатель МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех» [Электронный ресурс] / URL: <https://www.ifla.org/wp-content/uploads/2019/05/assets/information-literacy/publications/ifla-guidelines-ru.pdf> (дата обращения 18.11.2024).

ВОСПИТАТЕЛЬ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

*Климант Ольга Викторовна,
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В статье освещен опыт внедрения и использования технологичных инструментов воспитателями кадетских училищ с опорой на тенденции цифровизации в образовании для раскрытия творческой инициативы и личности воспитанника. Рассмотрены метапредметные связи и их интеграция в исследовательскую и проектную деятельность воспитанников как способ их социализации и самореализации.

Ключевые слова: образовательное пространство, инновационные технологии, проектная деятельность, цифровые технологии, STEAM–технология инноваций.

Цифровая трансформация образовательной среды делает российское образование современным, наукоёмким, публичным и доступным для всех субъектов образовательного процесса. Она предоставляет более широкие возможности педагогам и всей образовательной системе России встать на путь опережающего развития, упростить механизм получения необходимых профессиональных умений и навыков, компетенций обучающихся.

XXI век – эра цифровых технологий и информационного бума. Цифровые технологии в образовательных организациях меняют взаимоотношения обучающихся и педагогов. Основной задачей каждого образовательного учреждения, и Краснодарского ПКУ в том числе, является формирование обновленного образа современного педагога – универсального профессионала, мобильного, отличающегося конструктивностью, гибкостью и адаптивностью.

Сегодня важно подготовить подрастающее поколение к жизни в обществе будущего, требующее особых интеллектуальных способностей, направленных на работу с быстро меняющейся информацией. Технологии обеспечивают мгновенный доступ к нужной информации и воспитывают важные навыки по работе с источниками. Умение использовать технологии – это жизненный навык и важный вид грамотности. Обладать цифровой грамотностью – это больше, чем наличие «отдельных технологических навыков». Главной задачей современной системы образования является создание и формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество образования.

Современная система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге: мы должны идти в ногу со временем, улавливая малейшие изменения в обществе. Использование технологичных инструментов для организации проектной деятельности позволяет добиться высоких результатов. Те условия, в которые ставит нас современность, диктуют необходимость поиска новых способов образования и тех педагогических технологий, которые позволят наиболее ярко и продуктивно развивать творческую инициативу и саму личность воспитанника, побудят их к самостоятельности и активном использовании универсальных умений, совершенствуют умение воспитанников четко ставить цели и решать задачи для их достижения.

В настоящее время инновации в образовании основаны на применении методов и средств информатики, возможностей ИКТ, которые позволяют эффективно и качественно решать учебные и воспитательные задачи, развивать личность обучающегося, его творческие, социальные и коммуникативные способности в целях успешной адаптации к условиям жизнедеятельности в информационном обществе. Изменение социальной практики и

соответствующее изменение целей образования неизбежно влечёт за собой новые технологии работы с информацией.

Как наставники, мы, воспитатели, создаём условия для самостоятельной активности обучающихся, поиска и выбора ими эффективных механизмов решения актуальных проблем общества, отдавая предпочтение проектной деятельности. Осмысление сущности своей деятельности, высокий коэффициент её полезности для общества положительно влияют на поведенческие установки наших кадет и мотивируют их для продолжения социальной инициативы. Наставничество должно и может быть живой, действенной и востребованной педагогической практикой.

Проектная работа воспитанников предполагает применение теоретических знаний и представлений на практике, теоретическое освещение проблемы и её практическое инспектирование (реализация соцпроектов). Данный вариант позволяет кадетам получить первый практический опыт: минимизация страха воспитанников перед новшествами и экспериментами, развитие любознательности и экспериментаторства, публичность. Можно даже сказать, что это своеобразный старт–ап в области развития инновационного содержания образования, основанного на исследовательской и проектной деятельности. Именно проектная деятельность как технология формирования гражданственности и патриотизма обучающихся является наиболее востребованной. Педагоги в роли организаторов и кураторов проектов создают особые педагогические условия, которые дают возможность для «социальных проб личности». Цифровые технологии и новые цифровые среды предоставляют для этого широкие возможности.

Технологии обеспечивают мгновенный доступ к нужной информации и воспитывают важные навыки по работе с источниками. Умение использовать технологии – это жизненный навык и важный вид грамотности. Обладать цифровой грамотностью – это больше, чем наличие «отдельных технологических навыков». Проектная и исследовательская деятельность воспитанников, создание ими презентаций к воспитательным мероприятиям, обучение поиску надежных источников в сети Интернет, поддержка надлежащего онлайн–этикета и т.п. – это жизненные навыки, которые воспитанники получают в процессе взаимодействия с педагогическим составом Краснодарского ПКУ, пригодятся каждому в течение жизни.

Проектная работа включает в себя не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

Проектирование – деятельностный процесс социализации, которая в этом смысле, является стратегической линией развития личности, способом ее реализации. Отдавая предпочтение проектной деятельности, воспитатели и педагоги создают условия для самостоятельной активности обучающихся,

поиска и выбора ими эффективных механизмов решения актуальных проблем общества. Осмысление сущности своей деятельности, высокий коэффициент её полезности для общества положительно влияют на поведенческие установки наших кадет и мотивируют их для продолжения социальной инициативы.

Для успешной реализации потенциала воспитанников, я, как воспитатель, активно использую в работе STEAM–технологию. STEAM–подход синтезирует в себе основные качества успешной личности: компетентность, творчество, инновации, коммуникации, унификация и индивидуальность (одновременно!). Это современный образовательный феномен, формирующий у кадет навыки решения нестандартных ситуаций, умение видеть межпредметные связи и применять их на практике. Она способствует раскрытию творческого потенциала обучающегося, сочетает в себе сразу два подхода: проектный и междисциплинарный.

Основная ориентация нового приема – сочетание теории и практики, закрепление пройденного курса посредством выполнения реальных заданий, способных подчеркнуть важность теории, её применимость в жизни или работе, на собственном опыте. При реализации STEAM–подхода в образовании важным является не только интеграция разных областей наук и реализация принципа метапредметности, но и развитие способностей обучающихся видеть проблемы и решать образовательные задачи в совместной деятельности.

Становление способности к индивидуальному творчеству – прямая задача общего образования. Именно это создаёт новый социальный заказ на образование, в котором значимое место занимает развитие субъектности, самостоятельности, авторской позиции, которые обуславливают потребность стремиться к самореализации.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Социальное проектирование является формой, объединяющей обучение и воспитание, оно развивает навыки критического мышления, анализа работы, участия в дискуссии, выбора альтернативного решения, потому как в проекте важно не только выделять острые социальные проблемы, но и предлагать реальные пути их решения. Участие подростков в проектах кроме познавательного, имеет важное воспитательное значение, так как показывают нравственное и эстетическое богатство традиционной культуры, способствуют формированию осознанного патриотического чувства.

STEAM–подход, используемый при реализации проектов, облегчает обучающимся процесс совмещения теории и практики и, тем самым, дальнейшее образование в высших учебных заведениях, поскольку будущее человечества – за технологиями, а будущее технологий – за педагогами нового формата. Погружая наших воспитанников в активный процесс овладения гражданскими и правовыми знаниями и навыками, можно воспитать активную личность, и STEAM–технологии позволяют выполнять эту задачу продуктивно.

Погружая воспитанников в активный процесс овладения гражданскими и правовыми знаниями и навыками, мы воспитываем активную личность.

Список литературы

1. Артемьева, В.В. Современное образование в условиях цифровизации/ В.В. Артемьева, Л.В. Воронина, Е.А. Артемьева. – Шаг в науку: сборник материалов III Международной научно–практической конференции с участием студентов. – Махачкала, 2020.
2. Асадова, Н.Ф. «3 вопроса об образовательной технологии STEAM, которая изменит российскую школу». – М.: Просвещение, 2019.
3. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2015.
4. Наставничество: эффективная форма обучения: информационно–метод. материалы / авт.–сост. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. – 2–е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020.
5. Новикова, Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика; сост. Е.И. Соколова. М.: ООО «ПЕР СЭ», 2010.
6. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 15.05.2024).

ФОРМИРОВАНИЕ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ У КАДЕТ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

*Лакизова Наталья Викторовна,
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

*Моя вера — это вера в то,
что счастье человечеству дает прогресс науки.*

Иван Петрович Павлов

Аннотация. В статье представлен опыт использования виртуальных лабораторий на тематических воспитательных мероприятиях и во время самоподготовки под руководством воспитателя.

Ключевые слова: педагогическая технология, воспитательная технология, технология виртуальных лабораторий.

Современная жизнь отличается быстрыми темпами развития во всех сферах, включая систему образования. Обучение в кадетском училище ставит перед воспитанниками завышенные требования, высокое качество образования, наличие лидерских качеств, умение ориентироваться в большом потоке информации, способность к быстрому усвоению новых знаний. А главный критерий успешного воспитателя, на мой взгляд – успех его воспитанников. Как воспитателю обычное занятие сделать необычным, как сложный материал представить интересным, как с современными детьми говорить на их

современном языке? Эти и многие другие вопросы задаём мы себе, приходя сегодня в класс к воспитанникам. В работе с подрастающим поколением каждому воспитателю важно заинтересованность каждого обучающегося, создать условия для постоянного активного взаимодействия всех воспитанников на занятии. Успех проведения мероприятия связан, прежде всего, с тем, насколько воспитатель владеет умениями развивать и поддерживать познавательные интересы обучающихся, создавать атмосферу для творчества, групповой деятельности. Владея и применяя новые современные педагогические технологии на своих воспитательных мероприятиях, я убедилась, что процесс обучения можно сделать более интересным и доступным для воспитанников, добиваясь более качественных результатов. С целью создания условий для активации работы воспитанников и повышения эффективности учебного процесса, в своей работе, с воспитанниками естественно - научного профиля, я использую современный метод педагогической технологии, в частности, элементы технологии виртуальных лабораторий. Средства информационных технологий, к которым можно отнести виртуальные лаборатории, позволяют увеличить степень самостоятельности обучающихся при усвоении учебного материала, повысить наглядность, автоматизировать контроль знаний и умений воспитанников. Одной из разновидностей информационных обучающих систем является системы виртуальной реальности, а основной формой применения таких систем на воспитательных мероприятиях становится выполнение виртуальных лабораторных практикумов по различным дисциплинам. По опыту работы с классом естественнонаучного профиля, где изучается предмет химия на углубленном уровне, с уверенностью можно утверждать, что внедрение новых, современных педагогических технологий, в частности, элементов технологии виртуальных лабораторий, на воспитательных мероприятиях и самоподготовке меняет позицию и привычные установки не только воспитанника, но и самого воспитателя. Виртуальные лаборатории представляют собой компьютерные программы- симуляторы (или связанный комплекс программ), моделирующие основные этапы выполнения лабораторной работы или эксперимента с использованием различного лабораторного оборудования, оснастки, виртуальных реактивов, а также содержащие теоретические материалы по изучаемой тематике, методические указания, различные задания, средства подготовки отчета по работе и контроля знаний. С их помощью обучающиеся отрабатывают основные действия, умения и навыки, которые необходимы при выполнении натурального эксперимента. На сегодняшний день имеются готовые разработки электронных ресурсов (виртуальных лабораторий) для обучения. На практике я использую: виртуальные лаборатории по химии: «Наука. Органическая химия», *vr chemistry lab*, «Химия 8-11 классы - виртуальная лаборатория».

Как классному руководителю, при проведении самоподготовки с воспитанниками, применение элементов технологий виртуальных лабораторий становится особенно актуальной:

при необходимости провести эксперимент, который проводить в условиях учебного кабинета невозможно или опасно;

при подготовке к проведению эксперимента, виртуальные лаборатории помогают кадетам изучать химические реакции, создавать новые соединения или исследовать свойства веществ.

В отличие от обычных учебных лабораторий, виртуальные доступны в любое время, в любом месте и любое количество раз. Они не требуют специального дорогостоящего оборудования и расходных материалов и – по понятным причинам – не имеют ограничений по технике безопасности, что очень важно в моей работе. В то же время по наглядности опыты в виртуальных лабораториях мало отличаются от аналогичных опытов в реальном мире.

Использование виртуальных лабораторий на тематических воспитательных мероприятиях позволяет проводить эксперименты в виртуальной среде, воссоздавая реальные условия и сценарии. В работе с обучающимися 10 курса на своих занятиях я использую виртуальную лабораторию: «Наука. Органическая химия». С помощью виртуальной лаборатории «Наука. Органическая Химия» воспитанники изучают строение органических веществ с использованием шаростержневой и полусферической моделей молекулы. В онлайн-симуляторе обучающимся доступен набор из 10 виртуальных стендов, демонстрирующих работу с различными органическими молекулами веществ, таких как: ацетилен, бензол, глицин, глюкоза, крахмал и других. Также у некоторых стендов, помимо основного вещества, есть изомеры или цепочки реакций. Кроме того, в лаборатории есть пульт управления: информационный дисплей, на котором показана структурная формула вещества, и дисплей с легендой, демонстрирующий состав молекулы, название буквенных обозначений и относительный размер атомов. Также у воспитанников есть возможность управлять масштабом молекулы, вращать ее вручную, рассмотреть с разных ракурсов и ознакомиться с описанием вещества благодаря методической информации. С помощью виртуальной лаборатории «Наука. Органическая Химия», с воспитанниками 10 курса было проведено открытое мероприятие: «Нанотехнологии в природе. Эффект лотоса. Технологии будущего!», с целью формирования знаний обучающихся о современных нанотехнологиях. Интеллектуальный турнир «КИБЕР-БОЙ», КВЕСТ-игра: «Найди элемент».

В целом, виртуальные лаборатории являются мощным средством образования, обогащающим воспитательный процесс в целом. Для воспитателя КПКУ, используя в своей деятельности современный метод педагогической технологии виртуальная лаборатория позволяет обучающимся развивать навыки, необходимые для успеха в современном мире.

Список литературы

1. Алиева, Э.Ф., Алексеева, А.С., Ванданова, Э.Л., Карташова, Е.В., Резапкина, Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей

образовательных организаций // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 54–61. URL: <https://edpolicy.ru/digital-retraining>.

2. Бороненко, Т.А., Кайсина, А.В., Федотова, В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167–193. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-gramotnosti-shkolnikovv-usloviyah-sozdaniya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy>.

3. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ЭГВЕС, 2013.

4. Общая и неорганическая химия: учебное пособие / Под ред. Денисова В.В., Таланова В.М.. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 144 с.

5. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая российская энциклопедия, 2009.

ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

*Ленишина Марина Геннадьевна,
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В статье рассмотрены понятия педагогической технологии, воспитательной технологии, выделены наиболее эффективные воспитательные технологии в работе классного руководителя. Описана используемая мною технология исследовательской деятельности, как одна из тех технологий, которая дает кадетам возможности для развития своих интеллектуальных способностей в процессе самостоятельной творческой и поисковой деятельности. Особое внимание уделено факультативному курсу «Практикум реферирования и публичного выступления», его целям и основным направлениям.

Ключевые слова: педагогическая технология, воспитательная технология, технология исследовательской деятельности, этапы исследования, «Практикум реферирования и публичного выступления».

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами главной задачей современной образовательной системы является создание условий, обеспечивающих развитие гармоничной всесторонне развитой личности ребёнка. В наше время перед образованием стоит новая задача: «не научить» на всю жизнь, а научить учиться всю жизнь. Вместо того чтобы просто давать знания обучающимся, современный педагог должен ориентировать их на развитие способности приобретать эти знания и формировать умения использовать полученные знания на практике.

Начиная с раннего возраста, каждый ребенок активно участвует в открытии и познании мира. Человек познает свое многообразие, получает полезный опыт из каждой жизненной ситуации. Взрослея, он постепенно теряет качество

«первооткрывателя». У него заканчивается интерес к процессу исследования. Получая готовый продукт в виде уже полученных знаний, человек не чувствует себя причастным к открытию. Это относится и к учебному процессу. Когда знания не добываются обучающимися самостоятельно, они воспринимаются без энтузиазма. [6, с. 100].

Возникает актуальный вопрос: как заинтересовать обучающихся? Как не дать угаснуть этой «искре» желания нового? На наш взгляд, одним из основных способов решения этой проблемы является использование инновационных технологий в воспитательной и образовательной деятельности обучающихся.

Педагогическая технология — это продуманная модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебно-воспитательного процесса с обеспечением комфортных условий для учащихся и педагогов. Воспитательная технология – совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания обучающегося. [4, с. 128].

Современное образование в последнее время включает в себя множество педагогических технологий:

- ✓ технология проектного обучения;
- ✓ личностно-ориентированная технология;
- ✓ технология здоровьесберегающая;
- ✓ технология учебной деловой игры;
- ✓ технология развития критического мышления;
- ✓ технология КТД И. П. Иванова;
- ✓ технология проведения учебных дискуссий;
- ✓ тьюторство – технология педагогической поддержки;
- ✓ технология создания ситуации успеха;
- ✓ шоу-технологии;
- ✓ ситуативные технологии. [4, с. 129].

В условиях обучения в Оренбургском президентском кадетском училище» основной задачей педагогов и классных руководителей является предоставление кадетам возможности для развития своих интеллектуальных способностей в процессе самостоятельной творческой и поисковой деятельности. Классные руководители организуют работу так, что она стимулирует кадет реализовать свои способности, познакомиться с научными методами исследования и дает возможность участвовать в научных экспериментах. Использование современных воспитательных технологий позволяют получить определённые результаты: позитивный социальный опыт кадет – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности [2].

В своей работе классного руководителя наиболее эффективной считаю технологию исследовательской деятельности. Самые благоприятные условия для раннего вовлечения кадет в исследовательскую деятельность формируются как раз в подростковом возрасте. Считается, что в учебной деятельности

подростков привлекает содержание и наличие проблемной ситуации, требующей интеллектуальной активности и самостоятельности. Организация познавательно-исследовательской деятельности кадета имеет практико-ориентированный характер и при этом личностно ориентирована на потребности и интересы конкретного обучающегося.

Главная особенность познавательно-исследовательской деятельности – активизировать познавательное поведение кадет, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Данная технология позволяет использовать различные формы и методы проектно-исследовательской деятельности: проведение эвристических бесед, дискуссий с разрешением проблемных вопросов, проведение экспериментов и наблюдений, применение дидактических, профориентационных, ролевых и деловых игр, а также проведение экспериментов и исследований [1, с. 267].

Исследовательская деятельность кадет осуществляется в учебной деятельности в процессе изучения любых дисциплин, внеучебной деятельности как системе заданий поискового характера самостоятельной или индивидуальной работы (конспектирование первоисточников, подготовка проектов, написания рефератов и исследовательских работ и тому подобное), в том числе и в процессе самообразования. Исследовательская деятельность в процессе обучения кадет имеет свою специфику. Так в технологии осуществления учебного исследования можно выделить следующие этапы [1, с. 245]: первый этап поиска информации и анализа проблемы; второй — этап проведения учебного исследования; третий — обобщение результатов учебно-исследовательской работы.

К сожалению, не все кадеты готовы к исследовательской деятельности. Большинство кадет понимают исследовательскую деятельность как пользование сетью Интернет и скачивание оттуда дополнительной информации. Но задача педагога как раз состоит в том, чтобы обратить внимание кадет к научной литературе, сопоставлению информации с разных источников.

В нашем училище с 8 класса ведется «Практикум реферирования и публичного выступления», где все кадеты имеют возможность на протяжении учебного года вести исследовательскую деятельность. Уровень новизны данной программы наиболее высокий, так как в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов источником материала для написания реферата выступает энциклопедия «Великая Отечественная война 1941–1945 годов» в 12 томах. Для того, чтобы исследовательская деятельность вызывала у кадет интерес, содержание должно быть доступно их пониманию. Темы исследований распределены между кадетами по уровню успеваемости и заинтересованности.

Изучение предмета «Практикум реферирования и публичного выступления» направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма; воспитание чувства гордости за свою Родину, сохранение памяти о подвиге солдат в Великой Отечественной войне;

проявление сознательного отношения к русскому языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе работы с текстом;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств;

формирование системы знаний, умений и навыков по написанию реферата по заданной теме и созданию презентации для публичного выступления [7].

Классному руководителю, организуя исследовательскую деятельность кадет, следует грамотно организовать, побуждать, создавать условия для развития умения задавать вопросы исследовательского характера, анализировать и планировать предстоящую деятельность. Ни в коем случае нельзя отрицательно оценивать детские идеи, необходимо уметь видеть за его ошибками мысль, поиск собственного решения, поддерживать веру кадета в собственные силы, настойчивость в исследовании и доведении работы до конца. Кадеты могут объединяться в малые группы, что рождает общение. А именно через общение и лежит путь к жизненному и профессиональному успеху каждого кадета.

Список литературы

1. Актуальные вопросы исследовательской деятельности учащихся в современном образовательном пространстве // Материалы Всероссийской научно-практической онлайн-конференции с международным участием (10 ноября 2020 г., г. Кемерово). – Кемерово, 2020. – 267 с.

2. Асанова, Л.И. Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС / Л.И. Асанова. — URL: <https://docplayer.ru/73445695-Proektnaya-i-issledovatel'skaya-deyatelnostshkolnikov-vkontekste-trebovaniy-fgos.html> (дата обращения 13.12.2024 г).

3. Дворцова, Н.Б. Инновационные технологии в воспитательном процессе ОУ / Н.Б. Дворцова, Н.Г. Чинилова; Саратовский университет. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2004. — 40 с.

4. Ксензова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников / Г.Ю. Ксензова. — Москва: Педагогическое общество России, 2005. — 128 с.

5. Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. — 384 с.

6. Хабибуллина, Ф.Г. Проектно-исследовательская работа в начальных классах / Ф.Г.Хабибуллина, Н.А. Куренова, Г.Г. Зиганшина. // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). -Чита: Издательство Молодой ученый, 2018. – С. 100–103.

7. 7 шагов реферирования: [Электронный ресурс]. URL: <https://disk.yandex.ru/i/MgUfPhsj3vUA5Q> (дата обращения 16.12.2024).

ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАННИКОВ

*Лосев Владимир Александрович,
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

Аннотация. Данная работа предназначена для классных руководителей. Она раскрывает методы работы с коллективом на основе групповых мероприятий во внеурочное время. Рассматриваются различные формы групповой работы для развития универсальных учебных действий.

Ключевые слова: групповая работа, классный руководитель, воспитанники, УУД.

Современное образовательное пространство нацелено на подготовку выпускников, обладающих не только предметными знаниями, но и широким спектром универсальных учебных действий (УУД). В их число входят: коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные компетенции. Эффективным инструментом для формирования и развития УУД выступает групповая работа. В данной статье мы рассмотрим значимость групповой работы, ее влияние на процесс обучения, а также обоснуем необходимость внедрения этого метода в образовательную практику.

Групповая работа во внеклассных мероприятиях — это эффективный метод для развития у воспитанников универсальных учебных действий, который выходит за рамки традиционного урока и предоставляет возможность для более свободного и творческого взаимодействия. Рассмотрим несколько примеров, которые могут быть полезны для педагогов и организаторов воспитательной работы.

Значимость групповой работы в образовательном процессе

Групповая работа — это образовательная методика, предполагающая совместное решение учебных задач группой воспитанников. Основная цель такого подхода — создание условий для активного взаимодействия между учениками, при котором формируются не только предметные знания, но и навыки межличностного общения, умение работать в коллективе, принимать решения и нести ответственность за общий результат.

Использование групповой работы в учебной деятельности способствует развитию целого ряда УУД:

1. Коммуникативные умения. При выполнении групповых заданий учащиеся учатся формулировать и выражать свои мысли, понимать и учитывать мнение собеседника, выстраивать аргументированную дискуссию и приходить к консенсусу.

2. Регулятивные умения. В процессе групповой работы учащиеся распределяют роли, планируют и организуют свою деятельность, что способствует развитию навыков саморегуляции, постановки целей и контроля за их выполнением.

3. Познавательные умения. Групповая работа стимулирует познавательную активность и творческое мышление воспитанников, способствует поиску и отбору информации, её анализу и синтезу.

4. Личностные компетенции. Участие в коллективных заданиях формирует у воспитанников такие личностные качества, как терпимость, уважение к чужому мнению, ответственность за свои действия, способность работать в команде.

Эффективность групповой работы: аргументы и факты

Научные исследования подтверждают, что групповые формы обучения оказывают позитивное влияние на академическую успеваемость и развитие УУД. Так, исследования, проведенные в рамках образовательной программы «Школа 2035» (Гурова А.С., 2021), показывают, что у учащихся, регулярно участвующих в групповых проектах, уровень формирования регулятивных и коммуникативных компетенций в среднем на 25% выше, чем у их сверстников, которые работают индивидуально.

Кроме того, групповая работа способствует активному вовлечению учащихся в процесс обучения и повышению их мотивации. В процессе коллективной деятельности учащиеся ощущают принадлежность к группе, что формирует у них чувство значимости и ответственности за результат. Это особенно важно в условиях современной образовательной среды, где актуальна задача развития не только академических знаний, но и метапредметных компетенций.

Принципы и условия организации групповой работы

Для того чтобы групповая работа действительно способствовала формированию УУД, необходимо соблюдать ряд условий:

1. Рациональное распределение ролей. Каждый участник группы должен иметь свою зону ответственности, чтобы максимально раскрыть свой потенциал и внести вклад в общее дело.

2. Создание среды взаимного доверия и уважения. В группе должна быть атмосфера сотрудничества, взаимопомощи и поддержки.

3. Четкая постановка целей и задач. Перед началом работы важно, чтобы все члены группы понимали конечную цель и согласовали план действий.

4. Рефлексия и оценка. По завершении работы группа должна провести рефлексию, оценить результат и проанализировать успехи и недостатки взаимодействия.

Примеры использования групповой работы в практике

Рассмотрим конкретные примеры использования групповой работы для формирования УУД. В средней школе групповая работа успешно применяется на уроках истории и обществознания, где ученики, делясь на группы, исследуют исторические события, рассматривая их с разных точек зрения. Это позволяет развивать критическое мышление и умение работать с информацией.

Групповая работа как метод обучения является важным инструментом формирования универсальных учебных действий выпускников. Она способствует развитию навыков общения, сотрудничества, планирования и самоорганизации. В условиях цифровизации и глобализации образование должно отвечать современным вызовам и формировать у учащихся не только глубокие предметные знания, но и широкий спектр компетенций, которые помогут им успешно адаптироваться в быстро меняющемся мире.

Внеклассные мероприятия в форме проектной деятельности позволяют учащимся работать над длительными проектами в группах. Например, во время «Недели науки и творчества» можно организовать групповые исследовательские проекты на тему экологии, в которых каждая группа изучает определенные аспекты экологических проблем: загрязнение воздуха, воды, почвы, вымирание животных и растений. Итогом может стать совместная выставка или видеопрезентация, на которой учащиеся представят результаты своих исследований и предложат пути решения.

Театральные постановки на школьных праздниках или тематических вечерах — отличная форма групповой работы. Например, на новогоднем празднике учащиеся могут быть разделены на группы, каждая из которых отвечает за разные элементы спектакля: сценарий, декорации, костюмы, музыкальное сопровождение. Это способствует развитию коммуникативных и творческих способностей, а также умения планировать и координировать работу в команде.

Во время проведения квестов, таких как «Литературное путешествие» или «Исторический детектив», ученики работают в командах, чтобы разгадывать задания, решать головоломки и искать подсказки. Каждый член группы может взять на себя определенную роль: кто-то отвечает за сбор информации, кто-то за логическое мышление, а кто-то за координацию действий команды. Такие мероприятия развивают аналитические и регулятивные умения, а также навыки работы в команде.

Спортивные соревнования в формате эстафет или командных игр (футбол, волейбол, баскетбол) также являются примером групповой работы.

Команды соревнуются друг с другом, при этом каждый участник отвечает за определенную роль или за выполнение конкретного задания. Это помогает развивать чувство коллективизма, ответственности за общую победу и умение взаимодействовать в условиях стресса.

Организация групповых мероприятий в рамках волонтерских проектов (помощь в приюте, организация благотворительных акций) — еще один эффективный способ формирования УУД. Например, школьники могут организовать группу для проведения акции «Чистый двор» в своем районе, где будут распределены роли: сбор мусора, высадка растений, оформление информационных плакатов о значении экологической чистоты. Такое мероприятие не только развивает личностные качества, но и прививает социальную ответственность.

Внеклассные дебаты или участие в кадетском дискуссионном клубе позволяют учащимся работать в группах над подготовкой аргументов по различным темам, таких как: «Этика клонирования», «Влияние социальных сетей на подростков». Группы разрабатывают стратегию ведения дискуссии, учатся критически мыслить, выстраивать аргументацию и работать в команде для достижения общего результата.

Подготовка и проведение таких мероприятий, как «День самоуправления» или «День открытых дверей», требует слаженной работы групп учащихся. Команды учеников могут быть ответственны за разные направления: прием гостей, организацию развлекательной программы, техническое сопровождение. Это позволяет не только раскрыть лидерские качества, но и научить ребят управленческим и организационным навыкам.

Список литературы

1. Гурова, А.С. Групповая работа в образовательном процессе: теория и практика. — М.: Просвещение, 2021.
2. ФГОС нового поколения: учебное пособие для педагогов. — СПб.: Питер, 2020.
3. Кольцова, О.В. Современные педагогические технологии в школе. — М.: ВЛАДОС, 2019.
4. Занков, Л.В. О подходах к формированию универсальных учебных действий. Педагогика, №3, 2018.
5. Кучинский, И.С. Введение в педагогическую психологию. — М.: Юрайт, 2020.

ОТ НАГЛЯДНОСТИ ДО ИНФОГРАФИКИ – ИНТЕГРАЦИЯ ГРАФИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

*Максимова Олеся Александровна,
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В статье представлена информация о возможности применения инфографики как элемента графической технологии в воспитательных мероприятиях. Рассмотрены виды инфографики, приведены примеры и рисунки.

Ключевые слова: принцип наглядности, инфографика, визуальный способ, типы инфографики.

Воспитательные мероприятия – важная часть образовательного процесса кадетского училища, направленная на развитие личности обучающихся, социальных навыков, критического мышления, творческих способностей и активной жизненной позиции.

Один из самых известных и интуитивно понятных принципов обучения и воспитания, использующийся на воспитательных мероприятиях – это принцип наглядности.

Принцип наглядности, который предполагает использование наглядных материалов для облегчения восприятия информации, использовался педагогами всегда: плакаты, схемы, графики, таблицы, иллюстрации, презентации, фото и видеофрагменты способствуют усвоению и помогают лучше понять концепции и идеи.

«В его основе - строго зафиксированные научные закономерности: органы чувств человека обладают разной чувствительностью к внешним раздражителям, подавляющего большинства людей наибольшей чувствительностью обладают органы зрения; пропускная способность каналов связи от рецепторов к центральной нервной системе различная: оптического канала связи – $1,6 \times 10^6$, акустического — $0,32 \times 10^6$, тактильного – $0,13 \times 10^6$ бит/с. Это означает, что органы зрения «пропускают» в мозг почти в 5 раз больше информации, чем органы слуха, и почти в 13 раз больше, чем тактильные органы; информация, поступающая в мозг через органы зрения (по оптическому каналу), не требует значительного перекодирования, она запечатлевается в памяти человека легко, быстро и прочно [1, с.174].

Современные технологии играют ключевую роль при проведении внеурочных воспитательных мероприятий. Использование образовательных платформ, интерактивных приложений и мультимедийных материалов позволяет создавать более динамичную и разнообразную учебную и воспитывающую среду.

Новейший визуальный способ подачи информации – графическая технология и ее элемент - инфографика. Инфографика – это графический способ подачи информации, информация в виде картинок. В инфографику могут входить и другие элементы (текст, стрелки, диаграммы, блоки и схемы), однако

ключевую роль играют именно изображения. Инфографика рассказывает историю, в то время как визуализация просто демонстрирует данные [2]. Инфографика отличается от простого изображения или текста с изображением, но ее активно можно использовать для проведения внеурочных мероприятий.

Существует 5 основных типов инфографики [3]: аналитическая, новостная, конструкционная, рекламная и сравнительная. Рассмотрим их подробнее применительно к использованию в воспитательных целях на внеурочных мероприятиях.

Аналитическая, или цифровая инфографика позволяет обобщать цифровые и статистические данные с помощью диаграмм, графиков, оперирования большим количеством цифр. Хронологию и причины исторических событий обобщает конструкционная инфографика. Например, когда мы проводим мероприятия, посвященные событиям Великой Отечественной войны, даты и события весьма удобно представлять вниманию обучающихся в виде инфографики (пример - рисунок 1).



Рисунок 1. – Инфографика. 10 фактов о Параде Победы.
Фото: Анна Ромашина, ИА SakhalinMedia

На сайте газеты «Аргументы и Факты» представлена инфографика «Особые приметы», посвященная историческим личностям: Александр Невский, Александр Суворов (рисунок 2), Иван III, Михаил Калашников, Владимир Маяковский и другим, которую можно включать в часы общения, уроки мужества и так далее [4].

АЛЕКСАНДР СУВОРОВ. ОСОБЫЕ ПРИМЕТЫ



Рисунок 2. – «Особые приметы» Александра Суворова, инфографика газеты «Аргументы и Факты»

Новостная инфографика наглядно рассказывает про свежие события, отражает хронологию и важные этапы происходящего вокруг [2]. Актуальную новостную видео-инфографику можно посмотреть на сайте телеканала «Россия 24».

Сравнительная инфографика позволяет сопоставлять характеристики различных объектов. Данные сравнительной инфографики можно использовать для активизации познавательной активности обучающихся, расширения кругозора, разнообразия визуальной картинке. Её потенциал предсказуем и

понятен, визуализация инфографики актуальна и современна и вызывает активный отклик у обучающихся.

Примеры хорошей сравнительной инфографики можно посмотреть в электронном журнале «Арзамас», собранные здесь данные о науке, искусстве и литературе дополняют другие образовательные материалы портала [5]. Популярный журнал «Вокруг света» (точнее – электронная версия журнала) выкладывает инфографику на научно-популярные темы в виде приложений к статьям [6].

Инфографика действительно является мощным инструментом для воспитателей, позволяющим сделать внеурочные занятия более наглядными и увлекательными, подать сложные данные, исторические факты или научные концепции в простом и понятном виде. Например, в процессе беседы о пользе чтения можно показать обучающимся красочную инфографику, созданную корпорацией «Российский учебник» (рисунок 3).



Рисунок 3. – Инфографика «Польза чтения» корпорации «Российский учебник»

Предназначенная для быстрой и яркой подачи материала, инфографика как современное средство наглядности выступает в качестве самостоятельного источника знаний. Этим она отличается от, например, иллюстрации, которая хотя и передаёт информацию, но только дополнительную, и не может существовать без текста [2].

Инфографику можно легко интегрировать в любое воспитательное мероприятие и на любом его этапе. В качестве проблемного вопроса, для организации самостоятельной работы, в конце мероприятия при закреплении темы или рефлексии - в информационное поле любой воспитательной темы визуал инфографики принесет оригинальности, яркости и доступности.

Научиться самому создавать инфографику исторических событий, научных процессов, статистических данных – перспективная задача для воспитателей. Информационный потенциал наглядного материала в стиле инфографики является самодостаточным и ёмким, легко интегрируется в воспитательные мероприятия внеурочной направленности для выполнения практических и теоретических целевых задач.

Список литературы

1. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов / И.П. Подласый. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. — 365 с.
2. Васецка, Ю. Что такое инфографика, и как её создать самому бесплатно / Васецка, Юлия [Электронный ресурс] // videoinfographica.com: [сайт]. — URL: <https://videoinfographica.com/infographic/> (дата обращения: 01.11.2024).
3. Гапешин, Д. Что такое инфографика? 5 сервисов для её создания / Гапешин, Даниил [Электронный ресурс] // Skillbox Media: [сайт]. — URL: https://skillbox.ru/media/design/chto_takoe_infografika_5_besplatnykh_servisov_dlya_eye_sozdaniya/ (дата обращения: 04.11.2024).
4. Новости по теме: особые приметы / [Электронный ресурс] // Федеральный АиФ: [сайт]. — URL: https://aif.ru/tag/osobyje_primjety (дата обращения: 01.11.2024).
5. Инфографика / [Электронный ресурс] // Arzamas: [сайт]. — URL: <https://arzamas.academy/themes/infographics?type=Material> (дата обращения: 01.11.2024).
6. Вокруг Света / [Электронный ресурс] // Вокруг Света: [сайт]. — URL: <https://www.vokrugsveta.ru/> (дата обращения: 06.11.2024).

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ КАДЕТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

*Минькова Екатерина Владимировна
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В статье освещен опыт внедрения и использования технологии развития критического мышления в воспитательной работе как один из подходов, который позволяет формировать у кадет активную гражданскую позицию, критическое мышление, умение анализировать и делать выводы, а

также развивать их личностные качества. Рассмотрена роль технологии развития критического мышления в воспитании кадет и её влияние на личностный рост.

Ключевые слова: инновационные технологии, технология развития критического мышления, личностный рост.

Технология развития критического мышления (ТРКМ) – это вид личностно-ориентированного воспитания, направленный на формирование у воспитанников навыков мыслительной деятельности: планирования, прогнозирования, анализа, структуризации информации и т. д. Данная технология как раз учит мыслить, учит сопоставлять свое мнение с другими, дает возможность проявить свои творческие способности, поощряет взаимодействие. Сегодня критическое мышление становится технологической базой современного воспитания, его формирование диктуется различными социальными изменениями и непрерывным развитием общества.

Для воспитанников кадетских училищ, как будущих, защитников Отечества и высококвалифицированных специалистов жизнь устанавливает свои приоритеты: не просто знание теории, а способность применять информацию; не объем общеизвестной информации, а умение находить и выделять главное; не потребительство, а созидание и работа в команде. Включение технологии критического мышления в систему довузовского военного образования дает возможность личностного роста кадет, ведь такая технология обращена, прежде всего, к воспитаннику и его индивидуальности.

Современная международная обстановка указывает на необходимость подготовки высококвалифицированных военных специалистов, обладающих критическим мышлением, высокой компетентностью, мобильностью, стремящихся к постоянному развитию. Воспитание кадет – это систематическая и целенаправленная работа, направленная на формирование у них высоких моральных качеств, гражданской позиции, готовности к службе Родине и включает в себя различные формы работы: классные часы, тренинги, экскурсии, спортивные мероприятия, культурные мероприятия, использование информационных технологий, проектная и исследовательская деятельность, творческие конкурсы и мастер-классы. Оно должно быть направлено на формирование навыков самоуправления, самоконтроля, самокоррекции и самовоспитания. Таким образом, воспитание – это сложный и многогранный процесс, который требует системного подхода и использования различных методов и приемов.

Однако, несмотря на все усилия педагогов, традиционные методы воспитания не всегда оказываются эффективными. В связи с этим, возникает необходимость в поиске новых подходов и методов воспитания, которые бы соответствовали современным требованиям и позволяли бы достигать более высоких результатов.

Одним из таких подходов является использование инновационных педагогических технологий, которые позволяют более эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс и достигать поставленных

целей. Технология развития критического мышления (ТРКМ) является одним из факторов, которые позволяют формировать у кадет активную гражданскую позицию, критическое мышление, умение анализировать и делать выводы, а также развивать их личностные качества.

Таким образом, ТРКМ представляют собой мощный инструмент для формирования личностного роста кадет и повышения эффективности воспитательного процесса.

В настоящее время проблема воспитания молодежи актуальна как никогда. В связи с этим, я решила рассмотреть роль технологии развития критического мышления в воспитании кадет, а также их влияние на личностный рост кадет.

Использование технологии развития критического мышления в воспитательной работе с кадетами более эффективно способствует их личностному росту, чем традиционные методы воспитания. ТРКМ помогает им самостоятельно выстраивать свои знания, что повышает их мотивацию к обучению, уверенность в себе, умение анализировать и обобщать информацию, критически относиться к полученным знаниям и делать собственные выводы. Данная технология хорошо зарекомендовала себя во время проведения внеклассных мероприятий, когда воспитанникам предлагается проанализировать полученную информацию, проверить её достоверность, «добыть» так называемую истину и сделать выводы (работа с кейсами, «Дебаты», «Мозговой штурм», «Интервью с экспертом», «Кластер» и другие методы). Так же технология развития критического мышления отлично работает в научно-исследовательской и проектной деятельности. Во время подготовки итоговых индивидуальных проектов по завершению освоения основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО рассматриваемая технология показала хорошие результаты, направленные на формирование у учащихся аналитических и рефлексивных способностей, умение самостоятельно оценивать и выстраивать свои знания. Она базируется на взаимодействии, которое является средством формирования мышления. ТРКМ предполагает активное взаимодействие воспитанников, как с другими воспитанниками, так и с воспитателем. С помощью ТРКМ кадеты становятся активными участниками воспитательного процесса, самостоятельно выстраивают свою познавательную деятельность, создают собственные знания и осмысливают их. А задача воспитателей создать условия для формирования и развития критического мышления. В частности:

1. Использовать активные методы во внеурочной деятельности, такие как «Мозговая атака», «Интервью с экспертом», «Кубик Рубика», «Кластер», которые способствуют формированию критического мышления, гражданской позиции и личностного роста кадет.

2. Включать в воспитательный процесс задания, направленные на развитие навыков анализа, синтеза и оценки информации, что способствует формированию критического мышления.

3. Применять методы, способствующие формированию гражданской позиции воспитанников, такие как дискуссии, дебаты, ролевые игры и проектные работы.

4. Создавать условия для самостоятельной и коллективной работы, что способствует развитию их критического мышления и гражданской позиции.

5. Внедрять методы, направленные на формирование личностного роста кадет, такие как самооценка, рефлексия, целеполагание и планирование.

6. Использовать современные информационные технологии для создания интерактивной и доступной образовательной среды.

7. Применять методы, способствующие формированию гражданской позиции, такие как анализ исторических событий, обсуждение актуальных проблем общества и участие в социальных проектах.

Только в этом случае технология развития критического мышления в воспитании кадет будет направлена на развитие их самостоятельного мышления, умения анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, принимать решения и способствовать формированию личностного роста.

Таким образом, применение технологии развития критического мышления в воспитании кадет является эффективным инструментом, способствующим формированию их личности и развитию необходимых навыков для успешной жизни в современном обществе.

Список литературы

1. Болотов, В., Спиро Д. Критическое мышление – ключ к преобразованиям Российской школы // Директор школы. – 1995. – № 1. – С. 67–73.

2. Болотова, У.В. Критическое мышление в жизни современного общества: Автореф. дис. ... канд. филос. наук. Пятигорск, 2007. 22 с.

3. Бустром, Р. Формирование творческого и критического мышления. М.: Изд-во ин-та «Открытое общество», 2000. 80 с.

4. Бутенко, А. В. Критическое мышление: метод, теория, практика / А. В. Бутенко, Е. А. Ходос. – М.: Мирос, 2002. 52 с.

5. Волков, Е. В. Развитие критического мышления. М., 2004. 87 с.

6. Загашев, И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.

7. Иванова, Е. Формируя критическое мышление // Школьная библиотека. 2000. N3.0. 21-23.

8. Тягло, А.В. Критическое мышление: Проблема мирового образования XXI века / А. В. Тягло, Т. С. Воропай. – Х.: М. Изд-во Ун-та внутренних дел, 1999. – 284 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КУРСОВ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

*Ногаева Земфира Руслановна,
ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Аннотация. Современное воспитание требует от педагогов постоянного обновления знаний и навыков. Использование инновационных педагогических технологий и глубокое понимание ценностных ориентиров позволяют сделать воспитательный процесс более эффективным и результативным. Для повышения эффективности воспитательной работы необходимо активно внедрять современные педагогические технологии. Они позволяют не только структурировать воспитательный процесс, но и сделать его более интересным и насыщенным для всех участников. Профессиональное развитие педагогов – залог успеха современного воспитания. Овладение новыми педагогическими идеями и технологиями позволяет педагогам создавать образовательную среду, способствующую всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Ключевые слова: технологии проблемно-диалогического общения, технологии диалогового взаимодействия, групповые технологии, информационно – коммуникационная технология, игровые технологии, технология Коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, технологии интерактивного обучения, система инновационной оценки «портфолио».

*«Если ученик в школе не научился сам ничего творить,
то и в жизни он будет только подражать, копировать»
Л.Н. Толстой*

Современная Россия находится на пути сложных преобразований, затрагивающих все сферы общества. Кардинальные изменения в статусе подразделений ВС России и характере служебно-боевых задач, выполняемых офицерами, предъявляют качественно новые требования к воспитанию будущих офицеров Министерства обороны России. Новые социальные условия породили «новых» людей, новое мышление. Необходимо искать методы воспитательной деятельности, которые позволили бы решать назревшие проблемы и воспитывать личность XXI века. Стоящие перед ВС России сложные задачи требуют совершенствования процесса подготовки будущих кадров из числа суворовцев. В решении данной проблемы необходимо использование в практике обучения и воспитания суворовцев новых педагогических технологий.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов - их деятельностный характер, главная задача которого - развитие личности обучающегося. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной концепции, которая, в свою очередь, связана с

принципиальными изменениями деятельности воспитателя. Внедрение современных образовательных технологий расширяет возможности проведения эффективного внеклассного занятия, классного часа. Благодаря использованию новых технологий создаются условия для смены видов деятельности обучающихся, их активной познавательной деятельности. Выбор технологии зависит от планируемых результатов, целей занятия, возрастной категории обучающихся и т.д. [1, с. 12]

Классный час способствует воспитанию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Классные часы, основанные на признании индивидуальности и ценности каждого обучающегося, способствуют развитию у всех участников воспитательного процесса понимания ценностей своего народа и российской нации, осознанному и ответственному выбору поведения в соответствии с этими ценностями, включая готовность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию. Особенно важно развить у воспитанников умение критически оценивать, как свои действия, так и действия окружающих, выявляя, какие из этих действий соответствуют принятым в обществе представлениям о добре и зле, должном и недопустимом. [5, с. 52]

В ходе классных часов создаются ситуации, в которых суворовцы могут самостоятельно прийти к осознанию ценности существования различных мнений, традиций и обычаев.

В условиях реализации требований ФГОС воспитатели на занятиях во внеурочное время используют такие наиболее актуальные технологии как:

- Технологии проблемно-диалогического общения;
- Технологии диалогового взаимодействия;
- Групповые технологии;
- Информационно – коммуникационная технология;
- Игровые технологии;
- Технология коллективной творческой деятельности;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии интерактивного обучения;
- Система инновационной оценки «портфолио».

Используя технологии проблемно-диалогического общения, воспитатель ставит перед суворовцами проблемную задачу, которая решается в процессе диалога воспитателя и суворовцев. В целях мотивации к ведению диалога воспитатель использует проблемные вопросы, просмотр видеосюжетов актуальной тематики, организует совместное обсуждение в форме дискуссии.

Например, воспитатель предлагает ознакомиться с «Золотым правилом нравственности» и организует обсуждение с помощью вопросов:

- Как вы поняли смысл «Золотого правила нравственности»?
- Как оно звучит у разных народов?

- Почему у разных народов правило имеет один смысл?
- Это правило называют «золотым». Как вы думаете, почему?
- Какие действия основаны на золотом правиле?
- Все ли люди соблюдают это правило?
- Каким бы стало общество, если бы в нем не соблюдали Золотое правило?

Познавательная деятельность на занятии сопровождается эвристической беседой. Суворовцы свободно могут высказывать свои мысли, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Технологии диалогового взаимодействия являются средством для рационального использования и развития способностей, знаний, умений и навыков субъекта деятельности, востребованных в современном обществе. Они обеспечивают активное погружение в деятельность, благодаря которой каждый участник диалога не только осознает необходимость приобретения основных умений коммуникативной деятельной личности, но и разберется в способах их развития. [4, с. 66] В диалоге проявляются важнейшие формы человеческих отношений: взаимоуважение, взаимообогащение, сопереживание, сотворчество. В ходе ответов на вопросы воспитателя суворовцы учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа информации, обсуждать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссии, общаться с другими людьми.

Например, при разборе темы «Зачем учиться?» воспитатель в ходе диалога задает вопросы и нацеливает суворовцев на поиск самостоятельного решения поставленных проблем:

- Вспомните ситуации, когда вам надо было объяснить что-либо товарищам (вы были в роли обучающихся).
- Все ли были внимательны?
- Как вы себя чувствовали в тот момент, когда кто-то был невнимателен?
- Приходилось ли вам объяснять несколько раз одно и то же?
- Что вы сделали для того, чтобы вас поняли?
- Что можно было бы сделать по-другому?
- Какие новые правила вы можете предложить?

Суворовцы становятся активными участниками занятия, участвуя в диалоге и обмене мнениями, свободно выражают свои суждения на поставленные вопросы воспитателя.

Технологии обучения в сотрудничестве обеспечивают условия для организации деятельности, осуществляемой в четырех организационных формах: парной, групповой и коллективной. В результате формируются актуальные для современного общества качества личности: умение работать в команде, приводить аргументы, приходить к общему мнению, конструктивно взаимодействовать. В результате происходит эффективная социализация личности, повышается учебная мотивация, формируются коммуникативные умения. [5, с. 75]

При использовании групповых технологий воспитатель создает условия для организации деятельности, осуществляемой в четырех организационных

формах: индивидуальной, парной, групповой и коллективной - работы в парах сменного состава. В процессе этой работы формируются такие качества личности, как конструктивность, сотрудничество, рефлексия и другие. У воспитанников вырабатываются навыки социального и делового общения, формируются коммуникативные умения и навыки.

Практически на каждом классном часе используются цифровые образовательные ресурсы: ИКТ, презентации, электронные образовательные ресурсы медиатеки. Благодаря этому есть возможность совершать виртуальные экскурсии в различные музеи мира. Использование ресурсов сети Интернет при проведении классных часов не только активизирует познавательную деятельность, но и развивает навыки работы с информацией. Видеоконтент, сочетающий в себе различные элементы подачи информации: графику, текст, анимацию, видео, звуковые эффекты делает проводимую работу более эффективной, интересной и привлекательной для воспитанников.

Использование игровых технологий на классных часах обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в воспитании. Так, деление взвода на группы, команды делает занятие более интересным, создает у суворовцев хорошее настроение, облегчает преодоление трудностей в процессе деятельности. При выполнении различных заданий в команде присутствует элемент соревнования, что добавляет суворовцам азарта к работе. У суворовцев активизируется не только творческая деятельность, но и активно развивается фантазия, воображение. Игровой, увлекательный характер занятий позволяет суворовцам, отличающимся повышенной тревожностью, в более полной мере продемонстрировать свои истинные возможности. Неудача воспринимается не как личное поражение, а поражение в игре, поэтому стимулирует познавательную деятельность (реванш).

КТД (коллективная творческая деятельность) — это форма воспитательной работы, ориентированная на развитие фантазии и творческих способностей суворовцев. Это деятельность одновременно практическая и духовная, позволяющая обучающимся приобрести не только практические, организаторские, коммуникативные и другие навыки, но также выявить и реализовать свои способности, приобрести опыт диалогического взаимодействия и гуманных отношений, освоить принятые в обществе способы и формы реализации ценностных отношений к окружающему миру и другим людям. [4, с. 38] К этой деятельности можно отнести и «творческие мастерские» по изготовлению открыток, подарков, музыкальных поздравлений, волонтерские акции и прочее. Использование Технологии коллективной творческой деятельности предполагает организацию жизни коллектива на основе совместной заботы воспитателей и воспитанников об улучшении окружающей жизни, жизни своего коллектива и самосовершенствования, заботы о людях. Дети учатся взаимодействовать с разными людьми, коллективному планированию, подготовке, анализу и организации общих дел. [1, с. 27] Это позволяет сделать жизнь коллектива как личностно значимой, так и эмоционально насыщенной.

Так, например, суворовцы, участвуя в благотворительной акции «Добро начинается с меня», предварительно познакомились с такой социальной категорией, как «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», прониклись их проблемами и выразили желание поддержать малышей в преддверии Рождественских праздников. После мероприятия в беседе с суворовцами выяснилось, что все участники акции «Добро начинается с меня!» сошлись во мнении, что она подарила не только радость общения, но и заставила задуматься об очень важных вещах: живя в обществе, нельзя быть безучастным к проблемам других, необходимо воспитывать в себе желание прийти на помощь тому, кто в ней нуждается, уметь поддержать и словом, и делом. Подобные добрые традиции и участие в волонтерских акциях способствуют формированию активной гражданской позиции, не дают обесцениться таким нравственным категориям как добро и милосердие, передавая их от сердца к сердцу.

Участие суворовцев в волонтерской акции в рамках X Всероссийского Фестиваля «Наука+» в видеоконференции «Научный телемост» способствовало формированию социально значимых личностных свойств суворовцев – будущих защитников Отечества, а также способствовало развитию у суворовцев таких личностных качеств, как уверенность в себе, ответственность, чувство долга, потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

Коллективная работа суворовцев совместно с воспитателями при подготовке видеопоздравлений, подарков родителям на классных часах способствует сплочению коллектива взвода, формированию самосознания и повышению самооценки каждого суворовца. У них возникает интерес к себе, своему внутреннему миру, качествам собственной личности, потребность оценить свои возможности, для того чтобы найти свое место в коллективе. Пробуя себя в разных ролях, дети приобретают опыт социализации и развивают творческие навыки, обогащаются не только знаниями, но и умениями в различных областях искусства.

Использование здоровьесберегающих технологий, которое может сопровождаться частой сменой деятельности на классном часе, проведением физкультминуток, передвижениями во время выполнения каких-либо заданий на занятии способствует благоприятному эмоциональному настрою, помогает преодолеть усталость. Суворовцы с удовольствием выполняют упражнения.

При использовании технологий интерактивного обучения возрастает успешность классного часа, так как все учащиеся максимально вовлечены в процесс решения поставленных во время занятия задач и получают возможность самореализации благодаря применению различных творческих методов и форм, в первую очередь работы в парах и малых группах. [3, с. 69] Воспитанники активно взаимодействуют на протяжении всего занятия с воспитателем, одноклассниками, источниками информации.

Система инновационной оценки «Портфолио» представляет собой современный подход к оценке достижений обучающихся в образовательной среде, включая воспитательную работу. Она направлена на более глубокое

понимание личных успехов каждого суворовца, его индивидуальных качеств и потенциала.

Основными принципами системы «Портфолио» являются следующие:

- комплексность: портфолио включает не только академические достижения (оценки по предметам), но также участие в общественной жизни взвода, роты, училища, спортивные достижения, творческие работы и проекты;

- индивидуальный подход: каждый воспитанник собирает свой уникальный портфель, который отражает его личные интересы, способности и цели, что позволяет учитывать индивидуальные особенности и предпочтения суворовца;

- динамичность: портфолио постоянно обновляется и дополняется новыми материалами, что помогает отслеживать прогресс обучающегося во времени;

- рефлексия: важной частью портфолио является рефлексивный компонент – анализ собственных успехов и неудач, постановка целей на будущее, способствующий развитию у суворовцев критического мышления и самосознания;

- открытый доступ: родители, преподаватели и сам воспитанник имеют возможность регулярно просматривать содержимое портфолио, что обеспечивает прозрачность процесса воспитания и обучения;

- мотивация: система портфолио стимулирует обучающихся к активному участию в различных видах деятельности, так как их усилия и достижения получают признание и оценку. [4, с. 45]

Использование системы «Портфолио» в воспитательной работе имеет преимущества.

Гибкость и индивидуализация: учитываются все аспекты развития личности.

Развитие самостоятельности и ответственности. Обучающиеся учатся планировать свою деятельность, оценивать свои результаты и ставить перед собой новые задачи.

Формирование положительной самооценки. Регулярное фиксирование успехов помогает воспитаннику видеть свой прогресс и чувствовать гордость за достигнутые результаты.

Повышение мотивации. Визуальное представление достижений мотивирует к дальнейшему совершенствованию.

Улучшение взаимодействия с родителями и педагогами. Портфолио становится инструментом для диалога между всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, система «Портфолио» в воспитательной работе помогает создать условия для всестороннего развития личности воспитанника, учитывает его индивидуальные потребности и интересы, а также способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе.

Список литературы

1. Громова О.К. «Критическое мышление- как это по-русски? Технология творчества. 2013
2. Зиновьева И.А. «Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», 2016 г.
3. Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии». - Киров: 2014
4. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. - М.: Просвещение, 2012.
5. Устинова Ю.Д. «Повышение эффективности урока через сочетание современных педагогических технологий и образовательных ресурсов», 2016г.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ВОСПИТАННИКАМИ: НОВЫЙ УРОВЕНЬ

*Павлов Марат Борисович,
ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Аннотация. Представлена методика выстраивания отношений с воспитанниками в рамках довузовского образовательного учреждения. Приведен анализ стилей управления, описаны профессиональные и личностные качества, необходимые для достижения педагогических целей. Приведены примеры из личного опыта.

Ключевые слова: взаимоотношения, педагогика, стиль управления.

Целью статьи является рассмотрение отдельных аспектов выстраивания взаимоотношений между воспитателем и суворовцем – залога полноценного и качественного выполнения задач образовательной организацией.

В основе обучения и воспитания лежит общение: через общение педагог организует поведение и деятельность воспитанников, оценивает их работу и поступки, информирует родителей о происходящих событиях, вызывает соответствующие переживания по поводу проступков, помогает преодолеть трудности, не потерять веру в свои возможности, ругает, поддерживает и т.д. – выполняет все многообразные родительские функции.

Продуктивно организованный процесс педагогического общения призван обеспечить реальный психологический контакт, который должен возникнуть между педагогом и детьми. Педагогическое общение в обучении и воспитании служит инструментом воздействия на личность обучаемого.

В число наиболее сложных задач, встающих перед педагогом, входит организация продуктивного общения, предполагающая наличие высокого уровня развития коммуникативных умений. И очень важно так организовать общение с детьми, чтобы этот неповторимый процесс состоялся. Важную роль здесь играет стиль общения.

Выделим и рассмотрим некоторые стили общения с ребенком.

1. Авторитарный стиль.

В нашем случае авторитарный стиль основывается на авторитетном мнении воспитателя, которое силовыми методами насаждается в среде воспитанников, т.е. имеет место характерная тенденция на жесткое управление, всеобъемлющий контроль и формирование исполнительности и покорности. При этом важен авторитет воспитателя, который невозможно заменить никакими приемами или организационными формами работы [1]. При постановке задач определяются общие цели работы и указываются способы выполнения задания, жестко определяются количественные и качественные составы команд и т.д. Надо отметить, что на младших курсах, особенно на первом, данный стиль вполне оправдан, потому что пятиклассники в силу своих возрастных особенностей еще практически не способны самостоятельно организовывать свою деятельность и гораздо охотнее выполняют четкие указания. При этом крайне важно, чтобы воспитатель сам принял участие: лично показал, как выполнять физические упражнения, чистить снег, наводить порядок на рабочем месте и т.д. Второй важный момент: какая бы задача не ставилась, она должна выполняться в игровой форме. Чем бы дети ни занимались – они играют. «Конкурс на самый чистый кубрик», «самое спортивное отделение», «лучшее выполнение общественного поручения», «тетрадка добрых дел», «лучший строевик взвода», «лучший стол в столовой» и т.п. – во всех элементах повседневной деятельности воспитатель лично показывает «как должно быть», насаждая последовательность правильных действий с одновременным выстраиванием системы поощрений и наказаний. Важно попасть в настрой детей и направить на выполнение служебных задач. Из личного опыта могу уверенно добавить, что элемент соревновательности обеспечивает качество и скорость их выполнения. Стремление быть лучшим и заслужить похвалу очень ярко выражено, поэтому руководить пятиклассником несложно. Однако не стоит забывать, что ошибки при выполнении задач не должны наказываться. Если ребенок что-то не усвоил – повторяем, «весело и с улыбочкой». Задания и способы его выполнения лучше давать поэтапно (порядок заправки кровати, наведение порядка в гардеробе, чистка снега и т.д.). Такой подход может снизить деятельностную мотивацию, поскольку ребенок не всегда знает, какова цель выполняемой им работы в целом, но для младших курсов это и не представляет интереса.

Начиная с тринадцатилетнего возраста авторитарный стиль управления необходимо постепенно менять. В период взросления и полового созревания в детях очень силен дух противоречия, поэтому практически все распоряжения они будут воспринимать уже не с таким энтузиазмом, как пару лет назад. Появляется необходимость использования суворовского принципа «каждый солдат должен знать свой маневр». Начиная с третьего курса это правило успешно работает. Ребенок осознает глобальность выполняемых задач и, соответственно, в большинстве случаев вдумчиво и ответственно подходит к их решению. Поэтому целесообразнее применять другой стиль руководства. В противном случае коллектив может затормозить в собственном развитии: на примере параллельного взвода, где воспитатель продолжает придерживаться

авторитарного стиля на 4-м курсе, ярко заметно отсутствие инициативы и чувства ответственности у большей части суворовцев.

2. Демократический стиль

В армии демократии нет. Но в ряде ситуаций младший командный состав принимает участие в обсуждении каких-либо вопросов: спортивно-массовая работа, культурные и информационные мероприятия, насущные повседневные дела, которые касаются большинства воспитанников. В результате у суворовцев развивается уверенность в себе, стимулируется самоуправление. На первом плане – потребность в признании взрослыми своей самостоятельности и усиление социальной активности [2, с.173]. Параллельно увеличению инициативы возрастают общительность и доверительность в личных взаимоотношениях.

При демократическом управлении суворовцы не только проявляют интерес к работе, обнаруживая позитивную внутреннюю мотивацию, но сближаются между собой в личностном отношении. При демократическом стиле воспитатель опирается на актив взвода, стимулирует самостоятельность каждого суворовца. Большая роль при этом отводится младшим командирам: часть работы, которую воспитатель выполнял на младших курсах, в дальнейшем должны выполнять командиры отделений. В качестве примера – постановка задач по уборке территории. Если на первом курсе необходимо лично каждому суворовцу поставить задачу и проконтролировать ее выполнение, то начиная с третьего задача ставится командиру отделения. Он вполне способен самостоятельно распределить личный состав и обеспечить ее выполнение. При этом необходимо проявлять определенную терпимость к критическим замечаниям суворовцев, вникать в их личные дела и проблемы. Обсуждая любой вопрос (организация спортивной работы, выпуск стенгазеты, поздравления родителям) и способы его решения, суворовцы «школу» демократии, но окончательное решение все равно остается за воспитателем.

Для полного рассмотрения педагогических приемов необходимо добавить ряд личностных и профессиональных качеств, необходимых воспитателю:

- искренний интерес к детям и работе с ними, наличие потребности и умений общения, коммуникабельность;
- оперативно-творческое мышление, обеспечивающее умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях, своевременно воздействовать вербальными средствами в зависимости от ситуации общения и индивидуальных особенностей учащихся;
- способность эмоциональной эмпатии и понимания детей;
- умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении;
- умение управлять своим психологическим состоянием, своим телом, голосом, мимикой, мыслями, чувствами;
- умение прогнозировать возможные педагогические ситуации, последствия своих влияний на них;
- способность к спонтанности (неподготовленной) коммуникации;

- способность к педагогической импровизации, умение применять все разнообразие средств;
- хорошие вербальные способности: культура и развитость речи, богатый лексический запас, правильный отбор языковых средств, чувство юмора;
- образцовый внешний вид и физическая подготовка.

Подводя итог, можно сказать, что мастерство педагога характеризуется умением сочетать различные стили управления в зависимости от возрастных, социальных и других параметров и наличием вышеперечисленных качеств.

Из личного опыта можно добавить следующее. Огромнейшую роль играет доверие. Большинство суворовцев достаточно ответственно относятся к своим обязанностям и с удовольствием их выполняют. Воспитателю остается лишь строго и постоянно спрашивать с каждого конкретного суворовца за его деяния. В результате каждый воспитанник привыкает к мысли, что только качественное исполнение своих обязанностей приведет не только к его личному успеху, но и благополучию всего коллектива.

Второй момент, на котором хочу остановиться, это воспитание младших командиров. Воспитав в них твердость, ответственность и принципиальность в решении поставленных задач, педагог получит прекрасных помощников, что благоприятно скажется на деятельности всего коллектива в целом. Общая методика такова: задача ставится всему отделению, а докладывает о выполнении и представляет работу только командир. Сознвая свою ответственность, он искренне постарается выполнить поручение максимально быстро и качественно, и желательно – лучше, чем командиры отделений. Один из примеров: лучшее отделение по результатам недельного подведения итогов получает право первым заходить в столовую на прием пищи. Казалось бы, мелочь, но весь личный состав старается заслужить это право. Как результат – усиление роли командира отделения, повышение качества учебы, улучшение внутреннего порядка и укрепление дисциплины и войскового товарищества.

Третье: стратегическое мышление и плановость работы. Дети в силу возраста зачастую неспособны смотреть вперед, думать «на перспективу». Научить их этому несложному приему – одна из наших задач. Например, ребенок должен понимать, что домашнее задание он выполняет не для того, чтобы получить оценку, и не для того чтобы мама не ругала, а потому, что знания ценны сами по себе, и обучающемуся необходимы в дальнейшем. Начиная с четвертого курса эта мысль постоянно озвучивается и результаты становятся заметными в непосредственных беседах с воспитанниками. Особенно ярко это выразилось при формировании предпрофильных классов – суворовцы вполне осознанно и вдумчиво подошли к выбору профиля обучения. Большая часть воспитанников уже определилась в своем будущем, поэтому педагогу стоит сделать акцент на системно-деятельностном подходе в изучении тех учебных предметов, знание которых приоритетно в выбранной профессии. Воспитатель должен быть готовым подчас, сломить «ленивые» установки на учебу и заменить их на целеустремленные.

Строго оценить качество работы воспитателя невозможно. Что считать качеством воспитательного воздействия: успешное применение в процессе педагогической деятельности вышеперечисленных принципов, или отсутствие в коллективе неуставных взаимоотношений, или процент качества обученности при стопроцентной успеваемости, или управляемость взвода, или качество выполняемых задач? Однозначно ответить на этот вопрос невозможно. Понятно, что качество воспитательного воздействия – это оценка комплексная, зависящая от многих факторов, в том числе и внешних.

Рассмотрение всех аспектов взаимоотношений между педагогом и воспитанниками весьма объемно, да и соблюдение всех вышеперечисленных качеств и методов воспитания еще не гарантируют стопроцентно идеального воспитателя. Учесть все нюансы нашей сложной работы – невозможно. Но при плановом подходе к осуществлению всех процессов в образовательной организации, единстве требований к обучающимся, поддержании статуса педагога на высоком уровне и соблюдении ряда других условий задача устранить ряд проблем во взаимоотношениях педагога и воспитанников становится вполне выполнимой. Что и является одной из целей училища – обучение и воспитание достойного гражданина нашей страны.

Список литературы

1. Кунгуров, Е.Н. Влияние личных качеств воспитателя на взаимоотношения с воспитанниками-подростками //Молодой ученый -2016. - №28. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://moluch.ru/archive/132/37066/> (дата обращения 27.11.2024).
2. Гамезо, М.В., Петрова, Е.А., Орлова, Л.М. Возрастная и педагогическая психология. /Под общей редакцией М.В.Гамезо. М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Прощенко Инна Анатольевна,
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В статье рассмотрены возможности внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, их эффективное применение воспитателями довузовских образовательных организаций Министерства обороны в своей работе.

Ключевые слова: цифровые технологии, компьютерная грамотность, коммуникативная компетенция, информатизация.

Перемены, происходящие в нашей стране, определили необходимость разработки и внедрения образовательных стандартов общего образования нового поколения. Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от педагога к обучающемуся, приоритетной целью образования становится формирование

умения учиться, то есть – развитие способности у обучающегося самостоятельно ставить перед собой учебные цели и задачи, проектировать пути их решения и реализации, умение самостоятельно добывать необходимую информацию, контролировать и оценивать свои достижения.

Важную роль в оптимизации образовательного процесса воспитанников кадетских училищ играют цифровые технологии. Без использования современных цифровых технологий уже невозможно представить образовательный и воспитательный процесс, отвечающий требованиям современного информационного общества. Цифровые технологии – важнейшая составляющая всех направлений деятельности современного педагога, способствующая оптимизации и интеграции учебной и внеучебной деятельности. Они помогают решить вопросы формирования общей коммуникативной компетенции – условия успешной социализации выпускников.

Известно, что с первого раза человек запоминает треть увиденного, четверть услышанного, а при участии и слуха, и зрения одновременно – половину всей информации. При вовлечении обучаемого в активные действия доля усвоенного может составить 75%. Поэтому современные компьютерные технологии обучения все чаще применяют в образовательном процессе.

Использование цифровых технологий дает обучающимся:

- повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия видов работы;
- получения знаний в увлекательной и визуализированной форме;
- удовольствие от интереснейшего процесса познания и воспитания;
- получение быстрого и объективного результата оценки знаний с указанием ошибок;
- овладение компьютерной грамотностью, освоение обучающимися современных информационных технологий.

Таким образом, использование информационно–компьютерных технологий в воспитательном и образовательном процессе следует считать приоритетным, поскольку именно они соответствуют эволюционной логике развития образования в нашей стране, мировым тенденциям этого процесса. Компьютер и созданные на его основе технологии и ресурсы являются уникальными по своим возможностям средствами обучения, благодаря чему прочно завоёвывают внимание педагогов и обучающихся.

Задача педагога-воспитателя состоит в том, чтобы использовать существующий на сегодняшний день арсенал доступных ТС в образовательном и воспитательном процессе, сделать его как можно более интересным, познавательным, позволяющим расширить кругозор кадет и привить интерес к самообразованию вне учебного процесса.

Важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры обучающегося XXI века играет информатизация процесса обучения и воспитания, так как у педагогов появляется возможность, используя информационно–коммуникационные

технологии, представляющие комплекс прогрессивных и эффективных педагогических приёмов, реализовать самые смелые, неожиданные идеи и самые уникальные проекты.

Проектную деятельность в образовательных учреждениях осуществляется по двум направлениям: в рамках урочной и внеурочной деятельности. В президентских кадетских училищах осуществляется работа по этим двум направлениям благодаря хорошему оснащению, но работа во внеурочной деятельности более актуальна, так как даёт возможность каждому воспитаннику реализовать в полной мере свои стремления и индивидуальные способности.

При выполнении проектов кадеты активно включаются в учебно-познавательную деятельность, так как они выбирают интересные им области изучения, а результат – сформированные компетенции, которые проявляются через: навыки самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; выбор адекватных стратегий коммуникаций.

Использование технологии проектной деятельности позволяет перейти к деятельностному способу обучения, при котором воспитанник – активный субъект учебной деятельности, а не пассивный объект. Это способствует осознанному усвоению знаний обучающихся, следовательно, повышению качества знаний в области информационных технологий, так как общество повышает требования к подготовке современных специалистов в любой сфере – военной или гражданской.

Использование ИКТ в воспитательной работе представляет широкие возможности для реализации различных проектов, и, как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современный образовательный процесс. Воспитательные мероприятия с использованием ИКТ становятся привычными для воспитанников президентских кадетских училищ, а для педагогов и воспитателей становятся нормой работы, что является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы педагогического состава. Компьютер и созданные на его основе технологии и ресурсы являются уникальными по своим возможностям средствами обучения и воспитания, благодаря чему прочно завоёвывают внимание педагогов, воспитателей и обучающихся.

Список литературы

1. Багаутдинова, Н. Г. Новые конкурентные преимущества в условиях цифровизации / Н. Г. Багаутдинова, Р. А. Никулин // Инновации. - 2018. - № 8.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2018.
3. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2015.
4. Антони, М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. - 2010. - N 12. - С. 53-63.

ВНЕДРЕНИЕ В РАБОТУ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ИННОВАЦИОННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ

*Рукасова Ирина Викторовна,
ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Аннотация. В статье рассматривается работа классного руководителя, описываются различные инновационные формы, методы и технологии работы с семьёй. Автор приходит к выводу, что систематическое взаимодействие классного руководителя и семьи принесёт положительные результаты в воспитательном процессе.

Ключевые слова: инновационные формы, классный руководитель, обучающиеся, семья.

Инновации в воспитании – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации детей и подростков и позволяющие нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде.

Главной отличительной чертой такого образования является обращение особого внимания классного руководителя как к индивидуальности обучающегося и его личности в целом, так и к индивидуальности и личности родителей [1, с.40]. В основе развития новой воспитательной системы лежат современные технологии. Воспитательные технологии как одно из средств воспитания позволяют получить определённые результаты: позитивный социальный опыт обучающихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности с родителями, педагогами. Инновационная работа в сфере воспитания состоит из нескольких этапов: поиск новых идей; формирование нововведения; реализация нововведения; закрепление новшества, превращение в традиции.

Этим объясняется необходимость применения классным руководителем в работе не только традиционных, но и инновационных форм воспитательной работы с обучающимися, и новых форм работы с родительским коллективом. Такая система воспитания базируется на современных технологиях и способствует получению определенных результатов: позитивного социального опыта обучающихся и их родителей, опыта совместной деятельности и общения. Все инновационные процессы являются управляемыми. Под управлением инновационными процессами подразумевают грамотный отбор новшеств, являющихся движущей силой развития воспитательной системы в целом. Характерными чертами инновационной деятельности выступают целостность и системность. Актуальность использования инновационных технологий в воспитательной работе классного руководителя бесспорна, так как современный обучающийся находится в сложной ситуации: в сети Интернет и с экранов телевизоров идет огромный

поток разной информации, в котором сложно сориентироваться не только ребенку, но и взрослому. В такой ситуации юный человек легко может подвергнуться негативному влиянию и совершить ряд ошибок. Помочь ему смогут только родители и их помощники: классный руководитель, воспитатели, педагоги, заинтересованные в его дальнейшей судьбе.

В любом образовательном учреждении существует проблема организации взаимодействия с родителями воспитанников. Педагогическая пассивность родителей, непонимание ими своей воспитательной функции, нежелание установить единые требования к ребенку и семье, игнорирование родителями того факта, что в определении содержания, форм работы общеобразовательного учреждения с семьей не училище, а именно они выступают социальными заказчиками. Часто наблюдается несформированность у родителей «педагогической рефлексии» - неумение самокритично оценить себя как воспитателя, поставить себя на место ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами.

Внедрение и апробация инновационных форм работы с семьями воспитанников призваны обеспечить эффективное взаимодействие, сотрудничество с семьей, формирование системы социально-психолого-педагогической и духовно-нравственной поддержки семьи, через:

- установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов;
- активизацию и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Цель деятельности в работе с семьей – налаживание эффективного взаимодействия. Инновационный подход в работе с родителями затрагивает различные направления деятельности классного руководителя и имеет ряд принципов:

- принцип сотрудничества,
- принцип открытости,
- принцип стимулирования и поддержки семьи,
- принцип обратной связи,
- принцип индивидуального подхода к каждой семье.

Многие родители думают, что с приходом обучающегося в суворовское военное училище снижается роль семьи в его воспитании, ведь основное время теперь суворовцы проводят в училище. Однако именно в это время влияние семьи не только не снижается, но и возрастает. Единые согласованные требования семьи и училища – это одно из условий правильного воспитания детей в семье. Там, где родитель и классный руководитель действует согласованно, качественнее воспитательная работа.

Как же привлечь родителей к совместному воспитательному процессу? С первых дней необходимо выстраивать взаимоотношения классного руководителя с родителями обучающихся. Именно первый контакт располагает их к классному руководителю, поэтому не стоит планировать на первое

родительское собрание никакой официальной информации [3, с.110]. Это может оттолкнуть и испугать. Лучше, если это будет разговор по душам. Также следует помнить, что общие интересы – это залог успешных взаимоотношений. Обе стороны нуждаются в плодотворном сотрудничестве. Родители смогут укрепить авторитет классного руководителя, помочь в проведении внеклассных занятий (мероприятий), принять посильное участие в работе классного и училищного родительского комитета.

В воспитательном процессе можно использовать различные инновационные формы взаимодействия с семьями обучающихся:

1. Занятие (мероприятие) – наблюдение.

Занятие (мероприятие) – наблюдение за деятельностью классного руководителя и обучающихся позволяет родителям проследить за тем, как строится система воспитания, какие методы и приемы использует классный руководитель, как складываются его взаимоотношения с воспитанниками, как воспитанники общаются со сверстниками и какие при этом возникают затруднения. Информированность об училищной жизни и воспитательном процессе, которая может быть представлена в виде презентации, видеоролика, выполненных суворовцами совместно с классным руководителем, оказывает огромное влияние на формирование авторитета училища в глазах родителей. Многие родители после занятия (мероприятия)– наблюдения пересматривают свое отношение к своему ребенку, классному руководителю, педагогам, училищу.

2. Занятие (мероприятие) - практическое участие.

Занятие (мероприятие) – практическое участие знакомит с уровнем развития современного воспитательного процесса, приучает воспитанников, родителей и классного руководителя к совместной деятельности. Во время такого занятия родителям предлагается роль активных участников. Изучая тему занятия совместно с обучающимися, они ощущают себя задействованными в воспитательном процессе и как бы возвращаются в детство, готовясь к занятию, проводя лекции, презентации, практические занятия и т.д.

Для классного руководителя необходимо тщательное планирование и организация отдыха и досуга обучающихся совместно с родительской общественностью. Свободное время - одна из важнейших социальных ценностей, незаменимое средство восстановления физических и духовных сил человека, всестороннего развития личности [2, с.64]. Досуг является как бы зеркалом зрелости человека: по характеру досуга о человеке можно сказать очень многое. Даже однодневные походы оставляют глубокий след, а что говорить о многодневных? Да это ответственный процесс, большая подготовка. Инновационный подход состоит в том, что разработку маршрута, графика движения, подготовку соответствующего инвентаря, походного снаряжения, закупку продуктов, разработку меню, распределению поручений, обязанностей, разработку всевозможных развлечений на маршруте и познавательных мероприятий классный руководитель отдает в руки родителям и воспитанникам, но полученный результат стоит того.

3. Занятие (мероприятие) – соревнование.

Занятие (мероприятие) – соревнование между воспитанниками и родителями – особая форма занятия, которую нужно тщательно продумывать. Не каждый родитель готов уронить свой авторитет в глазах собственного ребенка. Занятие – соревнование создает ситуацию успеха обучающихся, стимулирует познавательный интерес, поэтому его использование оправдано.

Классному руководителю следует включать в работу с родителями и различные инновационные технологии, так как они, как правило, кардинально изменяют воспитательную систему класса:

- создание суворовско-родительских объединений во взводе (по интересам);
- телевизионные (ток-шоу, круглые столы, творческие портреты, видеопанорамы);
- коллективное творческое дело (КТД);
- информационно – коммуникативные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, медиотека);
- организационно-деятельностные игры (ОДИ);
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектов;
- здоровьесберегающая технология;
- личностно- ориентированная технология;
- экологообразовательные;
- кейс – технологии;
- арт-технологии;
- диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты);
- диалог «родитель - воспитанник – классный руководитель»;
- «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды).

Федеральные государственные образовательные стандарты отводят ведущую роль развитию взаимодействия семьи и школы для достижения высокого качества образования и воспитания, повышения мотивации воспитанников к обучению, а также для решения социально-педагогических проблем ребенка. Сегодня востребованы модели отношений семьи и школы, которые соответствуют новым жизненным реалиям, отвечают требованиям государства (ФГОС) и запросам общества. Взаимодействие с родителями, другими членами семьи обучающегося является особой сферой деятельности классного руководителя, отвечающей современным реальностям:

- ростом запросов родителей к качеству образования и воспитания детей;
- развитием коммуникативных навыков, информационной культуры детей и взрослых;
- педагогическим сопровождением членов семьи в связи с их недостаточной компетентностью в вопросах воспитания;
- социальной и педагогической поддержкой обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- созданием условий для духовно-нравственного развития и воспитания.

Все эти запросы возможно реализовать, широко используя инновационные способы взаимодействия классного руководителя и родительской общности.

Список литературы

1. Куприянов Б.В. Мониторинг деятельности классных руководителей // Воспитание школьников. – 2007 – №2. – С. 40–45.
2. Паскал В.В. Психологическое взаимодействие педагогов с семьёй // Практика административной работы в школе. – 2013 – №7. – С. 64–65.
3. Силина Л.Ю. Взаимодействие с родителями – большое искусство // Классный руководитель. – 2013 – №8. – С. 110–117.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА

*Снигирева Наталья Викторовна,
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»*

Аннотация. В статье рассматривается проблема организации психопрофилактической работы для предотвращения возникновения негативных явлений в коллективах взводов с учетом возрастных особенностей воспитанников. Описаны некоторые эффективные формы работы.

Ключевые слова: психопрофилактика, буллинг, социальная акция, подростковый возраст.

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье обучающихся и обеспечит создание комфортной развивающей образовательной среды, способствующей получению высококачественного образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся [1].

В данной статье термин «буллинг» рассматривается как социальное явление, свойственное преимущественно организованным детским коллективам, это длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям).

Суворовские военные училища – это образовательные учреждения закрытого типа, довузовской начальной военной подготовки Министерства обороны РФ. Главная их особенность – это функционирование в определенных заданных условиях, обусловленных ранней профессионализацией, традициями и

нормами военного воспитания. Отличительная особенность суворовских военных училищ является то, что суворовцы находятся в моногенной среде весь срок обучения, который в данный момент времени определен семью годами (с 5 по 11 класс) [4].

Воспитанники суворовского военного училища – коллектив подростков 10-18 лет, которому свойственны следующие особенности: установленный срок нахождения воспитанника в данном коллективе; автономность его существования; четко ограниченное пространство жизнедеятельности. Межличностные отношения между воспитанниками подразумевают наличие высокого авторитета командира и выбор среди сверстников младших командиров. Имея свою специфику, суворовский коллектив не застрахован от явлений буллинга. Именно поэтому одной из задач в организации деятельности педагогов-психологов довузовской образовательной организации является проведение мероприятий по психологической профилактике отклоняющегося поведения и негативных явлений в образовательной организации (в том числе буллинга).

Изучение темы профилактики буллинга показывает, что зачастую авторы программ по психопросвещению и психопрофилактике делают акцент на теме информирования участников образовательных отношений о признаках, видах и последствиях буллинга, ответственности подростков за совершенные действия (родительские собрания, классные часы, тематические тренинги, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.) [5,6].

Работает ли информирование как метод профилактики в том числе буллинга? Можно ли обсуждать фильм «Чучело» в классе, в котором актуальна тема буллинга. Поможет ли восстановить взаимоотношения в коллективе рисунок плаката на тему «Мы против буллинга»?

Парадокс состоит в том, что методы информирования (лекции, беседы, запугивания) опираются на тезис, что якобы количество полученной информации влияет на поведение. Современные психологи считают, что это безусловно так, но не в такой мере, как это принято считать. Как показывает опыт работы для школьников старше седьмого класса запугивающие ролики имеют обратный эффект.

Л.С. Выготский говорил про подростковый возраст, что это самый честный и самый смелый период в онтогенезе человека. Самое важное в этом возрасте – с одной стороны, не бояться, сепарироваться, с другой стороны, чувствовать, что с тобой обращаются как со взрослым, как с равным. Нельзя забывать то, что ценностью подросткового возраста является риск. Получается, что чем больше мы пугаем подростков, тем интереснее им становится что-то попробовать (как вариант, использовать травлю в отношениях) [3].

Несколько лет назад, участвуя в сборе психологов довузовских образовательных организациях Минобороны РФ, меня заинтересовало выступление психолога Военного университета МО РФ, которая рассказывала об опыте проведения социальных и патриотических мероприятий в рамках психопрофилактической работы с курсантами.

В дальнейшем, как показала практика работы в суворовском училище такая форма работы является эффективной, в том числе, в целях предупреждения негативных явлений в коллективе взводов.

Социальная акция – это участие в событиях, имеющих социальную значимость, с возможностью самореализации и оказания помощи тем, кто в ней нуждается.

На протяжении многих лет суворовцы ЕкСВУ занимаются организацией и проведением социальных акций. За эти годы они на собственном опыте убедились в том, что быть социально активными значит не только понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, но и защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать людей в сложных жизненных ситуациях, демонстрировать такие качества как толерантность, доброжелательность, отзывчивость.

Так, ежегодно в рамках проекта «Дети-Детям» суворовцы организуют и проводят ряд социальных акций под названием «Когда мы вместе, все невозможное возможно» с целью оказания помощи в социализации детям с ограниченными возможностями здоровья. В рамках акции под руководством педагога-психолога суворовцы провели цикл мероприятий с использованием различных, в том числе психологических методик, направленных на развитие двигательных функций организма детей с ограниченными возможностями, улучшение их социально-психологического самочувствия, социализации.

Два года назад из публикаций в новостных ресурсах воспитанники 4 курса училища узнали о детях, находящихся на лечении в онкологическом стационаре одной из больниц города. Особо суворовцев поразило мужество, с которым маленькие пациенты не раз преодолевают болезненные и неприятные процедуры, которые не каждому взрослому человеку по силам, – укол, капельница, пункция, перевязка, установка и промывка катетеров. В связи с чем воспитанники организовали и провели акцию под названием Коробка храбрости. Благодаря которой теперь в отделении детской онкологии на столе в процедурном кабинете стоит волшебная коробка. Она так и называется – «Коробка храбрости». В ней есть всё то, что помогает сдержать слезы или быстро их высушить. Это маленькие детские радости – призы для бесстрашных мальчишек и девчонок. По окончании болезненной процедуры их выдает процедурная медсестра и, зная об этом, дети меньше плачут.

Интересен формат проведения социальной акции военно-патриотической и военно-профессиональной направленности – «Цветы героям», которая была реализована по инициативе самих воспитанников 5 курса. Сценарий акции предполагал организацию мероприятий по благоустройству памятников летчикам-героям на территории военного аэродрома.

Безусловно, одним из важных результатов участия воспитанников в социальных акциях является развитие прежде всего духовно-нравственных качеств личности суворовца, как будущего офицера, защитника Отечества.

Участие в социальных акциях способствует также формированию у воспитанников таких личностных качеств как открытость и понимание проблем

другого человека, умение сопереживать и сочувствовать, развитие навыков принятия решений в нестандартных ситуациях, активной самостоятельной деятельности, повышение уровня психологических знаний, формирование четкой и осознанной жизненной позиции, временной перспективы, адекватной самооценки, развития уверенности в себе. Подобные качества личности воспитанников не соизмеримы с темой травли, унижения другого.

Таким образом, участие в социальных акциях можно рассматривать как эффективную форму приобретения социального опыта и личностного роста, а также эффективный метод профилактики буллинга и налаживания взаимоотношений в суворовских коллективах.

Список литературы

1. Аверьянов, А.И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45-50.
2. Белевич, А. Буллинг в школе: как распознать и противодействовать / А. Белевич // Директор школы. – 2021. – №5. – С. 95–101.
3. Выготский, Л.С. Психология развития. Избранные работы; изд. Эксмо-Пресс, 2022.
4. Кравченко, Ю.В. Особенности процесса адаптации подростков к условиям обучения в общеобразовательных военных учебных заведениях: автореф. дис. канд. псих. наук. – СПб., 2006. – 24 с.
5. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах/Сост. А.Е. Довиденко и др. – Екатеринбург: «Семья детям», 2014. – 29 с.
6. Программа профилактики буллинга в образовательной организации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psy.su/psyche/projects/1813/>

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

*Тарлышкина Римма Васильевна,
ФГКОУ «Московское суворовское военное ордена Почета училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Аннотация. Основопологающей целью гражданско-патриотического воспитания суворовцев должно стать развитие патриотических чувств, становления активной гражданской позиции, а также желания отстаивать независимость и величие своей страны. Методы гражданско-патриотического воспитания, которые воспитатели могут применять в своей работе: тематические экскурсии, посвященные местам боевой славы и историческим местам; встречи с участниками СВО, ветеранами Великой Отечественной войны и членами их семей; проведение внеклассных мероприятий, посвященные памятным датам в истории нашей страны. например: традиционная суворовская неделя, посвященная А.В. Суворову; проведение тематических классных часов по

истории страны, Дням воинской славы и другим важным событиям, таким как «День героев Отечества»; конкурсы и викторины по истории страны; различные акции в течение учебного года, одна из таких акций «Письма и поздравительные открытки участникам СВО». Итоговым результатом гражданско-патриотического воспитания, должно стать формирование у суворовцев таких качеств, как сила духа, патриотизм, честь, гражданское достоинство, возможность почувствовать себя частью богатейшей истории страны, познать его подлинное историческое прошлое и настоящее. Воспитатели и педагоги, применяя в своей деятельности современные инновационные подходы, различные методы и формы непосредственно повышают свой уровень умений и знаний, что позволяет постоянно эффективно проводить работу по гражданско-патриотическому воспитанию.

Ключевые слова: инновации, технологии, историческое прошлое, патриотизм, гражданская позиция.

Президент Российской Федерации В.В. Путин одним из ключевых факторов государственной политики определяет патриотическое воспитание молодежи: «Вопросы, связанные с воспитанием подрастающего поколения на основе ценностей патриотизма, уважения к отечественной истории и культуре, по праву находятся в числе значимых общенациональных задач, реализации которых государство неизменно уделяет приоритетное внимание». [1]

Военно-патриотическое воспитание — это многоплановая систематическая целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к отстаиванию национальных интересов Российской Федерации и обеспечению ее безопасности [2, с. 98]. Мы согласны с мнением Б.М. Шаваринского, И.В. Золотова, что именно военно-патриотическое воспитание в нашей стране было наиболее развитой и эффективной системой патриотического воспитания, но со временем в виду определенных событий в истории нашей страны оно ушло на дальний план [3, с. 103]

В нашем училище при планировании воспитательной работы, особое внимание уделяется работе по гражданско-патриотическому воспитанию суворовцев, которая организуется и проводится в течении всего учебного года. При проведении мероприятий воспитатели училища используют современные инновационные подходы, совершенствуя формы и методы гражданско-патриотического воспитания суворовцев.

Основным условием успешной работы по гражданско-патриотическому воспитанию суворовцев становится умение воспитателей, как классных руководителей проводить различные мероприятия, где суворовцы являются активными участниками, с своими предложениями, идеями и участием в подготовке и проведении мероприятий. При подготовке проведения мероприятий воспитатели должны указать цели и задачи, в какой форме будет проходить и какое будет методическое обеспечение.

В своей работе по гражданско-патриотическому воспитанию суворовцев класса при проведении мероприятий вырабатываю у них умение работать в коллективе, ценить дружбу и взаимовыручку.

Суть применения инновационных подходов заключается, не только в том, чтобы грамотно и умело использовали их воспитатели, но и с помощью их развивать творческую инициативу, получения новых навыков и умений у суворовцев. Для этого при подготовке к проведению тематических классных часов, по каждой теме 1-2 суворовца подготавливают материал и делают доклад с использованием электронной доски, где демонстрируют видеофрагменты и слайды, для лучшего освоения материала, в конце мероприятия, ребята отвечают на вопросы по теме. Также суворовцы готовят материал про свой город, край в котором они живут с родителями, это вызывает у них гордость за свой город, край, позволяет другим лучше узнать историю. При организации конкурсов и викторин при необходимости суворовцам дается задание изготовить наглядные пособия, рисунки, подготовить слайды и видеофрагменты, тогда они не просто участвуют в конкурсах и викторинах, а становятся его активными участниками. Гражданско-патриотическое воспитание включает также проведение культурных и спортивных мероприятий, посвященным важным вехам в истории страны, в которых активное участие принимают суворовцы класса.

Особое практическое значение в гражданско-патриотическом воспитании суворовцев, приобретают такие формы, как рассказы суворовцев о своих родных и близких, участниках СВО, ветеранах и участниках Великой Отечественной войны. Организация встреч с участниками и ветеранами СВО, ветеранами Великой Отечественной войны. Также суворовцы постоянно принимают участие во всероссийской акции «Бессмертный полк». Такие мероприятия формируют настоящего патриота своего Отечества, надежного защитника страны.

Гражданско-патриотическое воспитание невозможно без участия семей суворовцев, там закладывается основной фундамент их мировоззрения и отношения к жизни, формирование гражданской позиции. Активная гражданская позиция родителей суворовцев, стала залогом успешного совместного творческого выступления суворовцев со своими мамами на концертах с песнями, приуроченных к значимым событиям страны и юбилейным датам, как в стенах училища, так и на городских мероприятиях.

Основные методы и приемы организации гражданско- патриотического воспитания: словесный, практический, наглядный, видео-метод. Для повышения активности обучающихся при проведении мероприятий используется как объяснительно-иллюстративный метод, так и частично-поисковый.

Виды занятий: практические занятия, выездные тематические занятия, внеурочная деятельность, соревнования, художественная самодеятельность.

Важным критериям в достижении поставленных целей по гражданско-патриотическому воспитанию суворовцев способствует тесный контакт между воспитателем и родителями, создание атмосферы сотрудничества между суворовцами, родителями, воспитателем.

Основная задача гражданско-патриотического воспитания становление и формирование активной гражданской позиции суворовцев в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.

В основу решения поставленных задач по гражданско-патриотическому воспитанию положен интерес суворовцев к историческому прошлому страны, военному искусству, физической силе и красоте, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

Реализация гражданско-патриотического воспитания без совершенствования методов и приемов в современной жизни невозможна. Новое время требует от воспитателя в суворовском училище содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней. Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия педагогического состава суворовского училища, общественных организаций и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для успешной работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности России» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>
2. Пономарева, И.А. Патриотическое воспитание школьников: теория и современная образовательная практика // Единство образовательного пространства как междисциплинарная проблема. СПб.: Изд-во
3. РГПУ им. А.И. Герцена: АСТЕРИОН, 2011. Шаваринский Б.М., Золотов И.В. Роль и место военно-патриотического воспитания как важнейшего направления патриотического воспитания молодежи в современных условиях // Воспитание в современной образовательной среде. 2015. С. 101–105.

ТЕАТРАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Терентьева Татьяна Александровна,
Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Севастополе*

Аннотация. В статье рассматривается опыт применения различных приемов, методов и форм театрального искусства в воспитательном процессе в учебном заведении пансионного типа. Отмечается важная роль театрально-эстетической деятельности в реализации целей и задач ФГОС ООО в вопросах воспитания.

Ключевые слова: театральная-эстетическая деятельность, театрализация, инсценировка, театральная экскурсия, театральная постановка.

Театральное искусство как форма педагогического воздействия применяется уже не одно столетие. «В разные времена оно было призвано то развлекать, то воспитывать, то проповедовать. И с этими задачами театр справлялся – его возможности многообразны, а сила велика...» [4, с. 222]. Педагогический опыт применения разнообразных приемов, методов и форм театрально-эстетической деятельности [3] в воспитательном процессе позволяет говорить о ее высоком потенциале, эффективности в решении целого комплекса задач, направленных как на развитие творческой, свободной, самобытной личности воспитанника, так и на формирование конструктивных взаимоотношений в коллективе воспитанников и родителей.

Для решения педагогических задач широко используются различные виды и приемы театрализации, которая предполагает включение в образовательный процесс средств театра [1] (сценарий, театральное действие, актерская игра, декламация, декорации, подготовка костюмов, музыкальное сопровождение, танец и др.), – и может представлять собой либо заранее отрепетированную постановку, либо осуществляться в формате импровизации.

Классный час «Красота природы в произведениях поэтов, писателей и художников» проводился в форме творческого квеста с элементами театрализации. На подготовительном этапе при помощи жеребьевки участники были объединены в четыре команды «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», выбрали одну из предложенных профессий: искусствовед, преподаватель литературы, блогер-любитель живописи и литературы, критик, – в качестве роли для своих ведущих, ознакомились с особенностями их профессиональной деятельности. В ходе проведения классного часа команды, пройдя этапы квеста «Времена года», должны были, используя собранный поэтический, прозаический, живописный материал, подготовить для участия в конкурсе презентацию своей поры года с учетом выбранной роли для ведущего, т.е. в условиях ограниченного времени участникам необходимо было продумать сценарий командного выступления, распределить между собой роли ведущего, чтеца стихотворения, чтеца прозы, знатока живописи для представления картины и фактически импровизируя продемонстрировать результат командной работы [1]. Для ведущих, как представителей той или иной профессии, были подготовлены костюмы. В оформлении аудитории, рабочих мест команд применялись выполненные воспитанниками тематические элементы декора. Выступление команд сопровождалось демонстрацией слайдов. Таким образом, использовались такие приемы театрализации, как импровизация, ролевое прочтение текста, разыгрывание сценки, и целый ряд элементов театрального искусства [2]. Проведение занятия в таком формате нашло живой отклик у воспитанников. Кроме того, способствовало развитию творческих, актерских, интеллектуальных способностей нахимовцев, навыков работы в команде, позволило вызвать интерес у воспитанников к литературе и живописи, вопросам экологии, «надолго

сохранить в памяти яркие впечатления от изученного, так как такая форма учебно-воспитательного процесса обращается не только к разуму человека, но и к его чувствам» [2].



*Рисунок 1. – Участие команды «Зима»
в конкурсе презентаций на классном часе*

«Красота природы в произведениях поэтов, писателей и художников».

Традиционным для филиала стало проведение творческих конкурсов различного тематического содержания и воспитательной направленности с использованием такого вида театрализации как инсценировка. Это конкурс инсценированной песни ко Дню Победы, инсценированной басни, инсценированной былины, театральных миниатюр, художественной самодеятельности с включением номинации «Театр малых форм». Искусствоведы отмечают: «Театр – искусство коллективное» [4, с. 223]. Участие в такого рода конкурсах подтверждает справедливость высказывания и для учебно-воспитательного процесса в условиях образовательной организации. Во-первых, необходима творческая командная работа воспитателей класса, педагога-организатора, оператора видеостудии, возможно привлечение наиболее заинтересованных воспитанников, по разработке идеи, сценария номера, распределению ролей, проведению репетиций, подготовке музыкального сопровождения и видеоряда. Также к оформлению декораций, подготовке костюмов активно подключаются родители. Во-вторых, в таких конкурсных номерах есть возможность задействовать как на всех этапах работы, так и непосредственно в номере всех воспитанников класса с учетом индивидуальных способностей. Конечно, как и в любом деле, должен быть лидер, который сам был бы увлечен идеей и процессом и смог бы вдохновить, организовать, повести за собой и при этом осознавать, что «один в поле не воин», и успех возможен, если есть сплоченный коллектив и сформирована творческая атмосфера.



Рисунок 2. – Инсценировка басни «Стрекоза и муравей».

Конкурс инсценированной басни «Быть сильным хорошо, а умным вдвое лучше»

Конкурс предполагает состязательный характер мероприятия, что является дополнительным мотивом для всех участников творческого процесса. Однако этот мотив не должен стать основным. Важно донести до воспитанников идею о том, что театр – это искусство, которое призвано вызывать у зрителей эмоции и чувства, оно заставляет задумываться о важных для человека вопросах. Принимая участия в театрализованных постановках, у нахимовцев есть возможность прикоснуться к этому искусству, почувствовать себя актерами и увлечь своим выступлением зрительный зал.

Широко используются в воспитательном процессе театральные ресурсы г. Севастополя. Воспитанники имеют возможность посещать театральные постановки ТЮЗа, драматических театров, театра танцев.



Рисунок 3. – Просмотр спектакля «Севастопольский мальчишка»,

После посещения спектакля проводится беседа, в ходе которой воспитанники делятся своими впечатлениями, эмоциями, высказывают мнение о сюжете, игре актеров, важности затронутых тем в их жизни, что позволяет формировать осознанное отношение обучающихся к роли искусства в жизни человека.

Информативной, увлекательной, необычной формой театрально-эстетической деятельности является театральная экскурсия. Воспитанникам предоставляется возможность под руководством экскурсовода познакомиться с историей театра, его традициями, актерским составом, репертуаром, пройтись по зрительному залу, заглянуть за кулисы и прикоснуться к тайнам театрального искусства.



Рисунок 4. – Театральная экскурсия. Севастопольский академический русский драматический театр им. А.В. Луначарского.

Таким образом, воспитанники могут выступать в роли как актеров, так и зрителей театральных постановок, приобщаясь тем самым к театральному искусству, развивая творческие способности и навыки взаимодействия в ходе реализации общего творческого дела. «Театральная деятельность, органично включенная в образовательный процесс, является универсальным средством развития личностного потенциала человека, поскольку театральное искусство выявляет и подчеркивает индивидуальность, неповторимость человеческой личности, позволяет войти в пространство возможного и невозможного посредством игры» [3], что в целом способствует эффективной реализации основных задач эстетического воспитания подрастающего поколения согласно ФГОС ООО.

Список литературы

1. К проблеме содержания понятия «театрализация» в школьном образовательном процессе: сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k->

probleme-soderzhaniya-ponyatiya-teatralizatsiya-v-shkolnom-obrazovatelnom-protseste/viewer.

2. Театрализация в педагогике: сайт. – URL: <https://infourok.ru/konspekt-teatralizatsiya-v-pedagogike-5088884.html?ysclid=m4qydxnbb735086729> (дата обращения 16.12.2024).

3. Театральная педагогика: сайт. – URL: <https://astrcolcult.ru/wp-content/uploads/2022/02/> (дата обращения 16.12.2024).

4. Энциклопедия для детей. Том 7. Искусство. Ч. 3. Музыка. Театр. Кино. / Глав. Ред. В.А. Володин. – М.: Аванта+, 2001.

ИННОВАЦИИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ

*Тихомиров Андрей Сергеевич,
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны
Российской Федерации»*

Аннотация. В статье рассматривается роль воспитателя-классного руководителя в создании комфортной образовательной среды для воспитанников в условиях информационных технологий. Автором из собственного опыта приведены примеры использования современных форм и средств воспитания. Проанализированы возможности использования различных программных продуктов в работе классного руководителя.

Ключевые слова: информационные технологии, программный продукт, интерактивный процесс, цифровые возможности.

В современном образовательном процессе классный руководитель играет ключевую роль в формировании личностных качеств учеников и создании комфортной образовательной среды. С развитием инновационных технологий задачи классного руководителя стали более разнообразными и сложными.

В довузовских образовательных организациях Министерства обороны задачи классных руководителей возрастают в связи с круглосуточным пребыванием воспитанников в училище. И без использования инновационных технологий не обойтись.

Инновационная образовательная технология – это методика организации воспитательной деятельности, предполагающая применение каких-то новых или качественно усовершенствованных существующих приёмов и средств для создания условий воспитательной деятельности. Остановимся на таких усовершенствованных приёмах и средствах воспитания, которые могут по праву считаться инновационными в работе воспитателя.

Коммуникативная функция воспитателя – это содействие благоприятному климату во взводе, оказание влияния на формирование сознания обучающихся. Использование программного продукта Ulead VideoStudio 11.5 Plus, камеры и цифрового фотоаппарата позволяет объединить обучающихся для создания видеофильмов разной тематики. Такие фильмы были созданы для родителей к

традиционным российским праздникам, для выпускников – участников специальной военной операции. Воздействие слова из текста для озвучивания и грамотно подобранный материал для съемок – мощное средство воздействия на формирование взглядов и убеждений юных суворовцев, средство патриотического, гражданского и духовно-нравственного развития.

Работа воспитателя с родителями – необходимое условие для создания благополучной среды для развития обучающихся в училище. С целью изучения семейных основ, психологического климата семьи часто приходится использовать метод опроса в чате Вайбер с помощью функции опросов [Mobile-review.com](https://www.mobile-review.com). В течение последних лет проведение родительских собраний и встреч проходят с использованием дистанционных технологий. Наиболее популярны среди них Zoom, Skype и Sferum. Это дает возможность родителям воспитанников присутствовать практически на каждом родительском собрании независимо от места проживания. Большой плюс дистанционного проведения собрания – это возможность приглашения интересных специалистов по теме собрания, которые не просто смогут познакомить родителей с актуальной информацией, но и ответить на все вопросы.

Аналитико-прогностическая функция классного руководителя подразумевает изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их развитие. Например, диагностика уровня развития личностных универсальных учебных действий, осуществляемая педагогом-психологом и классными руководителями, проводится два раза в год. Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов суворовца, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Анализ Портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем один раз в год, суммируется по каждому виду деятельности и вносится в итоговый документ: «Сводная итоговая ведомость по результатам образовательной деятельности обучающегося» на каждого воспитанника. Чтобы быстро и качественно осуществить обработку результатов и подготовить анализ, воспитатель использует программу Microsoft Excel. Это программа, позволяющая работать с электронными таблицами. Можно собирать, преобразовывать и анализировать данные, проводить визуализацию информации, автоматизировать вычисления и выполнять еще ряд полезных и необходимых в работе задач.

Создать оптимальные условия для развития воспитанников помогает классному руководителю и геймификация. Геймификация – это использование игровых элементов и механик в неигровых контекстах. Геймификация стала распространенным современным средством для организации внеурочных мероприятий. Она позволяет сделать процесс воспитания интерактивным и увлекательным. Создание квестов, соревнований и других игровых элементов при разработке воспитательных мероприятий всё чаще включает геймификацию, но не стоит путать её с игрой: геймификация направлена прежде всего на достижение результата. В упрощённом виде она существовала и в советской школе. Огромное воспитательно-образовательное значение игре как методу

воспитания придавал русский педагог-классик К.Д. Ушинский. «В игре ребенок живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни, в которую он не мог еще войти по сложности ее явлений и интересов. В игре дитя, уже зреющий человек, пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своими же созданиями». К.Д. Ушинский подчеркивал влияние на содержание детской игры: она дает материал для игровой деятельности детей. Игры изменяются с возрастом детей в зависимости от детского опыта, умственного развития, руководства взрослых. Переживание детей в игре не пропадают бесследно, а находят свое проявление в будущем в общественном поведении человека [3, стр.4]. Ведущий научный сотрудник Института образования НИУ ВШЭ Олег Фёдоров также считает, что игры в образовании были всегда: настольные, деловые, ролевые. Однако сейчас цифровые возможности таковы, что игры становятся более интересными, продуктивными с точки зрения образовательного эффекта. Их можно использовать в качестве симуляторов, для моделирования, прогнозирования. К занятиям можно подключить детей с другого конца земного шара.

Прочно в систему работы классного руководителя вошли проекты. Проектная работа способствует сплочению детского коллектива, гармонизации отношений с воспитанниками, родителями. Проект создает благоприятные возможности для роста и самосовершенствования всех участников образовательного процесса, ведь каждый проект носит созидательный характер. На современном этапе работа над проектом требует от воспитателя создания цифровой образовательной среды. Текстовые процессоры, электронные таблицы, программы презентационной графики, Web-редакторы помогают в работе над проектами. Проект требует и работы с презентацией. Canva – сервис для совместной работы над презентациями. Зарегистрированные пользователи могут создать команду и работать вместе: пользоваться бесплатными шаблонами, добавлять таблицы, фотографии, рисунки, графики. Следующий полезный ресурс в работе над проектами – Quiziz- онлайн конструктора тестов и викторин. Использование метода проекта и цифровой образовательной среды помогают воспитателю организовать командные проекты, что развивает у суворовцев навыки сотрудничества и социальной ответственности. Современные инструменты, такие как облачные платформы для совместной работы, открывают новые горизонты для взаимодействия в рамках работы над проектом.

Особое место в жизни воспитанников начинают занимать нейросети. Всё чаще обучающиеся начинают использовать нейросеть для написания текстов. Технически сгенерировать работу по заданной теме достаточно просто, например, при использовании ВОРДИ-GPT бота, пишущего тексты. Функционал бесплатный и доступен без регистрации. В встроенном ИИ редакторе можно отредактировать результат. Перекладывать задачи на нейросеть становится модным. Учить не доверять слепо нейросети – задача воспитателя, но для этого он должен стать наставником для воспитанников, технологическим экспертом и организатором, должен ориентироваться в современном цифровом мире.

Подросткам нужно уметь показать положительные и отрицательные стороны современного оцифрованного мира, научить их ориентироваться в коммуникационных инструментах и платформах. Воспитанников следует ознакомить с этическими принципами использования искусственного интеллекта. Важно донести, например, что в Российской Федерации пока не допускается признание прав авторства за человеком, который создал произведение с помощью искусственного интеллекта, что использование ИИ в образовательном и научном процессе законодательно не регламентировано. В помощь классному руководителю для создания презентаций можно порекомендовать следующие нейросети: Midjourney – генерирует изображения для презентаций, Gamma app – создание профессиональных презентаций. Нейросети – это не просто технологии, это новые возможности, новые союзники в мире инновационных педагогических технологий.

Продолжая говорить об инновациях в работе классного руководителя, хочется остановиться и на формах воспитательных мероприятий. При помощи ИКТ и интернет-ресурсов можно проводить виртуальные путешествия. Достоинствами такой формы являются как технические, так и дидактические особенности: быстрота, маневренность, возможность просмотра и прослушивания, создание эффекта реальности событий, формирование желания узнать и увидеть больше.

Почему воспитательные технологии сложнее? Воспитание – длительный процесс, рассматриваемый как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Успех воспитания зависит от множества факторов, учесть которые не всегда удастся. Результативность воспитания во многом зависит от отношений между воспитателем и воспитуемым. Преподаватель одного из университетов Мухамадиева Ф.И. отмечает: «В условиях активного внедрения современных информационных технологий актуальной потребностью является формирование ИКТ-компетенции всех педагогических работников, в том числе занятых в сфере воспитания. Это позволяет эффективно решать вопросы обновления форм и методов воспитательной деятельности, учитывая тенденции развития информационного общества, интересы и потребности современных детей и подростков» [2, с.413].

Список литературы

1. Данилова, И.С., Орехова Е.Я., Шайденко Н.А. Поддержка родительства в информационную эпоху XXI века – месседж, который объединяет//Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019: материалы Международной научно-практической конференции/под ред. С.В. Ивановой – М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2019. – С.411-425.
2. Мухамадиева, Ф.И. Место и значение электронных учебных ресурсов в повышении качества воспитательного процесса/Ф.И. Мухамадиева. –

Текст: непосредственный//Молодой ученый. – 2013. - №8 (55). – С.414-417. – URL: <https://moluch.ru/archive/55/7400/> (дата обращения: 14.11.2024).

3. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т.Т1. /К.Д. Ушинский; ред.: М.И. Кондаков (гл.ред.) и др.; сост. и примеч. С.Ф. Егорова; АПН СССР – М.: Педагогика, 1988. – 414 (4) с.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ

*Хачко Ирина Валерьевна,
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В статье рассмотрены возможности совершенствования учебно-воспитательного процесса средствами ТСО при помощи информационно-коммуникационных технологий, их эффективное применение воспитателями довузовских образовательных организаций Министерства обороны.

Ключевые слова: цифровизация, информационно-коммуникативные технологии, цифровые технологии, технические средства обучения, инновации.

«Жизнь — бесконечное осмысленное движение!»

Петр Квятковский

Внедрение новых информационно-коммуникационных технологий и применение технических средств в образовательном процессе помогает осуществить наиболее качественную подготовку обучающихся. Использование ИКТ и ТС в учебном процессе, позволяет внести интенсивность в учебный процесс, оптимизировать его, мотивировать обучающихся к изучению любого предмета, реализовать идеи развивающего обучения, так же повысить качество преподаваемой информации на уроке, увеличить объём самостоятельной работы. На сегодняшний день развитие общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности. Распространение информационных потоков в обществе, образует масштабное информационное пространство.

Информационно-коммуникационные технологии способствуют развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы учащихся, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса.

Мой опыт работы воспитателя показывает, что использование ИКТ во внеурочной деятельности, обладает рядом преимуществ: отсутствуют жесткие временные рамки, у кадет имеется возможность выполнять задания, заниматься проектной деятельностью, самостоятельной подготовкой к экзаменам, самообразованием, получать дополнительное образование посредством дистанционного обучения, значительно расширять свой кругозор посредством

использования ИКТ и в этом процессе значительно упрощает обработку информации большое количество существующих на сегодняшний день технических средств. Моя задача как педагога-воспитателя состоит в том, чтобы использовать существующий на сегодняшний день арсенал доступных ТС в образовательном процессе, сделать его как можно более интересным, познавательным, позволяющим расширить кругозор кадет и привить интерес к самообразованию вне учебного процесса. Сегодня у любого преподавателя имеется в распоряжении многочисленные возможности применения в процессе обучения средств ИКТ — это информация из сети Интернет, электронные учебники, словари и справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации — чаты, форумы, блоги, электронная почта, телеконференции, вебинары и многое другое.

Во внеклассной работе кадеты пользуются широким спектром коммуникационных технологий существующими на сегодняшний день, которые способны значительно облегчить выполнение заданий и что не маловажно, сделать процесс намного более красочным, информативным, более познавательным и интересным. Во внеклассной работе, при выполнении разных задач, будь то подготовка к занятиям, участие в олимпиадах, подготовка проектов, самообразовательная деятельность учащихся, кадеты используют работу с браузерами, поисковыми системами, для межличностного общения используются почтовые программы, виртуальное общение происходит по средствам таких программ как Skype, WhatsApp, данные мессенджеры позволяют участвовать в конференциях, интернетпроектах, онлайн конкурсах, олимпиадах в сети Интернет, которая дает возможности доступа к необъятным информационным ресурсам. Все это развивает у кадет навыки работы с информацией, дает возможность учиться её грамотному поиску и систематизации. Умение правильного пользования автоматизированными поисковыми системами дает возможность кадетам находить информацию в различных источниках, овладеть способами изложения материала и оформления его в итоговый продукт. Благодаря этому, актуализируется содержание обучения, происходит быстрый обмен информацией между участниками образовательного процесса. Все это возможно благодаря тому, что наше кадетское училище оснащено современными техническими средствами обучения, в каждом учебном кабинете есть компьютер, интерактивная доска, телевизор, мультимедиапроектор.

В наше время, когда каждый день появляются новые возможности, когда общество практически перешло на уровень полной цифровизации, очень важно научить кадет грамотно и всесторонне пользоваться благами ИКТ и владеть методами работы с ТС, ведь именно это формирует информационно-коммуникационные компетенции кадет и позволит сегодняшнему кадету, завтра стать высокочлассным специалистом, который будет востребован и конкурентоспособен на профессиональном поприще. Помимо всего вышеописанного, я, как педагог, воспитатель, нахожу процесс использования информационно коммуникационных технологий многофункциональным и

включающим в себя важные функции, такие как функция обучения, изучения и закрепления нового материала, проведения практикумов, возможности иллюстрирования обучающего материала, самообразования, контроля. Развивающей функции, позволяющей развитие умственных способностей, развития функций анализа, синтеза, абстрагирования, развития умственной деятельности поискового характера, умение грамотно формулировать запросы поиска. Наиболее важной функцией является так же воспитывающая функция, это воспитание личностных качеств кадет, воспитание моральных качеств личности кадета, воспитание чувства прекрасного. Также немаловажную роль играет мотивирующая функция, которая делает использование информационно коммуникационных технологий увлекательным, занимательным, интересным, дает обоснование полезности и необходимости изучения того или иного теоретического материала. И познавательная функция, которая открывает возможности ознакомления с разными точками зрения на изучаемую проблему, возможность совместной работы с другими людьми, установление коммуникационных связей.

Темп и развитие нашей жизни на сегодняшний день является очень стремительным, поэтому внедрение и использование информационно коммуникационных технологий и всего многообразия технических средств в образование – это дань времени, необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом.

Список литературы

1. Антони, М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. - 2010. - N 12. - С. 53-63.
2. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в Вузах/ Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. - М.: Владос, 2002. – 298 с.
3. Угринович, Н.Д. Информатика и информационные технологии: примерное поурочное планирование с применением интерактивных средств обучения / Н. Д. Угринович. - М.: Школьная пресса, 2001. - 48 с.
4. Удалов, С.Р. Подготовка педагогов к использованию средств информатизации и информационных технологий в профессиональной деятельности: монография/ С. Р. Удалов; Омск: Изд-во ОмГПУ, 2005. - 210

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КРОНШТАДТСКОГО МОРСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА

*Холина Светлана Аркадьевна,
ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус»*

Аннотация. В статье приведены предпосылки развития применения искусственного интеллекта в образовании, а также обоснована актуальность

темы исследования. Описан перечень возможностей, открывающихся перед педагогическими работниками и кадетами, а также выявлены проблемы адаптации технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе в Российской Федерации.

Ключевые слова: цифровизация, искусственный интеллект, индивидуализм, информационная безопасность, игровая технология, нейросеть.

Глобальной и ключевой особенностью современного мира является его повсеместная информатизация и цифровизация. Подобные тенденции наметились в последние десятилетия и вылились сегодня в наиболее масштабный по объемам процесс, происходящий как в России, так и во всем мире.

Тема данной статьи посвящена вопросу изучения применения искусственного интеллекта в образовательно-воспитательном процессе через призму оптимизации учебно-воспитательного процесса посредством внедрения инноваций. Актуальность темы исследования подтверждается тем фактом, что применение искусственного интеллекта в образовательном позволяет получить максимально высокий уровень вовлеченности обучающихся, поскольку резко повышается уровень визуализации и наглядности изучаемого материала. Следовательно, выходя за рамки классической модели преподавания дисциплин, которая в нашей стране заключается в строго регламентированных «теоретических» и «практических» часах, повсеместное применение технологий искусственного интеллекта станет принципиально новым вектором образования.

Внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательно-воспитательный процесс несет в себе множество положительных аспектов, которые полезны как для кадет, так и для педагогов. Отметим основные из них:

1. Уходит от идеи коллективизма в образовании. Успешные кейсы из западноевропейской практики доказали, что залогом хорошей успеваемости в процессе обучения служит индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Поскольку для формирования индивидуальных планов требуется значительное количество временных ресурсов с целью аналитических действий в отношении психологических и личностных особенностей кадет, усилий педагога может быть недостаточно. В этой связи стоит отметить, что технологии искусственного интеллекта, обладающие широкими аналитическими возможностями, могут обработать и обобщить данные относительно интересов ребенка, на основании чего будет формироваться стиль обучения. При таком подходе можно быть уверенным в том, что ни одна минута учебно-воспитательного процесса не будет потрачена впустую.

2. Экономия времени педагога посредством делегирования рутинных задач искусственному интеллекту. К этой категории можно отнести оценку работы кадет, заполнение тех или иных отчетов и т.д. Следовательно, внимание педагога будет сконцентрировано на более творческих задачах.

3. Повышение уровня наглядности материала. В качестве примера можно привести игровые симуляции, которые благодаря неформальной обстановке,

становятся катализатором роста вовлеченности обучающихся. Разумеется, приемы геймификации были известны и до применения технологий искусственного интеллекта, однако, не поддается сомнению, что силами искусственного интеллекта, вариаций подобных симуляций будет гораздо больше.

4. Повышение уровня критического мышления. Технологии искусственного интеллекта, вовлекая обучающихся в учебно-воспитательный процесс, учат их анализировать информацию и обобщать ее в конкретные выводы.

5. База для будущей профессии. Так как искусственный интеллект развивается семимильными шагами, ранее знакомство с механизмами его работы, а также понимание его основ, станет весомым преимуществом на рынке труда для специалиста практически любой отрасли [1].

Применение искусственного интеллекта в образовательном процессе в нашей стране затруднено определенным количеством факторов, которые не позволяют повсеместно распространить данную модель. Перечислим основные из них:

1. Отсутствие доступа к технологиям искусственного интеллекта по причины их дороговизны. Следовательно, их применение в некоторых учреждениях, может создать ситуацию неравенства доступа к образовательным услугам и информационным технологиями, что будет противоречить как Конституции РФ [2], так и Окинавской хартии глобального информационного общества [3].

2. Следующая проблема носит этический характер, поскольку применение искусственного интеллекта всегда сопряжено с потенциальными рисками, связанными с информационной безопасностью. В качестве примера можно отметить персональные данные обучающихся и манипуляция их свободой и независимостью.

3. Одна из наиболее острых проблем современной России – это дефицит кадров. С идентичной проблемой связан процесс адаптации искусственного интеллекта в учебно-воспитательный процесс. Отечественные педагоги, в большинстве, не готовы к повсеместному внедрению ИИ. Следовательно, этому должна предшествовать тотальная переподготовка и переквалификация педагогов.

4. Следующая проблема связана с социальными рисками, которые заключаются в потенциальном росте безработицы, так как при доведении модели применения искусственного интеллекта в образовании, необходимость в педагогах может существенно снизиться [4].

В практической деятельности технологии искусственного интеллекта могут активно применяться, например, на занятиях во внеурочной деятельности. В качестве примера приведем использование нейронной сети Midjourney.

Данная технология искусственного интеллекта, в соответствии с алгоритмами, заложенными в ней, умеет мгновенно создавать те или иные изображения, по запросу, который был введен. Функционал нейронной сети достаточно прост, что делает ее нетрудной в использовании, а значит не требует

применения специальных знаний, которые можно получить в процессе переобучения.

Помимо генерации новых изображений, данная нейронная сеть в состоянии корректировать сторонние изображения, загруженные в нее. Под корректировкой подразумевается адаптирование стиля и т.д. Главным критерием является формирование обобщенного и корректного первоначального запроса [5].

В рамках темы применения систем искусственного интеллекта в образовательном процессе, целесообразно отметить его влияние на воспитательный процесс, который является важнейшей составной частью этого механизма.

На примере Кронштадтского морского кадетского военного корпуса, можно описать применение педагогических технологий в воспитательном процессе через призму технологий искусственного интеллекта.

Одной из таких технологий является игровая, которая за последние годы существенно трансформировалась и сегодня представляет собой инновационную и модифицированную методику, активно применяемую в рамках воспитательного процесса.

В Кронштадтском морском кадетском военном корпусе в воспитательных целях применяются цифровой гейминг.

Первые данные о влиянии видеоигр на развитие ребенка связаны с экспериментами Субраманьяна и Гринфилда, в которых было показано, что пятиклассники, регулярно игравшие в компьютерную игру Marble Madness, улучшают пространственные функции (Subrahmanyam, Greenfield 1994). Также показано, что дети, регулярно играющие в «Тетрис», повышают свои навыки в задачах на пространственное вращение.

Данные проведенного исследования подтверждают научно-методическую состоятельность технологии, к которой целесообразно прибегать и при воспитании кадет, так как они, как общая масса детей, нуждаются в развитии пространственных функций.

Среди эффективных методов применения искусственного интеллекта в воспитательном процессе, целесообразно отметить метод проектирования.

Филиппова Н.В. выделяет проектирование: «С целью повышения познавательной активности и приобщения учащихся к исследовательской деятельности использую метод проектов. При проектном обучении учитель помогает ученикам в поиске источников, способных помочь им в работе над проектом, координирует весь процесс, поддерживает непрерывную обратную связь, чтобы помогать учащимся продвигаться в работе над проектом. Данный вид обучения требует значительные затраты времени, ведь над проектом учащиеся могут работать в течение месяца и более в зависимости от темы исследования» [5, с.35].

Метод проектирования, используемый в воспитательном процессе в Кронштадтском морском кадетском военном корпусе, успешно реализуется посредством «смарт-кампуса», действующего в стенах учреждения, функционал

которого достаточно обширен. Он позволяет обучающимся оперативно получать необходимую информацию, такую как: расписание занятий, расположение аудиторий и т.д.; взаимная коммуникация между всеми участниками образовательных процессов; доступ к учебно-просветительским аудио- и видеоматериалам, контрольно-аттестационным заданиям, электронным ресурсам библиотеки и т.п.

Поскольку в методе проектирования центральное внимание уделяется именно коммуникации, данное средство ИКТ является весомым подспорьем на пути к достижению положительных результатов в воспитательном процессе.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что несмотря на широкий спектр возможностей, открывающихся как перед обучающимися, так и перед педагогами, к применению цифровых технологий в учебно-воспитательном процессе необходимо подходить осторожно. Лучше всего придерживаться правила, в соответствии с которым цифровым образовательным технологиям будет отведено решение рутинных задач, в то время как все творческие функции будут лежать непосредственно на педагоге.

Список литературы

1. Светлана Исламова. Искусственный интеллект на уроках информатики: шаг в будущее образования. URL: <https://daryn.online/article/4171>
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/8452df644dd1f63f07ca7744f87beddac2947282/
3. Окинавская хартия глобального информационного общества. URL: <http://kremlin.ru/supplement/3170>
4. Савченко, Е.В. Применение искусственного интеллекта на уроках информатики в школе / Е. В. Савченко. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2024. — № 1 (47). — С. 9-10. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/262/8944/> (дата обращения: 13.12.2024).
5. Филиппова, Н.В. Использование современных методов обучения и организация самостоятельных работ на уроках географии для развития познавательной активности учащихся // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sovremennyh-metodov-obucheniya-i-organizatsiya-samostoyatelnyh-rabot-na-urokah-geografii-dlya-razvitiya-poznavatelnoy> (дата обращения: 13.12.2024).

ИНТЕГРАЦИЯ ВОЕННЫХ ТРАДИЦИЙ И СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ НАХИМОВЦЕВ

*Хорольский Юрий Павлович,
Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Севастополе*

Аннотация. В статье рассмотрено значение и актуальность интеграции военных традиций и современных педагогических технологий при формировании личности воспитанников в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации, а также описаны конкретные методы и приемы работы, которые могут быть использованы в работе воспитателей военных училищ.

Ключевые слова: воинские традиции, инновационные педагогические технологии, воспитательная среда.

В современном образовательном пространстве, в условиях довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, актуальным является вопрос формирования личности обучающихся. Воспитательная среда в Филиале Нахимовского военно-морского училища в городе Севастополь (далее – Филиал), выступает ключевым фактором в становлении будущих офицеров, сочетающим инновационные педагогические технологии и воинские ритуалы и традиции. Данная интеграция позволяет формировать у воспитанников не только необходимые профессиональные навыки, но и ценностные установки, основанные на принципах патриотизма, уважения к старшим и готовности к служению Отечеству.

Воспитательная среда Филиала предполагает использование целого ряда педагогических технологий, направленных на развитие личности обучающихся. А единое воспитательное пространство, охватывающее целостный педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование и учитывая влияние социальной среды, способствует формированию устойчивых морально-этических качеств нахимовцев, развитию у них аналитического мышления и способности принимать решения в условиях неопределенности. Весь комплекс перечисленных условий позволяет создать основу для развития будущих офицеров, способных справляться с вызовами современного мира.

Одним из примеров инновационного подхода в воспитательной среде является использование интерактивных методов обучения. На курсе, во время внеурочной деятельности, практикуется внедрение «симуляционных ситуаций», позволяющих нахимовцам изучать реальные исторические события и применять полученные знания на практике. Например, в процессе ролевой игры «Крымская кампания», воспитанники моделируют ход боевых действий, которые происходили на территории Крыма в период XIX века. Это позволяет обучающимся не только усвоить исторический материал, но и сформировать

умения стратегического планирования и принятия решений. Важно подчеркнуть, что основной акцент делается на формировании аналитического мышления, а не только на освоении фактической информации.

Важным элементом воспитательной среды является развитие физической подготовки. В Филиале используется комплексный подход, сочетающий традиционные физические упражнения с современными методиками мониторинга здоровья и состояния каждого обучающегося. Так, внедрение технологии «фитнес-трекеров» позволяет контролировать уровень нагрузки, адаптировать программу тренировок под индивидуальные потребности каждого нахимовца. В результате этого формируются такие качества, как выносливость, сила воли, умение работать в команде.

Инновационная воспитательная среда также предполагает активное использование цифровых технологий. Например, в процессе изучения тактических приемов нахимовцы используют интерактивные карты, электронные симуляторы и обучающие программы, что позволяет им анализировать различные варианты действий и принимать оптимальные решения в условиях неопределенности, формирует у воспитанников навыки картографии и штурманской подготовки. Данный подход не только повышает эффективность обучения, но и способствует развитию критического мышления, умению работать с большими объемами информации, что позволяет обучающимся сформировать представление о военно-морских специальностях.

Воинские традиции и ритуалы занимают центральное место в воспитательной системе Филиала и служат основой для формирования личности будущих офицеров. Примеры героических подвигов, участие в военно-патриотических акциях формируют у нахимовцев чувство гордости за свою страну, готовность защищать ее интересы. Ежегодное участие в параде Победы на главной площади Севастополя позволяет обучающимся ощутить связь с поколениями защитников Родины, осознать важность своей будущей миссии.

Интеграция воинских традиций и инновационных педагогических технологий не ограничивается только церемониальными мероприятиями. В процессе обучения активно используются исторические примеры из жизни великих полководцев и героев России, что позволяет обучающимся не просто изучать историю, но и перенимать опыт, формировать в себе те качества, которые необходимы будущему офицеру. Например, при изучении тактики морского боя нахимовцы анализируют сражения, в которых участвовали русские флотоводцы, определяют ключевые факторы, повлиявшие на исход битвы, и учатся применять эти знания в современных условиях.

Особое внимание уделяется развитию у обучающихся эмоционального интеллекта: умение понимать и управлять своими эмоциями, находить общий язык с товарищами и принимать взвешенные решения в сложных ситуациях. На учебном курсе проводятся специальные тренинги и семинары, направленные на развитие навыков эмпатии, коммуникации и рефлексии. Это позволяет обучающимся не только более эффективно взаимодействовать в команде, но и

справляться с эмоциональными нагрузками, которые неизбежно возникают в процессе обучения и службы.

Использование проектных методов обучения, интерактивных практик и самостоятельных исследований способствует формированию у нахимовцев навыков самостоятельного анализа информации, системного мышления и умения применять знания в реальных ситуациях. Например, в рамках учебного проекта «Морская безопасность» обучающиеся самостоятельно изучают актуальные проблемы безопасности на море, предлагают решения и защищают свои проекты перед экспертами, что способствует развитию критического мышления и способности отстаивать свою точку зрения.

Подводя итог, можно с уверенностью утверждать, что интеграция воинских традиций в воспитательную среду Филиала, обеспечивает формирование личности будущего офицера. Именно этот подход позволяет не только сохранить преемственность исторических и культурных ценностей, но и создать условия для их актуализации и применения в современных условиях обучения и воспитания. Использование современных педагогических технологий, цифровых ресурсов, интерактивных методов обучения, в сочетании с богатым историческим опытом и традициями, позволяет сформировать уникальную образовательную среду. Эта среда способствует не только интеллектуальному и физическому развитию нахимовцев, но и их становлению как высокоморальных, ответственных и патриотически настроенных граждан России.

Список литературы

1. Шульмин, С.А. Инновационные подходы в системе современного образования // Вопросы образования и педагогики. – 2020. – № 5. – С. 32-40.
2. Фаламеев, А.Б. Современные педагогические технологии в образовательной среде военного вуза // Военное образование и воспитание. – 2019. – № 2. – С. 47-53.
3. Гончаров, А.Д., Зиновьев, В.В. Воспитание студента на факультете военного обучения как процесс целенаправленного формирования и развития личности // Педагогика высшей школы. – 2021. – № 1. – С. 66-72.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ В КОНТЕКСТЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТ ПОД РУКОВОДСТВОМ ВОСПИТАТЕЛЯ

*Шактар Алена Дамбаевна,
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В статье раскрывается опыт воспитателя по организации профориентационной работы с обучающимися. Представляется эффективность использования формата профессиональных проб – «примерки» конкретной профессии в контексте проектной и исследовательской деятельности. Профессиональные пробы помогают кадетам определить необходимые

профессиональные компетенции, навыки, получить базовые сведения, знания о конкретных видах профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная проба, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальный образовательный маршрут.

В век цифровизации и компьютеризации мир чрезвычайно динамичен и изменчив. Под воздействием научно-технического процесса некоторые профессии теряют свою значимость, появляются все новые и новые специальности, меняются структуры и значимость содержания всех видов профессиональной деятельности. В этой связи проблема выбора профессии в соответствии со своими способностями и возможностями, интересами, становится всё более актуальной.

Основная задача ФГКОУ Кызылского ПКУ – это подготовка всесторонне образованных, гармонично развитых, социально ответственных и патриотически настроенных молодых людей, ориентированных на государственную службу на военном и гражданском поприще.

Профориентационная работа с обучающимися осуществляется через реализацию программы профориентации кадет, которая является многоступенчатой и включает в себя разные по форме и содержанию мероприятия, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, а также на военно-профессиональную мотивацию.

Сегодня обновляемой в сложных военно-политических условиях российской армии нужны профессионалы с определенными качествами и подготовкой, способные эффективно выполнять поставленные перед ним задачи. Поэтому ранняя подготовка и ознакомление обучающихся в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации с конкретными военными специализациями, с учетом выбора ВУЗа, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории предоставляет возможность кадетам адекватно оценивать свои возможности и профессиональные склонности, определиться в выборе профессии.

Некоторые проблемы у обучающихся с выбором профессии связаны с тем, что многие не обладают достаточной информацией о содержании той или иной конкретной военной специальности. Не в полной мере представляют, чем занимается данный специалист, каков характер и условия его труда в конкретной профессии. В связи с этим, учитывая то, что интерес и склонность обучающихся к той или иной профессии развивается в процессе деятельности, необходимо создавать такие условия кадетам, чтобы они пробовали себя в самых различных видах деятельности, в конкретных профессиях.

Очень важно педагогу при организации профориентационной работы с обучающимися для формирования профессиональных компетенций их профессионально-личностной самореализации не ограничиваться только агитационно-информационной работой и профессионально ориентационными

мероприятиями, а организовать систему профессиональных проб и других практико-ориентированных форматов сопровождения профессионального выбора.

В условиях высокой динамики изменений военных технологий, с развитием связи и внедрением новых технологий, требования к профессиональной подготовке специалистов Вооруженных сил РФ постоянно усиливаются. А раннее ознакомление обучающихся с особенностями военной профессии и конкретных военно-учетных специальностей поможет кадетам расширить свои знания, определиться с выбором специальностей и учебным заведением.

Опыт воспитателя показывает, результативность профориентационной работы с обучающимися зависит от правильно выбранной методики, форм обучения. Одним из эффективных методов для профессионального самоопределения кадет является профессиональная проба через организацию проектно-исследовательской деятельности [1].

Под руководством воспитателя реализован ряд практико-ориентированных интегрированных, междисциплинарных исследовательских кадет: «Создание телеграфного ключа для изучения азбуки Морзе», «Телеграфный ключ на основе современных средств связи», «Использование современных средств связи для изучения и передачи информации с помощью азбуки Морзе», «Радиотелеграфный аппарат для приема-передачи информации на расстояние с помощью азбуки Морзе», «Физика в военном деле». Исследовательская деятельность по данным темам способствует не только расширению теоретических знаний у обучающихся в области военных специальностей, как радиотелеграфист, радиотехник, телеграфист, телефонист, но и способствует приобретению кадетами практических навыков, как запоминание кодов азбуки Морзе, изучение передачи и приема информации с использованием кодов азбуки Морзе, организация каналов связи.

Профессиональная проба в контексте исследовательских и практических работ помогает кадетам окунуться в выбранную будущую профессию, открывает возможность самообучения, самовыражения. Результатом профессиональной пробы могут быть материальные изделия, например, в нашем случае это самодельный телеграфный ключ, сделанный с помощью современных средств связи, для изучения кодов азбуки Морзе. Или упрощенный приемопередающий беспроводный аппарат для изучения азбуки Морзе (Фото 1, 2). Также информационные продукты, составленные кадетами, брошюры, инструкции для изучения «напевок» азбуки Морзе, с помощью которых желающие и заинтересованные кадеты могут воспользоваться данными рекомендациями и проявить интерес к данной специальности, профессии. Кроме того, знание сигналов Морзе поможет обучающимся не только в выборе будущей военной специализации, но и в реальной жизни, в конкретной экстренно-чрезвычайной ситуации, при отсутствии обычных современных средства связи пропадут, найти выход, спасти себя и других.



Фото1. Проект «Радиотелеграфный аппарат для приема-передачи информации на расстояние с помощью азбуки Морзе»



Фото 2. Упрощенный приемопередающий беспроводный аппарат для изучения азбуки Морзе

Кроме того, реализация практико-ориентированных форм профориентации требует погружения воспитанников в реальный профессиональный мир, поэтому работа по организации таких форматов профориентации подразумевает тесное взаимодействие с разными социальными партнерами через интерактивные встречи с разными специалистами.

Особую роль в профориентационном просвещении обучающихся играют встречи с выпускниками Кызылского президентского кадетского училища, с курсантами и выпускниками ВУЗов Минобороны России, а также с представителями разных военных профессий (Фото 3).



Фото 3. Встреча с выпускником Кужугетом Д-С., октябрь 2024 г.

Интерактивные встречи с участниками СВО (Фото 4), с представителями военных профессий, знакомство с конкретным жизненным примером офицера прошедшего боевой путь помогают кадетам узнать об особенностях, трудностях и буднях военной профессии. Реализуя исследовательские проекты, как например, «Семейные династии на службе Отечеству», кадеты сумели прочувствовать ту атмосферу боевого товарищества, понять, почему в этой профессии прежде всего важны такие качества, как взаимовыручка, мужество и любовь к Родине.

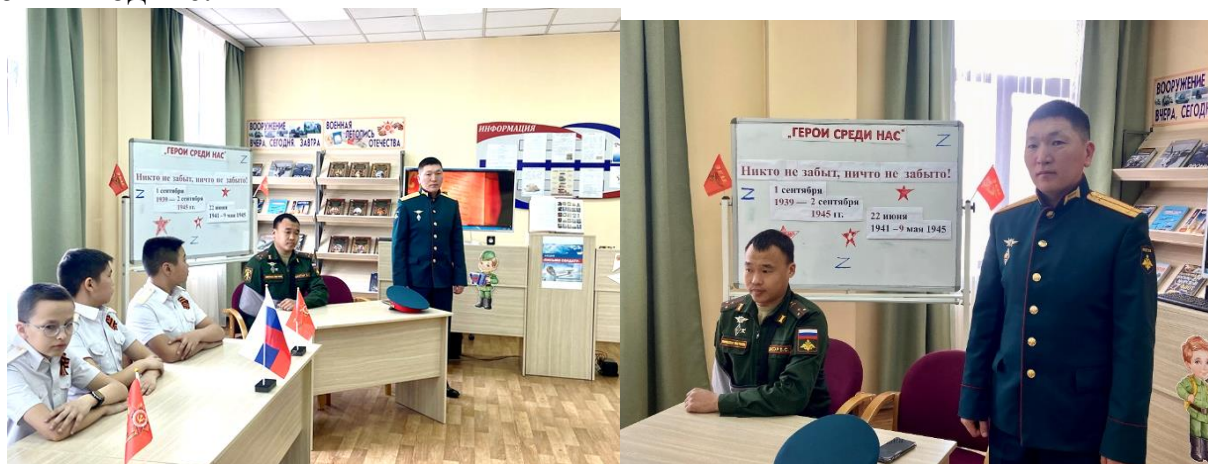


Фото 4. Урок Мужества. Встреча с участниками СВО, капитаном Б. Шактаром, Героем России лейтенантом Ч. Чулдум-оолом. Декабрь 2022 г

Профессиональная проба в проектной деятельности является важным элементом в процессе подготовки будущих военных, позволяющий оценить их готовность к выполнению профессиональных задач. В этом контексте она включает в себя несколько ключевых аспектов:

- во-первых, это оценка компетенций, теоретических знаний и практических навыков, необходимых для реализации проектов. Практические задания позволяют получить опыт работы в команде, развивают коммуникативные навыки, критическое мышление и способность стремительно реагировать на те

или иные ситуации, принимать решения – это все важные качества, которые нужны будущему защитнику Отечества;

- во-вторых, осуществляется обратная связь, у кадет появляется возможность получить отзывы от наставников и одноклассников, что помогает оценить свои сильные и слабые стороны.

Таким образом, профессиональные пробы в контексте проектной деятельности кадет – это уникальный практический инструмент, который служит эффективным инструментом подготовки будущих офицеров к реальной профессиональной деятельности, а также позволяет педагогу создать площадку для совместной результативной профориентационной работы. Умелое использование инструментов проектной технологии может пробудить у обучающихся интерес, смоделировать конкретные виды профессиональной деятельности, способствовать сознательному, обоснованному выбору профессии.

Список литературы

1. Методические рекомендации по разработке программ профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Электронный ресурс: [сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»]. Дата обращения: 24.11.2024.

НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ: ИННОВАЦИОННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ КАДЕТ ОРЕНБУРГСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

*Шумкина Мария Петровна,
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»*

Аннотация. Статья рассматривает патриотическое воспитание молодёжи как одно из приоритетных направлений государственной политики в России. Описываются конкретные методы и подходы к использованию инновационных педагогических технологий, творческих интерактивных заданий, проектов на основе использования возможностей сети Интернет и других ИКТ в гражданско-патриотическом воспитании. Статья иллюстрирует применение этих методов на примере Оренбургского президентского кадетского училища.

Ключевые слова: воспитание патриотизма, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), виртуальная экскурсия, QR кодирование, сетевой проект.

В современном обществе патриотическое воспитание молодёжи становится одним из приоритетных направлений государственной политики. Это обусловлено необходимостью формирования у подрастающего поколения

чувства любви и уважения к своей стране, её истории, культуре и традициям. Общество осознает, что отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, отсутствие системы патриотического воспитания может привести к серьезным проблемам в государстве. В России патриотическое воспитание граждан является важным направлением государственной политики. Это отражено в нескольких федеральных документах:

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» определяет основные направления и механизмы реализации государственной политики в этой сфере. Он направлен на формирование у молодёжи готовности к защите интересов и безопасности своей страны, уважения к её истории и культуре, а также на развитие чувства ответственности за судьбу Отечества. Его цель — усилить воспитательную составляющую в образовании, в том числе за счёт использования потенциала информационно-коммуникационных технологий и онлайн-среды. [4].

Указы Президента Российской Федерации «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» и «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» подчёркивают важность патриотического воспитания в контексте обеспечения национальной безопасности и сохранения культурного наследия [2, 3].

В документе «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены ключевые направления государственной политики в сфере воспитания, включая патриотическое воспитание. В стратегии предлагается создавать условия, разрабатывать методы и технологии, которые позволят эффективно использовать воспитательный потенциал информационных ресурсов, в том числе сети Интернет [1].

Таким образом, патриотическое воспитание является важным направлением государственной политики. Оно способствует формированию у молодёжи чувства любви и уважения к своей стране, готовности к защите её интересов и безопасности, а также ответственности за её будущее.

Цифровые технологии стремительно развиваются и предоставляют новые горизонты для использования разнообразных инструментов, материалов и сервисов как для обучающихся, так и для педагогов. В настоящее время интернет представляет собой пространство, в котором непрерывно формируются не только новые смыслы, но и культурные ценности, нормы общения и принципы решения множества проблем, стоящих перед обществом.

Обозначим основные направления использования цифровых технологий в работе классного руководителя. Традиционно выделяют следующие направления его деятельности:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с учителями-предметниками;

работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Деятельность классного руководителя в сфере воспитания подрастающего поколения представляет собой многогранный и ответственный процесс. В процессе формирования патриотических чувств и убеждений у своих подопечных, классный руководитель играет ключевую роль и оказывает значительное влияние.

Современный классный руководитель не ограничивается традиционными формами воспитательной работы, такими как беседы, дискуссии, игры, соревнования, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и др. Он также внедряет в свою деятельность новые методы работы с коллективом.

В работе с классным коллективом, с помощью интернета и других медиа ресурсов у педагогов появилась возможность использовать множество материалов для подготовки и проведения воспитательных занятий: видеоматериалы, аудио файлы, интерактивные задания, документальные фильмы и т.д., которые могут сопровождать различные воспитательные мероприятия. В отличие от обычных технических средств воспитания информационные технологии позволяют не только разнообразить воспитательный процесс, но и развить интеллектуальные, творческие способности воспитанников, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

В условиях стремительного развития цифровых технологий и трансформации общества, мы рассматриваем патриотическое воспитание молодёжи как целенаправленную педагогическую деятельность, направленную на формирование у подрастающего поколения глубокого понимания и уважения к традиционным российским ценностям, героическому прошлому и культуре нашего народа.

Раскроем примеры применяемых нами инновационных педагогических технологий, творческих интерактивных заданий, проектов на основе использования возможностей сети Интернет и других ИКТ для решения задач патриотического воспитания в Оренбургском президентском кадетском училище.

При планировании воспитательной работы, мы руководствуемся главным принципом для того, чтобы патриотическое воспитание проводилось эффективно, воспитательные мероприятия следует организовывать в привлекательных, интересных, современных для кадет формах.

В своей практике мы активно используем проведение виртуальных экскурсий. Виртуальная экскурсия – это путешествие по интернету, во время которого гид рассказывает о месте и отвечает на вопросы. Виртуальная экскурсия представляет собой набор трёхмерных сферических панорам, размещённых в интернете и позволяющих получить полное представление о реально существующем объекте. Данная форма работы способствует развитию интереса кадет к культуре и истории, формированию навыков работы с современными технологиями, а также формированию патриотических

ценностей. Помогают погружать кадет в исторические события, позволяя им почувствовать себя их участниками. Нами были проведены виртуальные экскурсии в музеи, экскурсии по местам боевой славы, выставки, такие как: «Поезд Победы», Музейный комплекс «История танка Т-34», Музей-заповедник «Сталинградская битва», Мамаев курган, Музей Победы и т.д... Формы работы с виртуальными экскурсиями разнообразны. Например, по итогам увиденного разработать и провести викторину, или предложить кадетам подготовить онлайн-экскурсию. Такие экскурсии позволяют воспитанникам выступить в роли экскурсоводов и вместе с педагогом разработать творческие задания.

В рамках патриотического воспитания мы активно привлекаем кадет 10-11 классов к участию в различных конкурсных мероприятиях с применением информационно-коммуникационных технологий. Например: конкурс на лучшую разработку интерактивной викторины в формате интерактивного теста по темам «Славные имена сынов Отечества», «Оружие Победы» т.д... Викторину предлагаем создать в программе Power Point. В ней необходимо настроить полноценный интерактив с помощью триггеров и гиперссылок. Вопросы для викторины можно найти в интернете; конкурс «Коллаж» на тему «Мы помним. Мы гордимся». Кадетам необходимо посредством растровых редакторов Photoshop или GIMP разработать творческий коллаж. С последующей организацией электронной выставки, (путем размещения на облачном диске с открытым доступом). Просматривая выставку работ на облачном диске, каждый кадет отмечает наиболее понравившуюся; по итогам выбираются победители.

В подготовке к воспитательным мероприятиям активно, используем QR кодирование. Закодировать можно любую информацию, представленную в различных форматах (текст, ссылку на видео фрагмент, аудиозапись, онлайн викторину, интерактивное задание и д.р). Если воспитательное мероприятие проходит в формате квеста, можно предложить воспитанникам поэтапно выполнять задания, считывая QR-код и попадая на нужную страницу в интернете. Одним из примеров использования QR-кода при организации воспитательного мероприятия по гражданско- патриотическому воспитанию могут служить такие воспитательные мероприятия, проводимые нами как:

— «Путь к Победе» - путешествие во времени к 9 мая. Формат «Путешествие во времени» предполагает погружение участников в историю какого-либо события через просмотр хроники и выполнение заданий. Каждая «станция» посвящена важному событию в ходе Великой Отечественной Войны.

— «Был месяц май» - виртуальная галерея, оформленные стенды с текстом и QR-кодами посвящённые Великой Отечественной войне. Галерею разделена на 3 блока: «События» (о главных битвах), «Герои» (люди, внесшие вклад в Победу), «Люди» (события, с которыми пришлось столкнуться населению).

— «И победили человек и город!» ко Дню снятия блокады Ленинграда. Формат мероприятия предполагает прохождение станций на маршрутном листе, посвященных событиям блокадных лет. На каждой точке, с помощью

визуального ряда (по QR-коду) кадеты узнают тот или иной исторический аспект.

В своей деятельности мы активно используем метод проектов, который позволяет нам эффективно решать поставленные задачи. С развитием интернета у нас появилась возможность организовывать сетевые проекты, в процессе работы, над которыми кадеты развивают критическое мышление, креативность и успешно овладевают информационно-коммуникационными технологиями.

В 2024/2025 учебном году на 5 учебном курсе, с кадетами нового набора 5-х классов, а также родителями кадет мы начали работу над созданием патриотического сетевого интернет-проекта, посвящённого героическому прошлому нашего народа и современным подвигам участников специальной военной операции на Украине. Проект носит название «История семьи в истории страны». Проект базируется на совместной работе над проектными файлами и их размещении в облачном хранилище. Все значимые моменты семейной истории, связанные с ключевыми событиями в жизни страны, становятся частью исследования. Вместе со своей семьёй кадет исследует важнейшие события: участие прадедушки, прабабушки в Великой Отечественной войне, участие родных в локальных войнах, в специальной военной операции на Украине. Основная цель проекта — создание платформы для обмена и сохранения семейных историй, а также их интеграция в общий исторический контекст страны.

Для организации патриотического интернет-проекта «История семьи в истории страны», нами были выполнены следующие шаги:

1. **Определение цели и задачи проекта**, его целевой аудитории, основной контент и направления работы.

2. **Выбор облачного сервиса:** нами был выбран облачный сервис Яндекс. Диск для хранения и совместной работы над файлами. Это решение обеспечило удобный доступ к материалам и возможность совместной работы над ними в режиме реального времени.

3. **Разработка плана контента:** мы разработали детальный план контента проекта, включающий темы, форматы и последовательность подачи материалов. Также были созданы шаблоны для работы с файлами, что значительно упростило процесс сбора и обработки информации.

4. **Информирование участников проекта:** родителям и кадетам была доведена основная информация о проекте, его целях и задачах.

5. **Сбор материалов:** участники проекта активно занимаются сбором фотографий, документов и других материалов, связанных с историей их семей. Для этого им были предложены рекомендации по использованию различных источников, таких как сайты «Память народа», ОБД «Мемориал», «Живая история», «Вестник», «Календарь Победы» и сайт движения «Бессмертный полк».

6. **Распределение обязанностей:** Педагогический коллектив курса распределил обязанности и задачи работы над проектом. Это позволило

эффективно организовать процесс и обеспечить выполнение всех поставленных задач в установленные сроки.

7. **Размещение материалов:** Все собранные материалы будут размещены в открытом доступе на облачном диске. Это позволит каждому участнику проекта найти информацию о своей семье, а также познакомиться с другими семейными историями.

Он стал важным инструментом для сохранения и передачи исторической памяти, а также для укрепления семейных связей и воспитания чувства патриотизма у участников.

Проект «История семьи в истории страны» — это не просто набор документов и фотографий. Это живой памятник, который хранит в себе истории людей, их радости и печали, их победы и поражения. Он стал важным инструментом для сохранения и передачи исторической памяти, а также для укрепления семейных связей, воспитания чувства патриотизма у кадет.

Время неумолимо движется вперёд, и информационные технологии активно проникают в нашу повседневную жизнь, становясь всё более неотъемлемой её частью. В будущем мы намерены продолжать совершенствовать методы патриотического воспитания кадет, используя современные и увлекательные формы работы, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий.

В этой связи крайне важно, чтобы педагоги постоянно развивали свои навыки и знания, осваивали новые методики и подходы, чтобы оставаться на передовой и соответствовать вызовам современности.

Список литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. N 996-р) [сайт]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>
2. Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации». — Текст: электронный // Президент России: [сайт]. — URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/49269>
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». — Текст: электронный // Президент России: [сайт]. — URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/4884>
4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». — Текст: электронный // Образовательная политика: [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КАДЕТАМИ

*Щиенко Александр Александрович,
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В статье описано использование одной из действующих инновационных образовательных технологий-проектная технология, которая оказывает положительное влияние на формирование взводного коллектива в целом, формирование активной, самостоятельной позиции каждого кадета, развитие исследовательских навыков, развитие познавательного интереса кадет и реализацию принципа связи с жизнью является проектная технология.

Ключевые слова: проектная технология, исследовательская деятельность.

Уникальность воспитателя в кадетском училище состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к кадетам, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие. Особенностью училища, как учреждения закрытого типа является то, что кадеты практически все времена проводят вместе и было бы неправильно не использовать этот факт в воспитательных целях. При этом важно помнить, что воспитание — это не просто хорошо проведенные классные мероприятия и классные часы. В работе воспитателя есть важные нюансы, которые нужно учитывать.

Во-первых, взвод – это особое сообщество, в которое кадеты попадают далеко не по собственному желанию. Изначально кадет ничего, за исключением учебной деятельности, не объединяет, а потому первостепенной задачей воспитателя становится научить их взаимодействовать на благо достижения общих и личных целей.

Во-вторых, не менее важно учитывать и стиль работы воспитателя. Увы, некоторые воспитатели предпочитают авторитарный стиль, боясь ухудшения дисциплины. Однако, если говорить о влиянии на развитие личности кадета, на его ценностные ориентации, на его мировоззрение, то работа воспитателя должна строиться не на авторитарных принципах, а на демократических, доверительных. Главным условием установления доверительных отношений между воспитателем и кадетами его взвода является уважение к личности каждого. Воспитатель, которому доверяют кадеты, многое может сделать для его личностного развития.

В-третьих, для достижения общих целей коллектив кадет должен быть сплочен, так как коллектив является средой и одним из важнейших условий воспитания кадет. Насколько окружающий коллектив благоприятствует личностному развитию каждого кадета, насколько коллектив окажется дружеским, благоприятным и работоспособным, в котором будут гармонично соединяться деловые и межличностные отношения.

Формированию коллектива взвода способствуют различные совместные дела-игры, организованные выходы, экскурсии, творческие дела, волонтерская деятельность, совместные праздники, участие в общеучилищных, общекурсовых

и взводных делах. Общее дело — это прекрасная возможность понаблюдать за своими кадетами. Сразу видно, кто готов взять на себя ответственность, а кто старается ее избегать; кто становится настоящим лидером, а кто, напротив, стремится им стать, но ребята в качестве такового его не воспринимают. Процесс анализа участия каждого кадета в общих делах — это возможность продолжить работу по воспитанию у кадет уважительного отношения к людям, развитию их чуткости, внимания друг к другу.

Результат воспитания кадет и формирование коллектива зависит от применения различных воспитательных технологий. Как правило, воспитатель не ограничивает себя применением одной воспитательной технологии. Технологии позволяют наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, отвечающим запросам формирования разносторонне развитой, грамотной, творческой, инициативной личности, способной решать нестандартные интеллектуальные и нравственные задачи, активно участвовать в социальной жизни общества [2].

Одной из действующих инновационных образовательных технологий, оказывающих положительное влияние на формирование взводного коллектива в целом, формирование активной, самостоятельной и инициативной позиции каждого кадета, развитие исследовательских навыков, развитие познавательного интереса кадет и реализацию принципа связи с жизнью является проектная технология [1].

Актуальность проектной деятельности в наше время очевидна. Проектная деятельность помогает развивать самостоятельность мышления, творческие возможности, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству. Это такие качества личности, которые обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе [1].

Для повышения инициативы и активности кадет взвода в жизни взводного коллектива, развития творческих способностей, уровня коммуникативных и организаторских способностей, активной гражданской позиции в своей работы мы используем проектную технологию, что приводит к созданию проектов, направленных на совместную деятельность воспитателей, кадет и их родителей. Одним из таких проектов является создание книги Памяти взвода.

2025 год — год 80 - ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Но с каждым годом становится все меньше и меньше людей-участников военных действий, очевидцев, переживших трагические военные дни. Их воспоминания необходимо сохранить для того, чтобы не прервалась связь поколений, чтобы воспитывать чувство патриотизма у современных подростков. Про войну написано много книг и воспоминаний, снято много фильмов, но чем дальше уходят события той войны, тем яснее мы начинаем представлять всё величие подвига советского народа.

Для каждого набора 11 учебного взвода стало традиционным выпуск книги об историях семей кадет в годы Великой Отечественной войны. Еще в 2014-2015 учебном году с кадетами взвода (выпускниками 2021 года) мы проводили поисковую работу. Результатом поисковой деятельности стал выпуск первой

проектной работы-книга памяти «Свет победы в сердцах поколений», в которую вошли интересные факты биографии, фотографии наградных материалов, истории о подвигах прабабушек и прадедушек семнадцати кадет и двух воспитателей. Материал основан на воспоминаниях ветеранов, членов их семей, документах, хранящихся в семьях. Были использованы Интернет-ресурсы: данные Министерства Обороны РФ-раздел «Память народа», «Подвиг народа». Всего в сборник вошли двадцать шесть незабываемых историй ветеранов. Неважно — это фото ветерана или биографические данные, награды, подвиг, воспоминания. Самое главное – это память, память и уважение к мужеству тех, кого уже не вернуть.

С 2021 по 2024 год с кадетами нового набора мы стали работать над созданием 2 тома книги памяти под названием «Дайте вашим детям наши имена». Вдохновленные подвигом наших прадедов, дедов, отцов, братьев, выпускников, кадеты решили, что во второй том войдут истории из жизни не только ветеранов Великой Отечественной войны, но и участников специальной военной операции. Собранные материалы (рассказы, истории, портреты, фотографии наград) мы вновь объединим в книге воспоминаний о войне.

Идея проекта: усиление работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Актуальность проекта. Для молодого поколения нашей страны, которая понесла многомиллионные жертвы в борьбе за свою независимость всегда актуальными должны быть слова: «Никто не забыт и ничто не забыто». Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших актуальных задач современного общества. И безусловно наши кадеты должны знать, что пережили их прадеды в годы ВОВ, а отцы, деды, братья во время специальной военной операции.

Цель: Создание условий для развития гражданско-патриотического воспитания кадет через историческую память.

Задачи:

1. Формирование представления кадет об исторических фактах, героических подвигах прадедов, прабабушек в годы Великой Отечественной войны.
2. Формирование уважительного отношения к смелости, храбрости, подвигу отцов, братьев, выпускников-участников специальной военной операции.
3. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов.
4. Организация социально-педагогической, социально-значимой совместной деятельности кадет, родителей, воспитателей.
5. Развитие исследовательских умений (умения сбора информации, наблюдения, анализа, обобщения).
6. Проанализировать полученную информацию и систематизировать ее.
7. На основе анализа собранной информации оформить книгу памяти «Дайте вашим детям наши имена».

8. Воспитывать чувства чести, достоинства, ответственности.

Методы работы над проектом:

1. Сбор, изучение и анализ материалов, документов (фото, воспоминания).
2. Интервьюирование родителей кадет, бабушек, дедушек.
3. Подготовка и оформление материала.

Тип проекта: Информационно-творческий.

Участники: воспитатели, родители, кадеты.

Предполагаемый результат проекта:

1. Приобретение навыков проектной деятельности
2. Усвоение алгоритма создания проекта: постановка цели, поиск различных средств достижения цели, анализ полученных результатов.
3. Расширение знаний о Великой Отечественной войне и специальной военной операции.
4. Формирование уважительного отношения к участникам войны и специальной военной операции.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап-составление плана работы, обсуждение работы над проектом, получение необходимой дополнительной информации.

Основной этап-изучение информации о жизни родственников в годы Великой Отечественной войны, о детях-узниках в концлагерях, об участниках специальной военной операции; интервью с родителями, родственниками об истории своей семьи в годы ВОВ, работа с интернет-ресурсами, встречи с участниками специальной военной операции, сбор документов, фотографий, наградного материала.

Заключительный этап- создание книги памяти «Дайте вашим детям наши имена»

Ценность данного проекта состоит в том, что была проведена большая работа с различного вида источниками. Это позволяет не только узнать много нового и интересного, способствует формированию навыков работы с историческими источниками.

Создание такой книги памяти является хорошей памятью о переживших и о сложивших свои головы на полях сражений. Наша Книга памяти о людях военного времени. Пусть их труд и борьба останутся навечно в памяти потомков. Создание Книги памяти – это труд множества людей: кадет, родителей, воспитателей, участников боевых действий. Результат такого труда – живая история, записанная участниками проекта. Воспитание памяти о своем роде, семье, о себе самом – начало воспитания такого человека, который понимает, как тесно соприкасаются события семейной истории с жизнью всего народа, страны. Понимание этого очень важно в юном возрасте, когда происходит формирование жизненной позиции, личностных качеств, мировоззрения. Ведь именно сегодняшним детям предстоит стать «мостиком» между поколениями, они понесут славу нашей Победы далее.

Память – наша история, и чем дальше уходит время, тем спокойнее будут воспринимать люди, в том числе дети, жесточайшие факты войны. Но они

должны волновать и будущие поколения. Поэтому бережное отношение к семейной памяти, ценностям, которые являются источником нравственной силы, сохранение идейной убежденности, духовной преемственности поколений – вот актуальные задачи в настоящее время. А сохранение памяти и есть смысл истории.

Список литературы:

1. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
2. Гафурова, Н.О., Чурилова Е.Ю. Проектный метод. 2002. №9

НАПРАВЛЕНИЕ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС

*Агеева Надежда Петровна,
Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске*

Аннотация. Статья посвящена использованию игровых технологий в образовательном процессе в контексте ФГОС ООО. Автор подчёркивает преимущества игр для развития критического мышления, познавательной активности, мотивации к учёбе и индивидуализации обучения.

Особое внимание уделяется играм во внеурочной деятельности по биологии, которые способствуют пониманию материала, интересу к науке и ответственному отношению к природе.

Автор делится опытом организации игр во время морской практики, декады наук естественнонаучного цикла и других мероприятий.

Ключевые слова: ФГОС, игровые технологии, внеурочная деятельность, игра, эколаборатория.

Одним из результатов реализации Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) является активная учебно-познавательная деятельность обучающихся. Современные образовательные подходы стремятся к интеграции активных методов обучения, среди которых особое место занимает использование игровой технологии.

Игровые технологии обладают рядом преимуществ, среди которых можно выделить развитие критического мышления у обучающихся, стимулирование их познавательной активности, повышение мотивации к учёбе, индивидуализацию обучения, социальное взаимодействие, эмоциональную вовлечённость, развитие креативности и наблюдательности.

В контексте ФГОС ООО правильно спроектированная игра может быть использована для достижения различных образовательных целей, включая развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД, формирование навыков естественнонаучной, читательской и математической грамотности.

Игровая деятельность может быть использована в качестве самостоятельной технологии для освоения темы, раздела учебного предмета; как элемент более обширной технологии; в качестве технологии урока (занятия) или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля); как технология внеклассной работы [5].

В структуру игры как деятельности входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью развивает себя как субъект [4].

Существует множество классификаций игр. Одну из наиболее полных классификаций педагогических игр представил Г.К. Селевко. Классификация игры по характеру педагогического процесса:

- а) обучающие, тренинговые, контролирующие и обобщающие;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие, исследовательские;
- в) репродуктивные, продуктивные, проектировочные, творческие;
- г) коммуникативные, диагностические, профориентационные и другие [3].

Игровая деятельность предполагает различные формы организации учебного процесса: фронтальную, групповую, парную, индивидуальную.

Использование игр во внеурочной деятельности по биологии позволяет сделать обучение более интересным, занимательным, интерактивным и продуктивным.

Внеурочная деятельность является значимым компонентом образовательного процесса в достижении метапредметных, личностных результатов – ценностей, ориентиров, интересов человека. Она способствует более глубокому пониманию и запоминанию материала, формированию интереса к науке, любви к природе и ответственного отношения к ней. Биология - одна из тех наук, где можно широко применять игровые элементы или игру, благодаря своему практическому характеру и многообразию тем.

Чтобы поддерживать интерес учеников, стоит использовать разные типы игр: ролевые, деловые, дидактические, интеллектуальные (викторины, конкурсы, квесты, квизы), фото-кроссинги и др. Это позволит охватить широкий спектр тем и развить различные навыки. Важно выбирать игры, подходящие для конкретного возраста и уровня знаний учеников. После каждой игры преподавателю необходимо провести анализ успехов и неудач, обсудить с учениками их впечатления, обратить внимание на результаты и выводы. Оценка результатов поможет выявить сильные и слабые стороны методики и внести коррективы в дальнейшую работу.

Эффективность занятия также зависит от творческой инициативы, исследовательских навыков, нестандартного мышления преподавателя, владения им компетенций в области моделирования игр [2].

В своей работе организую игры во время прохождения нахимовцами морской практики, декады наук естественнонаучного цикла, образовательных событий.

Например, игра «Бионика: технический взгляд на живую природу». Цель: познакомить участников игры с принципами бионики и показать, как знания о живой природе могут быть применены в технике и науке. Задачи: 1) развитие навыков командной работы и сотрудничества, 2) формирование умений принимать решения и нести за них ответственность, 3) развитие логического мышления и творческих способностей, 4) повышение мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла. Соревнование проходит по типу «Своя

игра». Участники выбирают категорию и вопрос, отвечают и получают баллы в зависимости от стоимости вопроса и правильности ответа. В игре участвуют 5 категорий заданий: «Летательные аппараты», «Водные аппараты», «Научное оборудование», «Приборы и инструменты», «Техника». Каждая категория состоит из нескольких вопросов разной сложности. Каждой команде в порядке очереди предоставляется право выбора вопроса. После получения задания команде отводится одна минута на обсуждение. В тот момент, когда команда сообщает о своем желании ответить, ведущий прекращает чтение вопроса и принимает ответ. В случае, если команда отвечает неверно, слово предоставляется той команде, которая первой подняла руку. В конце игры подсчитываются баллы участников и определяется победитель.

Примеры вопросов:

1. *Задняя поверхность всего глазного яблока у кошки покрыта особым веществом, которое отдалённо напоминает отполированное серебро. Именно это вещество отражает любой лучик света, попадающий на глаз животного. Каким образом человек смог использовать свечение глаз кошек в своей жизни? (Светоотражатели).*

2. *Крот, прокладывая свои подземные ходы, неустанно работает лапами, при этом совершая вращательные движения головой, что позволяет ему уплотнять грунт и создавать надёжные стенки туннеля. Благодаря этому удивительному животному было сделано важное открытие, которое изменило жизнь человека. (Бур, буровая установка).*

3. *Внутренние перегородки дождевого червя выполняют функцию защиты организма от тяжёлых ранений и разрывов стенки тела, предотвращая вытекание полостной жидкости. В каких технических устройствах инженеры нашли применение этому строению дождевого червя? (Подводные лодки).*

4. *Перья птиц подразделяются на основные и второстепенные и специально приспособлены для полёта. В конструкции птичьего крыла есть элемент, который называется придаточным крылом или крылышком. Этот элемент помогает птицам стабилизироваться в полёте, используя открывающийся слот. Для чего в авиастроении применяется элемент птичьего крыла? (Закрылки самолёта).*

В училище есть кабинет - лаборатория практической биологии с изучением основ экологии и энергоэффективности (эколаборатория), который представляет собой уникальное пространство для проведения образовательных и исследовательских мероприятий. Он поделен на три природные климатические зоны: тропическую, умеренную и зону тундры. В каждой зоне поддерживается свой климатический режим и произрастают растения, приспособленные к определенному климату. Благодаря большому разнообразию растений, учащиеся могут не только познакомиться с ними, но и активно участвовать в их исследовании и уходе. Оборудование и натуральные объекты эколаборатории предоставляют широкие возможности для использования её во внеурочной деятельности.

Для условий эколаборатории мной была разработана игра «Робинзоны» (с военным компонентом), целью игры было познакомить нахимовцев с основами выживания в природе и научить их применять на практике полученные знания для обеспечения базовых потребностей и поддержания жизнедеятельности.

Образовательная цель: развитие у обучающихся критического мышления, коммуникативных навыков и способности работать в команде через решение задач игрового типа.

Элемент игры «Робинзоны».

Цель для нахимовцев: организовать жизнь в дикой природе, используя знания о растениях, чтобы обеспечить себя пищей, лекарствами и материалами для строительства укрытий до прибытия спасателей.

Участники игры: учащиеся 5–7 классов, разделённые на команды по 4–5 человек.

Правила игры: каждая команда получает маршрутный лист с заданиями, которые могут включать в себя вопросы о свойствах, строении, роли растений их использовании человеком, решение логических задач, проведение экспериментов, создание моделей и др. Команды работают в разных природных зонах. После прохождения каждого этапа ответы представляют жюри. Результаты работы команд оцениваются по следующим критериям: правильность решения; количество предложенных вариантов; оригинальность.

Примеры вопросов и заданий.

1. Команда получает задание, в котором необходимо перечислить способы использования растений, произрастающих в эколаборатории:

- определить растения, из которых можно изготовить «бумагу», одноразовую посуду, веревку, шалаш, одежду;*
- приготовить еду (напитки, салат, голубцы, компот/варенье и др.);*
- спрятаться в тени;*
- найти лекарство;*
- защитить себя от насекомых;*
- получить масло,*
- очистить воду и др.*

За 5 минут команда должна предложить конкретные способы использования растений для выживания человека. Команда может использовать любые знания о растениях, их свойствах и применении, чтобы выполнить задание. За каждый предложенный способ использования растений команда получает баллы. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

2. Одним из наиболее очевидных способов использования растений в военных целях является маскировка. Растения могут служить естественными укрытиями, создавая сложные и трудно различимые силуэты на местности. В условиях боевых действий это может быть критически важно для скрытного передвижения войск и защиты от вражеских наблюдений. Рассмотрите образцы разных расцветок предложенных вам тканей (рис 2) и выберите те,

которые подойдут для пошива военных маскировочных костюмов в разных природных зонах. Обоснуйте свой выбор.

3. Растения, такие как деревья и кустарники, могут применяться для строительства укреплений и защитных сооружений. Они помогают создать естественные преграды, которые затрудняют продвижение противника. Выберите растения и предложите варианты их использования. Нарисуйте схему вашего укрытия и объясните, как вы будете его строить.

2. Выдержка из дневника следопыта: "Мне надо срочно остановить кровь и чем-нибудь перевязать рану. Я посмотрел внимательно себе под ноги и вскоре обнаружил то, что искал. Это маленькое растение, в виде мягких "подушек" на сырых местах. Но дождя не было давно, и растение было сухое. Я собрал его, растер в порошок, засыпал рану толстым слоем и замотал сверху полоской чистой бересты. Так делали во время войны партизаны, когда не было перевязочных средств". Назовите это растение. Обоснуйте свой ответ.

3. В былые времена, чтобы добраться до заморских земель, требовалось много месяцев. Но не штормы и не морские разбойники становились причиной остановки кораблей, а болезнь, поразившая моряков. На корабле Васко да Гамы из 160 членов команды умерло 100 человек. Моряки страдали от воспаления и кровотечения дёсен, отёков лица и боли в мышцах. Что же стало причиной их смерти? Какие растения, произрастающие в эколаборатории, вы предложили бы мореплавателям взять с собой? Ответ обоснуйте.

Занятия в игровой форме способствуют развитию у обучающихся творческих способностей и их личных качеств. Позволяют приобрести новые навыки, находить решение нестандартных задач, оценить свои знания, применить их на практике, ощутить взаимосвязь разных наук. Многие игры предполагают совместную работу, активное взаимодействие учеников в группе, а это в свою очередь способствуют сплочению коллектива, через игру легче установить общение между учащимся и преподавателем, а также между различными ученическими группами.

Игровые технологии не только повышают мотивацию к учению, но и являются средством формирования универсальных учебных действий.

Грамотно организованная внеурочная деятельность повышает конкурентоспособность учащихся, обеспечивая им активную и успешную жизнь в будущем.

Список литературы

1. Верзилин, Н. М. По следам Робинзона [Текст]/ Н. М. Верзилин; вступ. ст. Г. Гроденского. - 5-е изд. - Ленинград: Детская литература, 1974. - 319 с.
2. Казанцева, Е. А. Игровые технологии в образовании: учебное пособие/Е. А. Казанцева. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021 – 112 с.
3. Михайленко, Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий/ Т.М. Михайленко// Педагогика: традиции и инновации: материалы международной научной конференции. Т. 1. – Челябинск: Изд-во «Два комсомольца», 2011. – С. 140-146.

4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – Москва: Народное образование, 1998. – 256 с.

5. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. / Г. К. Селевко. – Москва: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ КРАЕВЕДЕНИЮ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Анков Андрей Александрович,
Сидорова Екатерина Сергеевна,
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»*

Аннотация. Настоящая статья посвящена использованию методу проектов в обучении суворовцев краеведению в рамках внеурочной деятельности, когда современные технологии прочно вошли в нашу жизнь, и теперь, на вооружении у преподавателя есть не только компьютер и интернет, но и искусственный интеллект.

Ключевые слова: воспитанники, краеведение, технологии, маршрут, топонимы, искусственный интеллект.

Современные условия глобализации образовательного пространства требуют подготовки воспитанников, готовых к осуществлению межкультурного профессионального взаимодействия в будущем. Глобализация повлекла за собой необходимость подготовки специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность с применением иностранного языка или на иностранном языке, а это, в свою очередь, заставляет преподавателей искать эффективные формы и методы преподавания иностранного языка [1, с. 88].

Во многом успех использования информационных технологий зависит от заинтересованности в этом преподавателя, ведь для разработки уроков с использованием компьютера педагог обязан знать функциональные потенциал и условия применения каждого из данных компонентов. Как технические, так и программные средства имеют свою специфику и определенным образом воздействуют на учебный процесс [3, с. 55].

Во главе современного российского образования стоит в первую очередь личность ребенка. Изучение иностранного языка помогает формированию этой личности, как человека, который не только имеет представление о другом языке и его истории и культуре, но и владеет знаниями о своей родной истории и культуре и может ретранслировать эти знания представителям иностранных сообществ, язык которых он изучает. Тем более что в наше время современные технологии позволяют вести общение в сети почти без каких-либо ограничений и на различные темы, в том числе и о своей родной стране, ее традициях и ценностях [2, с. 186].

Изучение краеведческого материала средствами иностранного языка это один из инструментов, который готовит воспитанника, как представителя на международной арене не только огромной страны, и своей малой родины. Ведь такого рода знания являются ключом к пониманию того общества, где ребенок растет и воспитывается. Представления об истории и культуре родного края формируют у воспитанников чувство патриотизма к той земле, на которой он живет [2, с. 186].

При работе в урочной системе нам зачастую не хватает времени, чтобы выходить за рамки тем, обязательных к изучению. Для того, чтобы расширить словарный запас наших воспитанников, научить их самостоятельности, ответственности, но при этом сохранить интерес к своему предмету прибегаем к внеурочной деятельности, в ходе которой сжатый рамками и военной дисциплиной учебный процесс стал бы для наших суворовцев более открытым, интересным и познавательным.

В этом учебном году одним из направлений нашей внеурочной деятельности стала работа над проектами с использованием информационных технологий. Да, проекты стали уже не просто видом деятельности с обучающимися, а очень плотно вошли в нашу жизнь. Но в этом году мы посвятили их новому аспекту, а именно краеведческому и решили организовать работу над ними с использованием цифровой образовательной среды.

Краеведческий материал неразрывно связывает свою малую родину с историей народа своей страны. Он ложится в основу для дискуссий и рассуждений о будущем не только своей семьи и окружения, но и народа населяющего страну в целом. Тем самым сохраняется неразрывная связь места проживания со всей нашей необъятной Россией. Так как в суворовских училищах и кадетских корпусах по всей стране учатся представители не только своих регионов, но и других, то в этом случае краеведение несет в себе еще большую информативную и воспитательную составляющую. Также краеведческий материал помогает совершенствовать практическое владение иностранным языком: обогащается словарный запас обучающихся, совершенствуются грамматические навыки, развиваются речевые умения.

Мы начали работу с нашими воспитанниками над темой «Краеведческий маршрут «Ремесленное наследие Урала». Не секрет, что в нашей стране огромное количество как природных, так и рукотворных памятников, мест боевой и трудовой славы и просто интересных мест в силу своего регионального колорита. Урал, как известно, регион с богатой трудовой историей, историей промышленной и ремесленной. И нам захотелось побудить наших воспитанников к новым открытиям и путешествиям по Уралу. Им была поставлена главная цель: в двух рабочих группах разработать интересный и познавательный маршрут, в пределах не столь отдаленных от Екатеринбурга, куда легко можно было бы съездить со своей семьей в выходной день и не затратить на это большое количество времени.

Каждая группа получила Google документы с исходными данными для разработки своих уникальных с точки зрения организации маршрутов. Итогом

работы послужили следующий маршрут: 1. Верхние и Нижние Таволги, Нижний Тагил, Березовский; 2. Сысерть, Златоуст, Касли. Каждый из этих городов прославился своим ремесленным наследием.

Что касается языковой точки зрения, при работе над проектами мы для себя выделили два важных аспекта:

1. Расширение словарного запаса при помощи составления словаря, куда входит лексика, посвящённая ремесленным производствам, такая как керамика, булатная сталь, рудное золото, фарфор, гончарное производство, предметы оружейного производства.

2. Работа с топонимами Уральского региона. Прежде всего, необходимо было проработать названия так, чтобы их русское содержание было понятно на английском языке. Например, Свердловская область, но Sverdlovsk region, Невьянский район, но Nevyansk district.

Также при работе с топонимами большую часть времени мы уделили переводу самих имен собственных на английский язык. Для этого нам пришлось обратиться к проблеме перевода топонимов с русского языка на английский. Перевод топонимов обладает большой значимостью в связи с необходимостью составления различных путеводителей и карт. На практике выполнение таких задач сопряжено с определенными трудностями, поскольку четко установленных правил перевода в данной сфере не существует. В работе над проектами суворовцы выяснили, что существует несколько способов адекватно передать название русских топонимов на иностранный язык, а именно транскрипция (транслитерация), калькирование, описательный перевод и некоторые другие. Но к самым распространённым из них относятся транскрипция и транслитерация.

Использование цифровой образовательной среды стало одним из условий работы в группах. Различные информационные источники позволяют воспитанникам собирать материал не только на русском, но и на иностранном языке. Конечно, уровень владения ИТ, тоже имеет огромное значение в работе. Вообще, сам преподаватель решает, насколько подобного рода технологии должны участвовать в процессе обучения воспитанников. В нашем случае, мы предложили воспитанникам не только собрать материал и обработать информацию при помощи современных технологий, но и представить его в форме аудиогuida, озвученного голосам носителей иностранного языка при помощи систем искусственного интеллекта. В частности, программа *naturalreaders*, позволяет выбрать пол, возраст и голос для озвучивания созданного текста, что позволяет воспитанникам проявить максимум свободы в выборе.

Результаты работы по краеведению на иностранном языке могут быть представлены в классе, учебном заведении, могут быть адресованы родителям, публиковаться в печати и т. д. Таким образом, использование регионального компонента является важной частью процесса обучения иностранному языку, а использование ИТ способствует продуктивному его усвоению.

Список литературы

1. Воевода, Е. В. О готовности студентов к использованию цифровых технологий в обучении иностранному языку [Текст] / Е.В. Воевода, М.В. Тимченко, А. А. Кизима // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам Материалы XIII Международной научной конференции, посвященной 98-летию образования Белорусского государственного университета. – Минск: БГУ, 2019. – С. 87-92.
2. Вылегжанина, Е. А. Использование краеведческого материала в процессе обучения иностранному языку / Е. А. Вылегжанина, С. П. Фоминская. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 3 (189). — С. 186-188. — URL: <https://moluch.ru/archive/189/47895/> (дата обращения: 19.12.2024).
3. Таранцова, А. В. Информационные технологии в педагогике [Текст] / А. В. Таранцова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2015. – №4 (28). – С. 54-57

РАЗРАБОТКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Асеева Дарья Владимировна,
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В настоящей статье представлен опыт работы с лингвистическим материалом во внеурочной деятельности в процессе написания исследовательской работы по русскому языку. Автор статьи представляет нестандартный подход к постижению лингвистического материала через разработку кадетами собственной компьютерной лингвистической игры.

Ключевые слова: фразеологизмы военного происхождения, компьютерная лингвистическая игра

XXI век – это эпоха информационно грамотного общества. Необходимость новых знаний и умение самостоятельно приобретать знания способствуют возникновению нового вида образования – инновационного, в котором информационные технологии призваны сыграть важную роль. [3, с. 57] Формирование информационной культуры кадета, его компьютерной грамотности приобретает в настоящее время особую значимость.

Компьютерные технологии позволяют выйти на новый уровень обучения, открывают ранее недоступные возможности как для преподавателя, так и для кадета. На сегодняшний день нет сферы интеллектуальной деятельности человека, в которой не используются возможности технических средств, гаджетов разного типа. Проникновение передовых информационных технологий в сферу образования дает возможность применять разные способы получения новых знаний. Всё чаще разрабатываются и находят своё применение компьютерные образовательные игры, которые пришли на смену обычным

обучающим играм. [1, с. 12] Компьютерные образовательные игры можно создавать с помощью различных программ и онлайн-сервисов, которых на сегодняшний день существует множество, либо в программе Microsoft Office Power Point.

Компьютерная лингвистическая игра — это современная форма обучения, которая включает в себя учебно-познавательный и игровой (или занимательный) компоненты [6, с. 23]. Знания по русскому языку ученики будут получать не напрямую от преподавателя, а самостоятельно в процессе игры.

К основным достоинствам компьютерной игры отнесём следующие:

1. Привлечение внимания нетрадиционной формой подачи материала.
2. Реализация диалога (незамедлительная обратная связь).
3. Визуализация учебной информации: представление изучаемых лингвистических единиц в виде таблиц, рисунков, схем, что способствует облегчению изучения материала.
4. Хранение больших объемов информации в цифровом формате с возможностью легкого доступа к ней, передачи ее на любые расстояния.
5. Вариативность обучения. Игры предлагают разнообразные варианты обучения, от просмотра видеороликов до выполнения заданий на восприятие текста в различных формах.

Таким образом, компьютерные игры могут помочь в решении лингвистических проблем. Однако следует учитывать, что компьютерные игры не являются полноценным источником для изучения языка. Они должны рассматриваться как помощники в достижении определенных целей [6, с. 25]. Представим положительный опыт работы с кадетами Оренбургского президентского кадетского училища.

Компьютерные игры могут помочь при изучении интересного раздела – фразеологии. Изучив семантическую классификацию и источники происхождения фразеологизмов на уроках русского языка, шестиклассники убедились, что данный языковой пласт устойчивых сочетаний очень разнороден и сложен по своей структуре и представляет собой развивающуюся и изменяющуюся систему. Шестиклассники увидели, что военная сфера также нашла отражение во фразеологии, что особенно интересно для кадет – будущих военных. Однако фразеологизмы военного происхождения не входят в школьную программу, их нет в учебниках по русскому языку. Анализ научных работ [2, 4, 5, 7] показал, что до сих пор нет полной, системной классификации фразеологизмов военного происхождения, нет специализированных словарей, которые бы отражали все единицы исследуемого корпуса, а в существующих фразеологических словарях представлен далеко не полный перечень фразеологизмов. Возникает вопрос: как изучить данный пласт фразеологизмов и как познакомить кадет – будущих военных с данной лексикой. На наш взгляд, важную роль играет исследовательская деятельность, организуемая средствами изучаемого предмета – русским языком. Фразеология военной сферы – это территория новых лингвистических знаний и открытий, которую еще предстоит освоить кадетам и преподавателю – руководителю исследовательской работой.

На основе материалов фразеологических и толковых словарей, художественных произведений и ресурсов сети Интернет кадетами собрано 95 фразеологизмов военного происхождения, изучена их этимология и семантика. Приведем некоторые примеры.

боевое оружие: гол как сокол, ломать копья; на пушечный выстрел; пушкой не прошибешь, хоть из пушки пали; встречать / принимать в штыки;

военно-исторические события: как Мамай прошел, как швед под Полтавой, Кондрашка хватил, крепкий орешек; получи, фашист, гранату;

исторические личности: Мамай (как Мамай прошел), швед (как швед под Полтавой), Кондратий Булавин (Кондрашка хватил), пластуны (ползти по-пластунски);

исторические реалии: жечь мосты, не из робкого десятка, турусы на колесах, тихой сапой, взять на цугундер, хоть из пушки пали;

цитаты из литературы или крылатые выражения военачальников: иду на вы, мертвые сраму не ищут (Святослав I Игоревич); было дело под Полтавой (И. Е. Молчанов, певец и педагог); победителей не судят (Екатерина II); пуля-дура, штык-молодец; смелость города берет (А. Суворов); никто не забыт, ничто не забыто (О. Берггольц), холодная война (писатель Дж. Оруэлл);

военная терминология, практика повседневной деятельности военнослужащих, речь военных: военная тайна, военная косточка, встать в строй, выйти из строя, гарнизонная крыса, на линии огня, прогнать сквозь строй, тяжелая артиллерия, ускоренным маршем.

Во фразеологизмах военного происхождения отражено влияние других стран и культур:

влияние античного наследия: аннибалова клятва, пиррова победа, поднимать на щит, на щите или со (под) щитом, огнем и мечом;

влияние древнего Китая: выбросить белый флаг;

влияние средневековья: брать штурмом, жечь мосты, крестовый поход, последний бастион, вооружённый до зубов, вооруженный с ног до головы;

влияние французского языка: старая гвардия, на войне как на войне;

влияние немецкого языка: взять на цугундер;

влияние Дикого Запада в США: пуля в лоб, подставить лоб под пулю.

В процессе исследования в отдельную группу кадеты выделили фразеологизмы, которые отражают качества, имеющие первостепенное значение в условиях военной службы: биться (не на живот) не на жизнь, а насмерть; мертвые сраму не ищут; не из робкого десятка; на щите или со (под) щитом; до последней капли крови; русские не сдаются; смелость города берёт. В этих фразеологизмах находят отражение лучшие качества настоящего русского воина: патриотизм, сила воли, храбрость, стремление выполнить свой долг даже под страхом смерти, тем самым отстояв честь своей страны; способность при любых обстоятельствах достигать поставленных целей, твердо и непоколебимо стоять перед опасностью, мужественно переносить все тяготы и лишения воинской службы.

Ряд фразеологизмов отражает неприятие недостойного, несерьезного отношения к воинским обязанностям: Аника-воин, гарнизонная крыса, подпоручик Киж, Кондрашка хватил. Смелости и решительности в таких фразеологизмах противопоставлены трусость, бахвальство, бездействие, тыловое прозябание и недостойное поведение.

Проанализировав весь собранный корпус фразеологизмов, кадеты пришли к выводу, что фразеологизмы служат для сохранения и передачи опыта носителей языка, их военно-исторического наследия, ценностей и нравственных приоритетов. Перед юными исследователями встал вопрос: как познакомить кадет с фразеологизмами военного происхождения. На помощь приходит новый вид деятельности – разработка компьютерной игры.

Изучение фразеологии – одна из тех областей, где компьютерные игры могут эффективно применяться. Исследовав компьютерные программы по русскому языку (в частности, каталог лингвистических программ и ресурсов в Сети, составленный С.В. Логичевым на сайте Русской виртуальной библиотеки, электронные словари на сайте Грамота.ру), кадеты пришли к выводу, что компьютерные игры по фразеологии военного происхождения отсутствуют.

Осознав все достоинства компьютерных игр и положительное взаимодействие лингвистики и компьютерных технологий, кадеты вместе с преподавателем-научным руководителем приняли решение разработать собственную компьютерную лингвистическую игру с целью изучения фразеологизмов военного происхождения, которые не входят в школьный курс русского языка, а также с целью привлечения кадет к самостоятельному изучению фразеологизмов. Создавая собственную игру, кадеты учатся сами, а также делятся своим опытом с кадетами – будущими военными. Игра помогает заинтересовать кадет, привлечь их к современным методам самостоятельного изучения языкового материала.

На дополнительных занятиях кадетами разработан инновационный продукт – авторская интерактивная игра «ЗАТО Знаю фразеологизмы на «4» и «5» на базе программы Microsoft PowerPoint.

Цель разработчика: изучение фразеологизмов военного происхождения через новый вид деятельности – создание обучающей игры с использованием интерактивного контента. Создание собственной игры позволит глубже понять, проанализировать, сравнить и освоить фразеологическую лексику, а также заинтересовать кадет – будущих военных и привлечь их к современным методам самостоятельного изучения фразеологизмов.

Цель игры: расширить знания в области фразеологии, изучить фразеологизмы военного происхождения.

Главным игровым персонажем мы выбрали медведя как одного из традиционных символов России. Это умное и сообразительное животное, символ силы и мужества, почитаемый со времен Древней Руси. В процессе игры идет диалог пользователя с персонажем, проводящим экскурсию по «закрытому административному образованию» (например, рис. 1, рис. 2):



Рисунок 1. – Диалог персонажа с игроком



Рисунок 2. – Диалог персонажа с игроком

При создании персонажа мы использовали возможности нейросети, освоив навык «Алиса, давай нарисую». Мы составляли текстовое описание того, каким представляем персонажа, и ставили задачу искусственному интеллекту. Данный процесс – особый интеллектуальный вид деятельности промпт-инженеров. В случае успеха сгенерированные изображения отличаются большой оригинальностью и динамичностью.

Пользователю предлагается выполнить серию испытаний, в ходе которых он получает содержательный, иллюстративный материал, знакомится с фразеологизмами военного происхождения и их семантикой.

Тренировочная площадка игры включает **три блока испытаний (рис. 3):**



Рисунок 3. – Блоки испытаний

БЛОК 1. Угадай фразеологизм по его значению. Например:



Рисунок 4. – Пример задания



Рисунок 5. – Комментарий к ответу

Решительно выступить против кого-то

Иду на вы ☒	Защищать честь мундира ☒
Ломать копья ☒	На линии огня ☒
ДАЛЕЕ	

Рисунок 6. – Пример задания

«Иду на Вы!»

От легендарного выражения князя Святослава Игоревича, который, по словам летописца Нестора, говорил:
«Посылаше кь странамъ глаголя: хочю на вы ити»
(Посылал в другие земли, говоря: хочю на вас идти)



ДАЛЕЕ

Рисунок 7. – Комментарий к ответу

БЛОК 2. Угадай фразеологизм по картинке (задания на подбор фразеологизмов к иллюстрации). Например:

Защищать честь мундира
☒

Шпагой и барабаном
☒

Прогнать сквозь строй
☒

Вперед и с песней
☒

ДАЛЕЕ

Рисунок 8. – Пример задания

Телега без коня
☒

Пизанская башня
☒

Танки грязи не боятся
☒

Турусы на колесах
☒

ДАЛЕЕ

Рисунок 9. – Пример задания

Шалтай - Болтай
☒

Барон Мюхгаузен
☒

Поручик Кижэ
☒

Потерять голову
☒

ДАЛЕЕ

Рисунок 10. – Пример задания

Конница летучая
☒

Как Мамай прошёл
☒

Через поле, через лес
☒

Сжечь дотла
☒

ДАЛЕЕ

Рисунок 11. – Пример задания

БЛОК 3. Найди фразеологизмы в тексте (задания, направленные на поиск фразеологизмов в тексте). Например:

Любягин – что называется, военная косточка. Это старик лет шестидесяти пяти, бодрый, живой. Те, которые давно его знают, не замечают в его наружности ни малейших перемен.

М. Салтыков-Щедрин, «Пошехонская старина»

☒ ☒ ☒ ДАЛЕЕ

Рисунок 12. – Пример задания

— Только не спорьте со мной! — взмолился лейтенант.
— Со мной все спорят. Каждое мое презвое предложение встречают в штыки. И здесь, и в Кремле, и в Вашингтоне. Мне надоело советовать. Я отдохну, а вы пока поставьте чай.

К. Булычев, «Орёл»

☒ ☒ ☒ ДАЛЕЕ

Рисунок 13. – Пример задания

Газета «Известия» вышла на следующий день. «В уезде появилась курица величиною с лошадь и лягается, как конь...». В кабинете профессора Персикова была кутерьма. Испуганный сторож Панкрат стоял и держал руки по швам.
 — Понял... слушаю-с, — говорил он.
 Персиков запечатанный сургучом пакет вручил ему, говоря:
 — Поедешь прямо в отдел животноводства к этому заведующему Птахе и скажешь ему прямо, что он — свинья. Скажи, что я, профессор Персиков, так и сказал. И пакет ему отдай.
 «Хорошенькое дело...» — подумал бледный Панкрат и убрался с пакетом.

М. Булгаков, «Роковые яйца»



ДАЛЕЕ

Рисунок 14. – Пример задания

Там он и затащил, со всей силой ударяя по струнам своей арфы, бесконечную песню, начал турусы на колёсах разводить. — Господа, — говорит он, — Я очень рад вас видеть. Я попал в довольно затруднительное положение может быть, вы можете мне выпутаться из него.

О. Генри, «Благородный жулик».



ДАЛЕЕ

Рисунок 15. – Пример задания

Представленные виды испытаний направлены на закрепление знаний о семантике фразеологизмов военного происхождения, на отработку умения находить фразеологизмы в различных текстах.

Преимущество данного безоценочного подхода в том, что игрок получает всегда положительный результат и работа с программой его не демотивирует.

Таким образом, в процессе проведения исследования кадеты изучили фразеологизмы военного происхождения, не входящие в программу по русскому языку. Кадеты узнали, что фразеология военной сферы представлена богатой палитрой значений. Во фразеологизмах заключены и современные языковые формы, и реликты древнейших эпох. Фразеологизмы помогают больше узнать о прошлом русского народа, его традициях, о русском характере. А следовательно, знакомство с ними и использование их в речи позволит кадетам-будущим офицерам приобрести знания об истории своей страны, традициях и явлениях культуры, иными словами – постигнуть национальную картину мира. Кадетами разработана компьютерная лингвистическая игра для более глубокого изучения фразеологизмов военного происхождения.

Таким образом, кадеты получили колоссальный опыт, связанный как с исследованием лингвистического материала, так и с формированием практических информационных навыков.

Список литературы

1. Бревнова, Ю. А. Опыт использования компьютерных игр в практике работы образовательного учреждения // Научные исследования в образовании. – 2010. – №1. – с. 12 – 18.
2. Вартамян, Э.А. Путешествие в слово: Кн. Для внеклас. чтения. – М.: Просвещение, 1987. – 208 с.
3. Вертилецкая, И.Г. Использование информационно-коммуникативных технологий в преподавании русского языка в школе. – ИТО МАРИЙ ЭЛ –2010. – с. 57 – 59. (электронная версия) <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-prepodavanii-russkogo-yazyka-v-shkole/viewer> (дата обращения 01.04.2024).
4. Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: Учеб. Пособие. – М.: ТетраСистемс, 2003. – 288 с.

5. Лупанова, Е. В. Отражение военной субкультуры в семантике фразеологизмов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2017. — № 1–2. — С. 142–145. Электронная версия https://www.gramota.net/articles/issn_1997-2911_2017_1-2_41.pdf (дата обращения 25.04.2024).
6. Мельничук, Ю.А. Геймификация образовательного процесса как эффективный инструмент улучшения условий обучения // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2016. - № 5, с. 23 – 29.
7. Соколова, А.А., Иткулова, А.А. К вопросу о границах военной фразеологии // Вестник ВГУ. Серия: Филология. – 2022. – № 3. – с. 140 – 144. Электронная версия <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/philolog/2022/03/2022-03-30.pdf> (дата обращения 11.05.2024).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

*Бабушкина Галина Владимировна,
ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В статье рассматривается опыт использования инновационных технологий во внеурочной деятельности при изучении английского языка в Петрозаводском Президентском кадетском училище. В статье приводится пример работы над проектом по краеведению.

Ключевые слова: инновационные технологии, внеурочная деятельность, проект.

Современное образование переживает стремительную трансформацию, и одним из ключевых факторов этой эволюции является интеграция инновационных технологий в учебный процесс. Внедрение цифровых инструментов не только расширяет возможности обучения, но и превращает его в более интересный, интерактивный и эффективный процесс. Особенно актуальным это становится для изучения иностранных языков, где погружение в языковую среду является первостепенной задачей.

Интерактивные платформы, онлайн-игры, виртуальные экскурсии – все эти инструменты способны превратить процесс изучения английского языка в увлекательное приключение, повысить мотивацию обучающихся и способствовать достижению высоких результатов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность. В данной статье мы хотим представить опыт использования инновационных технологий во внеурочной деятельности по английскому языку в Петрозаводском Президентском

кадетском училище, с акцентом на практические аспекты их применения и полученные результаты.

В соответствии с ФГОС нового поколения обучение носит деятельностный характер, а главной задачей является личностное развитие обучающихся. На протяжении последних лет мы активно внедряем в практику внеурочной деятельности различные цифровые инструменты, которые способствуют повышению мотивации, вовлеченности и эффективности обучения английскому языку: проведение викторин, посвященных различным событиям, создание видеороликов с участием кадет, проектная деятельность. Работа над проектами всегда вызывает интерес у кадет, т.к. это совместная деятельность, которая способствует сплочению коллектива. Кроме того, кадеты учатся пользоваться разнообразными источниками информации (интернет-ресурсы, библиотеки, справочники, энциклопедии, мнения экспертов).

«Карелия – моя малая родина» – один из важных внеурочных проектов по английскому языку в нашем училище. Восстановление и возрождение нашего исторического и духовного наследия, воспитание духовности и гражданственности, без чего не может жить и развиваться ни одна нация, невозможно без уважения к своей истории, культуре, родному краю. Краеведение является мощным средством воспитания будущего гражданина – патриота. Изучение географии и культуры малой родины имеет большое воспитательное и образовательное значение. В нашем образовательном учреждении проходят обучение кадеты из разных регионов Российской Федерации, для которых Карелия также становится их малой родиной, поэтому изучению природы и истории Карелии необходимо уделять в училище особое внимание, пробудить в них интерес и любовь к Карелии, уважение к традициям края, где они в течение нескольких лет будут проходить обучение. Изучение истории, культуры, географии малой родины помогает улучшить неразрывную связь, единство истории каждого города, села, деревни с историей нашей страны.

Целью цикла внеурочных занятий «Карелия – моя малая родина» являлось создание виртуальной экскурсии по Карелии в программе PowerPoint с включением в презентацию интерактивной карты Карелии с основными культурными и природными достопримечательностями края. Создание экскурсии и интерактивной карты с помощью современных технологий позволяет обучающимся исследовать и визуализировать информацию, а также представить ее на английском языке перед классом или выступить с сообщением на классном часе.

Подготовительный этап работы над проектом включал в себя сбор и анализ информации о том, из каких регионов Российской Федерации приехали кадеты, что они знают о республике Карелия, ее истории и достопримечательностях. Вначале кадеты, работающие над проектом, подготовили онлайн анкету с помощью сервиса GoogleФормы с вопросами о Карелии, провели анкетирование и на основе обработанных ответов составили список тем, которые необходимо внести в проект.

Главной задачей проекта является знакомство кадет с историей и культурой Карелии, поэтому на основном этапе проекта кадеты должны были найти и обработать информацию по этим темам, используя различные источники: библиотека училища, онлайн-библиотеки музеев Петрозаводска (национальный музей, музей-заповедник «Киж»), онлайн-ресурсы национальной библиотеки. Объем информации по теме проекта значительный, поэтому кадеты разделились на группы и искали информацию по следующим темам: «Киж», «Валаам», «История Петрозаводска», «Рускеала», «Карельские петроглифы», «Онежское озеро», «Водопады Карелии». По каждой теме была отобрана информация и иллюстрации. Затем рабочие группы объединились для создания общей презентации и интерактивной карты.

Разнообразные картографические иллюстрации, графические изображения, фотографии помогают установить пространственные взаимосвязи явлений, что важно при изучении краеведения. Наглядные изображения делают возможным сформировать у обучающихся представление о многих объектах и явлениях, не подлежащих непосредственному наблюдению в силу удаленности или других причин.

Именно поэтому продуктом проекта стала интерактивная карта объектов культурного и природного наследия Карелии. Возможности интерактивных карт значительно шире аналоговых. Они обладают не только открытой информацией, которую пользователи видят с первых секунд, но и закрытой, которая проявляется только после наведения курсора на какой-то объект или клика по нему. Возможности проекта «Карелия – моя малая родина» безграничны. Созданную кадетами интерактивную карту, можно непрерывно дополнять новыми сведениями об истории, географии Карелии, ее самобытной культуре, таким образом, увеличивая знания обучающихся о малой родине, где они проведут несколько лет своей жизни.

Работая над проектом обучающиеся не только узнали новую информацию по теме, но и развили навык поиска информации в различных источниках, а также навыки анализа и синтеза. Проект помог развить и усовершенствовать навык смыслового чтения.

На протяжении последних лет мы активно внедряем в свою практику различные цифровые инструменты, которые способствуют повышению мотивации, вовлеченности и эффективности обучения английскому языку. Ресурс Jeopardylabs позволяет проводить онлайн-викторины и игры, стимулируя интерес к изучению нового материала. Обучающиеся отвечают на вопросы, набирая очки, соревнуясь в реальном времени. По содержанию экскурсии нами также была разработана викторина с использованием данного ресурса.

Презентацию виртуальной экскурсии и ссылку на онлайн-викторину разместили в сетевой папке училища для общего доступа, обучающиеся могут получать необходимую информацию в любое время.

Инновационные технологии становятся неотъемлемой частью современного образования, и их использование во внеурочной деятельности по английскому языку является эффективным инструментом для достижения

высоких результатов в обучении. Своевременное введение цифровых инструментов, их правильное применение и постоянное совершенствование методов работы с ними позволяют создать увлекательную и эффективную среду для изучения английского языка.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zakonobobrazovanii.ru/glava-2/statya-11> (дата обращения 03.12.2024).
2. Васильева, Е. Внеурочная деятельность в изучении английского языка в условиях реализации ФГОС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://iyazyki.prosv.ru/2019/11/vneurochnaya-deyatelnost-angliyskiy-fgos/> (дата обращения 03.12.2024).
3. Дозорова, Л.В. Использование современных инновационных технологий во внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Электронный ресурс <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sovremennyh-innovatsionnyh-tehnologiy-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-v-ramkah-fgos/viewer> (дата обращения 03.12.2024).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС

*Батурина Ирина Борисовна,
ФГКОУ «Иркутское суворовское военное училище»*

Аннотация. Статья рассматривает основные цели использования инновационных технологий во внеурочной деятельности, приводятся примеры онлайн-платформ, образовательных ресурсов, мультимедийных проектов и других инновационных технологий. Применение инновационных технологий во внеурочной деятельности способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: инновационные технологии, внеурочная деятельность, индивидуальный подход, современное общество, мотивация, творчество.

Современная система образования постоянно развивается, адаптируясь к новым вызовам времени. В условиях стремительного прогресса науки и техники, особенно важно интегрировать инновационные технологии в образовательный процесс. Это касается не только уроков, но и внеурочной деятельности, которая играет важную роль в формировании всесторонне развитой личности обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) определяет новые подходы к организации образовательного процесса, включая использование современных технологий для повышения эффективности образовательного процесса.

Основные цели использования инновационных технологий во внеурочной деятельности:

1. Развитие творческих способностей обучающихся. Современные технологии позволяют выражать свои идеи через различные формы творчества – от создания мультимедийных проектов до разработки собственных приложений. Это способствует развитию креативного мышления и помогает суворовцам находить нестандартные способы решения задач.

2. Повышение мотивации к обучению. Использование интерактивных методов и цифровых инструментов делает обучение более увлекательным и интересным. Суворовцы становятся активными участниками учебного процесса, что повышает их мотивацию и вовлеченность.

3. Формирование у обучающихся навыков XXI века. Инновационные технологии помогают развивать такие важные навыки, как критическое мышление, умение работать в команде, коммуникабельность и способность к самообучению. Эти навыки необходимы для успешной адаптации в современном обществе.

4. Расширение возможностей для индивидуального подхода. С помощью цифровых платформ и образовательных ресурсов преподаватели могут адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности каждого суворовца, учитывая его уровень подготовки и интересы.

Примеры использования инновационных технологий во внеурочной деятельности в ФГКОУ «Иркутское суворовское военное училище»:

– Онлайн-платформы и образовательные ресурсы.

Онлайн-платформы «Учи.ру», «ЯКласс», «РЕШУ ЕГЭ» и другие, предоставляют широкий спектр учебных материалов и заданий, которые можно использовать как для самостоятельной работы обучающихся, так и для проведения групповых занятий. Эти платформы часто включают игровые элементы, что делает процесс обучения более увлекательным.

– Мобильные приложения и цифровые учебники.

Современные мобильные устройства, планшеты стали незаменимыми помощниками в обучении. Цифровые учебники и специализированные приложения позволяют обучающимся получать доступ к информации в любое время и в любом месте. Кроме того, они часто содержат интерактивные задания и тесты, которые помогают закрепить полученные знания.

– Робототехника и программирование.

Занятия робототехникой и программированием развивают логическое мышление, пространственное воображение и технические навыки. Суворовцы учатся создавать собственные проекты, начиная от простых моделей роботов и заканчивая автоматизированными системами. Программирование также учит алгоритмическому мышлению и решению проблем.

– Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR).

Технологии VR и AR открывают перед суворовцами новый мир знаний. Они позволяют погружаться в исторические события, исследовать природные явления и даже путешествовать по другим планетам без необходимости

покидать училище. Это делает изучение различных предметов более наглядным и запоминающимся. Данные технологии помогают реализовать интерактивно-образовательный технокомплекс воздушно-космических сил, основ летного дела и воздушно-космической обороны.

Одним из преимуществ использования инновационных технологий во внеурочной деятельности является индивидуализация обучения. Благодаря использованию цифровых ресурсов каждый обучающийся может двигаться в своем темпе, выбирая траекторию развития. Инновации играют ключевую роль и в развитии творческих способностей обучающихся, предоставляя им новые инструменты и способы самовыражения. Современные технологии предлагают широкий выбор инструментов для творчества: графические редакторы, программы для создания музыки, видеомонтажа, 3D-моделирования и многое другое. Это разнообразие позволяет обучающимся экспериментировать с различными формами искусства и находить свой уникальный стиль. Доступ к глобальным ресурсам и сообществам позволяет обучающимся знакомиться с творчеством людей со всего мира, вдохновляться новыми идеями и учиться у лучших.

Несмотря на огромный потенциал, внедрение инновационных технологий во внеурочную деятельность сопряжено с рядом вызовов: необходимостью повышения квалификации преподавателей, которые должны владеть современными технологиями и методиками их применения; обеспечением доступа к необходимому оборудованию и ресурсам (учреждения должны быть оснащены современными технологиями и иметь доступ к высокоскоростной сети Интернет); разработкой качественного образовательного контента, специально адаптированного для использования в современных условиях и имеющего профориентационную направленность.

Использование современных инновационных технологий во внеурочной деятельности в рамках ФГОС – это не просто модный тренд, а необходимость, диктуемая требованиями современного общества. Правильное и целесообразное применение технологий позволит значительно повысить эффективность внеурочной деятельности и обеспечить подготовку конкурентоспособных и творческих личностей.

Список литературы

1. Ковалева, О.В. Инновационные технологии во внеурочной деятельности: возможности и перспективы. // Воспитание и обучение. – 2019. – № 6. – С. 78-82.
2. Лихачева, Е. А. Использование инновационных технологий во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. // Наука и образование: актуальные проблемы и перспективы развития. – 2019. – № 1. – С. 134-138.
3. Федеральный портал «Информационно-образовательная среда» [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/>.
4. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/>.

КВЕСТ-ИГРА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Богатырева Ирина Владимировна,
Курьянович Ольга Викторовна,
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Аннотация. В статье рассматривается понятие квеста и образовательного квеста как активного метода обучения, функции образовательного квеста и опыт его применения во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: квест, образовательный квест, функции образовательного квеста.

*Дети любят искать и сами находить.
В этом их сила.*

Альберт Эйнштейн

В своё время известный чешский педагог-гуманист Ян Амос Коменский задавался вопросом: «Каким образом поставить дело так, чтобы при одной работе выполнялось двойное или тройное дело» и предлагал: «Серьёзное вместе с развлечением... Если для отдыха ума разрешаются юношеству и придумываются такие игры, которые живо представляли бы серьёзные стороны жизни и этим уже развивали бы у юношества некоторые склонности к этим сторонам жизни». [1, с.421]

Современные дети с рождения находятся в насыщенной информационной среде, где компьютеры, игровые приставки и гаджеты занимают важное место в их жизни. Сегодня учеников все сложнее чем-либо удивить. Педагог, сталкиваясь с конкуренцией со стороны технологий, должен адаптироваться и включать в свою практику современные методы обучения и развития. Одной из успешных форм является обучающая игра.

На протяжении всего развития общества именно игра являлась неотъемлемой частью жизни человека и условием формирования его как личности. В совокупности данная форма обучения может быть направлена на формирование соответствующих образовательных компетенций обучающихся. Игра – это социокультурный феномен, так как она выполняет такие функции как самопознание, обучение, социализацию и другие, без которых человек не сможет обрести себя и свое место в обществе. [2, с.115-116]

Если полвека назад игра считалась необходимым, но, по сути, детским занятием, то сейчас игровые формы жизни - и жизнь в играх - становятся определяющими для многих профессий и сообществ. [3, с.259-260]

Современная модернизация системы образования в нашей стране предполагает активное использование педагогами в своей профессиональной деятельности всевозможных инновационных технологий и методов. Сегодня мы хотим вас познакомить с одной из игровых интерактивных образовательных технологий: квест-игрой. Термин «квест» переводится с английского языка, как приключение. Участник или участники игры выполняют определенные задания,

для продвижения по сюжету. Сюжет может быть predetermined или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игроков.

Актуальность применения образовательных квестов сегодня осознаётся всеми. Их преимуществом является использование активных методов обучения, ориентация на получение прикладных знаний.

«Внеурочная деятельность должна создаваться при оптимальных условиях для развития и отдыха детей, где происходит творческая самореализация личности, формируются коллективные и организаторские качества в процессе совместной деятельности детей в игре, а квесты для этого очень удобны». [4]

Известно, что пассивное прослушивание лекций в процессе обучения оставляет в памяти небольшой процент усвоенной информации. Напротив, выполняя игровые задания, ребёнок получает большее удовольствие, как от процесса игры, так и от её результата. Полученные знания он начинает применять на практике и лучше усваивает материал. Квесты можно использовать на различных предметах, на разных уровнях обучения, во внеурочное время. Они могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и метапредметными. Игры-квесты можно организовать в разных пространствах учебного заведения, так и вне их.

При подготовке к такой игре нужно учитывать целевую аудиторию. Необходимо создать легенду игры, сценарий и формат проведения, разработать определенные правила. Предварительно разработать карту маршрута игры и задания творческого характера.

Основой образовательного квеста является проблемное задание с элементами ролевой игры. Такое организованное приключение несёт в себе и психологический аспект: развитие уверенности в себе, умение общаться, сотрудничать, работать в команде, умение конструктивно отстаивать свою точку зрения, ставить и достигать цели, творчески подходить к решению разнообразных задач и гибкость поведения. Развитие мышления, памяти и внимания обогащает интеллектуальную сферу ребенка.

Во многих играх заложены определённые правила и предписания, нацеленные на развитие и отработку исследовательских навыков и связанных с ними способностей: наблюдательности, активности в поиске нового, самостоятельности в освоении окружающего пространства. [5, с.18]

Существуют принципы построения игры-квеста, такие как: принцип навигации, принцип доступности заданий и эмоциональной окрашенности, а также принцип интеграции. Следует учитывать, то, что после каждого этапа игры подсчитывается количество баллов. Благодаря этому каждый участник анализирует свою деятельность и планирует дальнейшие действия в игре для достижения результата.

Данная педагогическая технология была успешно нами реализована при проведении внеурочного мероприятия по теме: «Мои открытия в музее Арсеньева», проведенного в ноябре 2022 года. Тема данного мероприятия была выбрана не случайно. В 2022 году исполнилось 150 лет Арсеньеву Владимиру Клавдиевичу, учёному, исследователю, писателю.

Форма проведения мероприятия – образовательный квест. В игре приняли участие суворовцы седьмого курса, как организаторы игры и суворовцы третьего курса. Классы, привлекаемые к мероприятию, были достаточно хорошо мотивированы к учебно-познавательной деятельности. Суворовцы любознательны, имеют высокий уровень сформированности мыслительных процессов, доброжелательны, приветливы, открыты и позитивны.

Методическая цель мероприятия: показать методику организации и проведения внеурочного занятия на основе квест технологии с целью формирования познавательной активности и мотивации воспитанников. Возрастные и психологические особенности обучаемых учтены. Этапы мероприятия логичны, последовательны, время распределено рационально.

Содержание мероприятия в полной мере соответствует принципу новизны и доступности. При подготовке к внеурочному мероприятию учитывался региональный компонент, как элемент воспитания патриотизма и чувства сопричастности и гордости к истории малой Родины.

Основные структурные элементы мероприятия: на пропедевтическом этапе суворовцы знакомятся с представленным фоторядом, самостоятельно определяют тему и цели занятия.

На этапе мотивации суворовцы просматривают видеоролик: к юбилею Владимира Клавдиевича Арсеньева. Преподаватель поясняет, что в связи с юбилейной датой был издан Указ Президента РФ о проведении мероприятий, посвященных празднованию 150-летия со дня рождения В. К. Арсеньева. Легкая музыка, фотографии эпохи, небольшая выставка переносных экспозиций погружают участников игры в виртуальный музей.

Как мы уже описывали выше, каждый квест должен иметь запутанную историю или вопрос на решение, которого направлены задания игры. Используя приём «Шифрограмма» по условиям квеста на каждом её этапе суворовцам было необходимо вписывать букву в «Зашифрованный код».

На протяжении всей игры обучающиеся работали в группах, выполняя разноуровневые задания и сверяя их с эталоном. При этом отрабатывалась метапредметная терминология и обеспечивалась нужная мотивация. Публичное выступление на основе логических рассуждений и выявленных причинно - следственных связей как результат учебного исследования в группах стало средством формирования как предметных, так и коммуникативных УУД.

Имя Владимира Клавдиевича Арсеньева известно во всём мире. С особой гордостью мы говорим о нашем земляке. Неравнодушный человек, увлеченный своим делом, географ и писатель, метеоролог и геолог. Исследуя территорию Дальнего Востока, он оставил записки о жизни и традициях коренных малочисленных народов юга края. Обращение к известной повести «Дерсу Узала» легло в основу следующего метапредметного задания квест-игры. Суворовцам были предложены различные предметы, которые необходимо было собрать в рюкзак путешественника. Ребята с интересом выполняли задание, а затем на слайде презентации был представлен отрывок из повести Владимира

Арсеньева с точным описанием, как готовиться к долгой экспедиции и что необходимо положить в дорогу.

До наших дней сохранились отрывки из полевых дневников Владимира Клавдиевича датируемые 1906 годом. В них автор точно описал географию местности с целью использования в военном деле. Воспитанникам были предложены тексты с заданиями, на основании которых было необходимо построить картографический план местности, а затем сравнить его с образцом. Создавая планы местности, суворовцы сделали замечательный вывод о том, что Арсеньев был еще и разведчиком. Ребята познакомились с выдержками из «Краткого военно-географического и военно-статистического очерка Уссурийского края», который был издан в 1912 году.

«Ярким пятном» всего процесса квест-игры стало открытие имени для многих суворовцев до этого незнакомого исторического деятеля, оставившего свой след в истории Дальнего Востока. В зашифрованном задании была скрыта информация о военном губернаторе Приморской области (1888-1879) Павле Фёдоровиче Унтенбергере. Ведь благодаря ему были выделены средства для экспедиций Владимира Арсеньева. К сожалению, имя Павла Фёдоровича долго замалчивалось в истории, ведь он был офицером царской армии. Содержательно о нем рассказал суворовец, который накануне выполнил опережающее задание.

В ходе рефлексивно-оценочного этапа с целью формирования личностных УУД было предложено интересное задание суворовцам, написать пост - отзыв своим друзьям о виртуальной экскурсии нашего занятия и отправить его с логотипом юбилейной даты.

В ходе занятия активно формировались следующие компетенции: коммуникативная компетенция (учащиеся работали в группах, искали и находили компромиссы, владели устной речью (диалог, монолог); учебно-познавательная компетенция (работали со справочным материалом, анализировали, систематизировали); общекультурная компетенция (выяснили особенности периода деятельности В.К.Арсеньева); компетенция личностного совершенствования (духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональная саморегуляция и самоподдержка)

Следует отметить, что взаимодействие разновозрастных групп позволило успешно формировать новые учебные действия, осуществляя работу в группах ребята проявляли взаимопомощь, взаимопонимание и взаимовыручку.

Реализация воспитательного компонента ценности научного познания была реализована на протяжении всего мероприятия. Начиная с этапа мотивации и целеполагания и заканчивая этапом рефлексии. Наиболее важными в настоящее время становятся социальные умения, критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, решать проблемы, именно на формирование данных компетенций были направлены учебные задачи квест-игры, с такими характеристиками как: вариативность выбора; отсутствие алгоритма решения; привлечение знаний из разных областей; обязательное обсуждение в ходе решения.

Цели мероприятия достигнуты, задачи решены в полном объеме.

Современным подросткам интересны игры по станциям, игры для достижения различных целей. Такая форма, как образовательный квест является увлекательной и познавательной, содержит элементы соревнования, возможность творчески проявить себя, работать индивидуально и в команде, иначе говоря, быть одновременно предельно разнообразной и целостной.

Русский педагог К.Д. Ушинский объяснял эффективность игрового обучения тем, что игры формируют личность ребенка, и им следует уделять большое внимание, так как ни одна игра не проходит бесследно, и от ее качества зависит положительный или негативный след она оставит на характере ребенка. Для Ушинского игра — это действительность для ребенка с его переживаниями и действиями, где он автор и создатель «собственного мира».[6]

Список литературы

1. Коменский, А.Я. Избранные педагогические произведения/ Я.А.Коменский; под ред. А.А.Красновского. – М.: Учпедгиз,1955. – с.650
2. Миллер С. Психология игры. – СПб.: Университетская книга, 1999. – 320 с.
3. Попов, А.А. Будущее просто шло своей дорогой. Опыты конструирования возможностей/ А.А. Попов; предисл. А.Г. Асмолова. – Изд. 3-е, испр. доп. – Ижевск: ERGO,2018. – 288 с.
4. Ларина, Т.В., Бычкова, К.С. Использование квест-технологий во внеурочной деятельности. <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kvest-tehnologiy-pri-provedenii-vneurochnoy-deyatelnosti/viewer>
5. Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 283 с.
6. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания [Электронный ресурс]: электрон. книга – Режим доступа: http://elibrary.gnpbu.ru/text/ushinskiy_sobranie-sochineniy_t8_1950/go,0;fs,0/

ВИРТУАЛЬНАЯ И ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС

*Борисов Сергей Сергеевич,
ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почёта училище Министерства
обороны Российской Федерации» г. Владивосток*

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли виртуальной и дополненной реальности как инструмента современной инновационной педагогической технологии во внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Рассматриваются основные принципы и механизмы виртуальной и дополненной реальности, а также ее внедрения во внеурочную деятельность Нахимовского училища. Особое внимание уделено тому, как виртуальная и дополненная реальность способствует достижению целей ФГОС. Приводятся примеры

успешного применения виртуальной и дополненной реальности во внеурочной деятельности, а также анализируются преимущества этого подхода для современного воспитательного процесса.

Ключевые слова: Виртуальная и дополненная реальность, социальная ответственность, активная гражданская позиция, интерактивная реконструкция.

Нахимовское училище – одно из ведущих довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации – стремится к всестороннему развитию своих воспитанников. Внеурочная деятельность, дополняя основной учебный процесс, предоставляет возможности для личностного роста и самореализации, формированию всесторонне развитых личностей, готовых к службе на благо Отечества. Внеурочная деятельность включает разнообразные формы и методы работы: нахимовцы имеют возможность посещать кружки по интересам, такие как робототехника, судомоделирование, парусные гонки, бокс, самбо, кикбоксинг и другие. Эти кружки позволяют развивать технические и творческие способности, а также формируют навыки работы в команде. Нахимовцы участвуют в волонтерской деятельности, организуют благотворительные акции, что формирует у них чувство социальной ответственности и активной гражданской позиции. Организуются олимпиады и проекты, направленные на развитие исследовательских навыков и интереса к науке. Большое внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию: проведение военно-исторических викторин, встреч с ветеранами, участниками СВО, участие в памятных мероприятиях (Парад на Красной площади в Москве) и других акциях помогают сформировать у нахимовцев уважение к истории своей страны и её защитникам. В отличие от многих довузовских образовательных учреждений, - Нахимовское училище имеет специфику, обусловленную военно-морской направленностью. Это отражается в содержании и методах проведения внеурочных мероприятий: нахимовцы, начиная с 5 класса, обучаются парусному делу, отправляются в морские походы на учебных кораблях Тихоокеанского Флота, где они приобретают практические навыки навигации, управления судном, осваивают навыки борьбы за живучесть кораблей. Внеурочные мероприятия часто связаны с изучением истории флота, участием в морских праздниках и церемониях, что способствует формированию профориентационных компетенций и гордости за службу на флоте. Применение VR/AR-технологий во внеурочной деятельности Нахимовского училища открывает новые перспективы для развития нахимовцев в рамках ФГОС. Эти инструменты помогают создавать интерактивные и увлекательные учебные среды, способствующие активному участию нахимовцев как в образовательном процессе, так и во внеурочной деятельности.

Преимущества VR/AR во внеурочной деятельности в рамках ФГОС:

– углубленное погружение в обучение (VR создает абсолютно реалистичную среду, позволяющую нахимовцам взаимодействовать с виртуальными объектами и феноменами);

– развитие критического мышления и творческого потенциала (работа с VR/AR стимулирует анализ информации, принятие решений и решение задач, способствующих развитию аналитических и креативных навыков [3,20].

Примеры применения VR/AR во внеурочной деятельности:

1. Исторические реконструкции: нахимовцы могут «погрузиться» в прошлые эпохи, посетить древние города, увидеть битвы и важные события истории. Благодаря VR можно совершать экскурсии по музеям, участвовать в археологических раскопках, посещать исторические места и даже путешествовать в космос, оставаясь в классе. Это особенно важно при изучении военной истории. Можно создавать реконструкции великих побед русской армии и флота и других исторических событий прямо у себя перед глазами.

2. Творческие проекты: разработка виртуальных арт-инсталляций, создание анимационных фильмов, моделирование архитектурных объектов. Эти примеры демонстрируют широкий спектр возможностей использования VR/AR во внеурочной деятельности, способствующих углублению знаний, развитию практических навыков и повышению мотивации воспитанников.

Организация и проведение внеурочных мероприятий

Организация и проведение внеурочных мероприятий с применением технологий виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR) требуют систематической подготовки и учета множества параметров:

- формулирование целей и задач мероприятия;
- выбор соответствующего аппаратного и программного обеспечения;
- разработка учебных материалов;
- подготовка помещения и технического оснащения;
- инструктирование и подготовка участников;
- реализация мероприятия;
- анализ результатов и сбор отзывов [4, 46].

Пример мероприятия с использованием VR/AR

Внеурочное мероприятие с использованием технологий виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) стало уникальным способом погружения нахимовцев в исторические события, такие как Крымская наступательная операция 1944 года, Выборгская наступательная операция, Моонзундская наступательная операция.

Название мероприятия: **«Великие освободительные операции: путь к Победе»**

Цели мероприятия:

- знакомство нахимовцев с Великими освободительными операциями через интерактивную реконструкцию исторических событий с помощью современных технологий;
- формирование у воспитанников понимания роли и значения великих освободительных операций периода Великой Отечественной войны;
- воспитание патриотизма и уважения к подвигам предков.

Задачи:

- познакомить нахимовцев с ключевыми моментами Крымской, Выборгской и Моонзундской наступательных операций, их ролью в освобождении территории СССР и достижении победы в Великой Отечественной войне;

- развивать у воспитанников навыки анализа исторических событий, умения работать с различными источниками информации, включая современные технологии (VR/AR), а также способности выражать свое мнение и вести дискуссию;

- создать условия для активного общения и обмена мнениями среди нахимовцев, стимулирование коллективной работы и взаимопонимания.

Оборудование:

- смартфоны или планшеты с установленным приложением (для использования дополненной реальности);

- компьютеры для демонстрации презентаций и видео.

План мероприятия:

1. Вводная часть

Презентация: Воспитатель рассказывает о событиях Крымской, Выборгской и Моонзундской наступательных операций, их ролью в освобождении территории СССР и достижении победы в Великой Отечественной войне. Презентация сопровождается фотографиями, интерактивными картами и видеофрагментами.

2. Практическое занятие (воспитанникам выдаются смартфоны или планшеты с заранее загруженным приложением).

Нахимовцы делятся на 3 группы и получают задания. С помощью смартфонов они создают симуляцию одного из ключевых моментов операции – штурма. Они могут увидеть окопы, военные машины, оружие того времени и даже услышать звуки боя. В процессе симуляции нахимовцы выполняют задания, например, ориентируются по карте местности, принимают решения о тактике ведения боя.

3. Работа с дополненной реальностью (AR)

Реконструкция сражений: на экране устройства появляются анимированные сцены боёв, где воспитанники могут наблюдать за ходом сражения и взаимодействовать с объектами, перемещая их и наблюдая за изменениями на поле боя.

4. Обсуждение и рефлексия.

После завершения практических занятий проводится обсуждение. Нахимовцы делятся своими впечатлениями от использования технологий VR и AR, обсуждают, какие моменты операции были наиболее запоминающимися и почему, делятся своими мыслями и впечатлениями. Важно дать возможность каждому высказаться, чтобы все могли выразить своё мнение. Воспитатель может также направлять дискуссию, задавая дополнительные вопросы или предлагая рассмотреть различные аспекты увиденного. После обмена мнениями подводит итоги, обобщает ключевые моменты дискуссии и делает выводы. Таким образом, обсуждение после практической части служит не только для

закрепления знаний, но и для развития аналитических способностей и критического мышления у нахимовцев. Такое мероприятие позволит воспитанникам не просто узнать факты об исторических операциях, но и переживать события, почувствовать себя частью великой победы. Это поможет лучше понять значимость тех событий и сохранить память о них.

В предложенном мероприятии используются следующие технологии:

- виртуальная реальность (VR): позволяет нахимовцам погрузиться в симулированный мир, где они могут видеть и взаимодействовать с элементами окружающей среды, такими как военная техника, ландшафт и другие участники боя;
- дополненная реальность (AR): с помощью смартфонов или планшетов и специальных приложений воспитанники могут видеть наложенные на реальный мир трехмерные модели исторических объектов, таких как танки, самолеты и укрепления – это позволяет им визуально представить, как выглядели эти объекты в реальной жизни;
- мультимедийные презентации и интерактивные карты с обозначенными позициями войск и направлениями атак;
- в начале мероприятия используется презентация с фотографиями, картами и видеофрагментами для введения в тему и объяснения основных сведений о наступательных операциях.

Эти технологии помогают сделать процесс обучения более увлекательным и интерактивным, позволяя воспитанникам глубже погрузиться в изучаемую эпоху и события.

Заключение

Интеграция VR и AR во внеурочную деятельность предоставляет уникальные возможности для разработки увлекательных и результативных мероприятий. Ключевыми факторами успеха являются тщательная подготовка, учёт особенностей целевой группы и регулярный анализ полученных данных для постоянного совершенствования качества проводимых мероприятий. Преимущества использования VR и AR во внеурочной деятельности очевидны: повышение интереса и мотивации, улучшение понимания материала, безопасность и практичность, индивидуализация процесса, расширение границ обучения и многое другое. Эти технологии открывают новые возможности для развития образования и подготовки воспитанников к успешному будущему. Современные технологии стремительно развиваются, и умение работать с VR и AR станет важным навыком в будущем. Обучаясь с использованием этих инструментов, нахимовцы приобретают актуальные знания и навыки, которые будут востребованы на рынке труда.

Список литературы

1. Бауэр, Р., Фокс, Д. Дополненная реальность: технологии и их применение в образовании. – СПб.: Питер, 2020.
2. Костюкевич, Н.А. Использование технологий виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе. – Минск: БГУ, 2017.

3. Захаров, А.М. «Интерактивные методы обучения с использованием VR/AR-технологий». // Информационные технологии в образовании. – 2019. – №11. – С. 23–32.
4. Федорова, Л.Д. «Опыт внедрения AR-приложений в школьную программу». // Современные информационные технологии в образовании. – 2018. – №14. – С. 45–56.
5. VR/AR Association – Международная ассоциация разработчиков и пользователей виртуальной и дополненной реальности [Электронный ресурс] – режим доступа – <https://thevrara.com/> – (дата обращения: 14.12.2024).
6. Edutopia – Ресурс, посвященный инновациям в образовании, включая использование новых технологий [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.edutopia.org/> – (дата обращения: 06.12.2024).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

*Борисова Ольга Викторовна,
Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Севастополе*

Аннотация. Статья посвящена использованию современных инновационных технологий во внеурочной деятельности по музыкальному искусству. В ней рассматриваются различные подходы и методы интеграции цифровых инструментов и платформ в образовательный процесс, направленных на повышение мотивации обучающихся, развитие их творческих способностей и углубление знаний о музыке.

Ключевые слова: информационные технологии, музыкальные инновации, внеурочная деятельность, интерактивная доска, образовательный процесс.

В последние десятилетия развитие информационных и коммуникационных технологий оказало значительное влияние на все сферы жизни общества, включая образование. Эти изменения коснулись всех аспектов образовательного процесса, способствуя внедрению новых методов и подходов. Музыкальное искусство, как одна из важных составляющих общего образования, также не осталось в стороне от этих преобразований. Современные музыкальные инновации становятся неотъемлемой частью внеурочной деятельности, открывая новые возможности для творческого развития обучающихся, делая его более доступным, интерактивным и увлекательным.

Рассмотрим варианты использования современных инновационных технологий в рамках внеурочных занятий по музыкальному искусству, а также проанализируем их преимущества.

В современных довузовских образовательных организациях Министерства обороны активно внедряются цифровые технологии в обучение. Формирование

цифровой среды в области музыкального искусства требует комплексного подхода, включающего такой элемент как **электронное обучение (e-learning)**, которое предполагает использование интернет-ресурсов, электронных учебников и мультимедийных материалов для организации дистанционного обучения. **Мобильное обучение**, целью которого является применение смартфонов и планшетов, предоставляя доступ к образовательному контенту в любое время и в любом месте.

Для демонстрации музыкальных произведений и теорий преподаватели используют **интерактивные доски и проекционные системы**, что значительно улучшает восприятие материала благодаря видео-, аудио- и графическим материалам. Также активно внедряется специально разработанное **программное обеспечение для создания музыки**, такое как Logic Pro, Ableton Live, FL Studio и другие, предоставляет возможность обучающимся создавать свои композиции и аранжировки.

Внеурочное занятие поддерживается использованием образовательных **музыкальных приложений и игр**, которые способствуют развитию музыкального слуха, ритмического чувства и изучения нотной грамоты, делая процесс обучения более увлекательным и интерактивным. Важными элементами являются **социальные сети и онлайн-сообщества**, где воспитанники могут общаться, обмениваться опытом, обсуждать музыку и делиться своими творческими достижениями. Наконец, **виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR)** предлагают новый уровень взаимодействия с музыкой, позволяя погружаться в виртуальные миры и получать уникальный опыт восприятия музыкального искусства.

Эти компоненты формируют современную цифровую среду, необходимую для эффективного обучения и творчества в сфере музыкального искусства.

Использование интерактивных элементов таких как игры, конкурсы, способствуют повышению интереса обучающихся к предмету, что ведет к лучшему усвоению материала и повышению мотивации.

Преимуществом использования инновационных технологий в процессе обучения музыке является доступность. Электронные ресурсы делают доступными учебные материалы независимо от времени и места нахождения обучающихся. Это особенно важно для воспитанников, находящихся на длительном домашнем лечении.

Индивидуализация процесса обучения достигается за счет использования таких образовательных технологий, что позволяет адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности каждого обучающегося, учитывая его уровень подготовки, интересы и темп усвоения информации.

Программы для создания и редактирования музыки дают возможность обучающимся экспериментировать со звуком, создавая свои уникальные произведения, что способствует развитию творческих способностей. Использование онлайн-платформ и социальных сетей способствует более легкому общению и получению обратной связи, что позволяет быстро решать возникающие проблемы и вносить изменения в учебный процесс.

Однако, несмотря на многочисленные преимущества, внедрение инновационных технологий в музыкальный образовательный процесс приводит к следующим трудностям: технические ограничения, которые требуют полноценного использования технологий и зависят от профилактики технических сбоев; квалификация педагогов для эффективного использования технологий и знаний программного обеспечения; финансовые затраты при приобретении необходимого оборудования могут быть достаточно большими, что затрудняет их внедрение, кроме того, избыточное использование развлекательных элементов может привести к тому, что обучающиеся будут больше заинтересованы в игре, чем в изучении предмета.

Поскольку современное образование стремится к интеграции новейших технологий в учебный процесс, чтобы сделать его более динамичным, наглядным и увлекательным, эффективным инструментом для реализации данных форм становится интерактивная доска, которая находит широкое применение в различных учебных дисциплинах, включая внеурочные занятия по музыке. Эта технология позволяет преподавателю значительно расширить методический арсенал, повысить мотивацию обучающихся и улучшить качество учебного процесса.

Перспективы по применению интерактивной доски на занятиях уроках по музыкальному искусству открывают новые горизонты для обучения на внеурочных занятиях. С их помощью преподаватели могут более эффективно представлять учебный материал, используя различные мультимедийные ресурсы и визуальные элементы, что делает процесс обучения более эффективным.

Интерактивная доска представляет собой большой сенсорный экран, который подключается к компьютеру и проектору. Она позволяет отображать информацию с компьютера на доске, управлять ею с помощью касаний пальцев или специального маркера, а также сохранять сделанные записи и изменения. Таким образом, интерактивная доска сочетает в себе функции традиционного мела и доски с возможностями современных компьютерных технологий. Преподаватель может воспроизводить аудиозаписи, видеоролики с исполнением музыкальных произведений, показывать ноты, схемы аккордов и другие графические материалы, демонстрируя музыкальные произведения и теоретический материала. Преподаватель имеет возможность воспроизводить аудиозаписи и видеоматериалы с исполнением музыкальных произведений, а также демонстрировать ноты, аккордовые схемы и различный графический материал. Функция увеличения изображения дает возможность тщательно изучать определенные сегменты партитуры или музыкальных графиков. Так же активно используется разработка интерактивных упражнений, которые определяют тональность, распознают интервалы, анализируют ритмические рисунки и идентифицируют тембр музыкальных инструментов. Обучающиеся выполняют задания прямо на интерактивной доске, используя маркер или касаясь экрана пальцами для выбора ответов, рисования нот или построения аккордов. В групповой работе и коллективном творчестве интерактивная доска способствует тому, что занятия проходят в комфортной обстановке: удобно

проводить групповую работу, когда несколько воспитанников одновременно работают над одним заданием, обсуждают варианты решений и вносят правки. С помощью интерактивной доски во время анализа музыкальных произведений возможен вариант разбора сложных форм музыкальных произведений, выделяя ключевые моменты, анализируя структуру, гармонию и ритм. Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно делать пометки и комментарии непосредственно на изображении партитуры или аудиотрека. Все действия, выполненные на интерактивной доске, могут быть сохранены в электронном формате для последующего анализа, повторения или пересмотра. Это облегчает подготовку домашних заданий и контроль за выполнением работ. Музыка часто связана с абстрактными понятиями, такими как динамика, тембр, форма. Интерактивная доска помогает визуализировать эти концепции, делая их более понятными и доступными для восприятия и является мощным инструментом для модернизации музыкальных занятий, повышая их интерактивность, наглядность и привлекательность. Применение этой технологии способствует активизации познавательного интереса обучающихся, улучшению качества учебного процесса и созданию условий для индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Однако для достижения максимального эффекта необходимо учитывать технические и методические особенности её использования, а также обеспечивать соответствующую подготовку преподавателей.

В заключение можно отметить, что внедрение современных инновационных технологий во внеурочную деятельность по музыкальному искусству открывает новые возможности для развития творческого потенциала обучающихся. Интеграция цифровых инструментов и платформ позволяет сделать учебный процесс более увлекательным и эффективным, способствуя активному вовлечению воспитанников в мир музыки.

Использование таких технологий, как музыкальные редакторы, виртуальные инструменты, образовательные платформы и приложения, помогает обучающимся не только лучше понимать теоретические аспекты музыкального искусства, но и самостоятельно создавать музыкальные произведения, экспериментировать со звуком и развивать свои исполнительские навыки.

Кроме того, применение мультимедийных средств расширяет возможности для коллективного творчества, что способствует развитию коммуникативных навыков и формированию у чувства ответственности за общий результат. Важно подчеркнуть, что современные технологии позволяют адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого, делая его максимально персонализированным и интересным.

Таким образом, использование современных инновационных технологий в музыкальной образовательной среде является перспективным направлением, которое заслуживает дальнейшего изучения и внедрения в практику преподавания различных учебных предметов, в том числе музыкального искусства.

Список литературы

1. Алешин, Л.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. - М.: Market DS, 2008. – 382 с.
2. Гусев, А.В., Гусева, Ю.А. Инновационные технологии обучения музыке. - СПб.: Питер, 2020. – 172 с.
3. Киселёв, С.Н. Цифровые образовательные ресурсы в системе музыкального воспитания. - М.: Просвещение, 2021. – 145 с.
4. Минпросвещения России. - URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения 03.12.20024).
5. Московская электронная школа (МЭШ). - URL: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> (дата обращения 03.12.20024).
6. Петрова, Е.С. Применение интерактивных досок в процессе обучения музыке. - М.: Изд-во МГУ, 2020. – 169 с.
7. Российская академия музыки имени Гнесиных Портал. - URL: <https://gnesin-academy.ru/> (дата обращения 03.12.20024).
8. Смирнов, Н.Г. Современные технологии в обучении музыкальным дисциплинам. - М.: Инфра-М, 2022. – 104 с.
9. Цифровая школа. Технология. - URL: <https://xn--80aaexmgrdn3bu4a4g.xn--p1ai/> (дата обращения 03.12.20024).
10. Coursera. - URL: <https://www.coursera.org/> (дата обращения 03.12.20024).

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИКИ

*Васина Лариса Михайловна,
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»*

Аннотация. Статья посвящена вопросам создания условий для развития интеллектуального и творческого потенциала кадет, выражения их активной жизненной позиции и патриотизма: а именно организации и деятельности творческой мастерской «Армейская агитбригада» (одной из форм внеурочной деятельности для кадет 5-6 классов Оренбургского президентского кадетского училища в предметной области «Иностранный язык»). Статья описывает процесс интеграции реализации военного компонента в рамках изучения учебного предмета «Практикум устной речи» (иностранный язык) и деятельности творческой мастерской «Армейская агитбригада» как один из механизмов повышения эффективности воспитательного и образовательного процессов.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, современный урок, интеграция, агитбригада, лингвистический марафон, интерактивные игры, гражданское самосознание, патриотизм, саморазвитие личности.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, внеурочная деятельность является одним из видов организации свободного времени обучающихся и одним из важнейших механизмов повышения эффективности образовательного процесса.

Эффективность образовательного процесса измеряется тем, насколько молодой человек научился использовать знания «для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», насколько он готов к «полноценному функционированию в современном обществе» [2, с. 35]. Современные уроки отличаются информационной насыщенностью, увеличением доли самостоятельной учебной деятельности, высокой интерактивностью взаимодействия участников образовательного процесса. Организовать такие интенсивные уроки можно в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности. Обучающийся не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала, он должен стать живым участником образовательного и воспитательного процесса, и именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Внеурочная деятельность создает площадку для творчества, навыков сотрудничества, для проявления и раскрытия каждым воспитанником своих интересов, увлечений, своего «я».

В Оренбургском президентском кадетском училище создаются все условия для успешной урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Это не отдельные элементы образовательной среды, а система, отражающая ориентированность училища на использование различных эффективных форм обучения и воспитания кадет, формирования у них активной гражданской позиции, мировоззренческих ценностей и жизненных установок, а также осознанного подхода к выбору профессии.

Наряду со всем коллективом, преподаватели училища отдельной дисциплины (иностранный язык) используют разнообразные инновационные формы организации урочной и внеурочной работы с обучающимися.

Федеральная образовательная программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» разъясняет: «Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов».[3] Решение выше обозначенных задач в процессе урочной деятельности осуществляется не только в рамках уроков иностранного языка, но и на занятиях учебного курса «Практикум устной речи». Одной из воспитательных задач данного курса является патриотическое воспитание обучающихся, а именно: осознание

русской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, ценностное отношение к достижениям своей Родины, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому прошлому своей страны и много другое. В целях реализации военного компонента в программу изучения учебного предмета «Практикум устной речи» (иностраннй язык) включены такие темы, как «Военные профессии», «Характер и моральные ценности военнослужащих», «Выдающиеся военачальники России» и многие другие.

Созданию полноценных условий для интеграции образовательного и воспитательного процессов способствует курс внеурочной деятельности «Творческая мастерская «Армейская агитбригада»», который осуществляются в рамках вариативного подхода и является практико-ориентированной, самобытной формой углублённого изучения предметной области «Иностраннй язык». Данный курс обеспечивает широкий спектр способов проявления и развития обучающихся: их социальной, коммуникативной компетентности, формой освоения различных моделей поведения и межличностного взаимодействия, ориентирован на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Как показывает наш практический опыт, «именно в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности у обучающихся формируется творческий стиль жизнедеятельности и саморазвитие личности» [1, с.373].

Интегрируя работу по формированию гражданского самосознания на уроках предмета «Практикум устной речи» во внеурочную деятельность, на базе 5 и 6-ых классов разрабатываются и проводятся различные лингвистические интеллектуально-творческие марафоны по английскому языку, которые расширяют рамки учебного предмета. В процессе планирования очередного этапа Марафона, мы задумались об исключительной важности более глубокого и разностороннего разговора с кадетами о героических подвигах великих предков и современных героев Отечества, участвующих в специальной военной операции, а также о чувстве патриотизма и ответственности за судьбу Родины.

На первом этапе кадетам была предложена возможность поучаствовать в креативном марафоне «Мы чествуем гордость России», посвященном выдающимся полководцам – землякам. Героем команды стал наш земляк, генерал «Отвага» — Александр Ильич Родимцев — советский военачальник, дважды Герой Советского Союза, генерал-полковник — командир 13-й гвардейской стрелковой дивизии, особо отличившейся в Сталинградской битве. В результате работы был создан видеосюжет на английской языке, отвечающий на вопрос. Почему мы гордимся этим русским полководцем?



В следующем туре марафона кадеты прошли конкурсное состязание «Творческий дневник судьбоносных побед», в котором участники команды описали величайшее сражение в истории России, связанное с именем великого полководца – Сталинградскую битву.

	1	2	3	4
LEADERS	10	10	10	10
FACTS	10	10	10	10
BATTLES/WARS	10	10	10	10

Принимая участие в творческом марафоне, кадеты не просто изучали исторические факты, но и эмоционально «проживали» историю отечества и ее героев, посвятивших свою жизнь служению Родине. Интеллектуальный продукт данного креативного марафона послужил отправной точкой для создания нового лингвистического проекта «Великие полководцы России» для кадет 5-6 классов, в результате реализации которого кадеты

смогли научиться разносторонне представлять героическую историю нашей великой страны иностранным туристам, всем тем, кто впервые знакомится с Россией, как на русском, так и на иностранном (английском) языках. Под руководством преподавателей английского языка училища, работающих с кадетами 5 классов, была создана интерактивная интеллектуально – лингвистическая игра, включающая несколько разделов, а именно: «Выдающиеся военачальники», «Факты», «Войны/Битвы».

Исследовательский проект кадет 5 классов «Этимология воинских званий» послужил материалом для создания другой интерактивной игры с одноименным названием.

Использование интерактивных игр как в урочной, так и во внеурочной работе позволяет формировать те стороны психики обучающихся, от которых зависят успешность учебной и трудовой деятельности, отношения с людьми. Благодаря играм активизируются все познавательные процессы обучающихся: внимание, память, мышление.

Интересный исторический материал, расширяющий кругозор кадет и выходящий за рамки учебного предмета, оставил глубокий эмоциональный след в душе ребят и пробудил желание продолжить беседу о героях.

Очень важным этапом работы творческой мастерской «Армейская агитбригада» стала патриотическая литературно - музыкальная программа «Жизнь как подвиг» (на русском и английском языках).

Актуальность выбранной темы («Жизнь как подвиг») очевидна: будущее России во многом зависит от того, насколько активна жизненная позиция современного подрастающего поколения.

Использование музыкально-поэтических и сценических средств данной формы мероприятия дало обучающимся возможность ярко и образно выразить свою гражданскую позицию и убеждения.

В ходе мероприятия были использованы поэтические произведения англоязычных и российских авторов, включая стихи автора сценария данного мероприятия – преподавателя английского языка училища, исторические публицистические и видеоматериалы.

Кадеты постарались раскрыть значение понятий «Патриотизм», «Родина», «Герои» на примере подвигов нескольких поколений наших соотечественников – от великих русских полководцев до героев наших дней – участников специальной военной операции.

Кадры хроники великих битв, стихи и песни, посвященные героям СВО в исполнении кадет - участников творческой мастерской, никого не оставили равнодушными.

В процессе подготовки к мероприятию кадеты узнали много нового из жизни не только великих полководцев России разных исторических периодов, таких как Дмитрий Донской, Александр Невский, Александр Васильевич Суворов, Павел Степанович Нахимов, Георгий Константинович Жуков и других, но и о героических подвигах выпускников нашего училища, которые приняли и продолжают принимать участие в специальной военной операции.

Кадеты с гордостью рассказывали о характере бывших воспитанников родного училища, их боевом пути, заслугах перед Отечеством и их наградах.



Кадеты подготовили и отправили адресное голосовое письмо выпускникам родного училища- участникам СВО: песню, слова уважения и гордости за них, а также свои теплые пожелания. Очень трогательно и особенно важно было получить от участников СВО обратную связь – письменные и голосовые сообщения от офицеров, их благодарность и пожелания успехов в учебе кадетам!

Описанные в статье формы работы преподавателей иностранного языка Оренбургского президентского кадетского училища могут быть рекомендованы для использования в общеобразовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации и общеобразовательных школах с целью сохранения исторической памяти о подвигах героев - русских солдат и офицеров, защищавших и продолжающих защищать Родину, формирования чувства гордости за свою страну, развития у воспитанников интереса к профессии военного, воспитания чувства любви к своей Родине, своему народу, гражданской ответственности за будущее Отечества.

Список литературы

1. Галич, Т.Н. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе повышения самостоятельности учащихся / Т.Н. Галич, Ф.С. Газизова, П.И. Мухаметшина // Молодой ученый. — 2021. — № 47 (389).
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла/ под редакцией А. А. Леонтьева. М.: Баллас, 2003.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), пункт 96.5.10

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС

*Горгадзе Любовь Николаевна,
ФГКОУ «Аксацкий Данилы Ефремова казачий кадетский корпус» МО РФ*

Аннотация. В данной статье рассматривается организация и проведение внеурочной работы при использовании современных технологий, затрагивается особая важность такого вида деятельности в воспитании всесторонне развитых выпускников, результативно подготовленных к дальнейшей самостоятельной профессиональной жизни.

Ключевые слова: внеурочная, образование, подход, развитие, деятельность, личность.

В основе стандартов второго поколения, на которые переходит сегодня вся система образования, лежит системно-деятельностный подход, идеи Выготского, Гальперина, Леонтьева. Особое внимание уже сегодня мы обращаем на необходимость формирования у обучающихся не только предметных, но и личностных, метапредметных результатов. Их можно достичь, используя в

урочной и внеурочной деятельности инновационные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные (ИКТ). Использование в образовательном процессе средств ИКТ направлено на реализацию идей развивающего обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход от механического усвоения обучающимися знаний к овладению ими умениями самостоятельно приобретать новые знания; направлено на процесс интеллектуального, творческого, нравственного и эстетического развития школьников.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Современная реформа в образовании современного государства, связанная с внедрением личностно-ориентированного подхода, вызвала ряд серьезных изменений в обычной практике обучения и воспитания детей:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых технологий обучения для развития личности.

Сложные, порой противоречивые, но неизбежные преобразования отражаются и на внеурочной деятельности в образовании детей. За последнее время не только содержание образования претерпело значительные изменения, наряду с этим, изменилась и прочно укоренившаяся традиционная система, в процессе интенсивного освоения находятся новые образовательные технологии. Педагогические технологии, применяемые в работе с учащимися, ориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины трудностей и уметь их преодолевать. Кадетские учреждения образования детей — это особые учреждения, которые должны быть не только местом воспитания детей, но и различными формами пространства общения. Роль педагога здесь должна заключаться в организации естественной деятельности детей и умении правильно управлять системой педагогических взаимоотношений в этой деятельности. Среди характерных особенностей важна такая модель как создание оптимальных условий для комфортного пребывания учащегося в образовательном учреждении в течение всего дня, гармония развивающих, воспитательных, воспитательно-методических процессов. Сопутствующая модель способствует созданию здоровой среды, обеспечивающей полное соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил. Такие внеклассные занятия в кадетской школе способствуют самовыражению, самореализации детей. Внеклассные мероприятия в школе направлены на создание комплекса условий для построения индивидуальной траектории развития каждого учащегося. Использование современных инновационных технологий во внеурочной деятельности является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Внеурочная деятельность позволяет ребенку выбрать область интересов, развить свои способности. Стоит

отметить, что для школы внеурочная деятельность обязательна, а ребенок имеет право выбора. Особое место занимают интерактивные технологии, которые можно применять во внеурочной деятельности используя активные методы обучения. Это может быть работа в парах, малых группах, мозговой штурм, использование вопросов и др. Затем, после освоения обучающимися этих методов, можно использовать более сложные: обучающийся в роли учителя, каждый учит каждого, обоснование своей позиции, дебаты, кейс-метод и др. Интерактивные методы, используемые во внеурочной деятельности, решают ряд важных задач:

- развивают коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися;
- решают информационную задачу, поскольку обеспечивают обучающихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;
- развивают общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), т.е. обеспечивают решение обучающих задач;
- обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к чужому мнению;
- способствуют релаксации, снятию нервной нагрузки, переключению внимания, смене форм деятельности и т. д.

Сегодня невозможно представить организацию внеурочной деятельности без использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): проектора, цифровых фотоаппаратов, музыкального центра и видеокамер. Мы имеем возможность зафиксировать любое мероприятие, обработать его и собрать фото – видео копилку.

Организация внеурочной деятельности в данном случае основана на инновационной, экспериментальной работе. Образовательное учреждение выбирается в качестве пилотной площадки на муниципальном, региональном, федеральном уровне. Такие мероприятия связаны с тесным взаимодействием администрации образовательного учреждения с различными методическими службами, а также профессионально-техническими организациями. Направления внеурочной деятельности подбираются с учетом интересов школьников, запросов родителей. Отмечаются преимущества такой работы: актуальность содержания, современные методы работы, высокая научность образовательной деятельности. При выборе моделей таких занятий преподаватель опирается на общий план образовательного учреждения. Программа внеклассных мероприятий разрабатывается с учетом индивидуальных возрастных особенностей коллектива, ресурсных возможностей школы. Как выбрать формы внеурочной деятельности? Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения регламентирует ее содержание, особенности, виды. Многие образовательные учреждения выбирают разные направления внеурочной деятельности, создавая смешанную модель, в рамках которой существуют: логопедические, ролевые, коррекционно-развивающие, индивидуальные занятия; дополнительные занятия

по предметам; театральные студии; научные кружки; коллективные творческие занятия; танцевальные студии. Такие формы внеклассной работы - отличный вариант для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка. В начале учебного года классный руководитель, преподаватель или школьный психолог проводит опрос, выявляя основные направления, по которым дети хотели бы заниматься дополнительно. Аналогичный опрос предлагается провести и родителям. После обработки результатов составляется общий план внеклассных мероприятий, в котором указаны все факультативы, кружки, студии, предлагаемые учащимся. При составлении расписания учитывается, что один ребенок может посещать сразу несколько студий, кружков, и ему должна быть предоставлена возможность сделать выбор. Каждый преподаватель ведет специальный журнал, отмечает посещаемость. Внеклассное занятие по продолжительности не отличается от обычного урока. При составлении расписания учитывается, что один ребенок может посещать сразу несколько кружков, и ему должна быть предоставлена возможность сделать выбор. Каждый преподаватель ведет специальный журнал, отмечает посещаемость. Внеклассное занятие по продолжительности не отличается от обычного урока.

Существует две формы организации работы после уроков: необязательный и внеклассные занятия. Темы внеклассных занятий могут быть разными, они подбираются с учетом пожеланий и возможностей школьников. В качестве формы внеурочной деятельности могут быть использованы различные мероприятия: классные часы, проекты, игры, спортивные праздники, олимпиады - мероприятия, способствующие формированию коммуникативных навыков у подростков. Образовательным аспектом будет выведение формулы успешного общения. Образовательный аспект заключается в формировании чувства взаимопомощи, ответственности перед другими членами классного коллектива. Помимо развития интеллектуальных навыков и умений, кадеты учатся вести беседу, аргументировать свою позицию и проводить рефлекссию. Сначала преподаватель приветствует учащихся, предлагает им почувствовать себя в воображаемой ситуации. Это позволяет преподавателю настроить учащихся на основное содержание внеклассного занятия.

Целями и задачами внеаудиторных занятий является повышение интеллектуального потенциала учащихся; проведение мероприятий по профориентации; развитие способности решать задачи любого уровня на основе полученных знаний; формирование навыков саморазвития. Внеурочная деятельность способствует вовлечению кадет в умственную деятельность, помогает формировать практические навыки и умения, обеспечивает совершенствование личностных качеств учащихся. Так как в своей работе преподаватель использует различные задания, в том числе материал вступительных экзаменов в престижные высшие учебные заведения, внеурочную деятельность можно считать неотъемлемой частью школьного образования, играющей важную роль в определении учащихся в выборе своей профессии.

Список литературы

1. Использование современных инновационных технологий во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС /12 февраля 2015/Ирина Муратова [institute-of-education.com>methodlib/1189/129176](http://institute-of-education.com/methodlib/1189/129176)
2. «Современные образовательные технологии во внеурочной деятельности»/ [multiurok.ru> index.php/files/sovremennye](http://multiurok.ru/index.php/files/sovremennye)

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ЛИТЕРАТУРЫ И ВОЕННО-МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАДЕТ

*Гущина Елена Эдуардовна,
Тимофеев Андрей Александрович,
ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус»*

Аннотация. В статье представлен опыт интегрированного занятия, цель которого - развитие практических индивидуальных навыков по управлению маломерным судном и развитие творческих способностей кадет.

Использован тренажерный комплекс «STORM» с анонсированием каждой операции самостоятельно придуманным стихотворением.

Программы-симуляторы позволяют выполнять практические действия по управлению судном в различных условиях плавания, повысить качество знаний практически и мотивацию к изучению литературы.

Приобретенные знания и практические навыки помогут успешнее осваивать специальные дисциплины в высших учебных заведениях ВМФ и стать гармонически развитой личностью.

Ключевые слова: компьютеризация, информационные технологии, литература.

Главной целью внеурочной деятельности является создание условий для всестороннего развития учащихся, обеспечивая им возможность самореализации и раскрытия своих способностей. Задач во внеурочной деятельности много, но для нашего коллектива приоритетными являются:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- разностороннее развитие физических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных сфер личности;
- поддержка кадет в выборе своего жизненного пути и профессии.

Воспитанники нашего корпуса выбрали для себя трудный, но славный и увлекательный путь – стать морскими офицерами и посвятить свою жизнь флоту и России. Почему молодых людей постоянно так тянет постигать морские

просторы? Может быть, желание стать настоящим мужчиной? Ведь, как известно, моряк в переводе с немецкого языка дословно означает мужчина моря.

Что же привлекательного в этой профессии? Бесспорно, самым главным преимуществом профессии моряка является её романтизм. Это чувство рождается ещё в детстве, когда мальчишка впервые встречается с героями книг Жюль Верна. Тогда, наверно, и появляется любовь к морским приключениям, желание увидеть огромный мир своими глазами. Морские профессии окружены ореолом романтики, героизма, отваги, стойкости и сплоченности команды, именно об этом писал Владимир Высоцкий:

*Мы говорим не "штормы", а "шторма" —
Слова выходят коротки и смачны.
"Ветра" — не "ветры" — сводят нас с ума,
Из палуб выкорчёвывая мачты.
Мы на приметы наложили вето —
Мы чтим чутьё компасов и носов.
Упругие, тугие мышцы ветра
Натягивают кожу парусов.*

Как сурово и в то же время поэтично! Нам хорошо известно, что связь русского-офицерства с отечественной культурой не ограничивалась развитием такой ее специфической отрасли, как военное дело. Деятельность представителей офицерского корпуса распространялась в той или иной мере на все области культуры. Кроме того, деятельность в чисто военной сфере часто также оказывала влияние на общественно-культурную жизнь страны. Одной из таких сфер деятельности была военная публицистика и журналистика, поскольку круг читателей военных изданий не ограничивался только офицерами, тем более что обычно эти издания не замыкались на чисто военных проблемах.

Если обратиться к сфере литературы и искусства, то увидим, что огромное число, многие сотни русских ученых и деятелей культуры происходили из офицерских семей. Особенно это касается русской литературы. Абсолютное большинство наиболее значительных ее представителей либо сами служили офицерами, либо происходили из офицерских семей. Как известно, офицерами были Г. Р. Державин, М. Ю. Лермонтов, граф А. К. Толстой, А. А. Фет, Ф. М. Достоевский, граф Л. Н. Толстой, сыновьями офицеров — И. А. Крылов, И. С. Тургенев, Н. А. Некрасов, М. Е. Салтыков-Щедрин. Примеры можно продолжать и продолжать, но вряд ли вызывает сомнение тот факт, что русское офицерство всегда было неразрывно связано со всеми областями отечественной культуры и внесло огромный вклад в ее развитие. Какую бы сферу культурной жизни России мы ни взяли, всюду оставили благотворный след люди в золотых погонах, выпускники кадетских корпусов и военных училищ. И задача коллектива КМКВК продолжить эту славную традицию — воспитание разносторонне образованного офицера. Это требование сегодняшнего времени.

Кроме того, не секрет, что интерес к литературе (а уж тем более к поэзии) у современной молодежи не велик. Поэтому мы решили попробовать повысить мотивацию к чтению поэтических текстов на занятии по ОБЖ и ОВМП с

использованием тренажерного комплекса «STORM». Таким образом, получился интегрированный урок.

Несколько слов об этом уникальном комплексе. По решению Главнокомандующего ВМФ, в марте 2016 года он был передан КМКВК, и на данный момент является единственным во всех образовательных учреждениях ВМФ. В чем же его уникальность?

Возможности тренажерного комплекса «STORM» максимально приближают обучаемого к реальным действиям по управлению практически любым надводным транспортным средством.

Тренажерный комплекс «STORM» позволяет симулировать любые ситуации, возникающие при управлении маломерным судном и кораблем (устанавливать знаки различных опасностей, изучать вопросы, связанные с МППСС и МАМС, изменять условия плавания, вводить различные неисправности судна, оказывать помощь утопающим и терпящим бедствие в зоне затопления и т.д.).

Знания и умения, полученные на практических уроках с использованием тренажерного комплекса «STORM», крайне необходимы кадетам 10 классов при прохождении катерной и корабельной практики.

При использовании данной технологии абсолютно все кадеты вовлечены в процесс обучения. Главное достоинство данной технологии заключается в том, что кадеты в короткие сроки овладевают практическими навыками по управлению маломерным судном и кораблем в составе вахты.

Поэтому в нашем занятии ведущим стал, конечно, блок военно-морской подготовки, целью которого было создание условий для обучения кадет 10 класса

- практическим индивидуальным навыкам по управлению маломерным судном;
- практическим коллективным навыкам по управлению кораблем в составе ходовой вахты;
- для развития практических навыков по работе с интерактивными компьютерными приложениями - симуляторами;
- развития практических навыков работы в команде, влияющих на профессиональное самоопределение кадет.



Рисунок 1. Работа кадета с интерактивным компьютерным приложением-симулятором



Рисунок 2. Управление маломерным судном в составе вахты на тренажерном комплексе «STORM»

В ходе занятия десятиклассники моделировали ситуации, применяя теоретические знания. Практические задания кадеты выполняли в группах, погружаясь при помощи комплекса «STORM» в реальные условия:

- заступают на вахту (механик, рулевой, вахтенный офицер, командир),
- управляют кораблем в составе ходовой вахты в различных условиях плавания;
- используют интерактивную карту,
- выходят в заданный район,
- проводят учение «Человек за бортом»;
- отрабатывают навыки прохождения шлюзов;
- управляют катером противодиверсионных сил и средств;
- осуществляют постановку на якорь, снимаются с якоря,
- осуществляют швартовку к причалу.

Каждую из перечисленных операций десятиклассники анонсировали самостоятельно придуманным четверостишием. Эту работу кадеты выполняли индивидуально на самоподготовке. Подобная форма проведения урока нестандартна, увлекательна и позволяет говорить о развивающей эффективности таких уроков, решающих следующие задачи:

- развитие устной и письменной речи;
- внимание к лексическому значению слова, его эстетической сущности;
- развитие интереса к литературе;
- отработка грамматических и орфоэпических норм в ходе подготовки к ЕГЭ;
- развитие творческих возможностей обучающихся;
- развитие воображения, внимания, мышления, речи и памяти;

– снижение утомляемости, перенапряжения обучающихся за счет переключений на разнообразные виды деятельности.

Конечно, созданные кадетами небольшие стихотворения ещё нельзя назвать высокой поэзией: они больше напоминают мнемонические четверостишия, но это первый самостоятельный творческий опыт представления своих профессиональных навыков. В дальнейшем можно будет усложнить задачу.

А на этом этапе главное было в том, что на уроке кадеты, помимо значимой для самого себя роли, выполняли и новую, повышающую их самооценку и понимание необходимости пополнения багажа знаний и умений за пределами одного предмета:

*Изведать то, чего не ведал сроду,
Глазами, ртом и кожей пить простор...
Кто в океане видит только воду,
Тот на земле не замечает гор.*

Таким образом, интеграция помогает целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всём её разнообразии.

Наш урок еще раз подтверждает, что интеграция даже таких, казалось бы, далеких предметов, как ОБЖ, ОВМП и литература – реальная потребность времени. Именно на этих уроках с использованием инновационных методов в большей мере происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной.

Мы надеемся, что наши выпускники, став настоящими мужчинами моря, вспомнят свои первые поэтические опыты в 10 классе, возьмут в руки перо и бумагу и вслед за Федором Ивановичем Тютчевым напишут признание в любви: «Как хорошо ты, о море....».

Список литературы

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. (М.; Просвещение, 2010 г.).
2. Гетманская, Т. В., Киселева, Н. В., Пильникова, Н.Н. и др. Основная школа. Организация внеурочной деятельности. Программы, конспекты занятий / серии «ФГОС. Внеурочная деятельность». Издательство Учитель, 2015.
3. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор». - М.: Просвещение, 2014.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.; Просвещение, 2010.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09–1672 «О направлении методических рекомендаций».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Декасова Ирина Владимировна,
Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде*

Аннотация. В статье обобщен опыт по использованию инновационных технологий во внеурочной деятельности; рассматривается определение места и роли инновационных технологий во внеурочной деятельности для развития творческих способностей обучающихся, для формирования активной и всесторонне развитой личности, готовой к успешной социализации в современном мире.

Ключевые слова: инновационные технологии, проектная технология, внеурочная деятельность, технология геймификации, цифровые инструменты.

*Образование, его развитие, совершенствование —
вопросы общенациональной повестки.*

В. Путин

Без качественного, доступного образования невозможны успехи в развитии страны. Создание условий для раскрытия способностей и талантов обучающихся, для укрепления их духовных и физических сил – первостепенная задача современного образования. Поэтому нужно обеспечить равные стартовые возможности для каждого ребенка, для раскрытия его талантов, для его будущих успехов в профессии и в целом в жизни. [1]

Современное образование сталкивается с вызовами, требующими новых подходов к обучению и воспитанию. В условиях быстро меняющегося мира, где креативность и инновационное мышление становятся ключевыми компетенциями, важно развивать творческие способности обучающихся. И внеурочная деятельность – важное звено в образовательном процессе, позволяющее учащимся исследовать свои интересы и развивать навыки, которые не всегда охватываются школьной программой. Внеурочная деятельность - это ещё и время для экспериментов, самовыражения и сотрудничества.

Наших детей трудно удивить, они хорошо разбираются в современных технологиях, с раннего возраста дружат с интернетом, который, несомненно, является помощником в приобретении знаний и новой информации. [1]

Поэтому считаю целесообразным применение современных инновационных технологий во внеурочной деятельности. Эти технологии помогают создавать мотивационную и доступную среду для обучения, где каждый ученик может раскрыть свой потенциал.

Обучающие интерактивные технологии занимают одно из главных мест в современном образовании. Они помогают ученикам получать конкретные знания, формировать умения, навыки, направленные на решение реальных жизненных и профессиональных задач. Данные технологии обладают

несомненным преимуществом-они позволяют осуществлять компетентностный межличностный подход к обучению, а значит, усиливают практическую направленность обучения, используя личный опыт каждого обучающегося для системного формирования необходимых умений и навыков. [2, с. 15]

Курс внеурочной деятельности «Проба пера» - отличная площадка для реализации интерактивных технологий, способствующих росту творческого потенциала обучающихся, их интеллектуальному развитию. Это платформа, где дети могут развивать креативное мышление и навыки самовыражения. Именно интерактивные технологии наполняют содержание занятий практическими навыками и делают обучение более увлекательным, эффективным и целеполагающим.

Виртуальная интерактивная доска Padlet - ресурс для урочной и внеурочной деятельности, для совместной работы, выполнения групповых, индивидуальных заданий. Здесь предоставляется прекрасная возможность повысить свои знания по русскому языку и литературе, которые станут основным фундаментом при создании литературных произведений. С помощью доски можно предлагать обучающимся разные виды заданий по русскому языку и литературе, комментировать размещенную информацию, задавать вопросы учащимся в режиме реального времени. Здесь размещаются тематические изображения заданий, ссылки и другие материалы. Это отличный инструмент для комплексной урочной и внеурочной деятельности.

Активно применяю во внеурочной деятельности технологию проектного обучения, которая позволяет ребятам работать над реальными задачами в группах и индивидуально. Этот подход развивает не только творческие способности, но и навыки командной работы, критического мышления и самоорганизации. Проектные работы повышают самостоятельную продуктивную деятельность обучающихся, формируют информационную грамотность и компетентность, способствуют становлению ценностно-смыслового определения учащихся.

Очень продуктивен прием «Допиши проект», когда обучающимся предлагается недописанный проект по определенной теме, рекомендуются источники, из которых необходимо выбрать нужную достоверную информацию и дописать работу. Здесь развивается умение работать с информацией, сопоставлять полученные из различных источников сведения, задумываться над полнотой и достоверностью предлагаемого материала. Разбившись на группы, обучающиеся собирают материал по определенному направлению, систематизируют его. Затем начинается командная работа по завершению проекта – выпуск готового продукта. Например, на внеурочных занятиях "Проба пера" прием «Допиши проект» использую при создании общего литературного сборника, в который входят лучшие творческие работы обучающихся училища, стихи и проза местных авторов. Сборники творческих работ — это признание в любви землякам, родной истории, родному краю, родной стране.

Лучшие чувства, самые сильные и светлые, когда-либо испытанные человеком, остаются в сердце и в памяти. Они вдохновляют на создание

стихотворений, рассказов, заметок, эссе, ведь так хочется поделиться своими эмоциями с миром! Вот они – наша родная земля, наша прекрасная Родина, наши герои, наша гордая служба, наша любимая семья – в рифмах, в эпитетах, в волнующих строчках первых поэтических опытов. Множество замечательных поэтических, прозаических творений нахимовцев печатается на страницах нашего ежегодного литературного сборника, прошедшего длинный, тернистый путь от проекта – к творческому продукту. Нахимовцы «Пробы пера» тесно сотрудничают с юными журналистами секции дополнительного образования Медиастудия «Альбатрос» (пресс-служба), которая выпускает одноименный журнал. Работая на платформе интерактивного курса фотопер «Работа с текстом. Типографика», нахимовцы совместно с пресс- службой создают проекты журналов, редактируют их, делают верстку рубрик, работая в группах и командно. Обучающиеся «Пробы пера» отвечают за рубрику «Перо и чернильница» в журнале «Альбатрос», где печатают свои лучшие работы.

Результат общего проекта – это продукт, который позволяет обучающимся делиться своим творчеством, получать обратную связь от читателей и взаимодействовать с широкой аудиторией. Сборники «Проба пера» и журнал «Альбатрос» неоднократно становились победителями и призерами различных конкурсов, выпуски систематически размещаются на официальном сайте училища, в VK.

Одна из инновационных технологий, успешно реализуемых во внеурочной деятельности, - геймификация. Это интеграция игровых элементов в неигровые контексты, и она всё более активно используется в образовании. Внеурочная работа по русскому языку является отличной платформой для применения этой технологии, поскольку она позволяет создать увлекательную и интерактивную среду для учащихся.

Курс "Проба пера" ориентирован на развитие творческих способностей учащихся в области литературного творчества. Геймификация является прекрасным инструментом для создания увлекательной учебной атмосферы, стимулируя детей к написанию самостоятельных творческих работ и развитию их художественного мышления.

На сервере learningapps.org в рамках внеурочного курса «Проба пера» для начинающих любителей творить создаю игровые задания по анализу текста, основам стихосложения. Интерактивные упражнения и задания в онлайн и офлайн форматах развивают творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся.

Геймификация помогает создавать вдохновляющую обстановку для развития литературного творчества. Это не только делает занятия интереснее, но и способствует более глубокому пониманию литературного процесса.

Внедрение современных инновационных технологий во внеурочную деятельность открывает новые горизонты для развития обучающихся. Проектное обучение, цифровые инструменты, интерактивные технологии и геймификация помогают создать вдохновляющую и мотивирующую образовательную среду, делая обучение интересным и увлекательным. Современные инновационные

технологии являются не только ресурсом для развития интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, но и главным инструментом для формирования активной и всесторонне развитой личности, готовой к успешной социализации в современном мире.

Список литературы

1. Журнал «Российское образование» <https://ruobraz.ru/theme/vladimir-putin-obrazovanie-ego-razvitie-sovershenstvovanie-eto-voprosy-obshchenatsionalnoy-povestki/> (дата обращения 16.12.2024)
2. Карпенко, Е. А., Райс, О. И. Интерактивные технологии в обучении //2024. - с. 15.
3. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения //НИЦ ИНФРА М. 2021.
4. Хуртова, Т.В. Инновационные технологии обучения // Учитель. 2007. – № 20. – с.22.

VR-ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Дзапарова Мадина Казбековна,
ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Аннотация. Использование VR-технологий во внеурочной деятельности связано с повышением эффективности образовательного процесса, посредством обеспечения визуализации и полного погружения в учебный материал. Инновационные технологии позволяют улучшить усвоение информации, удерживать внимание и повышать интерес к обучению благодаря виртуальному взаимодействию и эмоциональному отклику воспитанников. В рамках занятия внеурочной деятельности «Назад в прошлое» обучающиеся смогли совершить путешествие в 18 век, не покидая кабинет немецкого языка. Данная технология позволяет привнести кусочек истинной культуры страны изучаемого языка, дает возможность путешествовать по разным странам, посещая парки, памятники и любые другие достопримечательности.

Ключевые слова: VR-технологии, VR-очки, визуализация, внеурочная деятельность, немецкий язык, образное мышление, мотивация.

Сегодня в условиях современной реальности система образования конкурирует с миром цифровых технологий и нуждается в обновлении механизмов восприятия необходимой информации, которые позволят вовлечь обучающихся в процесс освоения новых знаний и способов действий. Поколение XXI века сложно заинтересовать просто просмотром иллюстраций или видео, так как они привыкли к интерактивному взаимодействию с виртуальным миром и огромным информационным полем интернет-источников. Чтобы общаться на одном языке со своими воспитанниками педагогу необходимо владеть

образовательными технологиями, актуальными для современных молодых людей. Ведь эффективным обучением движет прежде всего интерес, который нужно сначала сформировать, а затем поддерживать.

Представьте себе, что вы отправляетесь в путешествие, где каждый поворот приводит к неожиданным открытиям о мире вокруг, о себе. Это путешествие не требует билетов и чемоданов – все, что нужно, это открытый ум и воображение.

Одним из таких способов является применение VR-технологий во внеурочной деятельности. Виртуальная реальность (VR, от лат. *virtus* – возможный и *realis* – действительный) – это создание компьютерными технологиями при помощи специальных технических средств особой среды, которую пользователь воспринимает как настоящий, реальный мир, с которым он активно взаимодействует [4].

Полное погружение в виртуальную реальность может достигаться только при использовании специальных устройств, которые должны эффективно воздействовать на все органы чувств. Сюда относятся системы звуков, изображения, имитации тактильных ощущений, системы управления, прямого подключения к нервной системе. Эти системы осуществляются через определенные VR гарнитуры [3].

Но сегодня распространенным средством погружения VR являются специализированные шлемы/очки. На дисплей на уровне глаз пользователя выводится видео в формате 3D. Источником 3D-картинки раньше служил в основном компьютер и пользовательская платформа (PlayStation VR). На данный момент стал использоваться смартфон, что позволило уменьшить стоимость, т. к. они являются более высокопроизводительными, обрабатывающими даже самый «тяжелый» 3D-контент, дисплей смартфона имеет достаточно высокое разрешение [1].

Человек надевает оборудование и видит перед собой виртуальные объекты, которые ведут себя, как настоящие. Например, в VR (очки виртуальной реальности) – человек может «зайти» на собеседование своей будущей работы в Москве, Берлине, Мадриде, Лондоне. Или очутиться в аэропорту и практиковать речь в реальной языковой ситуации.

Во внеурочной деятельности преподавателю важно суметь включить творческое восприятие и воображение обучающихся; именно игры активизируют образное, метафорическое мышление, которое позволяет увидеть ситуацию с новой перспективы и находить нестандартные решения. Опыт, полученный в игре, часто оказывается более запоминающимся, чем традиционные формы обучения.

Внедрение технологий виртуальной реальности во внеурочную деятельность позволяет решить следующие задачи:

- активизировать образное мышление,
- мотивировать обучающихся,
- повысить креативность обучающихся,
- развивать критическое и проблемное мышление благодаря активному взаимодействию с виртуальным миром.

Механизм реализации VR-технологий включает использование специальных платформ и приложений, таких как Varwin Education, VR Movies 3D, в которых можно найти готовые библиотеки, разработки доступные для использования, но также есть возможность создавать собственные проекты. Например, самое обычное видео также можно преобразовать в VR. Для этого можно использовать специальные инструменты:

- DumpMedia Video Converter. Специализируется на конвертировании видео и аудиофайлов, в том числе обычных 2D-видео в VR.

- FoneDog. Специализируется на редактировании и настройке параметров видео, в том числе 2D и 3D.

- VLC Media Player. Используется для потоковой передачи видео и воспроизведения музыкальных файлов. Может помочь преобразовать обычное видео в VR. Он позволяет конвертировать разные форматы видео, аудио и изображений.

Преподаватель и обучающиеся используют VR-очки (или 3D очки) для погружения в трёхмерный мир и взаимодействия с необходимыми материалами.

В рамках занятия внеурочной деятельности «Назад в прошлое», обучающимся была предложена игровая ситуация: отправиться в метафорическое путешествие в прошлое для того, чтобы исправить ошибки ученого, создавшего «Эффект бабочки». Для совершения путешествия были подготовлены авторские видео в 3D формате.

В отличие от просмотра обычного видео или серии фотографий, данное путешествие обладает интерактивностью. В результате обучающиеся смогли посетить кабинет Г. Гейне, мастерские художников данной эпохи, подробно рассмотреть отдельные детали интерьера 18 века, обозреть панораму издалека. Урок прошел «на одном дыхании», даже самые неуверенные не боялись высказывать свои мысли, забывая про языковой барьер. Виртуальный мир позволил всецело сконцентрироваться на материале и лучше усвоить его, не отвлекаясь на внешние раздражители. Помимо этого, не покидая кабинета немецкого языка, обучающиеся смогли приобщиться к искусству в нетривиальной, увлекательной форме. Формат заданий позволил развивать креативное мышление, прививать средствами поэтической, живописной, музыкальной культуры любовь к истории, традициям и обычаям своего народа.

При таком подходе сухая теория становится наглядной, понятной и намного более интересной, благодаря чему увеличивается эффективность усвоения.

Обучение в VR является трендом в современном мире. Инновационные решения и научные разработки в этой области постоянно открывают новые возможности, позволяя более эффективно и творчески подойти к созданию новых инструментов обучения. Уделяя внимание обучению VR-технологии, нужно отметить, что оно может быть различным, как получение знаний, так и обучение специальным технологиям, процессам, коммуникациям, реагированию на различные ситуации [2].

Технологии VR глубоко вошли в нашу как повседневную жизнь, так и образовательную. Такой виртуальный опыт не только поможет человеку

овладеть языком, но и придаст уверенности в своих силах. Чаще всего мы боимся неизвестного, а если ситуация более-менее понятна – уровень тревожности снижается. Языковые навыки, полученные на уроках и занятиях внеурочной деятельности с применением VR технологий, позволяют обучающимся раскрепоститься и начать говорить на немецком языке.

Список литературы

1. Виртуальная реальность. Virtual Reality (VR). – Текст: электронный // TAdviser: сайт. – 2020. – 19 марта. – URL: <https://www.tadviser.ru>
2. Применение VR-технологий / Helmeton: сайт. – URL: <https://helmeton.ru/blog/technologii-vr>
3. Свиридов, С.Г. Внедрение технологий виртуальной реальности в процесс подготовки военных специалистов / С. Г. Свиридов, Н. А. Пеньков, Д. В. Митрофанов / Воздушно-космические силы. Теория и практика. – 2017. – № 4. – С. 171–178.
4. Уварина, Н.В. Анализ и перспективы применения иммерсивных технологий в системе подготовки офицеров российской армии / Н. В. Уварина, А. В. Полковников / Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2020. – Т. 12. – № 4. – С. 10–19.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ КАДЕТА

*Додокин Алексей Владимирович,
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»*

Современный мир диктует нам свои реалии, запросы на будущее и успех в экономическом и культурном подъеме ждет те страны, где созданы полноценные условия для качественного развития интеллектуальных возможностей подрастающего поколения.

С точки зрения образовательного процесса, следует учитывать важность развития интеллектуальных способностей учащихся на всех этапах обучения. Большое значение имеет формирование творческого мышления (как одного из направлений интеллектуального развития) в младшем возрасте. Известный факт, что, например, при изучении иностранного языка, дети младшего возраста легко усваивают новые слова, речевые обороты, речевой слух, артикуляцию и лингвистические конструкции. А также без особого труда осваивают различные способы учебно-познавательной деятельности.

Содержание интеллектуального воспитания включает в себя три направления работы:

- Духовно-нравственное воспитание.

Знакомство с общечеловеческими нормами морали и этики. Развитие богатого внутреннего мира, способность видеть «невидимое». В результате формируется твердая нравственная позиция.

- Познавательное воспитание.

Развитие познавательных способностей, любознательности, умения анализировать, критического, абстрактного и логического мышления, эрудиции.

- Творческое воспитание.

Создание нового, интересного для всех. Поиск нестандартных решений для воплощения свежих идей в жизнь.

Интеллект обучающегося формируется благодаря системной работе. Как упоминалось выше, следует начинать с младшего возраста, который наиболее восприимчив к получению любой информации.

Можно рассмотреть примерные формы и средства интеллектуального воспитания, которые в основном занимают внеурочное время. Это могут быть различные научные клубы и общества, опыты и эксперименты, проектно-исследовательская деятельность, викторины, конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры, а также посещение экскурсий, выставок и театров.

Развитие интеллекта ребенка, как и его способностей в целом, является не только задачей современного образования, но и самих родителей в принципиальном понимании. С юных лет ребенок принимает окружающий мир таким, каким его преподносят взрослые, родители. В этот самый период адаптации начинаются первые шаги в обучении. Было бы неправильно считать ребенка своей копией (все равно будет таким, как я) и надеяться на минимальное участие в воспитании и обучении своего чада. Основная задача родителя, а, в последствии, учителя, наставника, воспитателя-узнать, кто есть твой ребенок, открыть его таланты и способности. Становление малышей происходит поэтапно, наряду с развитием мозга, его нейронных связей. Мозг можно сравнить с оркестром, где важна организация настройки (как музыкальных инструментов) нейронной сети. Надо научить ребенка им играть. Безусловно малыш приобретает от своих родителей долю особенностей, определенных качеств (по генетической линии), как говорится, с чем родился. Остальная работа заключается в его развитии, что мы напишем в этой самой нейронной сети – это жизненный опыт. Книжки, которые ребенок читает, игры и занятия, которыми он увлечен, люди, с которыми он общается и т.д. В мозг попадает все, через что мы проходим: видим, слышим, чувствуем, едим, нюхаем... Он – не решето, из него ничего не высыпается. Все остается и оставляет свой след. Нужно заполнять его важной трудной работой, задачами. Переработка информации его основная роль. Чем труднее задача и алгоритмы работы с ней, тем лучше для него в прямом смысле. Так формируется интеллект.

Необходимо оберегать детей от плохой литературы, интернет контентов, видео, круга общения. Научить ребенка учиться, одновременно фильтруя поступающую информацию – наша основная задача.

Если говорить предметно, то, например, уроки музыки, обучение игре на музыкальном инструменте, не менее важны для общеинтеллектуального развития. Музыка занимает в мозге больше места, чем язык. Как мозговая деятельность музыка чрезвычайно сложна – высочайшая абстракция, математическая сложность нотной грамоты, эмоции, все это переводит мозг в

другой режим работы. Это вообще другая деятельность, которая способствует рождению новых нейронов, и она не менее сложна, чем рассуждения о квантовой механике. В учебных заведениях подобно кадетским училищам существует хорошая материальная база в плане музыкального образования. Поэтому необходимо выявлять музыкальные таланты и дарования среди воспитанников, можно элементарно определить кадета на музыкальный слух и развивать его в этом направлении.

Огромную роль в интеллектуальном развитии личности кадета играет чтение. Именно в кадетских училищах, как образовательных учреждениях закрытого типа можно посвятить массу времени этому занятию. Благодаря постоянному контролю и присутствию рядом со своими воспитанниками, педагог, воспитатель может легко управлять этим процессом.

Если взять, например, во внимание школьную программу по прочтению литературных произведений, так сказать привитии любви к этому занятию.

На первых этапах нужно подбирать такие тексты, которые будут интересны учащимся, которые соответствуют их возможностям, а возможности – это прежде всего возраст и уровень интеллектуального развития. Важно то, что нужно учитывать потребности ребенка, которые определяем мы с вами – родители, преподаватели, воспитатели. В современном потоке литературных, художественных произведений есть необходимость фильтрации и противопоставления. На первый взгляд, при прочтении русской классической литературы (которая занимает большую долю программы в кадетских училищах) с вечными жизненными темами, в текстах существует много слов, которые вышли из современного обихода и детям может быть что-то непонятно.

Но необходимо понимать, что русская классическая литература – это русский классический язык и говорить, что он не понятен учащимся – это расписываться в своем бессилии. Дети неохотно читают, потому что их не научили. В нашем современном образовании обучение чтению ограничивается лишь техникой чтения. Проблема не в объемах чтения, а в том, что когда он пребывает в возрасте, когда ему положено изучать русскую классическую литературу, он не понимает удовольствия от процесса. Необходимо в младших классах привить вкус и интерес к чтению – задача не из легких для родителей, преподавателей, воспитателей. Уроки, методический аппарат которых нацелен на взаимодействие читателя с текстом и через текст с автором позволяют контролировать понимание текста, помочь понять, подсказать, разобраться. Здесь необходимо подключаться воспитателям в свободное от основной учебной работы время проверять качество и объем прочитанного. Кадет часто ограничивается прочтением краткого содержания произведения, где отсутствует вся глубина мысли автора, подробное описание героев, обстановки, природы, чувств и так далее. А ведь все это улучшает когнитивные навыки, развивает творческое мышление, воображение, концентрацию внимания, кругозор. В результате кадет приобретает хороший словарный запас (тезаурус). Все эти качества очень важны для развития интеллекта кадета.

Что касается моего личного опыта, то я не нахожу другого способа проверить качество знаний в прочтенном кадетами произведении, как лично прочитать заданный воспитанникам материал и провести что-то вроде небольшого опроса или викторины. Форма проведения данного мероприятия зависит от количества времени, которым мы можем располагать. Системный подход в этом случае начинает приносить положительные результаты. Кадет вынужден читать произведение полностью, так как на вопросы по тексту, которые я составляю, как правило, ответы в кратком содержании найти практически невозможно. Сформулировать вопрос не сложно, если ты внимательно читал текст, особенно там, где автор краткого содержания не станет акцентировать внимание, иначе краткость потеряет свою актуальность. Описание чувств, эмоций, мыслей героев, их характер и внешний вид, имена общих знакомых или случайных людей и многое другое. Во всем этом можно проследить владение читателем подробной информацией о прочитанном. Здесь и наступает тот момент совместной работы, когда можно обсудить текст, помочь разобраться в непонятном, объяснить скрытые смыслы. В результате у ребят начинает просыпаться (у тех, кто был равнодушен ранее) живой интерес к чтению. И они начинают смотреть на этот процесс не как на скучные задания преподавателей, а ждут от него чего-то нового, свежих знаний, интересной информации. Начинается влечение к дополнительному чтению (помимо школьной программы) согласно своим потребностям.

Таким образом, можно сказать, что общеинтеллектуальное направление развития личности кадета не может быть конкретным. Направлений может быть несколько, и все они могут друг друга гармонично дополнять. Интеллектуально развитая личность есть личность разносторонняя и многогранная, способная к самостоятельному анализу событий и явлений окружающей действительности. Неотъемлемой частью данного развития является и речевое развитие, включающее в себя владение и свободное пользование словарным богатством языка.

В заключение хочется поделиться с читателем фразой, которую часто привожу своим кадетам как железный аргумент: «Тот, кто читает книги, будет управлять теми, кто смотрит Тик-Ток»

Список литературы

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 1982.
2. Агафонова, И.Н. Методики изучения интеллекта Часть1. – СПб.: - Питер, 1991.
3. Черниговская, Т. Как научить мозг учиться. – М.: Лекторий «Прямая речь», 2015.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Дудко Наталья Алексеевна,
ФГКОУ «Иркутское суворовское военное училище»*

Аннотация. В статье рассматривается применение интерактивных приёмов в обучении «Образной геометрии» 5 класса. Использование интерактивных приёмов в курсе «Образная геометрия» способствует улучшению качества усвоения материала, развитию инициативности, уверенности, самостоятельности, саморазвитию, самосовершенствованию.

Ключевые слова: инновация, инновационные технологии, интерактивные приёмы, образная геометрия.

*Важнейшая задача цивилизации –
научить человека мыслить.*

Т. Эдисон

Основная цель внеурочной деятельности - формирование всесторонне развитой личности обучающегося с учётом его возрастных характеристик, индивидуальных склонностей и интересов. Использование инновационных технологий в обучении имеет, как практическое значение, так и делает сам процесс обучения более ярким, увлекательным, и интересным, благодаря мультимедийным возможностям. В вариативную часть учебного плана включён курс «Образная геометрия», который является пропедевтическим для дальнейшего изучения геометрии. Учебный материал курса организован таким образом, что позволяет реализовать процесс познания - от реальной жизни к теоретическому знанию (абстрагированию) и снова к реальной действительности, но на новом витке познания. При этом уделяется внимание мотивации нового знания, которая обеспечивается рассмотрением знакомой детям жизненной ситуации; знания преимущественно приобретаются в практической деятельности и на основе привлечения знакомых образов; обучение строится с опорой на личностный опыт ребенка, включает собственные стратегии получения знаний, что позволяет сделать знания неформальными, действенными, активизировать критическое мышление ребенка, задействовать в процессе обучения эмоциональную составляющую. Во время проведения курса «Образная геометрия» используются интерактивные технологии, технология критического мышления, здоровьесберегающие методики и математическое моделирование. Эти технологии и методы способствуют развитию креативности мышления обучающихся.

Интерактивные технологии становятся неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Преимущества применения современных технологий в обучении заключаются в наглядности. Современные технологии позволяют сделать преподавание творческим и ориентированным на обучающегося, расширяя границы восприятия информации. Суворовцы проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала

используются презентации. Даже пассивные учащиеся с огромным желанием включаются в работу. Цифровые технологии могут использоваться на всех этапах занятия. Применение этих технологий делает процесс обучения не только увлекательным, но и увеличивает интерес к получению знаний. Невозможно представить себе учебную деятельность без использования современных технологий.

На этапах повторения материала и закрепления знаний используется интернет - сервис Wordwall [1]. Хотя он и иностранный, меню переведено на русский. В нём имеется множество вариантов упражнений. Также у сервиса активное сообщество пользователей, которые создали целую библиотеку готовых упражнений. Их можно использовать, как без редактирования, так и после редактирования. Предпочитаю создавать свои задания к занятиям. Чаще всего используются задания:

1. **«Сопоставить»** – обучающемуся необходимо перенести слова к их формулам или определениям, пример представлен на рисунке 1.



Рисунок 1. – Сопоставление

2. **«Пропущенное слово»** – участнику предстоит заполнять пробелы в тексте, выбирая слова из списка и перетаскивая их в правильные места. Создать такое задание очень просто – достаточно загрузить текст и выделить нужные слова. Добавляю неверные варианты, которые обучающиеся тоже увидят в списке (рис. 2 и 3).

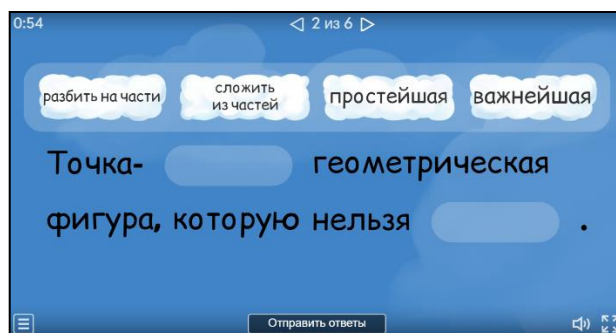


Рисунок 2. – Пропущенное слово

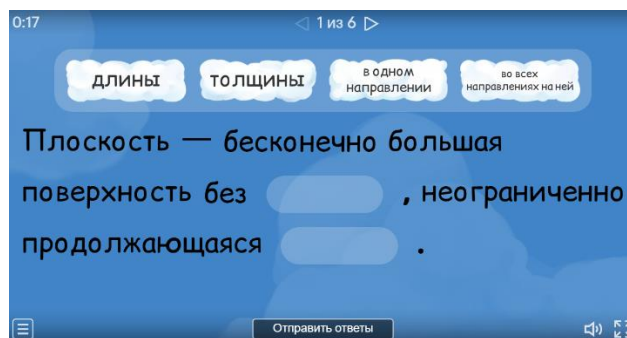


Рисунок 3. – Пропущенное слово

3. «Случайное колесо» – это тренажёр, разделённый на секторы, в каждом из которых находится задание. Колесо вращается по клику и выдаёт случайный результат, пример представлен на рисунке 4.

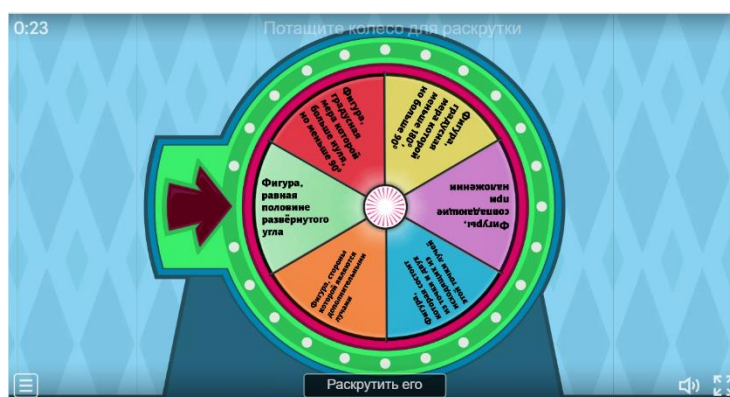


Рисунок 4. – Случайное колесо

Понятия хорошо запоминаются обучающимися, так как есть возможность его несколько раз воспроизвести и повторить. Для лучшего восприятия новой информации использую в презентации материал, созданный с помощью SMART Notebook, окно этого сервиса представлено на рисунке 5. Геометрический материал лучше воспринимается, когда есть возможность показать наглядно, например, как измерить величину угла, как правильно при этом наложить или повернуть транспортир, пример представлен на рисунке 6.

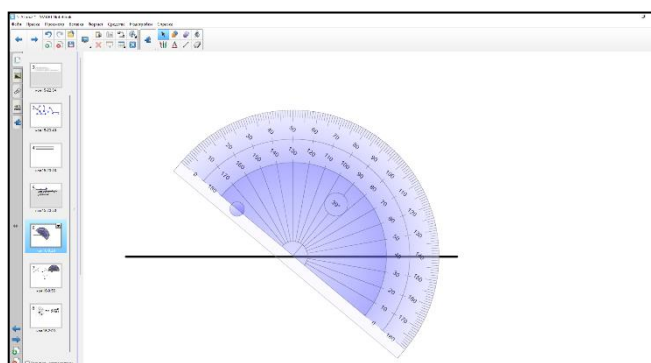


Рисунок 5. – SMART Notebook

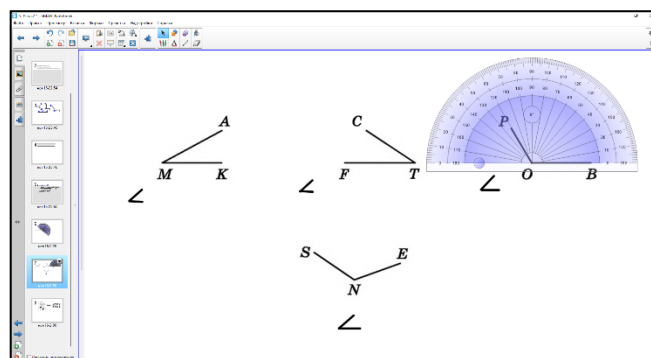


Рисунок 6. –Транспортир

«Применение информационных технологий актуально не только как способ передачи учебного материала, но и как демонстратор возможного пути познания, хода мыслительного процесса при решении проблемы, что и является неотъемлемой частью формирования математической грамотности школьников» [2, с.53]. Интерактивные приёмы подразумевают использование мультимедиа аппаратуры, подразделяющейся на аудиоинформацию, видеоинформацию и анимацию. На уроках применяются фрагменты уроков Игоря Жаборовского, создателя видеоуроков по математике, на разных этапах занятий, один фрагмент представлен на рисунке 7.

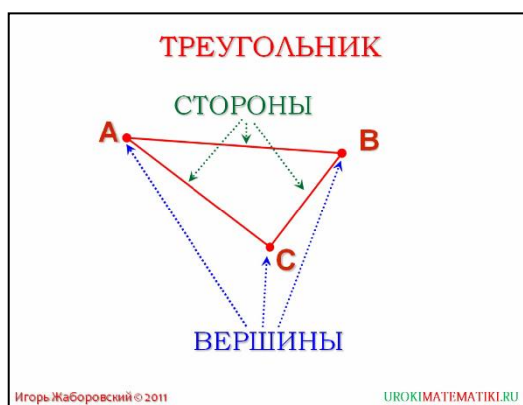


Рисунок 7. – Фрагмент урока

Во время динамической паузы обучающиеся с удовольствием выполняют упражнения непосредственно с мультгероями, фрагмент динамической паузы представлен на рисунке 8.



Рисунок 8. – Динамическая пауза

«Сочетание речи педагога с информационными технологиями значительно активизирует внимание обучающихся к содержанию темы учебного материала и повышает интерес к получению новых знаний» [3, с.103]. Самый простой онлайн инструмент, применяемый для текстового воспроизведения речи, TTSMaker [4].

Внедрение современных технологий во внеурочной деятельности – это ключ к гармоничному развитию обучающихся. Благодаря инновационным подходам можно значительно повысить качество образовательного процесса и сформировать у суворовцев важные личностные качества.

Список литературы

1. Wordwall [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://wordwall.net/ru> (дата обращения 03.12.2024)
2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – Москва: Академия, 2007. – 272 с.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998.
4. Ttsmaker [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://ttsmaker.com/> (дата обращения 05.12.2024)

ПРИМЕНЕНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Елисеева Ирина Анатольевна,
ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище»*

Аннотация. Целью статьи является обмен педагогическим опытом в сфере внеурочной деятельности с применением информационных технологий. В статье представлена тематика внеурочных занятий с итоговыми результатами.

Ключевые слова. ИТ-технологии, внеурочная деятельность, трехмерное моделирование.

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, использование ИТ-технологий в образовании становится не просто актуальным, но и необходимым.

Говоря о применении ИТ-технологий в сфере образования, стоит отметить, что их использование позволяет обучающимся лучше понять, как они работают, и научиться их применять в повседневной жизни. Это особенно важно в условиях цифровой трансформации общества [2]. Внеурочная деятельность позволяет внедрять ИТ-технологии, используя различные форматы обучения, углубленно изучать различные программные средства, осваивая и применяя на практике навыки моделирования, прототипирования. Практико-ориентированный подход к обучению в сочетании с активными методами, такими как групповая работа, анализ и обсуждение материалов, обеспечивает наилучшее усвоение знаний и развитие коммуникативных способностей. Кроме того, применение ИТ-

технологий предусматривает включение военного компонента в содержание тех продуктов, которые создаются в процессе освоения программ. Довузовские общеобразовательные организации Министерства обороны Российской Федерации, к числу которых относятся кадетские училища и корпуса, обладают уникальной спецификой, связанной с военным компонентом обучения, основанным на историческом опыте российского военного образования [1].

Тематика внеурочных занятий с военной составляющей способствует не только изучению особенностей военной службы, но и помогает кадетам в сознательном выборе будущей военной профессии.

В Кемеровском президентском кадетском училище курс внеурочной деятельности «Проектирование и компьютерное моделирование» введен для формирования у обучающихся компетенций в области технического моделирования с использованием компьютерных технологий. Воспитанники отрабатывают навыки моделирования в программах CAD систем: «Компас – 3Д», «OpenSCAD».

Компас 3D — это инженерное программное обеспечение, предназначенное для двухмерного и трёхмерного проектирования.

OpenSCAD — открытая система автоматизированного проектирования для параметрического создания твердотельных трёхмерных объектов. При работе в данной системе обучающиеся изучают принципы твердотельного моделирования и осваивают процесс создания сложных трехмерных объектов для 3D – печати.

Курс внеурочной деятельности «Проектирование и компьютерное моделирование» рассчитан на два года с постепенным усложнением тематики.

В 7 классе – это символика Вооруженных сил России, виды вооружений и военная техника армии России.

На этих занятиях кадеты учатся создавать объемные модели военной символики по родам войск, модели-копии военной техники выбранного обучающимся временного периода (Рисунок 1.).

Как творческая составляющая – разработка и создание в программе объемной модели значка своего взвода.



Рисунок 1. – Примеры работ обучающихся 7 классов

По теме «Подвиг. Тыл-фронту. Герои невидимого фронта» кадеты выбирают конкретного героя Великой отечественной войны. На основании материалов литературных или семейных источников кадеты выбирают ту или иную историческую эпоху, героя. Применяя возможности компьютерного моделирования, создают знаково-символьную модель, передающую характер подвига, событийный сюжет. Это работа является итоговой и завершает программу курса внеурочной деятельности в 7 классе. Комплексный характер выполненной работы позволяет оценить планируемые результаты, сформированность универсальных учебных действий и уровень освоения той или иной компьютерной программы.

В 8 классе, на втором году обучения, идет усложнение учебного материала. На занятии кадет выбирает определенную модель оружия, подробно исследует историю его создания, прослеживает путь развития и создаёт по техническим характеристикам трёхмерную модель. Далее, на основе известной модели предлагает свою модель с новыми характеристиками и функциями, направленными на улучшение уже имеющейся модели – «оружие будущего».

Завершается курс внеурочной деятельности «Проектирование и компьютерное моделирование» игрой-инсценировкой «Театр боевых действий», где на первом этапе рассматриваются объекты современной военной техники, состоящей на вооружении армии России. Кадетом выбирается определённая модель, прослеживается путь развития и создаётся по техническим характеристикам трёхмерная модель выбранного объекта. Второй этап – печать модели на 3Д – принтере. На данном этапе отрабатывается навык работы с 3Д – принтером, знакомство с аддитивными технологиями.

Трёхмерная печать представляет собой перспективное направление в развитии современных технологий. Она находит широкое применение в различных областях, от изготовления деталей для промышленного оборудования до предметов домашнего обихода.

Третий этап, итоговый. Организуется настольная игра «Театр боевых действий», где модели военной техники располагаются на специальной карте-местности в соответствии с функциональными характеристиками и инсценируется бой.

В ходе игры кадеты демонстрируют практическое применение знаний, на основе интеграции с учебными дисциплинами. Тактические навыки ведения боя, кадеты приобретают на уроках основ безопасности и защиты Отечества, умения ориентирования на местности – освоены на занятиях по географии. Эти знания находят свое воплощение в игровой деятельности. Игра может принимать любой сюжет, запланированный игроками.

Таким образом, использование IT-технологий во внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся не только компетенций в области 3D-моделирования, но и развитию важных навыков XXI века, таких как критическое мышление, креативность, коммуникативность.

Творческая направленность заданий позволяет находить смелые решения юных конструкторов в разных видах моделирования, которые воплощаются в проектах-участниках конкурсов разных уровней.

Список литературы

1. Вазлеев, В. А. Содержание кадетского воспитания и образования / В. А. Вазлеев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 3 (189). — С. 178-181. — URL: <https://moluch.ru/archive/189/47829/> (дата обращения: 21.04.2024).
2. Развитие современного образования: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 140 с.

ПЯТЬ ШАГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ УСПЕШНОГО ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

*Зуева Надежда Владимировна,
Смирнова Жанна Викторовна,
ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц
Министерства обороны Российской Федерации»*

Аннотация. В статье рассматриваются этапы организации успешного современного внеурочного мероприятия, проанализированы основные проблемы использования цифровых технологий классным руководителем и преподавателем в работе с учащимися и пути их решения.

Ключевые слова: внеурочное мероприятие, цифровая среда, искусственный интеллект, цифровая компетентность.

С каждым годом возрастает роль школы в образовании и воспитании подрастающего поколения. Благодаря школе дети приобретают не только знания, но и происходит формирование характера, личностных качеств, мировоззрения.

В связи с этим перед педагогом стоит задача организации такой деятельности, целью которой является обучение и воспитание интеллектуальной, всесторонне культурной личности, склонной к овладению различными умениями и навыками, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем. Исходя из ФГОС ООО: «Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности» [3, с.138].

Особая роль в решении этого вопроса принадлежит внеклассной работе, при этом важна правильная его организация.

Для себя мы, педагоги, преподаватель русского языка и литературы, и воспитатель, классный руководитель, работая много лет в тесном контакте, определили пять совместных шагов по организации успешного внеурочного мероприятия.

Каждый шаг мы будем иллюстрировать примерами мероприятий, которые были проведены в старших классах.

Первое внеклассное мероприятия - «Здоровая цифра», формат - квест. Трем командам воспитанниц предстояло создать социальную рекламу в своих рекламных агентствах. Выигрывает та команда, за которую проголосует большинство зрителей. Для команд было подготовлено 3 задания, которые размещены на платформе Padlet, решая их, воспитанницы смогли создать успешный рекламный продукт.

Второе мероприятие - «Игры разума». Оно было посвящено искусственному интеллекту и его воздействию на человека. В брейн-ринге принимали участие 2 команды воспитанниц 11 класса, которые должны были пройти 5 испытаний, сгенерированные для них искусственным интеллектом. После каждого конкурса участники команд голосовали с помощью лайка за один из интеллектов (человеческий или искусственный), который, на их взгляд, победил в конкурсе.

Обратимся к шагам успеха, которые помогут успешно провести внеклассное мероприятие.

Шаг первый - мотивационный компонент

Важными компонентами цифровой среды сегодня становятся содержание и качество взаимодействия между участниками образовательного процесса. Необходимо формировать направленность личности на совместную деятельность в цифровой среде с другими людьми, создать возможность для развития межличностных отношений и эффективного педагогического воздействия как на отдельную личность, так и на группу в целом.

Необходимость выстраивания общего представления, обсуждения общего смысла становится основой взаимодействия и постоянной коммуникации в группе, команде. Распределение ролей в команде происходит с учетом личностных особенностей каждого, когда умения и навыки одних дополняют возможности и знания других, и это способствует созданию атмосферы взаимопомощи и поддержки.

Так, для того чтобы создать рекламный продукт в короткий срок на мероприятии «Здоровая цифра», воспитанницам нужно было

разделить обязанности в группе: часть воспитанниц отбирали материал, другая группа его оформляла, третьи готовились к презентации проекта.

А решения заданий искусственного интеллекта требовали знаний в различных предметных областях: русский язык, литература, МХК и история.

Именно во время групповой работы развиваются коммуникативные навыки. Совместная деятельность формирует умение определять общую цель и способы

ее достижения, распределять роли и оценивать результат, выстраивать эффективное взаимодействие с участниками команды.

Шаг второй - когнитивный компонент

Важной составляющей содержания внеурочной деятельности, оказывающей заметное влияние на формирование ценностей и ценностных ориентаций, является включение школьников в деятельность, в которой соединяются творчество и обучение. Определяя формы и методы внеурочной деятельности, необходимо, чтобы каждое направление строилось на основании соответствия интереса школьников.

На мероприятии «Игры разума» неподдельный интерес вызвали задания искусственного интеллекта, такие как «Угадай фразеологизм», «Искусство объединять», где нужно было угадать, какие строчки известных стихотворений и особенности творчества соединил искусственный интеллект. Большую заинтересованность вызвали конкурсы «В гостях у писателей», где по страничке социальной сети следовало узнать владельца, и конкурс «Вокруг России», где необходимым условием было угадать город России по сгенерированным фотографиям.

На этих внеурочных занятиях деятельности у воспитанниц формируются такие ценности и ценностные ориентации, как общественное признание, познание, творчество, аккуратность, исполнительность, образованность, ответственность, рационализм, самоконтроль, твердая воля, широта взглядов.

Шаг третий - саморегуляция

Несмотря на то, что поколение современных школьников определяется как «сетевое поколение», то есть молодые люди, которые выросли в мире, где доминирует интернет, существует необходимость дополнительного ознакомления их с новыми возможностями и угрозами сетевого пространства, такими как интернет-зависимость, замена «живого общения» виртуальным, мошенничество в сети, кибербуллинг и селфи-мания. Анализируя данные проблемы, мы привлекаем внимания к ним.

Цифровая компетентность включает в себя не только знания и умения, но и ещё один важный компонент: мотивацию человека на развитие и его ответственность как гражданина цифрового мира. Необходимо формировать навыки и умения оценки явлений цифровой среды, выявления личностных смыслов, рефлексии своих действий и поступков в цифровой среде.

Шаг четвертый - рефлексия и личностное познание

Нужно формировать у обучающихся интерес к цифровому саморазвитию, цифровой самостоятельности и цифровому самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания. Так, «цифровая грамотность, с которой начинается цифровая компетентность, не является свойством, стихийно приобретаемым человеком, в эпоху цифровизации. Это – система знаний, умений, навыков, установок, которые необходимы для жизни в цифровом обществе» [1, с.138] Все это отвечает современному видению саморазвития человека, позволяет реализовать персональную образовательную траекторию.

Шаг пятый - построение индивидуальной траектории

Основными характеристиками цифровой образовательной среды являются открытость и взаимодействие, поэтому здесь возможна реализация гибкого подхода к каждому учащемуся с учетом его персональных особенностей, ориентация не только на предметный мир, но и на развитие сферы коммуникаций, связей и взаимоотношений на самых разных уровнях.

Стратегия саморазвития - более реальная, прагматичная цель, чем попытка привести учащегося в соответствие с обобщенным портретом человека будущего.

Таким образом, совершая каждый шаг, предложенный нами, в конце пути Вас обязательно ждет достойный результат: успешно проведенное внеклассное мероприятие.

И как говорил Джо Джирард, преподаватель ораторского мастерства: «Лифт к успеху не работает, используйте ступеньки. Шаг за шагом».

Список литературы

1. Максимова, Л.Ю., Григорович, Л.А. Цифровые технологии формирования гражданской идентичности девочек-подростков // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2021): сб. статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 11–12 ноября 2021 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. С.138–145.
2. Солдатова, Г.В., Рассказова, Е.И., Нестик, Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М.: «Смысл», 2017. 375 с.
3. <https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-OOO-na-17.02.2023>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МЕСЯЧНИКА «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ»

*Кабиров Ильшат Нурисламович,
Сабриева Альбина Фархадовна,
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Аннотация. В статье рассматривается деятельность воспитателя по формированию патриотизма через организацию профориентационного месячника «Наследники Победы», в ходе которого он выступает как наставник, регулирующий и направляющий воспитанников.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, мероприятия, технологии

Создание условий для успешной самореализации личности в период обучения в училище и после его окончания, социализация в обществе и адаптация к условиям жизни общества являются важными задачами учебно-

воспитательного процесса. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, толерантности, уважения к правам и свободам любого человека и семьи рассматривается как одно из важных направлений государственной образовательной политики.

Патриотическое воспитание - систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов Родины [3].

Патриотическое воспитание закладывает ценностные основы личности [2, с.4], а через патриотическую деятельность сознательный гражданин проявляет себя в повседневной жизни.

Чувство патриотизма не зарождается само по себе. Его развитие длительное, с первых лет жизни, целевое воспитательное воздействие на личность. В современных условиях гражданского общества, к участию в управлении социальными ценными делами, к инициативному труду, к реализации прав и обязанностей, а также укреплению ответственности за свой нравственный, политический и правовой выбор, максимальное развитие способностей для достижения жизненного успеха.

В училище уже второй год проводится профориентационная декада, посвященная дню защитника Отечества.

Целью профориентационного месячника «Наследники Победы» является формирование гармонично развитой личности, гражданина и патриота своей страны, любящего свою Родину.

Для вовлечения воспитанников в деятельность патриотической направленности, проект предполагает решение следующих задач:

- знакомство с истоками национальной культуры и приобщение к традициям русского народа;
- воспитание интереса к изучению истории Отечества, родного края;
- воспитание гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свою страну, преданности своей родине;
- формирование социальной личности, способной к выполнению гражданского долга;
- подготовка к жизни в современном обществе с различными традициями и религией, осознание своей гражданско-патриотической позиции.

При реализации профориентационного месячника "Наследники Победы" проводились следующие мероприятия с применением инновационных воспитательных технологий:

- классные часы с применением таких технологий как игровые, кейс – технологии, проблемного диалога, групповых технологий;
- научно-практическая конференция (проектная и исследовательская деятельность), защита исследовательских проектов «Маршалы Победы»,
- экскурсии (музейная технология),
- ролевые игры (организационно-деятельностные игры), анкетирование,

- театральные постановки с применением арт -технологий,
- спортивные эстафеты с применением здоровьесберегающих технологий,
- участие в конкурсах, смотрах художественной самодеятельности (шоу-технологии),

- проведение совместных с родителями и учителями развлекательных мероприятий.

Были организованы благотворительные акции, которые помогали воспитанникам обрести опыт гражданской, патриотической позиции, опыт взаимодействия с людьми разного возраста.

Таким образом, у суворовцев формируются чувства солидарности, дружбы, взаимопомощи, уважения, верности своему народу, уважения к традициям своей страны. Важно побуждать суворовцев быть неравнодушными к жизненным проблемам других людей, уметь сопереживать человеку, находящемуся в трудной ситуации.

Все мероприятия декады помогают суворовцам ответить на такие вопросы как:

Как научить беречь и любить то, что имеешь: свой дом, свою семью, свою школу, свой город, свою Родину?

Как научить уважать труд своих предков, сохранивших для них этот мир и эту страну?

Как воспитать умение быть человеком не на словах, а на деле?

Как научить их быть социально активными в решении проблем?

Как научить взаимодействовать друг с другом в команде?

Благодаря применению современных технологий во всевозможных мероприятиях позволяют:

- повысить эффективность проведения мероприятий внеурочной деятельности;

- проводить индивидуализацию и дифференциацию в работе с воспитанниками;

- формировать развитие умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, творческого, самостоятельного мышления, овладение навыками использования информационных технологий;

- развить у обучающихся желание принимать участие в мероприятиях, в интеллектуально-творческой деятельности (интерактивные интеллектуальные игры, диспуты, конференции, конкурсах, проектах);

- сформировывать у воспитанников внимание, память, воображение, восприятие, мышление, сообразительности (психологические тренинги, ролевые игры, анкетирование, коммуникативные тренинги);

- развить способности свободного культурного общения (объединения по интересам, встречи с интересными людьми, выпускниками, сотрудничество с родителями).

Список литературы

1. Банных, Г. А. Молодежь и патриотизм: современные способы вовлечения / Г. А. Банных, Ю. А. Иванова // Современное общество: вопросы теории, методологии, методы социальных исследований. – 2020. – Т. 1. – С. 13-18.
2. Закирова, А.Б., Валишина Ю.В. Патриотическое воспитание молодежи // Бюллетень науки и практики. – 2018. – № 1. – С. 4.
3. Полтавская, М.Б., Гарченко, М.Н. Роль школы в гражданско-патриотическом воспитании молодого поколения россиян (на примере МОУ СШ № 100 г. Волгограда) [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Мир науки». – 2015. – № 3. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/26PDMN315.pdf>

РИСКИ И ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Ковалевский Иван Александрович,
ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почёта училище
Министерства обороны Российской Федерации» г. Владивосток*

Аннотация. Статья посвящена исследованию рисков и проблем, связанных с использованием искусственного интеллекта (ИИ) в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации. Рассматриваются четыре основные проблемы: вопросы конфиденциальности, недостаток прозрачности в работе ИИ-систем, риск технологической зависимости учащихся и технические сбои. Анализируются сложности сбора данных, риски утечки данных и несанкционированного доступа к ним, а также недостатки прозрачности алгоритмов ИИ, ведущие к снижению доверия со стороны пользователей. Также рассматриваются меры по защите персональных данных и необходимости обучения персонала этическим нормам и правилам работы с ИИ.

Ключевые слова: искусственный интеллект, воспитание, Нахимовское военно-морское училище, цифровые технологии, образовательные процессы, мониторинг успеваемости, минимизация рисков, автоматизация воспитания, цифровая безопасность, защита данных.

В последние годы искусственный интеллект (далее - ИИ) стал неотъемлемой частью различных сфер человеческой деятельности, включая образование, медицину, бизнес и промышленность. Его внедрение обещает значительные преимущества, такие как автоматизация рутинных процессов, повышение эффективности и улучшение качества принимаемых решений. Однако, наряду с этими возможностями, использование ИИ также сопряжено с рядом рисков и проблем, которые требуют тщательного анализа и осознания.

Одними из основных проблем являются:

1. Вопросы конфиденциальности;

2. Недостаток прозрачности в работе ИИ-системах;
3. Риск технологической зависимости;
4. Технические сбои.

В своей статье я хочу разобрать подробнее проблемы, которые могут возникать при использовании систем искусственного интеллекта в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны РФ.

1. Вопросы конфиденциальности

Одной из особенностей образовательных организаций МО РФ является то, что в учреждениях такого типа действуют строгие ограничения на использование персональных данных. Эта особенность сопряжена с целым рядом специфических рисков и проблем.

Сложность сбора данных:

Для корректной работы искусственного интеллекта его необходимо постоянно обучать, а законодательство и внутренние правила учреждений МО РФ часто ограничивают сбор персональных данных, необходимых для обучения и эффективной работы ИИ-систем. Нехватка или неполнота данных может привести к неточным результатам работы ИИ и снизить его эффективность. Кроме этого, анонимизация данных может быть сложной и трудоемкой, не всегда гарантируя полную защиту от идентификации.

Риски утечки данных, несанкционированный доступ к ним и проблемы с конфиденциальностью:

ИИ-системы, обрабатывающие персональные данные, могут быть уязвимы для хакерских атак и утечки данных. Ошибки сотрудников, работающих с ИИ, могут привести к непреднамеренному раскрытию конфиденциальной информации.

Относительно использования ИИ в довузовских учебных заведениях МО РФ можно привести пример использования системы управления обучением (LMS). В данной системе управления обучением применяют ИИ для анализа успеваемости нахимовцев и персонализации образовательного процесса. Такая система собирает данные о посещаемости, оценках и активности нахимовцев в мероприятиях училища. При использовании этой системы важно обеспечить защиту персональных данных нахимовцев. Если система не имеет надежных механизмов защиты данных, информация о нахимовцах может быть случайно доступна третьим лицам, что может привести к утечке конфиденциальной информации.

Приведу некоторые примеры ошибок сотрудников, работающих с ИИ:

Ошибка в обработке данных:

Предположим, сотрудник учреждения, ответственный за ввод данных в систему, случайно загружает файл с личной информацией (например, с именами, адресами и оценками нахимовцев) в общедоступное хранилище или платформу. Это может произойти из-за недостаточной подготовки или невнимательности. В результате, информация становится доступной для всех, кто имеет доступ к этому хранилищу, что приводит к непреднамеренному раскрытию конфиденциальной информации.

Неправильное использование ИИ-алгоритмов:

Другой пример — если сотрудник неправильно настраивает параметры ИИ-системы, то это может привести к тому, что система будет обрабатывать данные не по назначению. Например, если система должна использовать данные только для анализа успеваемости, а сотрудник случайно включает в анализ и информацию о данных родителей, и месте проживания или иную личную информацию о нахимовце, то это может вызвать серьезные нарушения конфиденциальности и привести к юридическим последствиям.

Этот пример подчеркивает важность обучения сотрудников, работающих с ИИ, а также необходимость строгих протоколов и стандартов безопасности для защиты персональных данных в образовательных учреждениях.

2. Недостаток прозрачности в работе ИИ-системах

Алгоритмы ИИ могут быть сложными и непрозрачными, это значительно затрудняет, во-первых, понимание логики их работы, а во-вторых, корректность принятых им решений. И как следствие, в конечном итоге, вовсе может подорвать доверие пользователей к ИИ-системам.

Например, сегодня некоторые преподаватели используют системы электронного обучения, такие как «Яндекс Образование», «Knewton», «Duolingo» и т.д.

Учителя замечают, что некоторые нахимовцы получают задания, которые кажутся им слишком сложными или, наоборот, слишком простыми. Однако, когда они пытаются разобраться, почему система приняла такие решения, они сталкиваются с трудностями. Алгоритмы, используемые системой, являются сложными и не документированы, это не позволяет учителям понять, как именно система определяет уровень сложности заданий для каждого нахимовца.

Когда родители нахимовцев обращаются в училище с вопросами о том, почему их ребенок не получил доступ к определенным материалам или заданиям, учителя не могут предоставить четкие и понятные объяснения. Например, если система не рекомендует дополнительную помощь для нахимовца, который явно испытывает трудности, учителя не могут объяснить, на каких данных основано это решение и это приводит к недоверию со стороны родителей.

В России нет четких правил и регуляций, касающихся прозрачности ИИ-систем в образовании. Это означает, что разработчики систем не обязаны предоставлять информацию о своих алгоритмах и данных, и это затрудняет выявление и исправление проблем, которые могут возникать при неправильной работе систем электронного обучения.

Таким образом, недостаток прозрачности в работе системы может привести к недоверию со стороны всех участников образовательного процесса, а также к потенциальным нарушениям прав нахимовцев.

3. Риск технологической зависимости

Риск технологической зависимости представляет собой наибольшую угрозу для образования в целом. При использовании искусственного интеллекта в довузовских образовательных учреждениях учащиеся могут слишком

полагаться на ИИ для получения информации или решения задач, что может привести к снижению их способности к критическому мышлению и самостоятельному анализу.

Представим себе нахимовца, который регулярно использует ИИ-платформу для выполнения домашних заданий. Каждый раз, когда ему задают вопрос или задание, он просто вводит его в ChatGpt (чат-бот с генеративным искусственным интеллектом, разработанный компанией OpenAI и способный работать в диалоговом режиме, поддерживающий запросы на естественных языках. Система способна отвечать на вопросы, генерировать тексты на разных языках, включая русский, относящиеся к различным предметным областям) и получает готовый ответ или решение. Со временем он начинает полагаться на искусственный интеллект для выполнения всех учебных задний, включая подготовку к экзаменам, начинает быть от него зависимым. А в последующем его мозг уже имеет большие трудности самостоятельного выполнения задач и могут возникнуть следующие проблемы:

- снижение навыков: нахимовец перестает самостоятельно анализировать информацию, решать задачи и развивать критическое мышление. Он не учится применять теорию на практике, так как всегда полагается на ИИ.

- проблемы с пониманием материала: когда приходит время экзамена, нахимовец не может справиться с вопросами, так как не усвоил материал и не умеет применять знания без помощи ИИ. Это напоминает процесс систематического списывания домашнего задания, самостоятельных и контрольных работ у товарищей.

- социальная изоляция: нахимовец меньше общается с одноклассниками и учителями, так как предпочитает получать ответы от ИИ, что может привести к снижению социальных навыков и эмоционального интеллекта.

4. Технические сбои

Если в какой-то момент доступ к ИИ будет ограничен (например, из-за технических проблем или блокировки), нахимовец окажется в затруднительном положении, не зная, как справиться с задачами самостоятельно. Например, нестабильное интернет-соединение может ограничить доступ во время выполнения домашних заданий и обучающийся не будет знать откуда взять информацию.

Кроме этого, искусственный интеллект может давать неверные или неполные ответы из-за ошибок в алгоритмах или недостатка данных. Это может привести к неправильному пониманию учебного материала нахимовцами.

Этот пример иллюстрирует как чрезмерная зависимость от технологий может негативно сказаться на образовательном процессе и личностном развитии нахимовца, а в дальнейшем может вызывать трудности в принятии решений в повседневной жизни.

Проанализировав риски и проблемы использования ИИ в довузовских образовательных организациях, я сделал вывод, что при применении данных технологий необходимо вырабатывать стратегии для минимизации связанных с ними рисков:

- Ограничение времени использования технологий: установить четкие рамки для использования устройств, чтобы нахимовцы не теряли навыки самостоятельного мышления.
- Разработка практических заданий: поручать нахимовцам выполнять задания, которые требуют ручного труда, творческого подхода или обращения к источникам информации, отличным от ИИ.
- Внедрение групповой работы: стимулировать работу в группах для обсуждения, анализа и поиска решений, что поможет развить социальные навыки и умение работать в команде без лишней зависимости от технологий.
- Разработка правил использования ИИ-решений: установить четкие правила о том, когда и как можно использовать ИИ, чтобы избежать чрезмерного полагания на технологии при выполнении учебных задач.
- Разработка четких правил и процедур: необходимо разработать четкие правила и процедуры для сбора, обработки и хранения персональных данных, используемых ИИ.
- Использование методов анонимизации: необходимо применять передовые методы анонимизации данных для защиты их конфиденциальности.
- Обеспечение прозрачности алгоритмов: необходимо стремиться к созданию прозрачных и объяснимых ИИ-систем, способных обосновывать свои решения.
- Внедрение системы контроля доступа: необходимо создать надежную систему контроля доступа к данным и ограничить доступ только для авторизованных пользователей.
- Обучение персонала: необходимо обучать персонал, работающий с ИИ, принципам защиты персональных данных и этическим нормам.

В заключении важно отметить, что искусственный интеллект имеет огромный потенциал для улучшения образовательного процесса в довузовских учреждениях, однако его использование требует внимательного подхода и учета возможных рисков. Только сбалансированное сочетание современных технологий и традиционных методов обучения позволит достичь наилучших результатов и подготовить выпускников к вызовам будущего.

Список литературы

1. Кузнецов, А. В. Искусственный интеллект в образовании: вызовы и возможности / А. В. Кузнецов // Образование и информационные технологии. – 2020. – Т. 25, № 3. – С. 375-389. DOI: 10.1007/s11528-020-00502-2.
2. Романов, И. С. Проблемы и риски внедрения ИИ в образовательный процесс / И. С. Романов // Научные труды. – 2021. – Т. 12, № 4. – С. 56-62. DOI: 10.1016/j.jcal.2021.03.001.
3. Бурова, Н. В. Этические аспекты использования искусственного интеллекта в образовании / Н. В. Бурова // Вестник ПГУ. – 2021. – № 2. – С. 45-52. DOI: 10.35029/vestnik-pgu.2021.2.045.

4. Соловьев, И. А. Риски использования технологий ИИ в образовательных учреждениях / И. А. Соловьев // Образование и наука. – 2019. – № 6. – С. 78-85. DOI: 10.17853/1994-5639-2019-6-78-85.
5. Федоров, В. Н. Искусственный интеллект и его влияние на образовательный процесс / В. Н. Федоров // Журнал современных исследований. – 2022. – Т. 8. – С. 14-21. DOI: 10.31249/jss.2022.08.14.
6. Петрова, Н. В. Проблемы цифровизации образования и ИИ / Н. В. Петрова // Научный вестник. – 2019. – № 2. – С. 89-95. DOI: 10.24411/2313-2196-2019-00206.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СУВОРОВСКОМ УЧИЛИЩЕ

*Колчина Татьяна Сергеевна,
ФГКОУ «Московское суворовское военное ордена Почета училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Аннотация. В статье представлен опыт использования технологии дифференциации при организации внеурочной деятельности в Московском суворовском военном ордена Почета училище. Рассмотрены принципы составления программ и формирования групп.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, дифференциация обучения, индивидуальные особенности.

Современные Федеральные государственные образовательные стандарты требуют формирования у обучающихся познавательных универсальных учебных действий, которые позволяют обеспечить непрерывность образовательного процесса, способствуют созданию благоприятных условий для гармоничного развития и самореализации каждого ребенка. Для того чтобы стать успешным обучающийся должен научиться самостоятельно ставить перед собой цель, выстраивать стратегию ее достижения, находить пути решения поставленных задач, оценивать полученный результат. Достичь максимального развития познавательных УУД только в рамках урочной деятельности достаточно проблематично, так как в одном классе всегда находятся суворовцы с разным уровнем способностей, темпом усвоения учебного материала, разными интересами. Решить данное противоречие возможно используя технологию уровневой дифференциации.

Под понятием «дифференциация» понимается разделение процессов на составные части. В образовательном процессе дифференциация подразумевает разделение обучающихся на группы на основании каких-либо индивидуальных особенностей. Обычно выделяют два вида дифференциации в обучении: внутреннюю и внешнюю. Внутренняя дифференциация — это такая организация учебного процесса, при которой учет индивидуальных особенностей ребенка

происходит во время урока в рамках своего класса. В данном случае говорят о дифференцированном подходе преподавателя, который достигается путем вариативности темпа изучения материала, использования системы разноуровневых заданий, выбора различных видов деятельности и т.п. При этом преподаватель тратит большое количество времени на тех обучающихся, которые в силу своих индивидуальных особенностей с трудом могут достигнуть минимального базового уровня усвоения материала, а успешные суворовцы остаются без должного внимания. При внешней дифференциации обучающиеся объединяются в группы с учетом индивидуальных особенностей. Именно данный принцип в нашем училище используется для организации системы внеурочной деятельности (рисунок 1).

Основной целью использования технологии дифференциации при организации внеурочной деятельности является обеспечение для каждого суворовца условий для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе овладения ими содержания общего образования. Принцип внешней дифференциации используется не только при составлении учебного плана внеурочной деятельности, но и при формировании групп внутри каждого направления программ.



*Рисунок 1. – Дифференциация программ внеурочной деятельности
Московском суворовском военном ордена Почета училище*

В первый блок входят программы, которые предполагают дополнительные занятия с суворовцами по основным предметам учебного плана и рассчитанные на обучающихся 5-8 классов. В этот блок входят такие программы как:

- «Избранные вопросы математики»;
- «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»;
- «Английский язык: от простого к сложному»;
- «Методы решения задач по физике».

Как видно из названия программ, основной их целью является помощь обучающимся, которые испытывают трудности в освоении отдельных предметов. Группы, по мере необходимости, формируются как из суворовцев одного взвода, так и из одной параллели в целом. Состав групп может быть постоянным, а может быть переменным, в зависимости от необходимости. Часто бывают случаи, когда суворовец включается в группу всего на несколько занятий, в связи с тем, что ему необходимо подтянуть знания по определенной теме.

В последнее время в связи с расширением мер по поддержке участников специальной военной операции, в училище поступают дети участников СВО. Часто эти обучающиеся приходят не в 5-6 класс, а в более старшие, но их знания по основным предметам сильно отстают от уровня, достигнутого суворовцами, которые обучаются с 5 класса в нашем училище. Для дополнительной поддержки данных обучающихся разработан цикл занятий, который помогает им восполнить пробелы в знаниях и в дальнейшем на уроках чувствовать себя успешными. Данный цикл носит название «Обучение для всех» и включает в себя программы:

- «Математика для всех»;
- «Русский язык для всех»;
- «Английский язык для всех».

Часть суворовцев посещает данные программы на постоянной основе, другая часть по мере необходимости. Особенностью данного цикла является то, что он не имеет возрастных ограничений. Тематическое содержание отражает основные темы программ учебных предметов, по которым чаще всего возникают пробелы в знаниях у обучающихся. Суворовец может посещать занятия по конкретной теме, где испытывает трудности вне зависимости от класса обучения.

Также в данный блок входит ряд программ, рассчитанных на более углубленное изучение отдельных тем, целью занятий является расширение кругозора суворовцев, проявляющих интерес к изучению отдельных предметов. Состав данных групп носит более постоянный характер. Суворовцы кроме того, что повышают свой уровень знаний, также приобретают опыт участия в различных предметных конкурсах, выступления на конференциях и т.п.

Второй блок программ направлен на поддержание суворовцев, имеющих высокие интеллектуальные способности и одаренность в каких-либо сферах. Основной целью данного блока является подготовка суворовцев к участию во Всеармейских предметных олимпиадах, а также подготовка к конкретным

конкурсам и соревнованиям по плану ГУК МО РФ. Группы, работающие по данным программам, обычно имеют маленькую наполняемость и постоянный состав. Отличительной чертой данного блока является преемственность, то есть изучение программы не ограничивается одним годом, а длится на протяжении нескольких лет, что позволяет добиться высоких результатов участия в олимпиадном движении и побед в конкурсах и соревнованиях.

Следующий блок программ обеспечивает занятия суворовцев в соответствии с их общими интересами. В отличие от предыдущего блока программ, где первостепенной задачей является успешное участие в мероприятиях ГУК МО РФ, основная цель данных программ - дать каждому ребенку возможность реализовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности. В данный блок входят такие программы как:

- «Техническое моделирование»;
- «Изо-студия»;
- «Ансамбль военной песни»;
- спортивные секции и т.п.

В последний блок входят программы, дифференцирующиеся по проектируемой профессии. В большей мере эти программы реализуются в 9-11 классах, когда суворовцы уже в общих чертах определились с выбором своей будущей профессии и, следовательно, имеют представление о том, какие предметы они планируют сдавать при прохождении государственной итоговой аттестации. Основной целью данных программ является углубление и расширение знаний по предметам, выбранными обучающимися для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Такая дифференциация позволяет добиваться высоких результатов сдачи ЕГЭ нашими суворовцами. Ежегодно в нашем училище имеются обучающиеся, получившие максимальное количество баллов по ЕГЭ, а средний балл превышает средний по региону.

В заключение хочется отметить, что использование технологии уровневой дифференциации при организации внеурочной деятельности позволяет в полной мере реализовывать личностно-ориентированный поход в образовательном процессе и достигать училищу как учебной организации высоких результатов. На уровне каждого суворовца помогает воспитать внутренне свободную успешную личность, которая может реализовать себя в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

Список литературы

1. Зябкина, Е.В. Использование технологии разноуровневой дифференциации в обучении // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — Москва: Буки-Веди, 2015. — С. 97-100. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8188/> (дата обращения: 07.11.2024)

2. Егорова, С.В. Обеспечение дифференцированного подхода к одаренным учащимся во внеурочной деятельности: сборник трудов конференции. // Современные тенденции развития системы образования (к 85-летию Чувашского

республиканского института образования): материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25-28 апр. 2019 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 15-20.

3. Антонова, И.В., Черкашина, К.В. О дифференцированной работе с учащимися при обучении математике в общеобразовательной школе /И.В. антонова, К.В.Черкашина //Научное отражение, 2017. - № 5-6 – С.17-20

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Коньшева Татьяна Анатольевна,
ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почёта училище Министерства
обороны Российской Федерации» г. Владивосток*

Аннотация. Статья рассматривает возможности и примеры использования ИИ в организации досуговых мероприятий, направленных на развитие творческих способностей, социализацию и формирование положительного отношения к учёбе у обучающихся. Приводятся конкретные формы мероприятий, и показывается, как ИИ может помочь в их организации. В статье также обсуждаются преимущества и потенциальные риски использования ИИ, включая персонализацию, доступность, интерактивность и инновационность, наряду с техническими сложностями, вопросами этики и безопасности, а также возможной утратой личного контакта.

Ключевые слова: Искусственный интеллект, организация досуговых мероприятий, образовательные учреждения, творческое развитие, социализация, патриотическое воспитание, интерактивные программы, виртуальные экскурсии, интеллектуальные игры, автоматизация, управление мероприятиями, персонализация, доступность, интерактивность, инновационность, технические сложности, этика и безопасность, личный контакт, будущее образование.

Современные образовательные учреждения находятся под постоянным давлением необходимости адаптации к быстро меняющимся условиям жизни. В условиях цифровизации общества и внедрения новых технологий становится актуальным использование искусственного интеллекта (ИИ) в различных сферах деятельности образовательных организаций. Одним из перспективных направлений применения ИИ является организация досуговых мероприятий, направленных на развитие творческих способностей учащихся, их социализацию и формирование позитивного отношения к учебе.

В данной статье рассмотрим возможности и примеры использования ИИ в организации досуговых мероприятий в учебных заведениях, а также выявим преимущества и потенциальные риски этого подхода.

Искусственный интеллект (ИИ) может значительно повысить уровень, качество и эффективность мероприятий, например, для воспитанников военных

довузовских образовательных организаций. Рассмотрим конкретные формы мероприятий и способы, которыми ИИ может помочь в их организации:

1. Спортивные соревнования и эстафеты

ИИ может использоваться для создания и управления спортивными турнирами и эстафетами. Например, системы на основе ИИ могут автоматически регистрировать результаты участников и анализировать их.

2. Творческие конкурсы, выставки и концерты.

ИИ может помочь в организации и оценке творческих конкурсов, таких как музыкальные фестивали, художественные выставки или литературные чтения.

Очень качественные инструменты ИИ разработаны Сбером: Giga Chat – яркий конкурент для GPT Chat, с уверенностью развивается и догоняет своего предшественника. Инструмент имеет множество возможностей и достоинств, обучаем, прост в использовании. Обрабатывает текст, помогает писать сценарии, генерировать идеи, создавать вопросы для викторины, сочинять стихи, направляет на другие сайты, если нужна дополнительная информация – возможностей достаточно много. Преимущества Giga Chat в его безопасности для подростков и индивидуального подхода к пользователю.

Из инструментов, генерирующих музыкальные композиции и песни, очень полезна будет Suno. Бесплатное использование ресурса позволит наполнить тематическое мероприятие новыми музыкальными композициями. Создать песню для конкретного праздника, персонализированную композицию или для спектакля-мюзикла.

Если есть потребность в улучшении и наполнении репертуара музыкального коллектива/группы, то песню с помощью ИИ можно разбить на инструменты, отделить вокал, что позволит подготовить музыкантов для выступления с кавер-композициям. Также другие ресурсы помогут составить для вас нотную партитуру по отдельному треку инструмента.

3. Историко-патриотические мероприятия

Реконструкция сражений, исторические квесты или лекции. Например, создавать интерактивные карты сражений, которые воспитанники могут изучать в ходе подготовки к мероприятию. Это помогает глубже понять историю и развить интерес к военно-исторической науке.

Ниже будут приведены инструменты в качестве примера для использования в творческой работе педагога-организатора.

1. Создание интерактивных программ и квестов.

Ink by Inkle

Открытая система для написания интерактивной литературы (истории-квесты), которая поддерживает интеграцию с ИИ для создания динамических сюжетов. Ink позволяет авторам легко управлять ветвлением сюжета и адаптивными элементами. Хороший пример для развития у подростков стратегического и логического мышления, а также обучение минимальным знаниям скриптового языка.

На сегодняшний день в нашей стране ведется разработка различных инструментов на основе ИИ. Большинство инструментов направлены на науку и

технику, инструментария развлекательного характера не так много, как у западных коллег, но тем не менее, ресурсы стремительно развиваются и расширяют свой функционал, например,

Quizlet.ru

Создание карточек, тестов и игр для изучения нового материала. Возможность использования ИИ для генерации вопросов и ответов.

2. Организация виртуальных экскурсий и мастер-классов

Google Arts & Culture

Бесплатная платформа, предлагающая виртуальные туры по музеям, галереям и историческим местам со всего мира. Google Arts & Culture использует технологии дополненной реальности и машинного обучения для создания интерактивных экспозиций и экскурсий.

ThingLink

Инструмент для создания интерактивных изображений и видеоматериалов. ThingLink позволяет добавлять метки и ссылки на изображения и видео, что делает их идеальными для проведения виртуальных экскурсий и мастер-классов.

Ресурсы Российских разработчиков:

Культура.РФ

Доступ ко всем виртуальным экскурсиям и материалам портала. Возможность поиска и фильтрации объектов по регионам и тематикам.

Артефакт

Доступ к большинству виртуальных экскурсий и материалов приложения. Использование технологий дополненной реальности.

3. Разработка интеллектуальных игр и конкурсов

Aitxt.ru генерирует адаптивные викторины, на указанную тему и возраст участников.

Kahoot!

Платформа для создания интерактивных викторин и игр. Kahoot! позволяет создавать адаптивные викторины, где вопросы меняются в зависимости от ответов участников.

Socrative

Веб-приложение для создания интерактивных заданий и тестов. Socrative использует ИИ для анализа ответов и предложения новых вопросов. Бесплатный аккаунт позволяет создавать неограниченное количество заданий, получать мгновенную обратную связь и анализировать результаты.

Quizziz

Платформа для создания и проведения интерактивных викторин. Quizziz использует ИИ для подбора вопросов в соответствии с уровнем знаний участников.

4. Автоматизация планирования и управления мероприятиями

Яндекс.Календарь

Календарь от Яндекса, который позволяет планировать события, назначать встречи и отправлять напоминания. Яндекс. Календарь использует ИИ для автоматического заполнения информации и предложений по времени встреч.

Битрикс24

Система управления проектами и задачами от российской компании Битрикс. Битрикс 24 использует ИИ для анализа активности команды и предложения улучшений в работе.

Бесплатный аккаунт позволяет создавать доску проектов, добавлять карточки задач, устанавливать сроки и следить за прогрессом.

Эти примеры демонстрируют разнообразие возможностей использования ИИ в организации досуговых мероприятий и подчеркивают потенциал технологий для улучшения образовательного процесса.

Кажется, что потенциал безграничен, так и есть. Скорость развития ИИ растет в геометрической прогрессии. Искусственный интеллект создаёт свои инструменты с использованием такого же искусственного интеллекта. Но не стоит забывать о человеческом ресурсе. Без участия человека ИИ не может ни обучаться, ни развиваться. ИИ не может создать правильную задачу без помощи человека. Верное определение «бездушная машина» и это действительно так, только человек может вдохнуть в результат любого труда жизнь. Но и у такой, казалось бы, совершенной технологии есть свои плюсы и минусы.

Плюсы использования ИИ:

Персонализация

ИИ может анализировать интересы и предпочтения участников, предлагая им индивидуальные сценарии и задания. Это повышает вовлеченность и мотивацию старшеклассников, поскольку мероприятия становятся более актуальными и интересными именно для них.

Доступность

С помощью ИИ можно организовать виртуальные мероприятия, доступные из любой точки мира. Это особенно полезно для удалённых регионов или в случае ограничений, связанных с пандемией. Старшие школьники могут участвовать в мероприятиях, не выходя из дома. В том числе большая часть инструментов имеет бесплатный доступ, что является приоритетным в выборе ИИ.

Интерактивность

ИИ позволяет создавать интерактивные программы и квесты, которые привлекают внимание и стимулируют активное участие. Геймификация и использование виртуальной реальности делают досуговые мероприятия более захватывающими и запоминающимися.

Инновационность

Работа с современными технологиями, такими как ИИ, развивает у старших школьников навыки, необходимые для будущего профессионального роста. Это помогает им лучше ориентироваться в мире высоких технологий и быть готовыми к вызовам цифровой экономики.

Минусы:

Техническая сложность

Для эффективного использования ИИ требуются определённые технические навыки и инфраструктура. Школы, особенно в отдалённых районах,

могут столкнуться с трудностями в обеспечении необходимого оборудования и программного обеспечения. С этим могут столкнуться и учреждения, относящиеся к Министерству Обороны, не все ресурсы для образовательных учреждений военной направленности имеют открытый доступ.

Этика и безопасность

Вопросы защиты персональных данных и конфиденциальности остаются важными при использовании ИИ. Необходимо тщательно продумывать меры безопасности, чтобы избежать утечек информации и несанкционированного доступа.

Отсутствие личного контакта

Виртуальные мероприятия, организованные с помощью ИИ, могут лишить школьников важного социального взаимодействия. Личное общение и совместная работа играют важную роль в развитии коммуникативных навыков и социальной адаптации.

Зависимость от технологий

Чрезмерная зависимость от ИИ может привести к снижению самостоятельности и инициативы у воспитанников. Важно находить баланс между использованием технологий и развитием творческого мышления и самостоятельности.

Перспективы использования искусственного интеллекта (ИИ) в организации праздников и досуговых мероприятий в образовательных учреждениях, особенно в военных довузовских организациях, открывают новые горизонты для развития педагогических практик. ИИ способен значительно облегчить работу педагога-организатора, автоматизировав рутинные процессы и предоставив больше времени для творческой составляющей. Он также помогает индивидуализировать подход к каждому воспитаннику, учитывая его интересы и потребности, что ведет к повышению мотивации и вовлеченности.

Однако, несмотря на очевидные преимущества, существуют и определенные риски. Неправильное использование ИИ может привести к нарушению конфиденциальности личных данных, чрезмерной зависимости от технологий и потере человеческого фактора в общении и взаимодействии. Поэтому крайне важно соблюдать этические нормы и обеспечивать защиту данных, чтобы минимизировать негативные последствия.

Есть и пример успешной организации мероприятий с использованием ИИ в Филиале Нахимовского военно-морского училища в г. Владивостоке: поставлен спектакль с музыкальным оформлением и песнями на стихи военных лет, сгенерированных при помощи ИИ.

В заключение хочется отметить, что грамотное и взвешенное использование ИИ способно значительно обогатить образовательный процесс и досуговую активность воспитанников, помогая им развиваться как физически, так и духовно. Педагог-организатор, вооружившись этими технологиями, сможет эффективнее достигать поставленных целей и вносить вклад в воспитание будущих защитников Родины.

Список литературы

1. Аверкин, А.Н., Гаврилова, Т.А. «Искусственный интеллект в образовании: возможности и вызовы». Москва: Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-13531-7.
2. Бочкарёв, В.В. «Использование ИИ в системе дополнительного образования». Санкт-Петербург: Питер, 2019. ISBN 978-5-4461-1137-8.
3. Васильев, С.И. «Педагогика и информационные технологии: синтез опыта и инноваций». Казань: Казанский университет, 2018. ISBN 978-5-00019-630-2.
4. Иванов, Д.С. «Применение ИИ в военном образовании: теория и практика». Екатеринбург: УрГУПС, 2021. ISBN 978-5-904262-16-5.
5. Петрова, Е.Ю. «Интерактивные методы обучения с использованием ИИ». Новосибирск: НГУ, 2020. ISBN 978-5-4437-1256-7.
6. Смирнов, А.В. «Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании». Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. ISBN 978-5-222-32050-2.
7. Чернышева, Л.П. «Досуговая деятельность молодежи в условиях цифровизации». Воронеж: ВГУ, 2020. ISBN 978-5-9273-3365-4.
8. Щукин, А.М. «Цифровизация образования: вызовы и перспективы». Челябинск: Южно-Уральский государственный университет, 2019. ISBN 978-5-906777-08-5.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ К ГИА

Кулинченко Марина Владимировна

*Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Севастополе*

Аннотация. Статья обобщает опыт преподавателя по использованию социальной сети Telegram в процессе подготовки обучающихся старших курсов к экзамену и содержит практические рекомендации по созданию постоянной системы взаимодействия «преподаватель-воспитанник» онлайн.

Ключевые слова: социальные сети, ЕГЭ, дистанционное обучение.

Постоянные изменения в системе государственной итоговой аттестации в формах и подходах к составлению контрольно-измерительных материалов ЕГЭ требуют от преподавателя быстрой и качественной перестройки в методах и приемах подготовки обучающихся к государственной аттестации. Из года в год многие выпускники нашего училища сдают государственную итоговую аттестацию, выбирая учебный предмет «обществознание». Некоторые определяются с выбором предмета только в 11 классе. Кроме того, ежегодно меняется содержание кодификатора проверяемых требований к результатам освоения программы, корректируются типы заданий. Остро встает проблема, как воспитаннику подготовиться к экзамену: когда повторять пройденный материал, как решать практические задания и с какими образцами сверять свои ответы,

какие пособия выбрать для подготовки. Только в рамках урока подготовить нахимовцев к экзамену не получится. В нашем училище существует система дополнительных занятий, которые позволяют уделить время повторению теоретического материала, отработке практических заданий, в том числе и с использованием компьютеров, но и этого часа недостаточно для полноценной подготовки. Кроме того, воспитанник может отсутствовать на занятиях по уважительной причине. Но сегодня существует возможность дистанционной работы с использованием Интернета. За последние годы в филиале организована системная работа с воспитанниками по подготовке к ЕГЭ в сети Интернет.

Работа начинается в сентябре с знакомства с сайтом ФИПИ. Воспитанники получают подробные объяснения о возможностях использования сайта для самоподготовки, изучают спецификацию контрольных измерительных материалов экзамена, демоверсию будущего экзамена. За основу для планирования предстоящей работы берется кодификатор проверяемых требований к результатам освоения программы и составляется календарь занятий. Каждый воспитанник составляет для себя план и график работы следующего содержания.

Таблица 1.

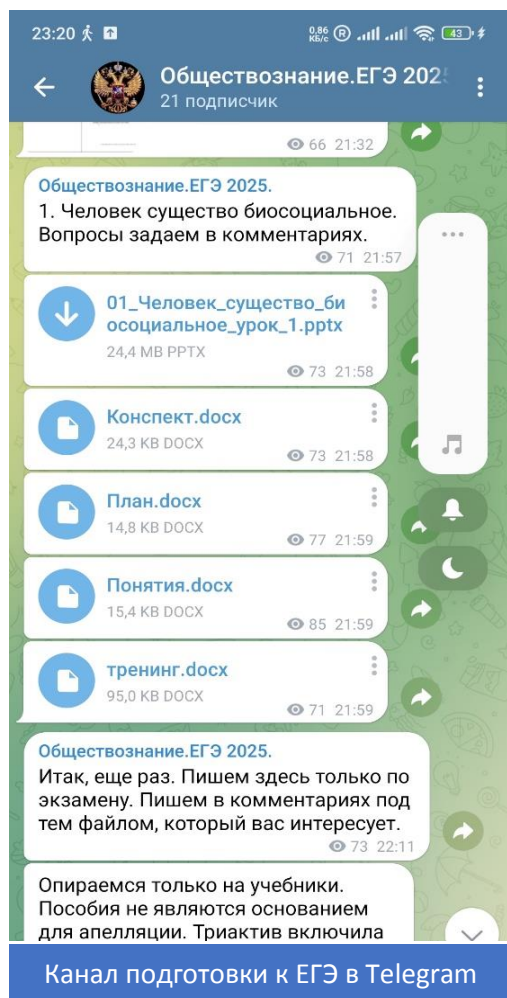
Годовой тематический план изучения теоретического материала

код	содержание	дата изучения	примечания
1. Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию			
1.1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы		
1.2	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение		
1.3	Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		

Графа «примечания» предназначена для собственных заметок нахимовца. Это позволяет воспитаннику самостоятельно ориентироваться в материале, отмечая для себя пройденное, пропущенное, требующее повторения, дополнительного объяснения и т.д. Таким образом, у обучающихся

формируются навыки самостоятельного планирования своей деятельности, распределения внимания и времени.

Далее создается канал для обмена информацией в социальных сетях. В данном случае это Telegram. Этот канал используется для взаимодействия вне класса. Любой воспитанник в удобное для него время может воспользоваться расположенными там теоретическими материалами для повторения или отработку пропущенного занятия, задать интересующий его вопрос преподавателю, найти материал для практической подготовки, отправить на проверку выполненную практическую работу и получить обратную связь в виде отметки, комментария, дополнительного материала для изучения.



В созданной системе это выглядит так: в закрепленных сообщениях размещаются электронные формы и ссылки на те материалы, которые рекомендуются к использованию - учебники из федерального перечня, типовые экзаменационные варианты и модульный триактив-курс О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой, которые являются авторами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, а значит, их формулировки заданий будут наиболее приближены к вопросам экзамена. Подготовительный этап закончен. Далее в соответствии с составленным планом каждую неделю изучается две-три темы кодификатора в рамках урока и дополнительных занятий. Этих занятий хватит на проработку всего теоретического курса в течение учебного года. Материал каждой темы подготовлен в виде подробной презентации с использованием учебников федерального перечня. Презентация сопровождается звукозаписью объяснения, что позволит воспользоваться ею позднее для повторения или для самостоятельной подготовки, если воспитанник отсутствовал по

какой-то причине на занятии. Файл с презентацией выкладывается в канале Telegram. Большой объем материала не позволит во время урока еще выделить время на подробное составление конспекта, не только отработку, но и письменную фиксацию таких важных заданий, как № 18 и № 24 (словарь и план учебной темы, соответствующие критериям заданий ЕГЭ). Самостоятельное составление конспекта темы становится частью домашнего задания. Так воспитанники закрепляют свои знания по теории.

Но работы с теоретической частью недостаточно для успеха на экзамене. Важно подготовиться к решению практических заданий. Воспитанникам рекомендуется для самоподготовки использовать открытый банк заданий ЕГЭ на

сайте ФИПИ. Открытый банк заданий содержит удобную систему навигации, позволяющую работать в соответствии с порядком тем кодификатора или смешивая темы (как это и будет на реальном экзамене), выбирать форму и сложность задания, сохранять отдельные вопросы (требующие дополнительных пояснений или повторного внимания), сохранять статус вопроса (решен или нет). Значительным преимуществом этого банка задания является проверка ответов компьютером и моментальная обратная связь.

Сложнее всего подготовить обучающихся к заданиям второй части экзамена, требующим проверки экспертом. Эти задания являются наиболее трудными. Они тоже имеются в открытом банке заданий ФИПИ, но здесь невозможна проверка компьютерной программой. В этом случае нахимовцы самостоятельно работают со сборниками типовых экзаменационных вариантов (30 и 10) авторства О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой. Эти сборники содержат критерии оценивания и образцы ответов. Но и в них отсутствуют примеры ответов на самые сложные задания №№ 18, 24 и 25. Поэтому к каждой изученной теме нахимовцы при помощи преподавателя составляют словарь и возможные планы всех тем кодификатора. Словарь нарабатывается так, как это требует экзамен последних лет - через обязательные признаки:

Таблица 2

Пример подготовки задания № 18 ЕГЭ

18 задание. Признаки понятия

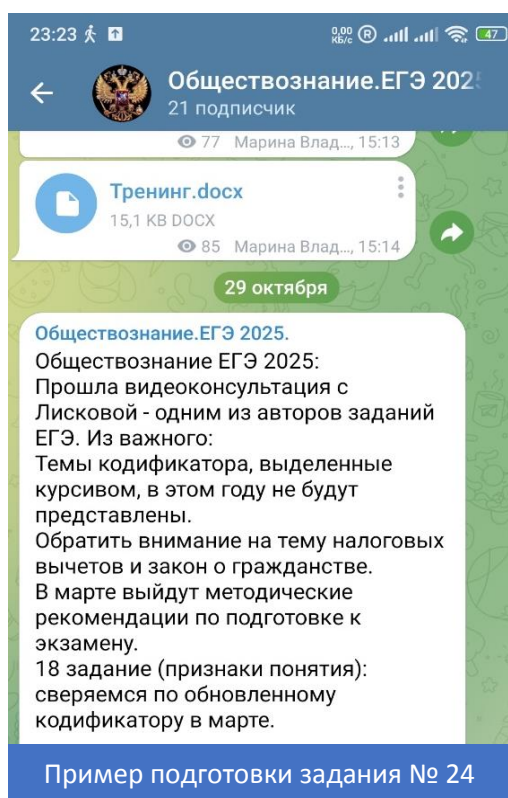
Понятие	Признаки
человек	1. Биосоциальное существо 2. Обладает мышлением 3. Обладает речью 4. Способно преобразовывать окружающий мир с помощью орудий труда
личность	1. Совокупность социально значимых качеств 2. Формируется в процессе социализации 3. Развивается на протяжении всей жизни человека 4. Является субъектом социальных отношений
потребности	1. Нужда в чем-либо необходимом для жизни и развития человека 2. Являются мотивом деятельности 3. Безграничны

В результате постепенно воспитанники накапливают полный банк терминологии курса, который собирается в отдельный файл (электронный, рукописный, печатный – зависит от предпочтений), удобный для периодического повторения. Регулярно для контроля самоподготовки нахимовцев проводятся на уроках короткие словарные диктанты. Так же воспитанники самостоятельно работают над повторением планов изученных тем.

Задание 24. План.

Тема «Человек – результат биологической и социальной эволюции»

1. Человек – результат биологической и социальной эволюции
2. Биологическая природа человека
 - А) наличие физиологических (биологических) потребностей
 - Б) функционирование органов тела
 - В) механизм наследственности, инстинкты
3. Социальная природа человека (отличия человека от животного)
 - А) наличие речи
 - Б) наличие сознания
 - В) способность к деятельности
4. Единство биологического и социального в человеке
 - А) природные задатки развиваются в социальной среде
 - Б) удовлетворение биопотребностей регулируется соцнормами
 - В) влияние генетического на социальные характеристики человека
5. Классификация потребностей человека
 - А) биологические
 - Б) социальные
 - В) духовные



Из опыта работы экспертом ГИА определено, что наибольшие затруднения у выпускников вызывает задание № 25. Поэтому воспитанники особенно много внимания уделяем подобным заданиям. Обычно используются задания сайта ФИПИ и сборников типовых экзаменационных вариантов. Преподавателем готовится файл с подобранными заданиями, который размещается в качестве домашнего задания в канале вместе с другими материалами (теория, план задания № 24 и словарь к заданию № 18) к каждой пройденной теме. В комментариях нахимвцы могут задавать преподавателю уточняющие вопросы. К следующему занятию работа должна быть выполнена. Проверку можно осуществлять по-разному, включая самопроверку по предложенным образцам ответов. Воспитанник может отправить работу

Пример информирования по в печатном виде в личные сообщения, написать вопросам экзамена от руки и сдать в классе или сканировать и переслать рукописный текст. Преподаватель, если не позволяет время урока, может произвести разбор задания онлайн, записав сообщение, обращенное индивидуально, или для всей группы. Также канал позволяет быстро оповещать воспитанников по вопросам, касающимся подготовки к экзамену, именно целевую аудиторию.

Таким образом, постепенно нарабатывается полный объем теоретического и практического материала, необходимого для успешной подготовки к экзамену, доступного любому нахимовцу в удобное для него время. Преподаватель может использовать эту базу и в последующие годы работы. Организуется постоянная система связи преподавателя с обучающимися. Есть возможность максимально охватить весь теоретический курс, наладить постоянный взаимообмен информацией между преподавателем и воспитанниками, эффективно распределить время подготовки к экзамену, дать воспитанникам четкие ориентиры в самостоятельной подготовке, поставить достижимые цели.

Список литературы

1. Котова, О.А., Лискова, Т.Е. ЕГЭ-2025. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. Москва: Национальное образование, 2025. – 368 с.
2. Котова, О.А., Лискова, Т.Е. ЕГЭ-2025. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов. Москва: Национальное образование, 2025. – 144 с.

КВЕСТ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Лисовская Олеся Григорьевна,
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны
Российской Федерации»*

Аннотация. Целью статьи является раскрытие образовательного и воспитательного потенциала квест - технологии. В статье говорится о преимуществах проведения квеста, способствующего повышению интереса к английскому языку и профессиональному самоопределению. Приводится пример организации внеурочной деятельности суворовцев, ориентированный на достижение метапредметных результатов обучения.

Ключевые слова: квест - технология, образовательный квест, метапредметные результаты, внеурочная деятельность.

Положения современного образовательного стандарта, а именно: умение прогнозировать, быстро ориентироваться, проявлять инициативу, действовать в пространстве вариантов, - могут быть успешно реализованы с помощью квест - технологии, относящейся к интерактивным формам обучения и воспитания. Согласно ФГОС, цель иноязычного образования воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Английский язык является ресурсом личности и самореализации. Технология квеста рассматривается как форма профориентационной деятельности с обучающимися, а английский язык выступает средством самореализации. Преподаватели различных учебных дисциплин предлагают свои собственные

подходы к составлению и проведению образовательных квестов. На наш взгляд, образовательный квест будет более интересным для обучающихся, а также может быть успешно реализован на этапе закрепления материала. Несомненно, образовательный квест наиболее эффективен в форме командной игры, инструментарий которой позволяет активизировать как выносливость и эрудицию участников, так и их сообразительность и нестандартное мышление.

В данной статье представлена разработка образовательного квеста «Полоса препятствий», который проводился в рамках метапредметной декады английского языка по теме: «От суворовца до Защитника Отечества». Квест разработан для обучающихся 6 класса, которые владеют военной лексикой на английском языке, и может быть использован в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации.

Военный компонент в заданиях мероприятия формировал мировоззрение обучающихся и способствовал формированию чувства долга и патриотизма. Уважительное отношение к Защитникам Отечества очень актуально для суворовцев, благодаря чему легко сочетались развивающие и воспитательные цели данного мероприятия. В процессе занятия формировались следующие метапредметные результаты:

Познавательные – уметь добывать, преобразовывать и представлять информацию; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить логичные рассуждения и делать выводы.

Коммуникативные – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации.

Регулятивные – уметь самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

На всех этапах мероприятия суворовцы были вовлечены в активную мыслительную практическую деятельность и использовали не только уже имеющиеся знания, но и находили новые способы выполнения других действий. Перед каждой станцией преподаватели озвучивали подсказки и ориентировали обучающихся на поиск конверта с очередным заданием, и это являлось импульсом и логичным переходом, мотивирующим к действиям. Разнообразие используемых приемов, таких как: «Лексический анализ», «Цепочка слов», «Мозговой штурм», «Поисковик», «Соотнесение», «Составь правила», «Битва Эрудитов» - сделали мероприятие эмоциональным и динамичным. Заявленные приемы позволили создать условия для развития коммуникативных навыков, а также все заявленные цели мероприятия (повысить мотивацию обучающихся к изучению английского языка посредством реализации профессионально ориентированного (военного) компонента, готовить обучающихся к осознанному выбору профессии, их воспитания в духе патриотизма и любви к Отечеству) были достигнуты.

Следует отметить, что образовательные квесты в нашем училище проходят на всей территории. Участники квеста делятся на команды, и им предлагается выполнить задания (с подсказкой), которые позволяют перемещаться на маршруте от одного объекта к другому, тем самым усиливая познавательный интерес участников.

Данный квест предполагает, что команды, выполняя задания, пройдут по 8 станциям. В конце квеста каждая команда, используя военный шифр (азбуку Морзе), должна построить ключевую фразу «От суворовца до защитника Отечества», завершающую мероприятие. После этого можно считать, что квест успешно пройден.

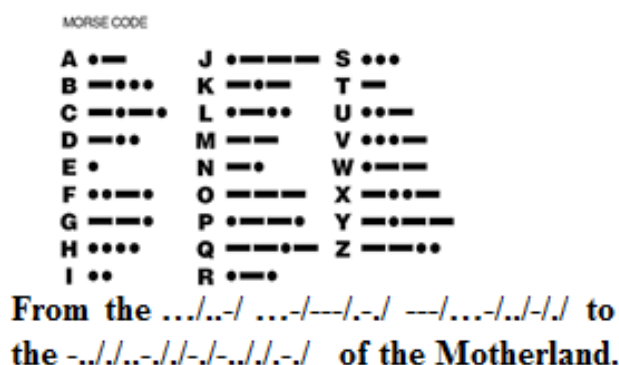


Рисунок 1. – Ключевая фраза

За правильные ответы команда получает баллы. Побеждает та команда, которая набрала наибольшее количество баллов. Перед каждой новой станцией преподаватели озвучивают подсказки и ориентируют обучающихся на поиск конверта с очередным заданием.

1. Выполняя задание на Станции 1, обучающиеся находят лишнее слово.

Circle the odd word out.

- History - Science- Geography - Army
- Tuesday – general- Friday - Saturday
- company -desk - bookcase - whiteboard
- junior officer – senior officer – suvorovite – supreme officer
- vegetables - fruit - canteen – porridge

2. На станции 2 предлагается составить цепочку слов, каждое новое слово в которой начинается на последнюю букву предыдущего слова.

Write as many military words as you can.

Platoon / navy /

3. Обучающиеся составляют как можно больше английских слов, используя буквы слова «солдат». (Станция 3)

Make in two minutes as many words as you can from the English word «Soldier».

4. На следующей станции обучающиеся читают текст и составляют краткую биографию знаменитого военачальника А.В. Суворова, используя информацию

из текста и таблицу (factfile) . Выполняя задание на данной станции, обучающиеся отрабатывают навыки читательской грамотности. (Станция 4)

Read the text about Suvorov and complete the factfile about him.

Alexander Suvorov was a unique person who could combine his military successes with his outstanding personal qualities. Alexander Suvorov was born on the 24 of November 1729 in the family of General Vasily Ivanovich Suvorov. Alexander was a sick child but he had strong will and became healthy and strong due to long and hard exercises. Suvorov had his talent for command and abilities to lead the soldiers into battle. Suvorov always said that soldiers would respect and obey only a very brave, disciplined and honest leader. He did not use the privileges of the commanding officer in food, dress or night's lodging. A man of steely character, Suvorov paid attention to the training of soldiers and officers. He often said: «The most important thing in a battle is not a number of soldiers but their combat skills». During his military service Suvorov took part in 7 wars and 60 battles, and he won all of them. Suvorov's main talent was to identify the most important goals. Suvorov wrote the famous book "The Science of Victory". His most popular sayings are "Train hard, fight easy", "The bullet is a fool, the bayonet is a fine chap", "Perish yourself but rescue your comrade!"

The date of birth	
His talents	
Amount of wars and battles he took part in	
The title of his famous book	
His famous quotes	

Рисунок 2. – Файл фактов

5. Задание на соотнесение русского и английского вариантов военных терминов.

Match the word combinations.

1. 6-ая рота	a) 3rd platoon
2. 18-ый полк	b) 5th battalion
3. 5-ый батальон	c) 8th Artillery Regiment
4. 3-ий взвод	d) 1st division
5. 12-й полк связи	e) 15th brigade
6. 8-ой артиллерийский полк	f) 18th regiment
7. 15-ая бригада	g) 6th company
8. 1-ая дивизия	h) 12th signal regiment

Рисунок 3. – Станция 5

6. Обучающимся необходимо найти выражения, соответствующие картинкам, посвященным военным церемониям.

Match the activities to the pictures.

1. give flowers 2. wear a parade uniform 3. watch parades 4. have/wear St. George Ribbon 5. lay wreaths to the monument 6. march on the parade	A  C  E  B  D  F 

Рисунок 4. – Станция 6

7. Обучающиеся составляют правила поведения в училище, используя модальный глагол can/can't, и представляют их. (Станция 7)

Use can/can't to make the rules.

1. You ____ go there. It's a military base.
2. You ____ take this book in our school library if you have a library pass.
3. Suvorovites ____ shout or run in the halls of our military school.
4. Every suvorovite ____ take a double portion in our school canteen.
5. Suvorovites ____ spend weekends at home if they get good grades.
6. Suvorovites ____ have any pets at military school.
7. You ____ help your classmate in doing his self –assignment.
8. Обучающиеся находят в поисковике 8 слов, обозначающих военные здания.

Find 8 words that mean military types of buildings.

N	F	Y	P	E	S	Q	Y	W	I
K	S	O	R	A	L	E	T	F	O
G	T	E	R	U	L	T	N	E	T
K	S	G	S	T	O	A	S	J	Z
C	H	A	S	U	R	M	C	A	J
A	E	T	L	X	N	E	R	E	C
R	L	T	E	F	B	Y	S	A	Q
R	T	O	P	K	K	R	G	S	P
A	E	C	L	A	N	E	S	R	A
B	R	C	B	U	N	K	E	R	T

SHELTER	TENT	FORTRESS
CASTLE	BARRACK	BUNKER
ARSENAL	ARMOURY	COTTAGE
PALACE		

Рисунок 5. – Станция 8

Опыт проведения данного образовательного квеста показал, что квест – технология является эффективным инструментом для достижения метапредметных результатов обучения обучающихся во внеурочной деятельности, а также способствует повышению мотивации обучающихся к изучению английского языка посредством реализации профессионально ориентированного (военного) компонента.

Список литературы

1. Калугина, Ю. В., Мустафина, А. Р. Образовательный квест как интерактивная форма обучения иностранному языку // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 3496–3500 URL: <http://e-koncept.ru/2015/85700.htm> (дата обращения: 04.10.2024)
2. Маслова, А. Г., Поляков, О. Ю., Полякова, О. А. Литературный квест как интерактивная образовательная технология и форма профориентационной деятельности // Научный журнал «Вестник Вятского государственного университета». – 2019. - №2 [Электронный ресурс]- Режим доступа- URL: <https://vestnik43.ru/vyatgu-%E2%84%962-2019> (дата обращения: 28.10.2024)
3. Осяк, С.А., Султанбекова, С.С., Захарова, Т.В., Яковлева, Е.Н., Лобанова, О.Б., Плеханова, Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. 1.07.2015. – № 1-2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20247> (дата обращения: 16.11.2024)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА «ЯЗЫК РУССКОЙ ДЕРЕВНИ» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Марков Александр Александрович,
Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске*

Аннотация. Статья посвящена использованию диалектной лексики жителей Вологодской области и направлена на развитие языковой компетенции обучающихся на внеурочных занятиях. Автор подчёркивает необходимость изучения диалектизмов, встречающихся в произведениях представителей деревенской прозы, для развития у обучающихся познавательной активности и мотивации к учёбе. Язык русской деревни наглядно представлен на примерах авторских стихотворений.

Статья адресована преподавателям русского языка и литературы. В ней автор уделяет большое внимание функционально-смысловой стороне

используемых грамматических форм и вопросам сочетаемости лексических единиц

Ключевые слова: дидактический материал, метапредметность, познавательная деятельность, деревенская проза, словарная работа.

Когда ученик сталкивается с метапредметностью, он прослеживает происхождение важнейших понятий, определяющих данную предметную область знания, как бы заново открывая эти понятия. И, как следствие, перед ним разворачивается процесс возникновения того или иного значения.

Роль педагога заключается в том, чтобы направить процесс познания в русло нового открытия, культурно обогащая окружающий мир ребёнка.

Значение метапредметного подхода в образовании состоит в том, что он позволяет формировать и сохранять целостное мировоззрение. Как известно, метапредметность подразумевает обучение детей приемам познавательной деятельности, которые могут использоваться не только при изучении различных дисциплин, но и на внеурочных занятиях.

На уроках русского языка и литературы мы зачастую сталкиваемся с такой проблемой: когда нам предстоит работа с произведениями представителей так называемой деревенской прозы (Ф. Абрамова, Е. Носова, В. Шукшина, В. Распутина и других писателей), тексты которых в буквальном смысле растащили на дидактические материалы, мы убеждаемся в том, что большинство учащихся не знакомы с деревенским языком, с этим неоценимым сокровищем живой народной речи. По известным причинам это неудивительно, ведь деревня практически себя изжила. Однако остался целый пласт неподражаемой лексики, утратить который мы просто не имеем права!

Как писал Фёдор Абрамов, деревня всегда говорила на более богатом языке, чем город, сейчас эта свежесть размывается.

Поэтому я считаю нашей святой обязанностью во что бы то ни стало сохранить этот мощный, основательный, мудрый, точно вырубленный из дерева, с глубокими выражениями и настоящим русским юмором, прекрасный деревенский язык. На мой взгляд, он отображает какую-то глубинную, духовную сущность, как отдельного человека, так и целого народа.

Чтобы объяснить детям значение, произношение и правописание непонятных для них деревенских терминов, я использую, как на уроках, так и на дополнительных занятиях, примеры из своего творчества; стараюсь донести до детей, что человек не должен стыдиться языка своей «малой родины», забывать его, изгонять из своей жизни.

Я постоянно делаю акцент на том, что именно этот «неудобный» деревенский язык сохранил и передал нам такие сокровенные смыслы, такую седую древность, о которых большинство даже не догадывается.

Константин Паустовский говорил: «Местное слово может обогатить язык, если оно образно, благозвучно и понятно».

Деревенский говор – это как музыка, там важно всё: и произношение самих букв, и интонация, и интервалы, и ритм, и особые словечки, и устойчивые сочетания.

Я хочу, чтобы нынешнее поколение попыталось сберечь язык нашего детства, язык наших предков и не допустило окончательного «размытия его свежести». К тому же подобные слова и выражения использовали в своих произведениях многие русские писатели и поэты. Недаром Александр Сергеевич Пушкин говорил: «Жалок тот народ, для которого прошедшее не существует».

Моя методическая разработка «Язык русской деревни» выполнена с опорой на знания и умения, сформированные у обучающихся в 5–7 классах в ходе изучения раздела «Лексика». Знакомство с разделом повышает культуру речи обучающихся, обогащает их словарный запас, формирует навыки нормативного использования языковых средств в разных ситуациях общения.

Дидактический материал «Язык русской деревни» выполняет две основные функции: познавательную и развивающую. Первая позволяет расширять и углублять языковые знания, получаемые обучающимися при изучении программного материала, формировать лингвистические и речевые умения и навыки; вторая помогает развивать творческие способности личности, повышать общую и языковую культуру, воспитывать любовь к языку.

В дидактический материал включены диалектные слова, встречающиеся в текстах упражнений по русскому языку, а также в произведениях писателей, изучаемых на уроках литературы. Это своего рода словарик, помогающий понять значение некоторых диалектизмов. Для удобства восприятия таких лексических единиц мною приведены примеры из стихотворений собственного сочинения.

Методической целью данной работы считаю повышение мотивации обучающихся к изучению языка, активизацию деятельности школьников, развитие познавательных способностей учащихся, формирование у них основных приемов, навыков учебной деятельности. Ставя перед собой образовательные цели, стараюсь расширить словарный запас учащихся на основе диалектной лексики; привить интерес к живой народной речи; воспитывать любовь к родному языку. Стремлюсь ближе познакомить ребят с диалектной лексикой как особым пластом русского языка; формировать умение видеть диалектные слова и объяснять их значение; акцентировать внимание детей на местных говорах жителей Вологодской области; обучить умению работать со словарём.

На занятиях по внеурочной деятельности предполагается как самостоятельная работа учащихся, так и коллективная творческая деятельность (индивидуальная, парная, групповая). Здесь я применяю педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. В качестве контроля можно использовать тесты,

проверочные работы с выбором ответа, индивидуальный контроль (карточки), а также исследовательскую работу.

Методическая разработка позволяет реализовать технологии проблемного, коммуникативного, личностно-ориентированного обучения, технологию развития критического мышления, а также, тестовую технологию.

Структура разработки представляет собой словарную работу с иллюстрациями и примерами из моих стихотворений:

Слово	Значение	Пример
Ставни	устройство для прикрытия окон	Просторный дом с резными ставнями. Сруб из морёного бревна. Хлев с поросятами забавными. Гнедой кобылы рыжина. Порог высокий с низкой дверцею: В избу заходишь – поклонись! Коль не якшался с иноверцами, На образа перекрестись! Пройди под крепкими полатами И к русской печке прикоснись: Пресыться пышными оладьями, Только смотри, не обожгись!.. В дровянике шныряют ящерики. Мычит бычок – пора кормить! Пылятся инструменты в ящике: Ступеньки надо починить.
Сруб	деревянное сооружение, стены которого собраны из обработанных брёвен	
Морёное бревно	выдержанное в воде и приобретшее тёмный цвет, твёрдость, прочность	
Хлев	помещение для скота	
Гнедая (кобыла)	масть лошади (коричневого цвета)	
Образа	иконы	
Полати	лежанка, устроенная между стеной избы и русской печью; деревянные настилы под потолком	
Дровяник	сарай для дров	
<u>Пояснение:</u> некоторые места в деревенских домах называли по-разному. То, что в городских квартирах зовётся коридором, в русских избах именуется сенЯми или даже мостом.		
Сени	помещение между жилой частью дома и крыльцом	Закружило и приморозило. Побелело всё село. Ива жёлтое платье сбросила, А ведь ей оно так шло! Щука дремлет, как будто шурится Сквозь стекло речного льда. Из сеней не выходят курицы – Вся попряталась еда!
<u>Пояснение:</u> летом основным занятием любого деревенского жителя был сенокос. Из высушенного сена складывали копны, затем их свозили в общее место, где метали стога.		
Овода (оводы)	семейство паразитических мух	Удивительный вопрос: Что такое сенокос? Это летняя страда; Мухи, слепни, овода...
Слепни	кровососущие насекомые	
Медвяный	имеющий запах мёда	

Отава	трава, выросшая в тот же год на месте скошенной	Это звон стальной косы, Брызги утренней росы, Аромат медвяных трав И волнение отав .
Вал (валок)	ряд скошенного сена	
Копна	сложенное в кучу в виде конуса сено	
Зарод	стог сена большого размера продолговатой четырёхугольной формы	Это шелест на полях, Ездоки на лошадях. Это дни, когда идёт Вал в копну, копна – в зарод.
Волок	участок суши, обычно с перевалом, между двумя озёрами или реками	Каждый знает свою роль. Сам на то взглянуть изволь: Только солнце припечёт – На луга народ течёт.
Метать стог	складывать стог из сена, убирать сено в стог	Бабы с граблями спешат – Дружно сено ворошат. Мужики его копнят, А потом зовут ребят. Те садятся на коней, Невзирая на слепней. Возят копны на волок , Где уже метають стог ...
Угор	возвышенность, холм, крутой берег	Мне снова приснилась деревня: Бревенчатый дом на угоре , В сарае сухие поленья, Горластый петух на заборе. В хлеву обряжается бабка. Дед баню по-белому топит, В углу деревянная кадка Дары родниковые копит...
Обряжаться	давать корм скоту, управляться по хозяйству	
Кадка	ёмкость цилиндрической формы, сделанная из деревянных клёпок (дощечек) и обтянутая металлическими или деревянными обручами	
Сеновал	помещение для хранения сена	Я только раз здесь в мае и бывал, Но как преобразился отчий дом!.. За зиму опустевший сеновал , Колодец с деревянным воротком , А в нём студёной влаги щедрый дар! Волнение берёз над головой, Квохтанье куриц, медный самовар, Полянка с зеленеющей травой. На огородах массовый посев. В конюшне ржёт строптивый жеребец. Соседка, двери хлева отперев, Выводит на поскотину овец...
Вороток	устройство для вращения и накручивания цепи на барабан колодца	
Поскотина	пастбище, выгон, непосредственно прилегающие к деревне и со всех сторон огороженные изгородью	

Дидактический материал регулярно пополняется. На данном этапе были приведены примеры из авторских стихотворений: «Иллюзия», «Великий Устюг», «Поздняя осень», «Что такое сенокос», «Мне снова приснилась деревня...», «Весна в деревне».

ВНЕДРЕНИЕ КОЛЛАБОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КУРСОВОГО ПРОЕКТА ПО МАТЕМАТИКЕ

*Мартынова Татьяна Николаевна,
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»*

Аннотация. Статья посвящена теоретическим и практическим аспектам применения коллаборативного обучения в рамках внеурочной деятельности. Приведены мнения авторов на данное понятие и предложена собственная точка зрения. Сформулированы ключевые принципы коллаборативного обучения. Автором представлены особенности внедрения коллаборативного обучения как инновационного инструмента в рамках внеурочной деятельности кадет по математике. Описаны этапы создания и реализации курсового проекта «Вероятность в теории и практике» в рамках внеурочной деятельности для кадет 6 - х классов. Сделаны выводы о том, что организация коллаборации во внеурочной деятельности кадет — это сложный, но необходимый процесс для достижения общих целей при выполнении совместной работы, способствующий развитию новых идей, формированию логико – вероятностного мышления кадет, развития их познавательных и коммуникативных навыков.

Ключевые слова: коллаборативное обучение; внеурочная деятельность; курсовой проект; математика.

Актуальной задачей современной школы становится создание необходимых условий для всестороннего личностного развития каждого ученика. Приоритетным направлением решения данной задачи выступает не только предоставление обучающимся новых знаний и навыков, но и развитие способностей эффективно их применять, развивать как в урочное, так и во внеурочное время.

Внеурочная деятельность по математике является составной частью учебного процесса, которая направлена на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу к использованию информации. Навыки, полученные в результате такой деятельности, должны помочь обучающимся адаптироваться в мире, где объём информации неуклонно растёт, в котором социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать

нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Одним из способов адаптации к изменяющимся политическим, социальным и экономическим условиям является активное внедрение в образовательный внеурочный процесс инновационных образовательных технологий с целью его совершенствования. Максимальная эффективность образовательного процесса достигается через применение активных педагогических технологий, которые способствуют вовлечению всех участников в процесс познания. Одной из таких инновационных методов является коллаборативное обучение.

Понятие «коллаборативное обучение» относительно новое в научной литературе. Оно происходит от английского слова «collaborative learning», что в переводе означает «объединенное», «совместное обучение». Стоит отметить, что авторы по-разному трактуют это понятие применительно к образовательному процессу.

Павельева Н.П. определяет коллаборативное обучение как педагогический подход, который строится на тесном взаимодействии между участниками образовательного процесса [1].

Рафикова А.С. констатирует, что коллаборативное обучение является методом, помогающим учащимся интенсифицировать процесс обучения как в плане освоения содержания учебной программы, так и развития различных навыков мышления [2].

Синицына Г.П. считает, что «коллаборативное обучение» — это стратегия, которая дает возможность организовать совместную работу обучающихся с целью решения проблемы или создания определенного продукта [3].

Проанализировав мнения исследователей, можно сделать вывод, что коллаборативное обучение – это специально спланированное сотрудничество между группой людей, направленное на достижение поставленной задачи в рамках образовательного процесса посредством повышения уровня заинтересованности и вовлеченности обучающихся в групповую деятельность.

Особенности коллаборативного обучения заключаются не в прямом влиянии преподавателя на ученика, а во взаимосвязи между всеми участниками коллаборации. Знания формируются и преобразуются непосредственно самими обучающимися. Роль преподавателя в данном подходе состоит в том, чтобы выступать в качестве наблюдателя, консультанта и координатора, создавая педагогические условия, в которых обучение будет более результативным.

В качестве ключевых принципов реализации коллаборативного обучения выделяют следующие.

Во-первых, сотрудничество, в рамках которого все участники взаимодействуют и работают вместе для достижения общей образовательной цели.

Во-вторых, ответственность, который предполагает, что каждый обучающийся принимает личную ответственность за качество своей работы и вклад в решение общей проблемы или вопроса.

В-третьих, гибкость, т.е. совместная работа позволяет настраивать учебный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями каждого участника.

В-четвертых, самостоятельность, учитывающий, что обучающиеся имеют возможность самостоятельно выбирать методы и подходы к решению поставленных задач.

В-пятых, эффективность, подразумевающий, что коллаборация способствует объединению усилий нескольких обучающихся, что ускоряет процесс достижения решения.

Внедрение элементов коллаборативного обучения нашло отражение в педагогической практике ФГКОУ «Оренбургского президентского кадетского училища» в рамках организации внеурочной деятельности по математике.

Как правило внеурочная деятельность направлена на более широкое рассмотрение определенных тем, не вошедших в учебный план. В связи с чем, возникла идея создания и реализации курсового проекта «Вероятность в теории и практике» в рамках внеурочной деятельности по математике для кадет 6 – х классов. Целью данного проекта стало формирования логико – вероятностного мышления кадет, развития их познавательных и коммуникативных навыков.

На уроках математики преподаватели, работающие на данной параллели, предложили всем желающим кадетам проанализировать доступные источники информации и определить темы, которые, по их мнению, могут быть интересными для создания проекта по теме «Вероятность вокруг нас», а затем рассказать о результатах исследования остальным ребятам курса. Конечным итоговым продуктом совместной работы должно было стать курсовое внеклассное мероприятие по защите мини – проектов.

В процессе обсуждения и выбора тем кадеты проявили инициативу и интерес к разнообразным аспектам теории вероятностей. По истечении определенного периода времени были сформированы четыре группы кадет из разных взводов от 5 до 7 человек, заинтересованных в изучении одной темы и с учетом компетенций, опыта и личных качеств участников. Стоит отметить, что одним из ключевых факторов эффективности коллаборативного обучения является правильный состав команды, разнообразие в составе которой может привести к более креативным подходам и решению задач, так как разные точки зрения обогащают обсуждение. Кроме того, сформированные по таким принципам команды способствуют развитию дружеских связей между кадетами разных взводов и сплочению курсового коллектива в целом.

Группы под руководством преподавателей выбрали следующие темы для своих исследований: «История возникновения и развития теории вероятности», «Вероятность в играх», «Вероятность в военном деле», «Вероятность в повседневной жизни кадет». Кроме того, состав участников групп расширился в ходе поиска информации, ее изучения и обработки. Так, кроме кадет курса в группы вошли старшекласники, командиры взводов, преподаватели военного дела.

Каждая группа работала под руководством преподавателя. В ходе совместных действий был выработан план по реализации проекта и определены

конкретные сроки. На протяжении всей работы учитель помогал в постановке цели, корректировал работу, но не навязывал ребятам своё видение решения задачи. В каждой группе были распределены роли: например, генератор идей, реализатор идей, консультант, презентатор, дизайнер, критик, энциклопедист. Большой вклад в создание открытой и доверительной атмосферы между кадетами внутри группы внесли командиры взводов и преподаватели ОВП. Личным примером они учили кадет выражать свои идеи и мысли, прислушиваться к мнению других, вести конструктивный диалог. Открытая атмосфера создала пространство для креативности и помогла найти нестандартные решения. Регулярные обсуждения и обратная связь укрепили доверие и способствовали более продуктивной работе.

Как показала практика, выбор правильных инструментов для коммуникации и обмена информацией упрощает процесс работы в команде. Это могут быть мессенджеры, платформы для совместной работы над документами, видеоконференции и другие технологии. Важно, чтобы выбранные инструменты были удобны и доступны для всех участников. В рамках реализации курсового проекта по математике большая часть информации кадетами была получена из ресурсов Интернета, кроме того, ребятами использовалась учебная литература, предложенная преподавателями математики и ОВП. Найденная информация, обрабатывалась, осмысливалась. После совместного обсуждения выбирался базовый вариант. Преподаватель математики корректировал такую последовательность технологических операций в каждой работе.

Кадеты с энтузиазмом подошли к завершающему этапу - представлению результатов своих исследований, что создало атмосферу дружеского соревнования и обмена опытом между разными группами. Работа над внеурочным проектом не только усилила знания кадет по теории вероятностей, но и научила их работать в команде для достижения общей цели, быть гибкими и адаптироваться к новым условиям.

Подводя итог выше сказанному, можно отметить, что организация коллаборации во внеурочной деятельности кадет — это сложный, но необходимый процесс для достижения общих целей при выполнении совместной работы. Успех зависит от четкого определения задач, формирования эффективной команды, создания открытой атмосферы и постоянной оценки прогресса. Коллаборация не только способствует развитию новых идей, но и формирует крепкие связи между участниками, что имеет важное значение в любом сотрудничестве. В мире, где взаимодействие становится все более важным, умение организовать коллаборацию становится не просто полезным, а необходимым навыком для достижения успеха.

Список литературы

1. Павельева, Н.В. Коллаборативное обучение как модель эффективной реализации образовательного процесса // Образование. Карьера. Общество – 2010. – № 3 (29). – С.30-37.

2. Рафикова, А.С. Активная и коллаборативная формы обучения: краткий обзор зарубежных исследований // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 10-2. – С. 127-130.

3. Синицына, Г.П. Стратегия обучения в партнёрстве: коллаборативное обучение // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2019. – № 2 (36). – С.78-82.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Маручок Алеся Николаевна,
ФГКОУ «Аксацкий Данилы Ефремова казачий кадетский корпус» МО РФ*

Аннотация. В статье рассмотрены эффективные приемы школьного обучения на занятиях русского языка, сделаны выводы о пользе интерактивного обучения в современной школе, а также о том, что инновационные приемы обучения способствуют вовлечению обучающегося в процесс получения и обработки знаний.

Ключевые слова: интеллект-карта, компетенции, метапредметная интеграция, приемы обучения, современный урок, учебно-познавательная деятельность.

Сегодня во всем мире идет совершенствование системы образования и поиск новых образовательных моделей, технологий, ориентированных на личность обучающегося. Главная задача – найти интенсивные технологии (методы и приемы) обучения и воспитания подрастающего поколения, отвечающие современному уровню развития общества и дающие успешные результаты.

Задача каждого учителя – развить у обучающихся интерес к учению, научить мыслить, привить ему навыки практических действий. Как же научить всему этому школьника? Главное: как узнать, чему же он научился, какие затруднения испытывал при обучении.

В этом мне помогают инновационные приемы обучения, продемонстрировать которые могу на примере элементов занятия в седьмом классе по теме «Мягкий знак после шипящих в наречиях», направленного на развитие языковой функциональной грамотности обучающихся.

Этап мотивации- один из важных этапов занятия. Обучающиеся должны удивиться, пойти вперед, столкнувшись с проблемным вопросом, с проблемной ситуацией, захотеть решить проблему, исследовать вопрос, найти решение. Мотивация необходима как в начале занятия, так и на любом его этапе. Есть разные способы и приёмы мотивации. За эти года я собрала небольшую «копилку» мотивационных приемов, которые успешно применяю, но чаще всего использую прием «Цитата». Например, восстановите цитату Александра Суворова.

Стояньем города не берут; воюют уменьем, а не числом; от уменья происходит согласие.

-Слова какой части речи пропущены? Какие слова вы бы взяли с собой на урок. Аргументируйте ответ.

Актуализировать знания обучающихся по ранее изученной теме, подвести их к изучению нового материала помогают следующие приемы:

1. «Кроссенс»

Предлагаю рассмотреть кроссенс, который вывешен на доске.



Подумайте, какова ассоциативная связь между соседними картинками. Центральная картинка объединяет все. Читаем сверху вниз, слева направо. Приходим к выводу, что все картинки объединены общим смыслом - ЖИЗНЬ СЕМЬИ. Запишем слова картинок: ЖИЗНЬ, ЛЮБОВЬ, СЕМЬЯ, ЖИЛЬЕ, НАСТЕЖА, МАТЬ, ДОЧЬ, ЗДОРОВЬЕ, НЕ КУПИШЬ... А что общего у этих слов?

2. Продуктивное задание. В словах пропущены орфограммы, определите, какие орфографические задачи надо решить, чтобы распределить эти слова в три столбика (роль Ь знака), составьте и заполните таблицу.

3. Проблемная ситуация.

- Какие правила помогли вам успешно справиться с заданием?
- Какое слово вызвало у вас затруднение? Почему? Итак, назовите проблему, которую мы должны решить.

Для реализации метапредметной интеграции использую прием «Пословицы». Скажите, а для чего нам это нужно? Где пригодятся вам полученные знания? Вспомните из уроков литературы пословицы, подтверждающие наш вывод: *Красна птица пером, а речь - словом.*

Повторение изученного часто провожу с использованием интеллект-карты. **Интеллект-карта** или ментальная карта - это технология изображения информации в графическом виде. Кадет заранее получает индивидуальное задание: построить интеллект-карту по теме «Мягкий знак после шипящих в ранее изученных частях речи». Остальным кадетам предлагаю дифференцированное задание:

1. Заполнить «слепую таблицу». Раздаточный материал у каждого кадета на столе.
2. Составить фишбоун.

При открытии нового знания важно, чтобы обучающимся было интересно проработать новый материал. Как же это можно сделать?! Конечно, при помощи эффективного приемов. Например, «Проведи исследование». Предлагаю обучающимся понаблюдать над языковым материалом:

ПОДУМАЙТЕ

настежь	уж
наотмашь	замуж
навзничь	невтерпёж
сплошь	
вскачь	

- Какую закономерность отметили? Составьте алгоритм.

Продуктивное задание:

Изучите задание № 6 ОГЭ, орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) НАШ (класс) – на конце местоимения после шипящего буква Ъ не пишется.

2) ЗАДАЧА – в форме родительного падежа множественного числа существительного 1-го склонения мягкость шипящего обозначается на письме буквой Ъ.

3) (кофе) ГОРЯЧ — на конце кратких прилагательных после шипящего буква Ъ не пишется.

4) СТЕРЕЧЬ (дом) — на конце неопределённой формы глагола буква Ъ пишется для обозначения мягкости предшествующего согласного.

5) (усыпана) СПЛОШЬ — на конце наречий после шипящего буква Ъ пишется.

Что нужно сделать, чтобы определить верные варианты?

Прием «Лингвистическая задача»

1. Сколько раз полагается употребить мягкий знак в предложении?

Старшая сестра Кати собралась замуж..., а потому скоро уж... уедет проч... из родного дома, точ...-в-точ... как мамина сестра Любовь Андреевна, которой, помнится, невтерпёж... было съехать.

2. Прочитайте фразеологические обороты (словосочетания) и справку. Сформулируйте задание к упражнению.

1. Кидает в жар =

5. Сжигать мосты =

2. Отлегло от сердца =

6. Как две капли воды =

3. Взять на заметку =

7. Кругом и всюду =

4. Что правда, то правда=

Справка:

Точ...-в-точ..., бросает в дрож..., сплош...и рядом, жеч... корабли, ничего не скажеш..., взять на карандаш..., гора с плеч...

К каждому фразеологическому обороту, в составе которого нет слов с шипящими на конце, надо подобрать подходящий по смыслу фразеологический оборот, в котором есть слово с шипящими на конце.

На этапе рефлексии можно использовать интеллект- карту, ступени которой идут по нарастающей:

Я КАДЕТ, 7 Б КЛАСС, РУССКИЙ ЯЗЫК, АДЕККК.

Послушайте меня и примените: я преподаватель русского языка АДЕККК, работаю в коллективе единомышленников, АДЕКК для меня – это новые возможности.

Я перечислила только некоторые приемы обучения, помогающие воспитывать людей, которые могут сами принимать ответственные решения, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью и динамизмом. Современному развивающемуся обществу необходимы люди с такими качествами.

Список литературы

1. Ногаева, С. Е. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературы //ЦИТИСЭ. – 2019. – №. 1. – С. 12-12.
2. Панькова, Н. В. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы / Н. В. Панькова, Т. Ю. Турова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 43 (438). — С. 338-340.
— URL: <https://moluch.ru/archive/438/95777/> (дата обращения: 11.12.2024).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОНИКИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Нефедов Валерий Игоревич,

*Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Севастополе*

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос использования мнемоники и мнемотехники. Рассказано о собственном практическом опыте использования мнемоники и методе, который был разработан. Материал используется во время уроков английского языка и будет интересен преподавателям.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, мнемотехнический метод, мнемоника, эффективность.

*«МНЕМОНИКА - совокупность правил и приемов, имеющих целью
облегчить запоминание возможно большего числа сведений, фактов.»*

Ушаков. Д.Н.

В условиях внедрения ФГОС ООО к преподавателю предъявляются новые требования по организации образовательного процесса. Используя обучающие игровые технологии, педагог должен выявлять самые лучшие качества, заложенные в каждом ребенке, поощрять детей, чтобы они получали радость от приобретенных знаний.

С мнемотехникой столкнулся еще 40 лет назад, когда понятия «мнемоника» и «ассоциативное запоминание» совсем не использовались в системе советского

образования. Поразил метод «опорных конспектов», используемый учителем истории из Донецка Виктором Шаталовым, который позволял запоминать и воспроизводить огромные массивы информации. Позже с подобной методикой столкнулся в Высшей школе КГБ на учебном предмете «Оперативная психология». С тех пор эта тема сопровождает меня всю жизнь и используется в моей педагогической практике.

Каждый человек мечтает обладать абсолютной памятью, но наш мозг категорически с этим не согласен и позволяет запоминать только то, что, по его мнению, человеку необходимо для выживания. Поэтому легко запоминается та информация, которая получена в результате личного опыта. Дети имеют преимущества перед взрослыми, так как личный опыт бурным водопадом и беспрепятственно вливается из правого полушария мозга в левое, отвечающее за долгосрочную память. Со временем «мозг» выставляет «таможенный пост» на границе двух полушарий и единовременно пропускает не более 7-9 единиц информации.

Лучшие психологи разрабатывают различные методы для более эффективного запоминания. Наиболее известные из них:

- повествовательная цепочка или «косичка», когда информация составляется в последовательный рассказ, великолепное упражнение на уроке английского языка для составления интересного и неожиданного рассказа с использованием новой лексики. Недостаток этого метода состоит в том, что при разрыве цепочки часто рушится вся косичка и она не очень удобна для быстрого применения конкретных данных через достаточно продолжительный период времени;

- пространственная мнемотехника, когда создается защищенное, хорошо знакомое пространство (комната, маршрут от дома до школы), и каждому предмету в этом пространстве прикрепляется новая информационная единица. Это не позволит мозгу ее удалить, так как, в таком случае, придется удалять уже сохраненные данные. Недостаток – малый объем хранения единиц информации;

- метод физических реакций, индивидуальный метод. Музыкант ассоциирует единицу информации с нотой, аккордом, художник - с оттенками цветов, слепой – с тактильными ощущениями и т.д.;

- словесный (вербальный) метод. Великолепно применим к составлению мнемонического словаря, но очень медленный и трудоемкий при необходимости оперативно запомнить постоянно обновляющиеся данные;

- метод «ключевых слов». Казалось бы, за расплывчатым определением лежит огромный пласт новых методик для применения в разных областях человеческой деятельности, связанных с информацией.

Разработанный метод «гребенка» основан на методе «ключевых слов» и опыте «оперативной психологии». Задача остается прежней: преодолеть «таможню» и обмануть свой мозг. «Таможня» пропускает в левое полушарие хорошо знакомых «местных жителей» и не досматривает, что они несут с собой. Раз есть таможня, то нужны «контрабандисты» с хорошей репутацией в

упорядоченном пространстве долговременной памяти. Начинаем составлять список наших «контрабандистов»:

1. Мама (чемпион, лом и т.д.) все образы должны быть яркими и динамичными;
2. Двоечник (дневник, лебедь);
3. Три поросенка (три богатыря, тройка коней, змей Горыныч);
4. Перевернутый стул (что-то четырехугольное);
5. Отличник (кто-то из одноклассников);
6. Черт;
7. Коса (Севен ап);
8. Бесконечность (очки);
9. Картина 9-й вал (пуля);
10. Мишень (Месси, монета);
36. Градусник;
40. 40 разбойников;
61. Гагарин.

Я уверен, что Вы заметили логику при составлении списка «контрабандистов». Слова ассоциативно связаны с цифрами, что освобождает от необходимости механически зубрить слова. В то же время, для каждого слова нужно подобрать яркий образ: если тройка лошадей, то какой масти, если мишень, то какого цвета и размера. Есть обоснованное мнение, что мы запоминаем любую, даже абстрактную информацию через образы. Итак, мы составили список 100 «контрабандистов», которые у нас привязаны к определенной цифре. Для практической пользы при изучении иностранного языка мы переводим слова на иностранный язык, что дает дополнительный словарный запас в 100 слов.

Дальнейший процесс исключает зубрежку. Все усвоение информации связано с созданием образов. К каждому «контрабандисту» мы привязываем необходимую нам информацию, например: Нам необходимо запомнить первое слово – бежать (run). Представляем маму, бегущую за Вами (чем неожиданней и смешнее образ, тем он лучше запоминается). При необходимости запомнить 100 единиц информации Вам надо лишь создать 100 образов. Когда необходимо воспроизвести первую, надо представить, что мама делала. Это позволит безошибочно назвать любую по номеру единицу информации. При запоминании следующей сотни нужно включить третий фактор (лютую стужу, Илью Муромца, разрубающего Вашу композицию).

Таким образом, данная методика позволяет сохранить большую часть информации, даже при потере части данных. Естественно, что методика может быть использована на уроках других дисциплин, при соответствующей адаптации. В качестве небольшого отступления выяснено, что постоянное использование мнемоники защищает людей от воздействия НЛП (нейролингвистическое программирование), а также защищает от деменции.

Хорошо работать с одаренными обучающимися. Они и так хорошо учатся, а мнемонические техники осваивают легко. Но почти в каждом классе есть

«отстающие», на которых мы тратим время на дополнительных занятиях и часто без результата. Чаще всего, учителя смиряются с данной ситуацией и воспринимают ее как неизбежность. Я тоже так поступал, пока не столкнулся с очень странным случаем. Воспитанник, который все время молчал, когда был задан вопрос всему классу: “What are you doing now?” (Что ты делаешь сейчас?) (в этот момент один из воспитанников бросил ручку другому) ответил: “I’m looking at the pen over me.” Так отреагировать не смог бы даже я. Что у него в голове? Стало понятно, что не он заторможенный, а мы слишком медленные для него, что у него слишком быстро обрабатываются образы, в правом полушарии. Образы? Получи образы, чем сложнее, тем лучше. Описание картинок у него получилось отлично. В этот момент ясно, что можно найти подходы к детям, которые, считаются безнадежными.

Самым большим разочарованием стала попытка создания мнемонического словаря для подобной категории обучающихся.

Мнемонический словарь, созданный педагогом, даже если он логичный и совершенный, воспитанниками воспринимается не до конца:

- хлеб это бред;
- с народом разговаривать лучше СПИК ой.

Дети мыслят совсем по-другому. Когда воспитаннику было дано задание нарисовать «A glass of water», получился глаз, вписанный в квадрат. Логика, казалось бы, есть, но почему стакан квадратный? Он так видит. В результате, стало понятно, что нельзя давить на детей в этом вопросе и нужно просто довериться их воображению. Введение новых слов через яркие образы очень сильно помогает во время дополнительных занятий с «отстающими» обучающимися.

Большим подспорьем является игра «Memory» на платформах: «Mes-games» и «Agenda Web», которая позволяет вводить необходимую лексику через образы. Кроме того, игры делают процесс обучения интересным и повышают мотивацию воспитанников.

Список литературы

1. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь русского языка: 170 тысяч слов и словосочетаний. – М.: Хит-книга, 2020. – 816 с.
2. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) / Министерство просвещения РФ. – URL : https://sh-sazonovskayar19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/fGOS_OOO_ot_18.07.2022.pdf (дата обращения: 09.12.2024).
3. Шаталов, В.Ф. Путь поиска. - СПб.: Лань, 1996. - 62 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Парфентьев Евгений Александрович

*Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Севастополе*

Создание условий в образовательном процессе для военно-патриотического воспитания – одна из обязательных задач преподавателя.

Обучение нахимовцев в Филиале НВМУ (Севастопольское ПКУ) проходит в условиях Специальной военной операции, обучающиеся воспитываются на примерах героизма воинов нашего города. Во время мероприятий – (встреч с защитниками Родины) всегда поднимаются вопросы сохранения жизни и боеспособности воинов. Воспитанники пришли к выводу, что вопросы защиты воинов – это не только грамотное руководство на поле боя, но и непосредственные средства защиты, которым во все времена уделялось особое внимание.

Изучая на уроке История великие ратные подвиги Александра Невского, и сражение на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год), где князь победил крестоносцев, показав свой полководческий талант, воспитанники поняли, что правильно рассчитаны последствия выступления крестоносцев, столкнувшись с информацией о том, на сколько изменяется вес воина в доспехах и как сложно было в средние века изготовить подобные средства защиты, решили повторить элементы экипировки воина того времени, чтобы проверить некоторые факты самостоятельно.

На уроке технологии нахимовцы задались вопросом о возможности воссоздания исторического доспеха. Было принято решение изготовить макет кольчужной рубахи на занятиях, с использованием технологии проектной деятельности.

Для выполнения проектных задач работу разделили на следующие этапы:

1. Собрать и изучить информацию по истории развития кольчужного плетения, о его видах и способах плетения;
2. Освоить основные технологии создания модели изделия;
3. Развить навыки конструирования, моделирования при выполнении обязательных алгоритмов деятельности при изготовлении кольчуги;
4. Освоить технологии плетения кольчатых доспехов;
5. Изготовить кольчужный доспех вида защитного снаряжения в форме рубашки.
6. Определить возможность использования полученных знаний и навыков в других учебных предметах.

Проектным продуктом стал - кольчатый доспех, который представляет собой вид защитного снаряжения в форме кольчужной рубахи.

Основное условие выполнения проекта – изделие должно соответствовать следующим параметрам:

- а) историческая аутентичность;
- б) надёжность, прочность;
- в) экологичность (важно, чтобы экспонат не подвергался коррозии);
- г) доступность изготовления.

Прежде чем приступить к выполнению работы надо было определиться с тем какие вообще были кольчуги и из чего они делались.

В ходе работы над проектом организована работа обучающихся разнообразными источниками информации [1]. Воспитанники выяснили, то по назначению, а соответственно, и по характеру их изготовления, кольчуги делятся на 3 вида (Таблица 1).

Таблица 1.

Виды кольчужного плетения

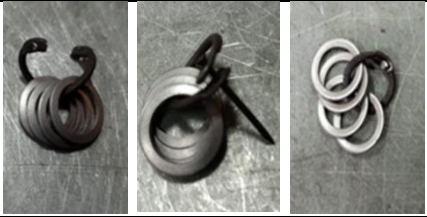
1) Церемониальные или погребальные кольчуги – это кольчуги, у которых кольца не имеют замка, так называемые «сведённые» кольца (т.о., кольчуга называется – «сведёнка»). Данные кольчуги, исходя из названия, применялись при коронациях или погребениях. Они довольно недорогие, быстрые в производстве, но не могут участвовать в реконструкциях, так как их легко порвать.	
2) Клёпано-сечные кольчуги – это кольчуги боевые, у которых есть два типа колец: сечные – как шайба и «под склёп» - т.е. под заклёпку. Кольчуга прочная, надёжная, более трудоёмкая, чем «сведёнка».	
3) Цельноклёпаная – как и клёпано-сечная она боевая. Все кольца под заклёпку. Самая дорогая и трудоёмкая в изготовлении.	

Воспитанники определились с видом кольчуги и остановились на выполнении клёпано-сечной, осталось определиться с формой кольчуги: длина до пояса, чуть ниже пояса или до колена; рукав короткий, средний или длинный?

Процесс изготовления кольчуги шёл по следующему плану (Таблица 2.):

Таблица 2.

Последовательность изготовления кольчуги

Технологическая последовательность изготовления изделия плетение звеньев техникой «4 в 1» или другое название «пятёрками», где 4 сечных кольца соединяются с одним клёпаных кольцом [3].	
Плетение полос кольчуги техникой «4 в 1» – это соединение «пятёрок» в цепочку необходимой длины, в которой кольца чередуются 2х1х2х1х2 и т.д. цепочка начинается с двух сечных колец и заканчивается двумя сечными кольцами.	
Соединение полос между собой в единое целое полотно. Самыми сложными моментами изготовления кольчужного полотна это правильно без перекосов и переворотов колец соединить первые две цепочки.	

Огромную роль в создании кольчуги играют внимание, терпение, ловкость и выносливость рук. При завершении работы нельзя было не примерить изделие. Помимо примерки, надо было ещё и испытать кольчугу в ратном бою

В ходе работы по выбранной теме обучающиеся ознакомились с технической и исторической литературой по предмету. Данная модель была изготовлена с использованием старинной технологией изготовления кольчужного доспеха. Нахимовцы научились ставить цели, планировать и добиваться запланированного результата.

Результатом данного проекта стало создание доспеха, который можно использовать как наглядное пособие при изучении ряда тем по учебным предметам «физика», «математика», «информатика» – при решении задач. Нахимовцами совместно с преподавателями разработаны серия задач для 7-х и 8-х классов примеры задач. На уроках истории кольчугу можно применять для демонстрации экипировки воинов средневековья. Кольчугу можно демонстрировать не только в свете исторических событий прошлых лет, но и в свете современных реалий. Так все бухты города-героя Севастополя перекрыты боносетовыми заграждениями, сделанные по принципу кольчужного полотна. На уроках «Основы безопасности и защиты Родины» при изучении тем «Невзрывные инженерные заграждения» можно на примере кольчуги демонстрировать применение старинных технологий защиты в развитии современных средств защиты (Рис 1).

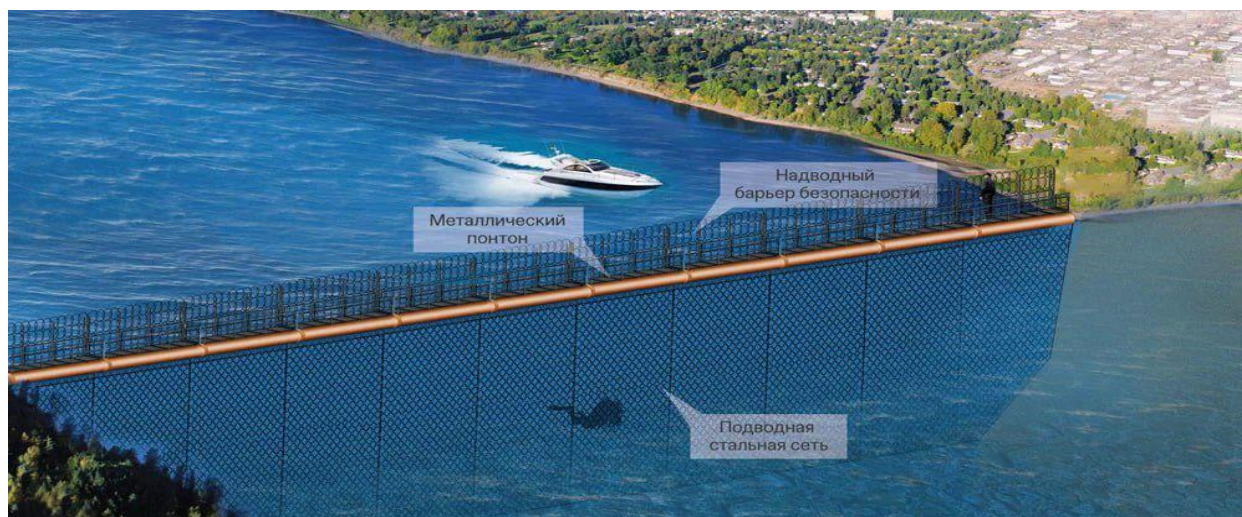


Рисунок 1. – Боново-сетовое заграждение

В современном мире аналоги кольчуги используют океанологи в местах скопления акул.

Этот вид доспеха является аутентичной защитой для участия в исторических фестивалях, например, «Крымский военно-исторический фестиваль на Федюхиных высотах». Результат проектной деятельности – изделие будет прекрасным экспонатом в музее Филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ).

Таким образом, навыки, которые ребята приобрели, являются важными для жизни в современном технологическом обществе.

Список литературы

1. Волочение. - URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%> (дата обращения: 12.12.2023).
2. Деформация и разрушение. – URL: https://bstudy.net/660503/tehnika/deformatsiya_razrushenie (дата обращения: 12.12.2023).
3. Европейские кольчуги «эпохи кольчуги». – URL: <https://topwar.ru/203972-evropejskie-kolchugi-jero> (дата обращения: 12.12.2023).
4. Ковка. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%> (дата обращения: 12.12.2023).
5. Материаловедение и слесарное дело. Материаловедение. Свойства металлов и сплавов. - URL: https://www.omgtu.ru/general_information/institutes/engineering (дата обращения: 12.12.2023).
6. ПроСопромат.ру. – URL: <https://prosopromat.ru/sopromat/izgib/ponyatie-o-deformacii-izgiba.html> (дата обращения: 12.12.2023).

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Пучкова Ирина Борисовна,
ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус»
Министерства обороны Российской Федерации*

Аннотация. Целью методической разработки является совершенствование методов и приемов работы с обучающимися на занятиях внеурочной деятельности при помощи использования инновационных технологий.

Метод – исследование (анализ, систематизация, обобщение).

Результат - методические приёмы, технологии, которые можно использовать на занятиях.

Выводы. Педагог должен понимать, что инновационное образование – способ воспитания гармоничной личности. Для него не подходят «готовые шаблоны», важно постоянно повышать свой собственный интеллектуальный уровень. Преподаватель, избавившийся от «комплексов», психологических барьеров, готов стать полноценным участником инновационных преобразований.

Ключевые слова: инновационные технологии, саморазвитие, самореализация, самопроектирование.

Перед образованием нынешнего времени ставится задача подготовки ответственного гражданина-патриота, который способен оценивать свои реальные возможности, а также создавать свою деятельность, учитывая интересы окружающих людей. Образование должно сформировать свободную социально-компетентную личность обучающегося с устойчивыми качествами. Обучающийся должен быть способным к саморазвитию и самореализации. В процессе воспитания рекомендуется использовать системный, личностно-ориентированный подход.

Ведущим направлением системы образования должен быть поиск возможностей, обеспечивающих становление и развитие личности, способной быть самоорганизующимся субъектом. Саморазвитие, саморегуляция, самопроектирование, компетентность, конкурентоспособность личности – это приоритеты, на которых базируется основа новой модели образования.

XXI век – век информационных технологий. Это век, когда наблюдается стремительное развитие прогресса. Во всех областях нашей жизни мы сталкиваемся с новейшими инновационными технологиями.

Не обошли стороной инновации и образование. Казалось бы, что может измениться в преподавании, где участвуют обучающийся и преподаватель. Преподаватель учит, обучающийся получает знания – классический стиль образования. Но современность ставит новые задачи, вводит новые параметры в преподавании. Сейчас задача преподавателя не научить чему-либо

обучающегося, а помочь ему найти себя в будущем, стать самостоятельным, творческим и уверенным.

В функциях современного педагога можно выделить деятельность по применению инновационных образовательных технологий на занятиях.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся, для повышения качества образования есть возможность использования различных современных образовательных технологий, которые ориентированы на индивидуализацию, дистанционность, мобильность обучающихся, вариативность образовательного процесса.

Свой подход и особенности в применении инновационных технологий, формирующих общие компетенции, имеет каждая дисциплина, в частности и русский язык и литература, которые между собой взаимосвязаны. Рассмотрю некоторые, широко применяемые мной на занятиях образовательные технологии.

Технология личностно-ориентированного обучения

Формирование и развитие интеллекта и речи обучающихся, развитие творческого и критического мышления является основной задачей личностно-ориентированной технологии, которая заключена в педагогических мастерских, модульном обучении, методе проектов, а также в обучении как исследовании.

Учебную и научно-практическую значимость имеет самостоятельная исследовательская деятельность обучающихся в сотрудничестве и сотворчестве с преподавателем-наставником. Она актуализирует и вовлекает обучающихся во все виды речевой деятельности, на уровне информационно-смысловой обработки совершенствует умение функциональной грамотности.

В качестве примера можно привести краеведческую научно-исследовательскую работу обучающихся 8 класса по теме «Памяти павших будьте достойны!», посвящённую подвигу отважного лётчика Жовтоножко Григорию Александровичу, освобождавшему Ростовскую область.

Хочется остановиться на одной из наиболее перспективных, на мой взгляд, технологий – **технологии развития критического мышления**.

При помощи данной технологии обучающимся представится возможность быстрее и глубже осваивать новый, ранее не изученный материал. Эта технология предполагает каждому обучающемуся с недостаточной мотивацией побывать в ситуации успеха, а сильные смогут развить свои таланты и добиться новых положительных результатов

Использование приёма «чтение с остановками» на занятиях по формированию читательской грамотности помогает развить в детях самостоятельность, ответственность, умение адаптироваться к сложившейся ситуации, монологическую и диалогическую речь, умение работать со словарями и другой справочной литературой. Самое главное — самостоятельно добывать знания, самореализоваться и социализироваться в современном мире.

При чтении с остановками чтение текста осуществляется по частям, каждая часть анализируется, и делаются прогнозы о дальнейшем содержании.

Например, рассказ Л.Н.Толстого «После бала».

«...Когда я вышел на поле, ... услышал доносившиеся оттуда звуки флейты и барабана...» Вопрос: «Предположите, как будут развиваться дальнейшие события, что может произойти?»

Отвечая на вопросы, обучающиеся делают предположения о содержании, рассказывают о своих ассоциациях, чувствах, ожиданиях, о том, что подтвердилось из предположений, а что – нет, и объясняют свои ответы. Использование этого приема открывает возможности для прогнозирования, целостного видения произведения, воспитывает внимание к слову, помогает не упустить ни одной детали, важной для понимания идейного содержания рассказа.

Технология концентрированного обучения

Цель концентрированного обучения состоит в сближении обучения с естественными психологическими особенностями человеческого восприятия. Например, на занятиях в 9 классе. Можно использовать предложения для анализа из рассказа М.Шолохова «Судьба человека»: «Видали вы когда-нибудь глаза, словно присыпанные пеплом, наполненные такой незабываемой смертной тоской, что в них трудно смотреть? Вот такие глаза были у моего собеседника».

«Погружение» в текст направлено на то, чтобы вызвать интерес к тем текстам и авторам, с которыми обучающиеся встретятся на занятиях по литературе. Для того, чтобы вызвать желание читать ту или иную книгу, читаются интересные эпизоды, используются рассказы о жизни писателя или поэта.

Использование **информационно-коммуникативных технологий** в преподавании любого курса внеурочной деятельности таит в себе неограниченные возможности. Эта технология помогает решить различные педагогические задачи, которые заключаются в активизации познавательной деятельности через обучение в сотрудничестве и дифференциации личностно-ориентированного подхода

Формирование и развитие ключевых компетенций невозможно, с моей точки зрения, без применения ИКТ в процессе преподавания. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательную среду занятий позволяет повысить интерес обучающихся, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели, проекты, виртуальные экскурсии поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. При дистанционном обучении активно использовала задания интерактивной рабочей тетради «Skysmart» на основе пособий для самостоятельной работы, разработанных Издательством «Просвещение», а также возможности интернет-сервисов учебного портала «ЯКласс».

Диапазон возможностей информационных технологий гораздо шире и зависит от фантазии, творчества и технической подготовленности преподавателя. В любом случае можно сделать вывод о том, что применение информационных технологий повышает мотивацию современного

обучающегося к занятиям, стимулирует его познавательный интерес и повышает эффективность групповой и самостоятельной работы. В рамках информатизации образования проводятся многочисленные конкурсы, фестивали, проекты и т.д. Например, кадеты 7 класса приняли участие во Всеармейской заочной научно-практической конференции «Жуковские чтения», посвящённой памяти народного подвига в Великой Отечественной войне.

Использование ИКТ на занятиях филологической направленности может позволить преподавателю наполнить их новым содержанием, осуществить дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению. Организовать одновременно обучающихся, обладающих различными способностями и возможностями, развивать творческий подход к окружающему миру, организовать занятие внеурочной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, используя широкие возможности глобальной сети Интернет можно сделать процесс обучения более интересным и увлекательным, а значит и более качественным.

Использование современных технологий на занятиях по читательской грамотности помогает научить обучающихся чувствовать слово и думать над ним, искать в нем истинный смысл, восхищаться всей «громадой» русского языка, выражать себя в творчестве. А также формирует личность обучающегося, помогает воспитать образованных, высоконравственных людей, которые способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Однако следует особое внимание уделить тому, что при использовании современных образовательных технологий, безусловно, должно присутствовать чувство меры. Не перегрузить, не нагромождать, не навредить, — этот постулат неоспорим. Целенаправленное формирование ключевых компетенций у обучающихся возможно только при системном подходе к проблеме.

Не стоит забывать, что живое, эмоциональное слово учителя-словесника никогда не заменит даже самая умная машина.

Современная система образования предоставляет учителю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного занятия необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Таким образом, педагог должен понимать, что инновационное образование – способ воспитания гармоничной личности. Для него не подходят «готовые шаблоны», важно постоянно повышать свой собственный интеллектуальный уровень. Преподаватель, избавившийся от «комплексов», психологических барьеров, готов стать полноценным участником инновационных преобразований. В заключение хотелось бы подчеркнуть, что внедрение современных образовательных технологий не означает, что они полностью

заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью.

Список литературы

1. Бабич И. Н. Новые образовательные технологии в век информации. Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании» – 2017. — с.68–70.
2. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. Издательство «Учитель», Волгоград, 2018.
3. Тимонина, В.Ю. Диалог о роли компьютера в преподавании русского языка / В.Ю.Тимонина, Л.А.Тростенцова // Русский язык в школе. – 2016. — №4. – С.14.

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ КАДЕТ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Родикова Елена Николаевна,
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В статье представлено описание современных инновационных технологий для развития креативного мышления. Рассматриваются варианты использования технологий в групповых и индивидуальных формах работы. Сделаны выводы о результатах применения технологий в развитии креативного мышления.

Ключевые слова: инновационные технологии, креативное мышление, групповые формы, технология «метод историй», «корнерс», «собери пазл», «тик – тэк – тоу», «метод локусов», «логические цепочки».

Внеурочная деятельность в обновленном ФГОС является неотъемлемой частью образовательного пространства, продолжением освоения основных образовательных программ. Внеурочная деятельность также должна быть направлена на достижение результатов: предметных, метапредметных и личностных. [6]

В обновленном ФГОС во внеурочной деятельности наибольшее количество часов выделяется на интеллектуальное и социокультурное направление. Классным руководителям необходимо уделять внимание организации интеллектуальных викторин, олимпиад, марафонов, интеллектуально-познавательных турниров.

Основная задача педагога в реализации интеллектуального направления должна соответствовать требованиям времени сегодня и запросам будущего. Кадету необходимо научиться ценить полученный знания, развивать способности работать с противоречивой информацией, доверять своей

интуиции, самостоятельно доказывать свою готовность трудиться и добывать новые знания. Основные направления деятельности педагога выстраиваются независимо от интеллектуального развития обучающихся, представляют возможность каждому идти по своей траектории, проявлять свои творческие способности, повышать свою продуктивную деятельность.

Среди интеллектуальных занятий хотелось бы выделить «мозговой штурм», интеллектуальные марафоны, викторины как организацию групповой формы мышления, не только позволяющие объединить творческие усилия отдельных обучающихся, но и способствовать проявлению и повышению творческого потенциала каждого члена группы. «Мозговой штурм» способствует формированию высказыванию разнообразных идей при отсутствии любой критики. В ходе штурма каждый член группы высказывает на предложенную тему любые мысли «чем безумнее, тем лучше», т.е. нестандартные мнения и идеи поощряются и приветствуются. Все высказывания фиксируются, выбираются наиболее удачные решения, разминкой к такой генерации идей может быть задание: придумать двадцать вариантов использования предложенного предмета для обсуждения. Во время проведения «мозгового штурма» для конкретизации задач пригодится технология «635»: шесть кадет в команде, каждый предлагает три идеи за пять минут. [5]

На этапе определения темы используем технологию «таблица ассоциаций». На доске представлена таблица с буквами, какое первое слово бросилось в глаза, может быть несколько слов. *Задание: придумайте, к слову, пять ассоциаций.*

Рассмотрим примеры технологий на каждом этапе занятия. Тема занятия не всегда может быть объявлена обучающимся, возможно использовать технологию «собери пазл». Группам могут быть предложены карточки-картинки, после группового обсуждения каждая команда называет свой вариант темы.

На этапе постановки цели и задачи занятия уместно использовать технологию «корнерс» (Corners — англ. «углы»): предлагаемые задачи на занятии размещены в разных углах класса, обучающимся предлагается выбрать те задачи, которые, по их мнению, важно решить. Таким образом, происходит и жеребьевка по командам.

Технология «запишите мысль» помогает закрепить и глубже познакомиться с интересным материалом во время занятия. Участникам предлагается заполнить рабочий лист: внести идеи по заданному вопросу или теме. У каждого обучающегося должен быть рабочий лист, педагог дает время на размышление и выполнение задания. Записать необходимо только одну идею, одно предложение. Если с таким видом работы кадеты не встречались, возможно, выдавать один рабочий лист на команду, но тогда количество записанных идей должно соответствовать количеству участников. Педагог внимательно наблюдает за степенью самостоятельности каждого участника, убедившись, что каждый может выполнить без дополнительной помощи задание, на следующем задании может выдать индивидуальные рабочие листы.

Работая с терминами на занятии, положительный результат показывает технология «тик – тэк – тоу», развивает критическое мышление. Каждой команде предлагается набор карточек с понятиями, кадетам предлагается разложить карточки в порядке изучения на занятии или по определенной схеме, алгоритму. Объяснить свой выбор устно или записать полученные фразы. Например, на занятии «Время вспомнить» предложено было разложить карточки по плану занятия. Набор карточек следующий: «патриот», «герой», «Родина», «Франция», «подвиг», «соотечественник», «земляк», «патриотизм» и «национализм», «лжегерои».

В основной части занятия для развития памяти, внимания, творческих способностей продуктивно использовать технологию «метод локусов» или ассоциативного запоминания. Количество информации, необходимое освоить современному человеку, увеличивается большим потоком. Современному подрастающему поколению необходимо уметь работать с информацией: уметь выделить главное, найти истинное от ложного, запоминать то, что пригодится в жизни. Такими технологиями должен овладеть каждый, на внеурочном занятии (интеллектуальная викторина, познавательный марафон или мозговой штурм) дают возможность отрабатывать скорость и качество выполнения задания безоценочно, что успешно поможет осваивать дополнительную литературу, информацию в учебном процессе.

Развивает критическое мышление технология «логические цепочки» формирует умение работать в группе, помогает анализировать, сопоставлять и систематизировать знания на внеурочных интеллектуальных занятиях. Стратегия использования дат, схем, рисунков, слов, правил, цитат в логическом или хронологическом порядке. Предлагается восстановить цепочку, составить правильно фразу или цитату, найти на иллюстрации несоответствие (например, изображение исторических личностей и исторических фактов из разных эпох, найти лишний факт; литературные герои и авторы – найти лишнего героя или автора и т.д.) На занятии о традиционных ценностях продолжите цепочку ценностей: жизнь – гуманизм – достоинство - право свободы человека – крепкая семья – справедливость – служение Родине -....(милосердие, взаимопомощь, единство народов, созидательный труд, высокие нравственные идеалы). Итог работы: сравнить цепочки команд.

Обратный пример технологии «логические цепочки» - «перепутанная логическая цепочка», где слова, события, даты, герои, ход сражения необходимо восстановить по заданию группой или индивидуально. [1]

Технология «метод историй» активно используется в нашей практике на занятиях на этапах подведение итогов занятия или рефлексии деятельности. Создает атмосферу позитивного и активного участия. Кадетам предлагаются карточки-иллюстрации по теме занятия, предлагается рассказать свою историю с опорой на иллюстрации. Применение данной технологии не требует предварительной подготовки, ответы эмоциональны и тренируют креативность.[3]

На внеурочных занятиях кадеты не только вспоминают и повторяют изученный материал, полученный на уроке, узнают новые факты и информацию. Одной из важных задач в своей работе видим, воспитание креативных людей, так как именно люди, думающие неординарно, вносят в нашу жизнь новые идеи, которые могут дать старт для продуктивного развития в науке. Неординарные люди часто обладают лучшими навыками коммуникации, могут выражать свои идеи четко и оригинально. Нестандартное мышление не только развивает воображение, но и позволяет расширить видение привычного и увидеть возможности, которые часто остаются незамеченными. Важно овладеть технологиями креативности, что позволит кадетам быть готовыми к решению нестандартных заданий, а в будущем готовыми к решению проблем, связанных с поиском и отбором информации, повысить интеллектуальный и творческий потенциал.

Вышеперечисленные технологии эффективно использовать не только в групповых формах работы, но и в парах и индивидуально. Опыт использования перечисленных технологий показал, что кадеты мыслят творчески, умеют достигать цели, самостоятельно принимать ответственные решения, ищут варианты решения заданий.

Список литературы

1. Агафонова, И.Н. Учимся думать: Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8–11 лет [Текст] / Ирина Агафонова. – Санкт-Петербург: МиМ Экспресс, 2013 – 92 с.
2. Бабенко, Т.А. Сравнительный анализ на уроках истории как одно из главных средств формирования проблемного метода обучения истории и формирования творческого мышления // Наука, образование и культура. 2015. – №2. – С. 13-16.
3. Матюгин, И.Ю., Чакаберия, Е.И. Метода развития памяти, образного мышления, воображения: Мнемотехника, Эйдотехника. - М., 2003.
4. Омельченко, Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи // Логопед. – 2008. - №4.
5. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений: учебное пособие / А.П. Панфилова. – СПб.: Знание, 2015 – 317 с.
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 05.02.2022 N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ОБЗР

*Романцов Александр Григорьевич,
ФГКОУ «Аксацкий Данилы Ефремова казачий кадетский корпус» МО РФ*

Аннотация. Обучение воспитанников в сфере безопасности является одной из важнейших задач довузовских общеобразовательных организаций МО РФ. От

того, насколько эффективен процесс обучения, его содержание, компетентность преподавателя зависит благополучие и здоровье нашего молодого поколения. Цель данной работы познакомить педагогов и рассказать о применяемых мною на уроках ОБЗР инновационных технологиях и приемах в образовательном процессе. На мой взгляд, это позволяет решать ряд задач и проблем, в числе которых активизация и развитие познавательной и творческой деятельности, обеспечение активного участия в учебной работе обучающихся разного уровня подготовленности, повышение качества учебного процесса, формирование предметных и метапредметных результатов, универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Ключевые слова: Основы безопасности и защиты Родины, образовательные инновационные технологии, творческая работа, электронные карточки, активные методы обучения.

С 1 сентября 2024 года учебный предмет «ОБЖ» выделен в самостоятельный учебный предмет и переименован в «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), претерпел существенную прогрессивную трансформацию. Обновились его структура и содержание, введен новый учебный модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний», а также в практике работы преподавателя появляются все более новые современные инновационные образовательные технологии, побуждающие обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения новыми знаниями.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы различного уровня, избегать опасности, правильно вести себя в конфликтных ситуациях, решать сложные вопросы социального общения, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. В данной статье показаны примеры использования разнообразных активных инновационных технологий и приемов обучения на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, Федеральной рабочей программе ОБЗР, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО. Программа ОБЗР позволяет преподавателю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности; реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение.

Отличительные особенности современных инновационных технологий обучения это- самостоятельная интерактивная творческая работа, повышенная степень мотивации воспитанников, интерактивный характер взаимодействия субъектов учебной деятельности посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, способствующее формированию практических умений и навыков.

1.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ОБЗР НА ЭТАПЕ АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ И МОТИВАЦИИ

На данном этапе предполагается осознанный переход обучающегося из процесса обычной его деятельности в пространство учебной деятельности. Преподаватель мотивирует обучающегося к учебной деятельности на уроке, а именно – создает условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность, актуализирует требования к кадету со стороны учебной деятельности и определяет тематические границы. На первом этапе урока повторяется изученный материал, необходимый для освоения нового знания и умения, выявляются имеющиеся затруднения. Для решения вышеуказанных задач на данном этапе урока я часто использую инновационный прием «Кумир».

Формируемые метапредметные результаты:

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: выявлять проблемные вопросы, требующее правильного решения в жизненных ситуациях;

аргументированно обосновывать оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов.

Методика использования. Форма организации учебной деятельности: работа в группах. Каждой группе предоставляется для учебной работы ноутбук или компьютер.

Преподаватель предварительно до проведения урока готовит электронные учебные карточки с изображением известных в нашей стране людей. В зависимости от темы урока, возраста и уровня подготовленности обучающихся на карточках могут быть изображены известные люди – герои Великой отечественной войны, специальной военной операции, полководцы, исторические личности и т.д. Преподаватель выдает задание (электронные карточки) каждой группе кадет. Пример: Вопрос для всех групп - «Представьте себя на месте «кумира» и попробуйте доказать необходимость и важность

изучения темы урока от его имени». Вопросы могут быть различными для каждой группы воспитанников. Через несколько минут преподаватель дает возможность воспитанникам выступить, обосновать свое решение. Далее он подводит итоги и переходит к следующему этапу урока.

2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ОБЗР НА ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ НОВЫХ ПОНЯТИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ

На данном этапе предполагается постановка проблемной ситуации или практическая задача, которую обучающимся предстоит решить. Преподаватель организует обсуждение путей её решения в групповом (парном) варианте, практическое выполнение различными способами и их обоснование. При этом необходимо обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала, установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести анализ, оценить уровень знаний изученного материала, глубины его понимания. Именно на данном этапе используются основные приемы мыслительной деятельности обучающихся и развиваются познавательные умения: постановка вопросов, анализ, синтез, выявление противоречий, формулирование проблемы, выдвижение гипотез.

Для решения вышеуказанных задач я активно использую прием «INSERT» (авторы Д. Воган, Т. Эстес, 1986).

Формируемые метапредметные результаты:

овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях. Работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация: выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях.

Методика использования: INSERT – Interactive Noting System for Effective Reading and Thinking – интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления. Приём используется в три этапа:

1. В процессе чтения воспитанники маркируют текст значками («V» – это мне уже известно; «+» – это мне интересно и неожиданно; «-» – это противоречит моему представлению; «?» – это мне неясно, хочу узнать больше).

2. Заполняют таблицу, количество граф которой соответствует числу значков маркировки. Примерный шаблон для маркировки текста «V» «+» «-» «?»
Это мне уже известно. Это мне интересно и неожиданно. Это противоречит моему представлению. Это мне неясно, хочу узнать больше

3. Обсуждают записи, внесенные в таблицу. Ниже пример работы кадет 9-го класса по теме «Общие представления о здоровье», представленной в

Федеральной рабочей программе основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» для 8-9-х классов.

Таблица 1.

Общие представления о здоровье

Это мне уже известно	Это мне интересно и неожиданно	Это противоречит моему представлению	Это мне неясно, хочу узнать больше
Здоровье – это отсутствие болезней и физических дефектов. На здоровье влияют наследственность, окружающая среда, медицина и образ жизни. Здоровый образ жизни – это занятия физической культурой и спортом и отсутствие вредных привычек.	Образ жизни является основным фактором сохранения и укрепления здоровья и составляет 50% среди других факторов. Физические упражнения – один из лучших способов выхода из состояния сильного стресса	Смертность населения России от неинфекционных заболеваний увеличивается и составляет более 70% случаев, в том числе болезни системы кровообращения – более 55%. Стресс иногда может быть психически полезен.	Почему высокий уровень нагрузки на нервную систему, стресс и низкая физическая активность являются причинами возникновения сердечно-сосудистых заболеваний? Что значит оптимальный уровень стресса и можно ли его определить?

Данная методика позволяет обучающимся работать с информационными источниками самостоятельно. Формирует навыки и умения работы с учебником. Позволяет выявить пробелы в изучаемой теме. Применение данного приема не ограничивается этапом изучения новых понятий и способов действий и может быть использована на других этапах урока.

Дидактический прием «Кластер»

Формируемые метапредметные результаты:

овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.

Работа с информацией: самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Методика использования: Форма организации учебной деятельности: индивидуальная работа или работа в малых группах (парах). Кластер («cluster» (англ.) – гроздь) является способом графической организации материала, позволяющим сделать наглядными мыслительные процессы. Построение

кластера осуществляется следующим образом: посередине интерактивной доски располагается понятие или тезис, вокруг выписываются слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы, и соединяются линиями с ключевым понятием (формируется модель «планета и ее спутники»); устанавливаются новые логические связи, образуя в свою очередь у каждого из «спутников» есть свои «спутники». На уроке кластеры я использую как для актуализации имеющихся знаний и мотивации мыслительной деятельности, так и систематизации знаний по ранее изученной теме. Составление кластера при погружении в текст осуществляется в два этапа. На первом этапе выполняется первичное построение кластера. На втором – он конкретизируется (укрупнение, детализация смысловых блоков, выделение ключевых аспектов).

Пример: при работе с текстом «Природные пожары», воспитанники построили первичный кластер, который представлен на рисунке 1, его доработанный вариант изображен на картинке ниже. В результате детализации и выделения ключевых аспектов, в кластере конкретизированы причины природных пожаров.

Пример кластера: «Природные пожары»



Данный прием демонстрирует возможности использования графической формы «Кластер» для активизации и визуализации мыслительных процессов

учащихся, что способствует включению обучающихся в образовательный процесс, самостоятельному выбору способа решения учебной задачи, развитию личностных качеств и формированию предметных и метапредметных образовательных результатов.

2.7. Метод Кейс-стади

Метод *Case-study* (Кейс-стади), или метод конкретных ситуаций (от английского *case* – случай, ситуация), представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций. Другими словами, кейс – это описание конкретной реальной ситуации, подготовленное в определенном формате и предназначенное для обучения анализу и обобщению разных видов информации, для формирования навыков формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Особенность метода состоит в том, что в данной методике отсутствует четко выраженный набор исходных данных, воспитаннику следует осмыслить ситуацию, самому выявить проблему и решить эту проблему любыми возможными рациональными способами.

Формируемые метапредметные результаты:

овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи. Работа с информацией, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация: выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов.

Структура кейса

1. Титульный лист
2. Общая характеристика кейс-задания (актуальность, цель, задачи, планируемые результаты, время выполнения)
3. Кейс:
 - Введение (герой, история, событие, время действия)
 - Основная часть (главный массив информации, содержание, проблема)
 - Заключительная часть (ситуация может требовать соответствующего разрешения)

4. Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, фотографии, новостная информация и др.)

5. Вопросы, задания к кейсу

6. Методические рекомендации к выполнению кейса

Неотъемлемым и важнейшим компонентом системы условий реализации основной образовательной программы является укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой и способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагоги, работающие с обучающимися, должны обладать комплексом профессиональных компетенций, соответствующих современным требованиям к их деятельности.

Использование современных инновационных технологий требует от преподавателя сформированности следующих компетенций:

- предметных компетенций;
- методических компетенций;
- информационных компетенций.

Сформированные вышеуказанные компетенции педагога при проектировании урока позволяют ему правильно подобрать учебные материалы, отличающиеся актуальностью и связью с жизненными ситуациями. Знание и владения данными компетенциями способствует созданию качественных проблемных ситуаций – на мой взгляд главного структурного элемента содержания практико-ориентированных уроков. Умелое применение на уроках современных образовательных технологий и методик предполагает постоянное развитие личной эффективности воспитанников, призваны подготовить обучающихся к оперативному реагированию на постоянные изменения в нашей жизни. Отбор современных образовательных инструментов через принцип интерактивности меняет логику образовательного процесса, отвечает требованиям времени и задачам, стоящим перед образовательной системой. Потенциал интерактивных образовательных инструментов позволит педагогу достигнуть высоких результатов – сформированности «гибких» компетенций, позволяющих быть конкурентоспособными и прогрессивными в мировом сообществе.

Список литературы

1. Активные методы обучения в преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: Учебно-методическое пособие/Авт. Н.М. Савостин, Е.В. Димова - Из-во ИРОСО, 2022.

2. Канунникова, О.Г. Технология сотрудничества как системообразующий компонент коллективного способа взаимодействия / В сборнике: Модернизация образования. Материалы XXIII Рязанских педагогических чтений. под ред. Л.И. Архаровой, О.Л. Егоровой, Т.В. Ивкиной, 2016- с. 135-143.

3. Тырышкина, Е.А. Применение технологий коллективного взаимодействия / Актуальные проблемы и задачи педагогической практики. Материалы региональной педагогической конференции, 2014 - с. 68-76.

4. Чекалина, Н.Е. Технологии активного обучения. /Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве - 2016 - № 5, с. 238-244.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС

*Романченко Светлана Геннадьевна,
ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В данной статье мы представляем опыт работы по использованию современных инновационных технологий во внеурочной деятельности. Дается описание приемов, способов и методов использования проектной, соревновательной и фитнес-технологии на внеурочных занятиях.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, инновационная технология, проектная технология, фитнес-технология, соревновательная технология, двигательные качества, физическая подготовка, упражнения, табата, обучающийся.

Приоритетным направлением работы современной школы является повышение качества образования через использование современных инновационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. При переходе на обучение по новым стандартам, содержание учебного предмета сильно не изменилось, но изменениям подверглись подходы к обучению: методы, формы, средства и технологии. Задача преподавателя не только «дать» знания, но и указать «путь приобретения» этих знаний через формирование универсальных учебных действий и функциональной грамотности кадет. Педагог физической культуры, используя современные технологии, может совершенствовать не только физические качества, а также развивать творческий потенциал обучающихся [3].

Под технологическими инновациями мы понимаем инновации, направленные на разработку и внедрение новых средств и технологий обучения для более эффективного удовлетворения новых или прежних потребностей обучающихся [1].

В своей работе на внеурочных спортивных занятиях мы внедряем инновационные практики и используем такие технологии как проектная, соревновательная, технология моделирующего обучения, фитнес-технология, здоровьесберегающая технология, информационно-коммуникативная технология. Ваше внимание мы хотим остановить на нескольких технологиях.

Проектная технология позволяет строить обучение на активной основе, через целенаправленную деятельность обучающихся, с учетом его личных

интересов. Применение технологии проектного обучения делает учебный процесс более увлекательным для учащихся: самостоятельный сбор обучающимися материала по теме, теоретическое обоснование необходимости выполнения того или иного комплекса физических упражнений или овладения теми или иными физическими умениями и навыками для собственного совершенствования, воспитания волевых качеств [2]. Тематика проектов может быть самая разнообразная, носить информационный характер или иметь исследовательскую составляющую. Кадеты, посещающие занятия внеурочной деятельности, как правило, интересуются тренировочным процессом, историческими фактами, рекордами спортсменов. Все это обуславливает выбор тем проектов. Необходимую информацию ребята берут из различных источников или используют жизненный опыт, затем оформляют работу. Например, в проекте «Герои спорта – герои страны» кадет искал информацию о спортсменах нашей страны и региона, которые сражались в рядах Красной армии в годы Великой Отечественной войны и тех, кто сейчас находится на СВО. Данный проект был представлен на межрегиональной конференции «Школа – территория спорта» и был отмечен дипломом третьей степени. Поработав с этим проектом, обучающиеся узнали интересные факты из истории спорта. Результатом этой работы стало продолжение поиска информации о спортивных событиях в нашей стране в годы Великой Отечественной войны.

Наиболее часто обучающихся привлекают проекты по влиянию занятий физической культурой на развитие силовых качеств. Обучающиеся составляют и апробируют комплексы упражнений, которые самостоятельно можно выполнять в гимнастическом городке и в спортивном и тренажерном залах для успешной сдачи нормативов по подтягиванию в висе и норм комплекса ГТО. В проекте «Развитие физических качеств в тренажерном зале для начинающих» кадетом были разработаны и представлены рекомендации по выполнению упражнений на тренажерах с учетом веса и количества повторений, которые можно использовать неподготовленным обучающимся для самостоятельных занятий.

Проект, связанный с развитием выносливости имел исследовательскую составляющую. Нами были подобран комплекс специальных упражнений, который самостоятельно на протяжении трех месяцев выполняла группа кадет, имеющая низкий уровень показателей в беге на длинные дистанции. В начале эксперимента и по окончании срока было проведено тестирование в беге на выносливость на дистанции 1000 м в контрольной и экспериментальной группах. Анализ результатов показал, что обучающиеся, регулярно занимавшиеся по предложенной программе, значительно улучшили показатели в беге на этой дистанции и смогли показать результат на оценку «отлично», а кадеты контрольной группы – на оценку «хорошо» и «удовлетворительно». На основании полученных выводов, кадетом было создано и напечатано пособие для кадет и воспитателей «Сборник упражнений для развития выносливости в условиях ППКУ» с учетом ландшафта территории училища. Данным пособием может пользоваться любой обучающийся, желающий улучшить свои показатели

в беге на длинные дистанции или подготовиться к сдаче нормативов по физической подготовке.

Таким образом, метод проектов позволяет раскрывать творческие способности кадет, формировать умение ориентироваться во множестве информации, выделять главное, умение принимать решения.

Используемую нами соревновательную технологию мы рассматриваем не в привычном всем аспекте, когда на занятии присутствует момент соревнования и соперничества при выполнении тех или иных упражнений. В нашем календарно-тематическом плане внеурочной деятельности есть теоретические темы, на которых мы изучаем правила соревнований, работу судейских бригад по избранному виду. На внеурочных занятиях мы проводим соревнования в учебных группах, где каждый кадет побывает в роли судьи и участника. Обучающиеся учатся давать старт, пользоваться секундомером, формировать финальные забеги по имеющимся результатам, правильно расставлять места в итоговом протоколе в беге и прыжках.

Благодаря полученным знаниям и умениям, кадеты успешно выступают на выездных соревнованиях, умеют самостоятельно подготовиться и выйти к месту старта. А также помогают при проведении соревнований в училище, выполняя работу помощников судей на старте, финише и по дистанции, организуют и проводят разминку перед стартом с кадетами младших курсов.

Таким образом, использование соревновательной технологии позволяет развивать творческий потенциал обучающихся, формирует коммуникативные навыки и приучает к самостоятельности и ответственности.

Одной из инновационных технологий, которую мы применяем на внеурочных занятиях является фитнес-технологии. Фитнес-технологии – это современные комплексные физкультурно-оздоровительные направления и системы физических упражнений, обеспечивающие результативность тренировочного занятия с помощью различных способов, приемов и методов, сформированных в определенный алгоритм действий [6]. Для развития двигательных качеств мы используем такое направление, как табата. Табату можно использовать на занятиях спортивными играми, легкой атлетикой, единоборствами с обучающимися разного возраста и уровня физической подготовленности. Табата – вид интервальных тренировок высокой интенсивности. Занятия представляют собой комплекс тренировочных блоков, чередующихся с кратковременным отдыхом [5]. Для занятий не требуется дополнительное оборудование и инвентарь, а также можно составить свой личный комплекс упражнений, для максимально эффективного воздействия на большое количество групп мышц. Преимущество табаты в том, что ее можно проводить на небольшой площадке с группой всеми обучающимися одновременно, так и индивидуально, можно использовать самые простые упражнения. Она развивает общую и специальную выносливость и прорабатывает все группы мышц [4]. На одном занятии рекомендуется выполнять до 8 табат или блоков, можно меньше, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся. Одна табата выполняется в течении 4 минут и

включает 2 упражнения, чередующихся между собой: 20 секунд выполнение задания в максимальном темпе, 10 секунд – отдых, то есть в каждом блоке получается 4 серии. Затем отдых в течении 1 минуты, во время которого преподаватель объясняет задания следующей табаты. Временной промежуток отдыха между табатами можно увеличить в зависимости от уровня подготовленности кадет. Пары упражнений рекомендуется составлять таким образом, чтобы была нагрузка на разные группы мышц или более сложное и простое, и при этом исходные положения значительно не менялись, например, в одну табату включить выпрыгивание в глубокой разножке и прыжки на двух ногах на стопе. Для тренировки по принципу «табата» мы используем следующие упражнения.

1. Бег на месте с высоким подниманием бедра.
2. Сгибание разгибание рук в упоре лежа.
3. Прыжки со сменой ног в глубокой разножке.
4. Выпрыгивание из полу приседа или приседа.
5. Упор присев, упор лежа прыжком.
6. «Скалолаз».
7. Из положения сидя с упором на предплечья «ножницы».
8. Из положения лежа, лопатки приподняты, руки за головой, ноги согнуты под углом девяносто градусов. Выполнять скручивание в правую и левую сторону.
9. Исходное положение лежа на полу, руки вытянуты вперед и не касаются пола, ноги на весу. Выполнять перевороты со спины на живот и обратно. Тело должно быть прямое, конечности не касаются пола.
10. Прыжки в разножке на стопе.
11. Бег в упоре на полу.
12. Динамичная планка. Исходное положение – упор лежа, выполнять опускание поочередно каждой рукой в упор на предплечья и обратно.
13. Приседания.
14. Выпады вперед.
15. Выпады назад.
16. Выпады в правую и левую стороны
17. Прыжки на двух ногах на стопе или прыжки на скакалке.
18. Лежа на животе «лодочка».
19. Приседания с махом ногой вперед или в сторону.
20. Исходное положение – основная стойка. Перейти в положение упор лежа с помощью передвижения рук на полу и вернуться в исходное положение. Колени не сгибать.

На занятиях в старших группах с обучающимися 15-17 лет мы предлагаем кадетам самостоятельно составить комплексы и пары заданий из предложенных преподавателем упражнений.

Таким образом, мы видим, что использование фитнес-технологий позволяет нам разнообразить учебно-тренировочный процесс, развивает двигательную память обучающихся, умение преодолевать трудности. Самостоятельное

выполнение заданий формирует дисциплинированность и ответственность. Мы отметили, что при систематических тренировках по принципу «табата» у обучающихся повысились показатели силовой и общей выносливости, что проявлялось в их способности длительно выполнять специальную тренировочную нагрузку.

Список литературы

1. Использование инновационных технологий на уроках физической культуры. — Текст: электронный // Арт-талант: [сайт]. — URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/16050-ispolyzovanie-innovacionnyh-tehnologiy-na-urokah-fizicheskoy-kulytury> (дата обращения: 29.11.2024).
2. Смесо́ва, Г. Н. Современные образовательные и инновационные технологии на уроках физической культуры / Г. Н. Смесо́ва. — Текст: электронный // Педагогическое сообщество: [сайт]. — URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/sovremennye_obrazovatelnie_i_innovatcionnie_tehno_170504.html (дата обращения: 01.12.2024).
3. Солоненко, А. В. Инновационные технологии на уроках физической культуры / А. В. Солоненко. — Текст: электронный // Образовательная социальная сеть: [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2015/12/14/innovatsionnye-tehnologii-na-urokah-fizicheskoy-kultury> (дата обращения: 29.11.2024).
4. Табата - эффективная тренировка для похудения. — Текст: электронный // HIT FITNESS: [сайт]. — URL: <https://hitfitness.club/stati/tabata-cto-eto-takoe/?ysclid=m39zewdaq1437669869> (дата обращения: 01.12.2024).
5. Тренировка табата: что это за методика и для кого она подходит? — Текст: электронный // Милениум. Фитнес центр: [сайт]. — URL: <https://milfitness.ru/stati/trenirovka-tabata-cto-eto-za-metodika-i-dlya-kogo-ona-podkhodit/?ysclid=m39zj2y5wa348216399> (дата обращения: 01.12.2024).
6. Шве́ц, Л. Б. Использование фитнес - технологий на уроке физической культуры в школе / Л. Б. Шве́ц. — Текст: электронный // Мультиурок : [сайт]. — URL: <https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-fitnies-tiekhnologhii-na-urokie-f-1.html> (дата обращения: 01.12.2024).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ГЕЙМИФИКАЦИИ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

*Рукина Наталья Владимировна,
ФГКОУ «Акса́йский Дани́лы Ефре́мова казачий каде́тский ко́рпус» МО РФ*

Аннотация. В статье рассматривается современное средство организации образовательного процесса – геймификация. Возможности применения данной технологии. Предлагается алгоритм использования геймифицированных платформ, а также рассматриваются преимущества и недостатки создания образовательного продукта на каждой из платформ.

Ключевые слова: геймификация, образовательный процесс, обучение, геймифицированная платформа, Kahoot, Quizizz, алгоритм.

Геймификации в образовательном пространстве — это возможность сочетания обучения с элементами игровых технологий для мотивации индивидуумов.

Стремление педагога подойти к обучению кадет, используя нестандартные методы, приводит к поиску разноплановых методик и технологий. Одним из результатов такого поиска стало внедрение геймификации в собственный образовательный процесс, тем самым сделать процесс обучения высокомотивационным с большим процентом вовлечения и погружения кадет в предмет география.

Для современных подростков обучение — стресс. В этом случае геймификация становится тем средством, которое позволяет воспринимать данный процесс не как сложный, а перевести его в игровой формат и получить положительные эмоции в когнитивной деятельности.

В следствии введения геймификации в образовательную среду — необходимо наполнить эту среду всеми возможными игровыми компонентами закономерными для использования в образовательном пространстве. Примером таких компонентов могут быть: баллы, фишки, сюжетные маски, костюмы, жетоны, игровые поля, карточки задания, схемы, QR —коды, аксессуары.

При использовании геймификация в обучении кадет погружается в зависимости от заинтересованности и развитии творческих навыков в создание сценария при разработке бизнес-игры, или разработки проекта, или разработки маршрута (с самостоятельным выбором программы, для реализации проектного продукта). Обучающиеся могут выбирать и чередовать, и отводить для себя и своих помощников различные роли (ведущие, ключевые, второстепенные). Своего рода по ходу создания игры включают себя в ролевую игру, что благоприятствует в большинстве случаев пониманию и усвоению предметного материала, развитию коммуникативных отношений.

Введение игры в образовательное пространство на постоянной основе способствует развитию у кадет критического мышление, стратегически важных умений и способностей, формированию практических навыков. Игровые ситуации часто требуют от игроков анализа, сопоставления, применения следственных размышлений для решения игровых задач.

Проведение учебных игровых состязаний, чемпионатов формируют навыки работы в команде.

Создание авторских игр и проектов приводит к значительному результату, если над их реализацией и воплощением в жизнь работает творческий коллектив обучающихся.

Классифицировать геймификацию можно по следующим признакам:

1 вариант — по количеству участников: индивидуальные, групповые игры

2 вариант — по уровню погружения: полное, частичное.

При геймификации используются специальные инструменты:

- ачивки (достижения) - уровни прохождения заданий от простого к сложному,
- сторителлинг- объяснение в формате иллюстраций,
- рейтинги- борьба за результат, обозначение результата-жетонами, наградными купюрами, медальками, фигурками успешных героев, самоцветами, значками.[1]

Для проведения учебных викторин имеются бесплатные инструменты.

Это дает возможность проводить неповторимые интенсивные занятия, проверять умения, навыки и знания кадет на рейтинговой основе.

Рассмотрим некоторые платформы для ведения образовательной геймификации.

Kahoot (kahoot.com) сервис для создания викторин, тестов, опросов.

1. Для участия необходимы электронные гаджеты
2. Максимальное количество игроков – 50.
3. Составляется бальность вопросов от 0-2000.
4. Обозначается время для ответа (индивидуально к каждому вопросу) от 0-240 с.
5. Предусмотрена возможность Team mode – когда участники играют не индивидуально, а группой (командой), но ответ отвечает капитан команды.
6. Предусмотрена возможность создавать опрос с помощью гугл-таблицы (для этого в режиме создания игры необходимо нажать на «Import Spreadsheet» в левом нижнем углу, заполнить гугл-таблицу и загрузить ее обратно).
7. Возможно отслеживать статистику по каждой игре (для этого надо зайти во вкладку «Reports»), посмотреть отчет, где доступны информация по игре (дата, количество участников, время прохождения), процент правильных ответов, а так же сведения по каждому участнику (имя, количество баллов, процент правильных ответов, количество не отвеченных вопросов, сохранены ответы участника и время, потраченное на каждый ответ). Отмечаются сложные вопросы и наиболее успешные участники.

8. Демонстрируется викторина через мультимедийную систему.

Возможности сервиса

1. Варианты вопросов могут быть разные
2. Включение дополнительных материалы (картинок, видео, фото, формул)
3. Определяется интервала времени на ответ в соответствии с возможностями платформы.
4. Скорость и правильность ответа учитывается при начислении баллов.
5. Каждый участник может увидеть свой результат, а так же наблюдать за происходящим в реальном времени
6. Эффекты и музыкальные файлы могут сопровождать игру

Ограничения сервиса

Частичны платный функционал

Недостатки

1. Интерфейс на английском языке
2. Интервала времени может не хватать для ответа [2]

Quizizz (quizizz.com) сервис для создания викторин, тестов, опросов.

Важное отличие Quizizz от Kahoot темп игры выдерживается индивидуальный для каждого участника. Последовательность вопросов(вариативность) индивидуальна. Взаимодействие с преподавателем происходит в реальном режиме.

Преимущества

1. Простой в использовании
2. Позволяет создавать продукт с большим количеством заданий разного содержания
3. Интегрируется с гугл-таблицами и Google Classroom
4. Списывание затруднено из-за индивидуального темпа прохождения теста
5. Можно получить подробный отчет по успеваемости каждого студента
6. Загружаются свои мемы.
7. Русский язык интерфейса -основное преимущество

Недостатки

1. Quizizz перевод на русский язык не качественный.
2. Игру не может проходить в одном темпе и с одинаковой последовательностью вопросов для обучающихся.

Оба сервиса деятельно используют в образовательном пространстве. Легче работать с платформой Kahoot, но Quizizz более функционален и вариативен. Рекомендуется использовать Kahoot для веселого интерактива на занятии, а Quizizz – для проведения домашнего задания в игровой форме.

Возможность использовать данные платформы на уроках географии безгранична.

Игровые технологии в образовании не только делают процесс обучения более интересным и занимательным, но и способствуют лучшему усвоению материала и развитию необходимых способностей [3]

Список литературы

1. <https://practicum.yandex.ru/blog/chto-takoe-geymifikatsiya/>
2. https://expert.itmo.ru/kahoot_and_quizizz
3. https://drive.google.com/file/d/1v2eciQiHcnPGaiIL3QjZwhoQ_2xMePa9/view

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ВОЕННО-МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ»

*Сафрутин Сергей Валерьевич,
Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище
Министерства обороны Российской Федерации» в г.Калининграде*

Аннотация. Рассматриваются возможности использования некоторых инновационных педагогических технологий в практике преподавания «Основ военно – морской подготовки» в рамках внеурочной деятельности в нахимовских военно-морских училищах. Показано влияние использования данных технологических приёмов на педагогическую практику и на развитие познавательных способностей у обучающихся.

Ключевые слова: инновационные педагогические технологии, Основы военно-морской подготовки, обучение, познавательные навыки, образовательный процесс, интерес обучающихся.

Одним из ключевых направлений стратегического развития России в современных условиях является комплексная модернизация, основой которой служат социальные субъекты с инновационным потенциалом и возможностями для его реализации. Успех процессов модернизации невозможен без активного участия системы образования, играющей ведущую роль благодаря высокому потенциалу общеобразовательных учреждений. Новые технологии внедряются во все сферы человеческой активности, включая сферу образования.

Современная образовательная система также характеризуется растущей значимостью инновационных методов обучения. Использование новых технологий и методов позволяет усваивать знания гораздо быстрее, чем традиционные методики преподавания. Они кардинально меняют подход к усвоению, распространению и углублению содержания учебных дисциплин, а также значительно повышают доступность образования. «Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения требует серьезных изменений в методах преподавания, ориентированных на активное участие обучающихся». [3, с. 250]

В ходе реализации современных федеральных государственных образовательных стандартов всё более широкий спектр инновационных педагогических технологий используется в преподавании различных общеобразовательных предметов как классических, так и в рамках внеурочной деятельности, одной из которых является дисциплина «Основы военно-морской подготовки» (ОВМП). Данный предмет играет одну из важных ролей в системе подготовки воспитанников нахимовских военно-морских училищ, так как формирует у них не только знания о морском деле, но и формирует профессиональную направленность и готовность к служению Отечеству.

В современном образовательном процессе широкое распространение получает применение инновационных педагогических технологий, они способствуют более глубокому усвоению полученных знаний и позволяют формировать необходимые познавательные навыки у обучающихся. Применение таких технологий в преподавании предмета «Основы военно-морской подготовки» открывает обширные перспективы для повышения эффективности обучения. Новые образовательные платформы позволяют обучающимся получать не только теоретические знания, но и интерактивные навыки, а также доступ к базам знаний о военно – морской науке. Это делает обучение более доступным и интересным, стимулируя активное участие обучающихся в познавательном процессе.

Существует большое количество методов и подходов, которые включают в себя современные инновационные педагогические технологии, такие как проектное обучение, интерактивные технологии и использование различных мультимедийных средств. Их применение в ходе преподавания ОВМП позволяет активизировать процесс обучения и повышает интерес обучающихся к изучению предмета, так как инновационные методы и подходы акцентируют внимание на непосредственном участии обучающихся, практическом применении ими приобретённых знаний и использовании современных информационных и коммуникативных технологий в образовании. В процессе преподавания предмета «Основы военно-морской подготовки» наибольший эффект будет иметь применение таких методов и подходов инновационных педагогических технологий, как «проектное обучение», «интерактивные технологии». «Основная особенность этих методов обучения заключается в их активном и интерактивном характере, который способствует более глубокому и эффективному усвоению знаний. В отличие от традиционных подходов, где ученик «пассивно поглощает информацию», инновационные методы акцентируют внимание на активном вовлечении обучающихся в образовательный процесс». [5, с. 29]

Проектное обучение сможет обеспечить обучающимся возможность самостоятельно исследовать актуальные вопросы, связанные с будущей профессиональной деятельностью, историей флота России, перспективами его развития и строительства. Воспитанники на этих занятиях максимально проявляют свои творческие и познавательные способности, что позволяет им с лёгкостью усваивать учебный материал [Рисунок 1.]. «Работая над проектами, обучающиеся учатся анализировать информацию, работать в команде и принимать решения. Это, в свою очередь, способствует развитию критического мышления и творческого подхода к решению различных задач». [1, с. 45]. В ходе использования преподавателем технологии проектной деятельности, обучающимися создаётся конкретный продукт, который является результатом их совместного труда и размышлений, и, как правило он приносит им удовлетворение, так как они, работая над проектом переживают ситуацию успеха, получают возможность самореализации. Технология проектной деятельности, позволяет переоценить ценности, способствует возникновению

диалога при освоении учебного материала, применению и приобретению новых знаний и видов деятельности.



Рисунок 1. – Использование проектного обучения на занятиях по ОВМП, модуль: «Основы военно-морского дела»

Интерактивные технологии, такие как деловые игры и ролевые тренинги, помогают учащимся научиться моделировать реальные ситуации, связанные с выполнением поставленных задач. Воспитанники на таких занятиях получают эффект «погружения» в предмет и профессию [Рисунок 2.]. Данные технологии позволяют смоделировать деятельность в обстановке максимально приближенной к реальным условиям. Тем самым обучающиеся получают необходимую для более качественного освоения навыков деятельности психоэмоциональную нагрузку. «Они способствуют формированию и выработке навыков быстрого реагирования и принятия правильных решений в условиях стресса». [6, с .67]. Суть интерактивных методов обучения заключается в двустороннем обмене информацией между участниками образовательного процесса. Использование интерактивных технологий в преподавании предмета ОВМП поможет создать в ходе занятия комфортную и удобную для обучающихся среду, при которой каждый из них будет ощущать себя вполне успешным.



Рисунок 2. – Занятие с использованием тренажёра NTPro 5000 «Мостик», модуль ОВМП: «Основы военно-морского дела»

В процессе преподавания учебного курса «Основы военно-морской подготовки» эффективно применение разнообразных мультимедийных инструментов, включая видео, презентации и электронные образовательные платформы. Развитие современных технологий позволяет значительно расширить диапазон средств и способов получения знаний воспитанниками [Рисунок 3.]. Их использование делает обучение более наглядным и доступным для учеников. «Визуализация информации способствует лучшему пониманию сложных идей и улучшает запоминание наиболее важных ключевых фактов среди обучающихся». [2, с. 34]. В процессе активного обучения обучающиеся максимально вовлекаются в учебный процесс, взаимодействуя с преподавателем, активно погружаясь в познавательную деятельность и выполняя предложенные задачи.



Рисунок 3. – Применение мультимедийных инструментов на занятиях по ОВМП, модуль: «Основы военно-морского дела»

Одним из перспективных методов активизации учебной деятельности является интерактивное обучение, которое сосредоточено на организации взаимодействия между преподавателем и обучающимися через активный обмен информацией и взаимодействие среди самих учащихся. «Неотъемлемым элементом современного образовательного процесса, основанного на интерактивных формах обучения, является комплексное использование компьютерной техники и новых цифровых технологий и их внедрение в образовательный процесс». [4, с. 167]

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод, что инновационные методы обучения являются важным инструментом для улучшения качества образования и повышения уровня знаний обучающихся. Они позволяют сделать процесс обучения достаточно интересным, познавательным и эффективным. Это способствует развитию у воспитанников творческих способностей, критического мышления и коммуникативных навыков. Инновационные педагогические технологии в преподавании предмета ОВМП открывают широкие возможности для улучшения образовательного процесса. Они не только делают обучение более эффективным, но и помогают сформировать у обучающихся необходимые знания для осознанного выбора будущей профессии. Внедрение этих методов в образовательную практику не только способствует повышению уровня подготовки обучающихся, но и играет важную роль в их

патриотическом воспитании, что в конечном итоге будет способствовать формированию и подготовке сознательных и достойных граждан нашей страны.

Список литературы

1. Бороненко, Т.А. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды / Т.А. Бороненко, А.В. Кайсина, В.С. Федотова // Перспективы науки и образования. – 2019. - № 2 (38). – С. 167.
2. Иванова, Т.С. Мультимедийные технологии в образовательном процессе / Т.С. Иванова // Современные образовательные технологии. – 2021. - № 5(4). – С. 34.
3. Никитина, Н.Е. Инновационные методы обучения: новые подходы к образованию / Н. Е. Никитина, А. А. Никитин // Молодой ученый. – 2024. - № 11 (510). - С. 250.
4. Павлова, Н.В. Проектное обучение как средство формирования ключевых компетенций / Н.В. Павлова // Вестник образования. – 2019. - № 3(2). С. 45.
5. Семёнов, В.П. Инновационные технологии в образовании: тренды и вызовы / В.П. Семёнов // Научные записки. – 2023. - № 8(3). – С. 29.
6. Сидорова, Е.А. Интерактивные технологии в обучении: возможности и ограничения / Е.А. Сидорова // Педагогические исследования. – 2020. - № 12(1). – С. 67.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ VR-ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Спирин Алексей Михайлович,
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»*

Аннотация. Цель статьи заключается в исследовании возможностей использования технологий виртуальной реальности (VR) во внеурочной деятельности воспитанников довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации для повышения их мотивации и эффективности обучения.

Метод исследования включает анализ существующих подходов к применению VR в образовании, а также разработку конкретных примеров использования этой технологии в различных аспектах внеурочного процесса.

Результаты показывают, что внедрение VR-технологий способствует повышению уровня вовлеченности учащихся, развитию критического мышления и навыков оперативного реагирования, а также обеспечивает безопасную среду для моделирования сложных и опасных ситуаций. Кроме того, VR помогает визуально представить сложные концепции и процессы, делая обучение более наглядным и увлекательным.

Выводы: Внедрение технологий виртуальной реальности в образовательный процесс способствует не только углублению знаний учащихся, но и формированию у них практических навыков, необходимых для успешной адаптации в быстро меняющемся мире. Использование VR и AR делает обучение более наглядным и интерактивным, а также создает безопасные условия для практики сложных задач, что значительно обогащает образовательный процесс.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, технологии виртуальной реальности, VR, образование, мотивация, обучение, воспитание, военная подготовка, исторические реконструкции, виртуальные экскурсии, тренировки, профориентация, интерактивные уроки, культурные мероприятия, критическое мышление, стрессоустойчивость, оборудование, программное обеспечение.

Современный мир стремительно меняется под влиянием новых технологий, и система образования не остается в стороне от этих изменений. Сегодняшние воспитанники довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации должны обладать не только глубокими знаниями, но и навыками работы с современными технологиями, чтобы успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни и подготовиться к профессиональной деятельности.

Виртуальная и дополненная реальность

Одной из современных и инновационных технологий, которая может быть применена во внеурочной деятельности в рамках ФГОС воспитателями довузовской образовательной организации Министерства обороны РФ, является **виртуальная реальность (VR)**. Эта технология позволяет создавать интерактивные и захватывающие образовательные среды, которые могут значительно повысить мотивацию учащихся к обучению и развитию. Технологии виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) открывают новые возможности для визуализации сложных концепций и процессов, недоступных при традиционном обучении. Например, использование VR-технологий позволяет моделировать боевые операции, проводить тренировки по управлению военной техникой и симулировать различные сценарии действий в экстремальных ситуациях. С помощью VR-шлемов и специальных контроллеров учащиеся могут погружаться в реалистичные ситуации, требующие принятия быстрых и правильных решений. Такой подход способствует формированию у будущих офицеров навыков оперативного реагирования и стрессоустойчивости.

Как виртуальную реальность можно использовать:

1. **Исторические реконструкции:** Создание VR-симуляций исторических сражений или значимых событий военной истории. Это позволит учащимся буквально «погрузиться» в атмосферу прошлого, увидеть, как выглядели военные лагеря, оружие, форма и другие аспекты быта военных.

2. **Виртуальные экскурсии:** Организация экскурсий по музеям военной техники, историческим местам или даже по военным базам без необходимости покидать образовательное учреждение. Например, учащиеся

смогут посетить Центральный музей Вооруженных Сил РФ, находясь прямо в классе.

3. **Тренировки и симуляции:** Виртуальные тренажеры для отработки различных тактических сценариев, таких как оказание первой помощи, выполнение задач в условиях ограниченного времени или ресурсов. Такие тренировки развивают навыки принятия решений, командной работы и стрессоустойчивости.

4. **Профориентация:** Демонстрация возможностей разных видов войск и родов службы через виртуальные туры по различным подразделениям вооруженных сил. Это поможет учащимся лучше понять специфику военной профессии и сделать осознанный выбор при поступлении в вуз.

5. **Интерактивные уроки:** Использование VR-технологий для проведения уроков по физике, химии, биологии и другим предметам. Например, можно создать виртуальный лабораторный практикум, где ученики будут проводить эксперименты в безопасной среде.

6. **Культурные мероприятия:** Проведение виртуальных концертов, спектаклей или выставок, посвященных военной тематике. Это способствует эстетическому воспитанию и культурному обогащению учащихся.

Преимущества использования VR:

- **Наглядность.** Виртуальное пространство позволяет детально рассмотреть объекты и процессы, которые невозможно или очень сложно проследить в реальном мире. Например, анатомические особенности человеческого тела, работу различных механизмов.

- **Сосредоточенность.** В виртуальном мире на человека практически не воздействуют внешние раздражители. Он может всецело сконцентрироваться на материале и лучше усваивать его.

- **Вовлечение.** Сценарий процесса обучения можно с высокой точностью запрограммировать и контролировать. В виртуальной реальности ученики могут проводить химические эксперименты, увидеть выдающиеся исторические события и решать сложные задачи в более увлекательной и понятной игровой форме.

- **Безопасность.** В виртуальной реальности можно без каких-либо рисков проводить сложные операции, оттачивать навыки управления транспортом, экспериментировать и многое другое.

Оборудование и программное обеспечение:

Для реализации проекта потребуется следующее оборудование и ПО:

- VR-шлемы (например, Oculus Quest, HTC Vive);
- Компьютеры достаточной мощности для обработки графики;
- Специальное программное обеспечение для создания и управления VR-контентом (Unity, Unreal Engine).

Таким образом, внедрение технологии виртуальной реальности во внеурочную деятельность может существенно обогатить образовательный процесс, сделав его более интересным, эффективным и современным.

Приведу пример, как находясь прямо в классе, при помощи VR-технологий организовать экскурсию в Центральный музей Вооружённых Сил РФ

Организация виртуальной экскурсии по Центральному музею Вооружённых Сил РФ с использованием VR-технологий — это увлекательный и познавательный проект, который помогает детям глубже погрузиться в историю своей страны и вооружённых сил.

Планирование и организация экскурсии:

Подготовка

1. **Выбор оборудования и программного обеспечения.** Для начала необходимо подготовить необходимое оборудование: VR-шлемы, компьютеры с достаточным уровнем производительности и доступом к интернету. Также нужно выбрать подходящее программное обеспечение для просмотра виртуального тура. Это может быть специализированная платформа вроде Google Arts & Culture, которая предлагает множество виртуальных туров по музеям мира, включая Центральный музей Вооружённых Сил РФ.

2. **Планирование маршрута.** Воспитатель заранее продумывает маршрут экскурсии, чтобы дети могли ознакомиться с наиболее значимыми экспонатами музея. Можно составить список ключевых экспонатов, таких как военная техника, униформа, награды и документы, а также подготовить краткую информацию о каждом из них.

3. **Подготовка учеников.** Перед началом экскурсии важно провести вводный урок, на котором рассказать ученикам об истории Центрального музея Вооружённых Сил, его роли в сохранении памяти о подвигах наших предков и важности изучения военной истории. Также стоит объяснить правила поведения во время виртуальной экскурсии и напомнить о технике безопасности при использовании VR-шлемов.

Проведение экскурсии

1. **Начало экскурсии.** Ученики надевают VR-шлемы и начинают виртуальное путешествие по залам музея. Воспитатель выступает в роли гида, комментируя увиденное и задавая вопросы для обсуждения.

2. **Осмотр экспонатов.** Во время экскурсии дети могут рассмотреть различные виды военной техники, оружия, формы и других артефактов. Важно акцентировать внимание на уникальных экспонатах, связанных с важными событиями в истории нашей страны.

3. **Обсуждение и анализ.** После осмотра каждого экспоната воспитатель задает вопросы, направленные на развитие аналитического мышления и критического восприятия информации. Например, можно спросить, почему тот или иной экспонат важен для понимания определённого исторического периода или события.

4. **Завершение экскурсии.** По окончании виртуального путешествия проводится обсуждение впечатлений от экскурсии. Дети делятся своими мыслями, отвечают на вопросы воспитателя и делают выводы о значимости изученной темы.

Такой формат занятий позволяет детям не только узнать много нового о военной истории, но и развить свои коммуникативные навыки, умение работать в команде и принимать решения. Кроме того, использование VR-технологий делает учебный процесс более интересным и привлекательным для школьников, что способствует повышению их мотивации к учебе.

Конспект вводного урока VR – экскурсии

Тема урока: История Центрального музея Вооружённых Сил Российской Федерации и важность изучения военной истории

Цель урока:

1. Познакомить учеников с историей Центрального музея Вооружённых Сил и его значением.
2. Объяснить важность изучения военной истории и сохранения памяти о подвигах наших предков.
3. Ознакомить с правилами поведения и техникой безопасности при использовании VR-технологий.

Оборудование:

- Презентационные материалы (слайды с изображениями музея, его экспонатов, исторических фотографий).
- Мультимедийный проектор.
- Экран.
- Планшеты или ноутбуки для демонстрации видео и фотографий.

Ход урока

1. Организационный момент (5 минут)

Приветствие учеников, проверка присутствующих, настрой на работу.

2. Вводная часть (10 минут)

Учитель: сегодня мы начинаем подготовку к очень интересному мероприятию – виртуальной экскурсии по Центральному музею Вооружённых Сил Российской Федерации. Но, прежде чем мы отправимся в это удивительное путешествие, давайте познакомимся с историей этого музея и поймём, почему так важно изучать военную историю.

3. Основная часть (20 минут)

3.1. История Центрального музея Вооружённых Сил

Учитель:

Центральный музей Вооружённых Сил был основан в 1919 году. Его первоначальное название было Музей Красной Армии и Флота. Основной задачей музея всегда было сохранение памяти о боевых традициях русской армии и флота, а также воспитание патриотизма среди граждан.

Сегодня музей насчитывает более миллиона экспонатов. Здесь представлены уникальные коллекции оружия, униформы, документов, фотографий и произведений искусства, отражающих историю вооружённых сил России с древнейших времён до наших дней.

3.2. Роль музея в сохранении памяти о подвигах предков

Учитель:

Музей играет важную роль в сохранении исторической памяти. Он помогает нам помнить о тех великих событиях и людях, которые внесли свой вклад в защиту Родины. Экспозиции музея рассказывают о героизме наших предков, их стойкости и мужестве в борьбе за свободу и независимость нашей страны.

Изучая эти экспонаты, мы понимаем, какой ценой досталась победа в войнах, какие жертвы были принесены ради нашего будущего. Это учит нас уважать прошлое, ценить настоящее и стремиться к лучшему будущему.

3.3. Важность изучения военной истории

Учитель:

Военная история – это неотъемлемая часть общей истории нашей страны. Она помогает нам понимать, откуда мы пришли, кто мы такие и куда движемся. Изучение военной истории развивает чувство гордости за свою страну, формирует патриотическое сознание и воспитывает уважение к защитникам Отечества.

Кроме того, знание истории помогает избежать ошибок прошлого и строить будущее на основе опыта предыдущих поколений.

4. Правила поведения и техника безопасности (15 минут)

Перед тем как приступить к виртуальной экскурсии, я хочу напомнить вам несколько важных правил:

4.1. Правила поведения во время виртуальной экскурсии

- Будьте внимательны и сосредоточенны.
- Слушайте комментарии гида и задавайте вопросы, если что-то непонятно.
- Уважительно относитесь к экспонатам и друг к другу.
- Следуйте указаниям учителя и соблюдайте порядок.

4.2. Техника безопасности при использовании VR-шлемов

- Надевайте шлем аккуратно, следуя инструкциям.
- Если почувствуете дискомфорт или головокружение, немедленно снимите шлем и сообщите об этом учителю.
- Не делайте резких движений головой, чтобы избежать травм.
- Помните, что вы находитесь в классе, поэтому будьте осторожны, чтобы не наткнуться на мебель или одноклассников.

5. Заключительная часть (5 минут)

Учитель:

Итак, сегодня мы узнали многое о Центральном музее Вооружённых Сил и его значении. Теперь вы готовы к тому, чтобы отправиться в виртуальное путешествие и познакомиться с уникальными экспонатами этого замечательного музея. Надеюсь, эта экскурсия будет для вас интересной и познавательной!

Вопросы для обсуждения:

- Почему важно изучать военную историю?
- Какие правила поведения и техники безопасности вы запомнили?

Домашнее задание:

Подготовьте короткий рассказ о каком-либо герое войны или событии, которое вас особенно заинтересовало после сегодняшнего урока.

Рефлексия

После завершения урока учитель предлагает ученикам поделиться своими впечатлениями и ожиданиями от предстоящей виртуальной экскурсии. Это поможет укрепить мотивацию и настроить класс на активное участие в мероприятии.

Вот примерный маршрут виртуальной экскурсии по Центральному музею Вооружённых Сил Российской Федерации для шестиклассников, организованной с помощью VR-технологий:

Маршрут экскурсии

1. Вход в музей и фойе

Цель: Ознакомление с общим видом музея, его архитектурой и атмосферой.

Экспонаты: Главный вход, памятные доски, фрески и картины, посвящённые героям войны.

Комментарии: рассказать о создании музея, его значении для сохранения исторической памяти.

2. Зал Великой Отечественной войны

Цели: Изучение основных этапов войны, знакомство с героическими подвигами советских солдат.

Основные экспонаты: Диорамы сражений, образцы военной техники (танки, самолёты), униформа, фотографии фронтовиков, ордена и медали.

Темы для обсуждения: Героизм советского народа, ключевые сражения (Битва под Москвой, Сталинградская битва, Курская дуга), роль Красной Армии в победе над фашизмом.

3. Зал Советской армии

Цели: Осознание роли советской армии в послевоенный период, изучение её структуры и достижений.

Основные экспонаты: Образцы вооружения и боевой техники, личные вещи известных военачальников, макеты военных объектов.

Темы для обсуждения: Развитие военной науки и техники, участие СССР в международных конфликтах, вклад советских воинов в миротворческие миссии.

4. Зал современной российской армии

Цели: Ознакомление с современными достижениями российских вооружённых сил, понимание их роли в обеспечении национальной безопасности.

Основные экспонаты: Современные образцы вооружения, экипировка военнослужащих, интерактивные стенды с информацией о новейших разработках.

Темы для обсуждения: Инновации в военном деле, роль информационных технологий в современном бою, международные учения и сотрудничество.

5. Зал военной славы

Цели: Почтение памяти героев, осознание ценности подвига.

Основные экспонаты: Галерея портретов Героев Советского Союза и Российской Федерации, ордена, медали, личные вещи героев.

Темы для обсуждения: Личные качества героев, примеры мужества и самоотверженности, значение наград и почётных званий.

6. Заключительный этап

Место: Холл перед выходом из музея.

Деятельность: Общее обсуждение экскурсии, ответы на вопросы детей, подведение итогов.

Задачи: Выявление главных выводов, закрепление знаний, стимулирование интереса к дальнейшему изучению истории.

Этот маршрут можно адаптировать в зависимости от интересов и уровня подготовки учеников, добавляя или убирая отдельные залы и экспонаты. Главное - сохранить баланс между информативностью и интерактивностью, чтобы экскурсия была интересной и полезной для всех участников.

Внедрение технологий виртуальной реальности (VR) во внеурочную деятельность воспитанников довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации открывает значительные перспективы для улучшения качества образовательного процесса. Применение VR способствует повышению мотивации учащихся, развитию критического мышления и навыков оперативного реагирования, а также создает условия для безопасного моделирования сложных и опасных ситуаций. Результаты исследования подтверждают эффективность использования VR-технологий в различных аспектах внеурочного процесса, включая исторические реконструкции, виртуальные экскурсии, тренировки и симуляции, профориентационные программы, интерактивные уроки и культурные мероприятия. Таким образом, интеграция VR в образовательный процесс становится важным инструментом для подготовки будущих офицеров к современным вызовам и требованиям профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Алексеева Н.Г., Терентьев В.Д., Шелекасов В.И. Память о подвиге: Путеводитель по залам Центрального музея Вооружённых сил СССР / Н.Г. Алексеева, В.Д. Терентьев, В.И. Шелекасов. – Москва: Московский рабочий, 1979. – Р. 6.
2. Ашанина Е.Н., Васина О.В., Ежова С.П. Современные образовательные технологии: от теории к практике. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – с. 165.
3. Кочеткова О.А., Пудовкина Ю.Н., Гусева Е.В., Животкова Ю.В., Рыбалко М.А. Методика проведения курса внеурочной деятельности «AR/VR-технологии» в 8–9 классах // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6-1. – с. 4.
4. Лебедева Е.К. Элементы дополненной и виртуальной реальности во внеурочной деятельности школьников // Ratio et Natura. – 2022. – № 1 (5). – С. 9.
5. Михайлова В. Использование виртуального военного музея как инструмента военно-патриотического воспитания школьников // Музей. – 2021. – № 5. – С. 2.

6. Шелекасов В., Краснов В. Центральный музей Вооружённых Сил СССР. Путеводитель / В. Шелекасов, В. Краснов. – М.: Воениздат, 1969. – с. 8.

ИННОВАЦИОННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ В ДОВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Сумин Андрей Николаевич,
ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почёта училище Министерства
обороны Российской Федерации» г. Владивосток*

Аннотация. Статья посвящена использованию инновационных воспитательных технологий в работе воспитателей довузовских военно-морских образовательных учреждений. Автор рассматривает методы, направленные на повышение эффективности и привлекательности воспитательного процесса, такие как интерактивные технологии, социальные сети и игровые методики. Внимание уделяется возможностям, которые предоставляют онлайн-платформы, включая доступность учебных материалов, индивидуализацию обучения и автоматизацию контроля знаний. В статье обсуждаются преимущества создания групп в социальных сетях и мессенджерах для поддержания связи между воспитанниками и воспитателями, а также для улучшения коммуникации и поддержки учебного процесса. В статье подчеркивается значение проектной деятельности и игровых технологий в развитии у учащихся ключевых компетенций, таких как критическое мышление, командная работа и лидерские качества.

Ключевые слова: Инновационные воспитательные технологии, онлайн-платформы, социальные сети, мессенджеры, проектная деятельность, игровые технологии.

Инновации в образовании касаются не только учителей-предметников, и внеурочной деятельности. Воспитатель играет ключевую роль в формировании личности воспитанников, их социальной адаптации и эмоциональном благополучии. Современные инновационные воспитательные технологии помогают сделать этот процесс более эффективным и интересным нахимовцев. Рассмотрим несколько таких технологий.

Технологии интерактивного взаимодействия: онлайн-платформы

Использование онлайн-платформ позволяет вовлекать учащихся в совместную работу даже вне училища. Их применение имеет ряд преимуществ и особенностей, связанных со спецификой учебного процесса и требованиями к подготовке будущих военных специалистов. Вот некоторые аспекты:

- Доступность учебных материалов в любое время и из любого места.
- Индивидуализация обучения, персонализированные учебные планы.
- Взаимодействие с классным руководителем, преподавателями и сокурсниками.

- Автоматизация контроля знаний, обратная связь по результатам обучения.
- Возможность дистанционного обучения без значительных перерывов.

Примеры использования онлайн-платформ

- Moodle. Предоставляет широкие возможности для создания курсов, тестирования, общения и управления процессом обучения.
- Canvas. Предлагает удобные инструменты для создания и управления курсами, а также интеграцию с другими сервисами и приложениями.
- Google Classroom. Простая и удобная платформа для организации учебного процесса, создания заданий, общения и отслеживания прогресса воспитанников.
- Coursera. Предназначена для массового открытого онлайн-обучения, предоставления дополнительных ресурсов и курсов.

Социальные сети и мессенджеры

Создание групп в социальных сетях или чатах помогает поддерживать связь между нахимовцами и воспитателем, оперативно информировать о событиях и новостях класса. Группы и сообщества могут стать полезным инструментом для улучшения коммуникации, обмена информацией и поддержки учебного процесса.

Какие задачи решают группы в соцсетях и мессенджерах

- Обмен учебной информацией и материалами.
- Координация мероприятий и событий.
- Поддержка и мотивация кадетов.
- Общение и обсуждение вопросов, связанных с учёбой и службой.

Что включает эффективное управление группой в соцсетях:

1. Модерация контента. Классный руководитель должен следить за тем, чтобы сообщения соответствовали правилам группы и были полезными для участников.
2. Регулярное обновление. Необходимо публиковать свежие новости, учебные материалы, анонсы мероприятий и другую актуальную информацию.
3. Обратная связь. В обязанности классного руководителя входят ответы на вопросы и комментарии участников, поддержка активного общения.
4. Правила поведения. Преподаватель обязан установить четкие правила поведения в группе, чтобы избежать конфликтов и нарушения порядка.

Создание и эффективное использование групп в социальных сетях для воспитанников училища может значительно улучшить коммуникацию, повысить вовлеченность и облегчить учебный процесс.

Проектная деятельность

Проектная деятельность в довузовском образовательном учреждении представляет собой важный элемент образовательной программы, способствующий всестороннему развитию учащихся и формированию у них необходимых компетенций для дальнейшей службы и гражданской жизни.

Работа над коллективными проектами развивает у воспитанников навыки сотрудничества, планирования, ответственности и креативности. Индивидуальная проектная работа позволяет каждому обучающемуся проявить

свои интересы и способности, а также развить самостоятельность и ответственность.

Цели проектной деятельности в кадетском училище

- Развитие критического мышления.
- Формирование лидерских качеств.
- Улучшение коммуникативных навыков.
- Повышение уровня ответственности.
- Применение теоретических знаний на практике.

Примеры проектов в кадетском училище

1. Научно-исследовательский проект. Исследование исторических сражений, разработка модели тактической операции, изучение влияния физических нагрузок на организм.

2. Социальный проект. Организация благотворительной акции, проведение экологического субботника, создание клуба по интересам.

3. Творческий проект. Постановка спектакля, создание фильма, организация фотовыставки.

4. Спортивный проект. Проведение спортивных соревнований, разработка программы тренировок, организация спортивного лагеря.

Классный руководитель выступает в роли наставника и консультанта, помогая воспитанникам на каждом этапе проекта. Он может предложить идеи, направить поиск информации, подсказать возможные пути решения проблем и оценить результаты работы.

Игровые технологии

Игровые технологии играют важную роль в процессе воспитания и обучения воспитанников военного училища, так как они позволяют сочетать элементы развлечения и обучения, делая процесс освоения нового материала более увлекательным и эффективным. Игры помогают развивать стратегическое мышление, умение работать в команде, быстро принимать решения и справляться с трудностями.

• Военно-стратегические игры направлены на моделирование боевых ситуаций и требуют от игроков анализа обстановки, разработки планов и координации действий.

• Ролевые игры дают возможность кадетам примерить на себя разные роли и испытать различные жизненные ситуации. Могут включать исторические реконструкции, современные сценарии, моделирование кризисных ситуаций.

• Командные спортивные игры способствуют развитию физической выносливости, командного духа и умения работать вместе ради общей цели. Например, лазертаг, военные квесты, симуляции спасательной операции.

Использование инновационных воспитательных технологий позволяет классному руководителю создать благоприятную атмосферу в коллективе, стимулировать развитие учащихся, содействовать лучшему усвоению материала и повышению мотивации. Такой подход способствует развитию самостоятельности, ответственности, критического мышления и лидерских

качеств, что делает выпускников довузовских образовательных учреждений к выполнению сложных задач и принятию важных решений.

Список литературы

1. Анисимова, О.А., Петрова, Е.Н. Инновационные подходы в воспитательной работе с детьми и подростками // Вестник педагогических наук. – 2019. – № 12. – С. 56-63.
2. Иванов, И.И. Использование интернет-технологий в образовании // Информатизация образования. – 2020. – № 3. – С. 45-52.
3. Сидоров, С.С. Проектная деятельность в школе: теория и практика // Педагогическая наука сегодня. – 2018. – № 5. – С. 78-85.
4. Федоров, А.А. Игровые технологии в обучении и воспитании // Молодой ученый. – 2019. – № 11. – С. 123-128.
5. Яковлева, М.Ю., Павлова Л.П. Социальные сети и мессенджеры в образовательном процессе // Дистанционное образование. – 2021. – № 2. – С. 34-41.

ЧЕК-ЛИСТ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Тертычная Анна Дмитриевна,
ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В статье рассматривается использование чек-листа как инструмента для реализации дифференцированного подхода при обучении английскому языку на уровне основного общего образования. Автор анализирует опыт применения чек-листов в учебной деятельности на уроках и внеурочной деятельности по английскому языку в 6 классах Кемеровского президентского кадетского училища и их роль в оценке индивидуальных достижений и затруднений обучающихся. Автором рассмотрены принципы создания данного инструмента, а также результаты его применения на практике; выделены преимущества и ограничения при реализации в рамках учебной деятельности.

Ключевые слова: чек-лист, дифференцированный подход, инструмент оценивания, навык самооценивания.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273) и ФГОС ООО при реализации программ по учебным предметам и по курсам внеурочной деятельности образовательные организации должны обеспечивать индивидуализацию и адаптацию образовательного процесса с учетом потребностей, способностей и интересов обучающихся [3, с. 141]. В связи с этим на сегодняшний день в образовательных учреждениях особое внимание уделяется вопросам реализации дифференцированного подхода к обучению,

предполагающего стратегию, направленную на адаптацию образовательного процесса под уникальные потребности, уровень знаний и темпы освоения материала определенной группой обучающихся [2, с. 51].

При применении такого подхода в первую очередь речь идет о создании условий, при которых каждый обучающийся может реализовать свои способности.

Реализация дифференцированного подхода в образовательных учреждениях требует решения ряда задач, таких как диагностика уровня знаний и индивидуальных особенностей обучающихся; подбор методов и форм работы, соответствующих уровню подготовки и способностям каждого обучающегося; выявление и организация групп обучающихся, имеющих схожий уровень подготовки, темп усвоения новой информации и образовательные потребности, а также регулярная оценка и корректировка учебного процесса для достижения наилучших учебных результатов [2, с. 52].

В довузовских учреждениях Министерства обороны применение дифференцированного подхода при реализации рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности играет одну из ключевых ролей, поскольку обучающиеся начинают путь в училищах, пансионах, кадетских корпусах не с начальных этапов обучения и обладают разным уровнем подготовленности и знаний. В связи с этим перед преподавателями встает важнейшая задача — адаптировать учебный процесс под индивидуальные особенности и уровень подготовки каждого обучающегося, чтобы максимально эффективно развить их навыки, устранить возможные дефициты и увидеть новые точки роста каждого из них [5, с. 75].

В преподавании английского языка в Кемеровском президентском кадетском училище одним из эффективных инструментов реализации дифференцированного подхода с учетом вышеперечисленных задач стал чек-лист, который:

А) предполагает, что обучающиеся систематически фиксируют свои учебные достижения и трудности, работая с чек-листом в индивидуальном порядке в рамках урочной деятельности и индивидуальных внеурочных занятий;

Б) позволяет организовать обратную связь между преподавателем и обучающимся, помогая последнему развивать навыки самооценивания, осознавать свои успехи и направления для улучшения, а также развивать ответственность за собственный образовательный результат;

В) помогает преподавателю в формировании отдельных групп обучающихся с учетом данных, полученных из чек-листов, заполненных ими;

Г) обеспечивает возможность регулярно оценивать динамику учебных достижений и своевременно выявлять дефициты, требующие корректировки [4, с. 154].

Стоит отметить, что практика применения данного инструмента на уроках и внеурочной деятельности по английскому языку в 6 классах показала, что такой формат отслеживания прогресса обучающихся имеет ряд преимуществ сравнительно с такими традиционными форматами оценки и самооценки как

фронтальный опрос (при котором обучающиеся устно фиксируют успехи и трудности учебной деятельности), а также тестирования или зачеты. Так, чек-листы, сравнительно с устным фронтальным опросом после изучения той или иной темы, предполагают *письменное* фиксирование достижений/ затруднений. Более того, в один чек-лист могут быть включены блоки для оценки учебной деятельности в рамках нескольких тем, что позволяет обучающимся и преподавателю оценить прогресс и выявить динамику освоения материала на более длительном промежутке времени. Это способствует созданию объективной картины учебных достижений, так как позволяет фиксировать не только моментальные результаты, но и учитывать степень понимания и усвоения знаний в долгосрочной перспективе. Сравнительно с форматом тестирования, результаты которого преподаватель традиционно сообщает обучающимся, чек-листы предлагают возможность самооценки и саморефлексии. Так, обучающиеся могут самостоятельно проанализировать, какие аспекты они усвоили хорошо, а над чем следует поработать дополнительно. Такой подход позволяет сделать учебный процесс осознанным и способствует развитию навыков самоконтроля и саморегуляции, что, в свою очередь, работает на достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы.

На уроках и внеурочной деятельности (напр. в рамках курса внеурочной деятельности «Первые шаги в военной карьере») по английскому языку учебный материал имеет определенную структуру и выстроен по модулям (разделам). Каждый модуль (раздел) охватывает определенную тему или набор навыков, что позволяет кадетам сосредоточиться на конкретных аспектах языка и постепенно «наращивать» свои знания, а преподавателю – видеть зону ближайшего развития каждого из обучающихся. В контексте данного метода чек-листы применяются согласно ряду принципов: 1) работа с одним чек-листом в рамках одного модуля (раздела); 2) включение в один чек-лист блоков для самооценивания по темам, которые предлагаются для изучения в контексте модуля учебного пособия “Spotlight”, а также календарно-тематического планирования по предмету «английский язык»; 3) чек-лист охватывает 4 вида речевой деятельности: письмо, аудирование, чтение и говорение; 4) включение в чек-лист как блоков для фиксирования самооценки обучающимся своей деятельности в рамках изученной темы, так и для фиксирования оценки, полученной кадетом в ходе проверки того или иного задания преподавателем; 5) проведение итоговой оценки каждого модуля (раздела) на уроке/ занятии систематизации и обобщения, где обучающиеся совместно с преподавателями анализируют заполненные чек-листы, чтобы обсудить результаты, выявить сильные стороны, наметить дальнейшие пути развития; 6) преподаватель использует чек-лист не только как инструмент отслеживания учебных достижений и трудностей обучающихся, но и как способ дифференциации кадет на группы. Так, отметив трудности определенной группы кадет в рамках одной темы или же в рамках определенного вида речевой деятельности, преподаватель работает с данной группой в индивидуальном порядке на внеклассных занятиях, в ходе которых

делает особый акцент на устранении выявленных дефицитов и развитии ключевых навыков, необходимых для успешного усвоения материала.

В качестве примера рассмотрим чек-лист, с которым кадеты 6 классов работали в процессе освоения модуля 2 УМК «Spotlight 6». Данный раздел («Here we are»), согласно учебному пособию, включает в себя несколько подразделов (2a «Happy times», 2b «My place», 2c «My neighbourhood», «Culture corner», «English in Use», «Extensive Reading») и охватывает следующие аспекты

А) Лексическая сторона речи: лексические единицы на темы: «дни недели, месяцы, времена года», «порядковые числительные», «комнаты и мебель», «виды магазинов», «знаменитые улицы», «запрос услуг», «предлоги места и времени»;

Б) грамматическая сторона речи: употребление квантификаторов («a/ an/ some/ any»);

В) развитие навыков смыслового и поискового чтения в рамках текстов по изучаемой теме («My neighbourhood» («Мой микрорайон»), «Famous Streets» («Знаменитые улицы»);

Г) развитие навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации в рамках аудиоматериала по изучаемой теме;

Д) развитие навыков устной речи по изучаемой теме;

Е) развитие навыков письменной речи по изучаемой теме (написание пригласительной открытки, рассказ-описание комнаты, рассказ-описание своего микрорайона).

Таким образом, с учетом всех вышеперечисленных аспектов, преподавателем был составлен следующий чек-лист (см. рисунок 1).

Представленный чек-лист состоит из подразделов, соответствующих подразделам в рамках модуля 2 учебного пособия «Spotlight 6». В каждом из подразделов есть ряд пунктов, которые в совокупности отражают основное содержание модуля. Так, например, в пунктах чек-листа в подразделе 2c «my neighbourhood» задействованы все виды речевой деятельности, а также лексические навыки. Таким образом, обучающийся, освоив пласт необходимых лексических единиц, ставит знак «галочка» в специальном окошке рядом с пунктом «I know how to talk about types of shops» («я знаю, как рассказать о типах магазинов»); прочитав текст, поняв его содержание и ответив на вопросы к нему, - рядом с пунктом «I have read an article about neighbourhood and can answer the questions about it» («Я прочитал статью про район и могу ответить на вопросы по нему»); написав рассказ-описание района, - напротив пункта «I can write a description of a neighbourhood» («Я умею делать описания района»); прослушав аудиозапись и верно заполнив схему по ней, - напротив пункта «I listened to the dialogue describing the neighborhood and filled out the diagram» («Я послушал диалог с описанием района и смог заполнить схему»), после успешно разыгранного диалога по теме раздела – рядом с пунктом «Now I can interview somebody about a neighborhood» («Теперь я могу взять у кого-нибудь интервью о районе»).

Как показала практика, вышеописанный процесс «выставления галочек» является важным мотивационным компонентом для кадет в процессе изучения английского языка. Система отметок в чек-листе позволяет обучающимся не только отслеживать прогресс, но и формировать у них чувство уверенности в своих силах и достижениях. Вместе с тем, использование чек-листа способствует активному взаимодействию между кадетами и преподавателем, что делает процесс обучения более динамичным и продуктивным. При регулярном заполнении чек-листов кадеты привыкают к систематической оценке своих навыков и знаний, что в дальнейшем поможет им не только в изучении английского языка, но и в развитии учебной самостоятельности и дисциплины. Также стоит отметить, что преподаватель выступает в роли координатора при заполнении кадетами чек-листов. Так, задачей преподавателя является объяснить кадетам принцип работы с чек-листами, обратить особое внимание на его ключевые аспекты. Чек-лист также позволяет преподавателю видеть, насколько успешно кадеты усвоили материал в рамках конкретной темы\ модуля и какие аспекты вызывают у них затруднения. Это даёт возможность выделять группы обучающихся с затруднениями в одной и той же области, подбирать для них индивидуальные задания и, при необходимости, проводить дополнительные занятия во внеурочное время.

Отметим, что применение чек-листов на уроках и внеурочной деятельности по английскому языку оказало положительное влияние на учебный процесс и учебную дисциплину обучающихся. Выделим основные результаты:

1) Мотивация и вовлеченность. Чек-листы помогли кадетам видеть свой прогресс, что повысило их вовлеченность в процесс обучения и мотивировало на достижение лучших результатов.

2) Эффективность обратной связи. Регулярное использование чек-листов позволило преподавателю оперативно отреагировать на возникающие у обучающихся трудности, выделить группы обучающихся, испытывающих затруднения в одной области и разработать комплекс дополнительных заданий для них. Более того, для кадет, испытывающих наибольшее количество затруднений, были назначены и проведены групповые занятия по темам «использование предлогов времени и места», «развитие навыков устной речи по теме «Мой район», которые были отмечены ими в чек-листе как наиболее сложные в рамках модуля аспекты.

3) Повышение успеваемости. Систематическое отслеживание успешности усвоения программы по предмету «английский язык» позволило выявить и устранить дефициты, а также работать над индивидуальными трудностями, что не только повысило общую успеваемость обучающихся по предмету, но и способствовало достижению высоких результатов по итогам независимой экспертизы качества знаний обучающихся училищ по основному иностранному языку (95% обучающихся 6 классов продемонстрировали результат «отлично» и «хорошо»).

Применение чек-листов на уроках и внеурочной деятельности по английскому языку стало важным шагом в повышении качества

образовательного процесса. В процессе применения данного инструмента нами было выявлено, что его использование обеспечивает дифференцированный подход к обучению, вовлечение обучающихся в процесс оценки своего прогресса, оперативное выявление затруднений и дефицитов в той или иной области и повышение успеваемости кадет.

CADET _____

CHECKLIST **MODULE 2**

HERE WE ARE!

Assessment unit for control tasks

2 A HAPPY TIMES

I know how to talk about days of the week, months, seasons, dates and times ☐

I have read all the invitations and can answer questions about them ☐

I can talk about times and dates ☐

I can write an invitation card ☐

	I evaluate myself (1/5)	My mark is
Use of vocabulary		
Answers to the questions on the text		
Speaking task (dialogue)		
Writing an invitation		
Use of time prepositions		

Rate the difficulty of the module 2a from 1 to 5

Hard
Easy

For me the easiest was _____

For me the hardest was _____

CHECKLIST **MODULE 2**

HERE WE ARE!

Assessment unit for control tasks

2 C MY NEIGHBOURHOOD

I know how to talk about types of shops ☐

I have read an article about neighbourhood and can answer the questions about it ☐

Now I can interview somebody about a neighborhood ☐

I can write a description of a neighbourhood ☐

I listened to the dialogue describing the neighborhood and filled out the diagram ☐

	I evaluate myself (1/5)	My mark is
Use of vocabulary		
Answers to the questions on the text		
Speaking task (dialogue)		
Writing a description of the neighbourhood		
Listening for specific information		

Rate the difficulty of the module 2c from 1 to 5

Hard
Easy

For me the easiest was _____

For me the hardest was _____

2 B MY PLACE

I know how to talk about rooms and furniture and use prepositions of place ☐

I can maintain a dialogue about moving to a new apartment ☐

I can write a description of a room ☐

I can use quantifiers correctly (a/an, some, any) ☐

	I evaluate myself (1/5)	My mark is
Use of vocabulary (rooms and furniture)		
Grammar task (a/an, some, any)		
Speaking task (dialogue)		
Writing a description of a room		
Use of place prepositions		

Rate the difficulty of the module 2b from 1 to 5

Hard
Easy

For me the easiest was _____

For me the hardest was _____

2 D CULTURE CORNER

I know some words to describe the streets ☐

I have read an article about famous streets in England and the USA and can answer the questions about it ☐

I can write a paragraph about a famous street in my city ☐

I now know about famous streets in England and the United States ☐

	I evaluate myself (1/5)	My mark is
Use of vocabulary		
Answers to the questions on the text		
Writing a paragraph about a famous street in my city		

Rate the difficulty of the module 2d from 1 to 5

Hard
Easy

For me the easiest was _____

For me the hardest was _____

ENGLISH IN USE

I know the vocabulary to request services ☐

I have read the dialogue and can answer the questions about it ☐

Now I can request services ☐

	I evaluate myself (1/5)	My mark is
Use of vocabulary		
Answers to the questions on the text		
Speaking (requesting services)		

Rate the difficulty of the module from 1 to 5

Hard
Easy

For me the easiest was _____

For me the hardest was _____

Module test results

For me the easiest was _____

For me the hardest was _____

Рисунок 1. Чек-лист, составленный для работы с темами модуля 2 учебного пособия «Spotlight 6»

Список литературы

1. Kondakova N.N., Zimina E.I., Prokhorova M.Y. A Differentiated Approach to Teaching English for Specific Purposes // Tambov University Review: Series Humanities. - 2020. - №25. - С. 25-33.
2. Антонова, М.Л. Дифференцированный подход в обучении английскому языку // Образование. Карьера. Общество. - 2017. - №54. - С. 51-52.

3. Закон Российской Федерации «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» от 21.12.2012 № 273-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. - 2013. - Ст. 23.

4. Степанова, Н.А. Модель организации формирующего контроля в обучении иностранному языку в основной школе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – №191. – С. 152-159.

5. Прибыльнова, Е.М. Дифференцированное обучение грамматике иностранного языка в классах с неоднородным составом обучающихся в основной школе // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2018. – № 1. – С. 72–81.

ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ СЕМЬИ ВРЕМЁН ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Уварова Светлана Леонидовна,
ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В статье изложена методика организации деятельности по изучению истории семьи в период Великой Отечественной войны. В основе работы лежат методы: контент-анализ архивных документов, книг памяти; анализ Интернет-ресурсов; беседа; контент-анализ устных интервью. Особое внимание уделено работе с Интернет-источниками, проведению интервью с пожилыми представителями семей кадет. В результате воспитанники дополнили семейные архивы новыми сведениями. Статья полезна методистам по воспитательной работе, воспитателям, организующим внеурочную деятельность.

Ключевые слова: изучение истории семьи, поиск ветеранов Великой Отечественной войны, архив, книга памяти, семейный герой.

Развитие процесса воспитания, наряду с обучением – одно из приоритетных направлений в работе Петрозаводского ПКУ. Самая важная, по нашему мнению, работа заключается в организации деятельности в рамках патриотического воспитания, поскольку вопросы патриотического воспитания имели и имеют первостепенное значение для развития любого общества. Важно вовлекать воспитанников в занятия по изучению, сохранению памяти и исторической достоверности о наших героических предках, победивших фашизм, рассказывать кадетам о великом историческом прошлом нашей страны, героических трудовых и ратных подвигах народа-победителя.

Изучение истории семьи – одна из важнейших задач, которую современный педагог должен ставить перед собой в рамках осуществления воспитательной деятельности. Решение данной задачи особенно актуально в условиях сложной геополитической обстановки, попытках переписать и фальсифицировать историю и итоги Великой Отечественной войны, что представляет угрозу для национальной безопасности Российской Федерации [1]. «История страны

должна начинаться с истории семьи, деревни, поселка, города, региона, где человек родился, вырос, где он начал осознавать себя частью своей страны, частью большого народа. Там все истоки самосознания», - сказал В.В. Путин [16].

Цель данной статьи – описать этапы работы воспитателя по организации деятельности, направленной на изучение истории семьи воспитанников времён Великой Отечественной войны в тесном взаимодействии с семьями кадет.

Идея по изучению истории семей обучающихся возникла в момент проведения воспитательного занятия по теме «Мы помним, чтим, гордимся!», на котором выяснилось, что далеко не все кадеты знают прошлое своих предков. Одновременно с этим обнаружилась информация о том, что один из кадет взвода – правнук Героя Советского Союза, этот факт «подогрел» интерес детей к изучению истории своей семьи.

Таким образом, появилась необходимость в организации работы по изучению истории семей воспитанников времён Великой Отечественной войны. Воспитатель в данном случае выступает в роли организатора и методиста, поскольку важно не только продумать этапы работы, но и выстроить чёткую структуру взаимодействия всех участников процесса. Объектом изучения выступило историческое наследие каждой семьи, а субъектами – «воспитатель-кадет-семья», что способствует реализации одной из задач патриотического воспитания молодёжи – обеспечение преемственности поколений.

Был выстроен следующий план работы: 1 этап – сбор и фиксация информации; 2 этап – анализ и обобщение полученных материалов; 3 этап – оформление итоговых материалов; 4 этап – представление истории семьи одноклассникам.

Для осуществления намеченной деятельности мы предложили родителям методы работы с информацией: контент-анализ архивных документов, книг памяти; анализ Интернет-ресурсов; беседа; контент-анализ устных интервью.

Первым этапом работы стал сбор и фиксация полученной информации. Цель данного этапа – расширение информационного поля в изучаемой области. Основные направления в рамках работы на первом этапе – это выбор источников информации и сбор данных. Чтобы наиболее целостно отразить информацию о семейном герое, родителям было предложено использовать следующие виды информации: графическая или изобразительная (фотографии, карты, схемы, чертежи); звуковая (применение звукозаписывающих устройств);

текстовая (оформление получаемой информации в виде текстового материала); числовая (количественная мера объектов: даты, награды); видеоинформация (применение видеокамеры при использовании определённых методов работы с информацией);

В рамках поиска информации о семейном герое перед воспитанниками были поставлены следующие задачи: провести беседы с ближайшим семейным окружением о том, какая информация о предках времён Великой Отечественной войны имеется; изучить семейные альбомы совместно с бабушками и дедушками; узнать у бабушек и дедушек информацию о том, имеются ли в семье

награды времён Великой Отечественной войны (если да, то какие и за что были вручены); провести индивидуальное интервью с ветераном Великой Отечественной войны (если есть такая возможность); фиксировать получаемую информации в блокноте, записывать на диктофон, видеокамеру; выступить перед одноклассниками с итоговой презентацией (по желанию).

Перед родителями кадет стояли следующие задачи: расширить поиск информации до друзей семьи и соседей ветеранов Великой Отечественной войны; проанализировать архивные документы, книг памяти; направить запросы в архивы, военные комиссариаты, редакции газет; поддерживать у детей активный интерес к изучению прошлого своей семьи.

Ряд задач по изучению истории семьи родителям было предложено выполнить совместно с детьми: исследовать информацию на Интернет-платформах, форумах по поиску информации о ветеранах Великой Отечественной войны; обратиться за помощью и советом к опытным форумчанам на Интернет-платформах, посвящённых сохранению и поиску информации о ветеранах Великой Отечественной войны; оформить презентации по итогам проделанной работы.

Началом по поиску сведений о ветеранах стало изучение семейных архивов – наиболее простой и быстрый способ получения информации, поскольку в некоторых семьях хранятся разрозненные сведения о своих героях, у кого-то сохранились фотографии, награды. Если в семье сохранились письма с фронта, то надо понимать, что они просматривались военной цензурой, бойцов об этом предупреждали, соответственно номер части и название населённого пункта в письмах никто не указывал. Но если внимательно присмотреться, то по номеру полевой почты на штемпеле конверта можно узнать номер дивизии, полка и название воинской части.

Контент-анализ архивных документов предполагает работу в архивах и национальных библиотеках, располагающих материалами о ветеранах Великой Отечественной войны. Ввиду того, что наше образовательное учреждение находится в городе Петрозаводске и большая часть кадет взвода – жители Карелии, акцент был сделан на изучение исторических материалов, имеющихся в архивах и библиотеках, расположенных на территории Республики Карелия. Важная историческая справка: из всех фронтов Великой Отечественной войны Карельский фронт был самым протяжённым (почти 1600 км), действовал самое продолжительное время (3,5 года) в особо сложных северных природно-климатических условиях [11].

Одна из приоритетных задач в начале поиска информации – составление списка источников, где могут находиться искомые сведения. Кадетам и их семьям был предложен перечень источников для работы.

–Национальный архив Республики Карелия [18]. На сайте архива в разделе «Свет Победы» расположены обзоры и перечень документов и публикаций о Великой Отечественной войне, фото- и видеоматериалы, список ветеранов. Архиву была передана единая база данных военнослужащих, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны. В единую базу

вошли имена солдат и офицеров, погибших на территории республики, а также ушедших на фронт из Карелии в Ленинградскую и Мурманскую области [8]. Электронная база размещена на сайте архива.

–Национальная библиотека Республики Карелия обладает уникальным ресурсом – это многотомники «Книга памяти» (списки воинов, партизан, подпольщиков Карелии, погибших в годы Великой Отечественной войны) и «Вечная слава героям» (поименные списки воинов, партизан и подпольщиков, отдавших жизнь за свободу Советской Родины и захороненных на территории Республики Карелия). Имеются также издания, содержащие письма на фронт, документы, воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны [5]. Такие книги изданы в 86 регионах Российской Федерации.

–На официальном сайте администрации Пудожского муниципального округа Республики Карелия в разделе «Книга памяти» находятся списки участников Великой Отечественной войны и погибших воинов, уроженцев Пудожского района Республики Карелия [6].

–На официальном сайте администрации Питкярантского муниципального округа Республики Карелия в разделе «Книга памяти» находится информация о воинских захоронениях, мемориалах, памятных местах на территории Питкярантского муниципального района, а также списки погибших воинов, павших в этих краях [7].

В ходе изучения источников информации о ветеранах Великой Отечественной войны мы обнаружили, что на официальном сайте администрации любого муниципального округа Республики Карелия в разделе «Книга памяти» хранятся сведения о захоронениях (их количестве и локации), списки погибших здесь солдат, партизан, подпольщиков, а также призывников и добровольцев, ушедших на фронт из этих краёв. Для нас, в том числе для большей части родителей, эта информация была новой, поэтому памятка с указанием данных сведений будет очень полезна.

Большой информативностью обладают Интернет-платформы. Переход к изучению Интернет-источников основывается на результатах предыдущих поисков: чем больше личных данных удалось выявить, тем больше шансов найти на платформах расширенную информацию о своём предке.

Для того чтобы родители могли определиться, с какого сайта начать поиски, сориентировать их в многообразии Интернет-источников, мы составили памятку с подробным описанием информационного содержания каждого источника информации о героях времён Великой Отечественной войны. На этом этапе важно сначала грамотно и грамматически, верно, сформулировать запрос и получить информацию, потом в фамилии, имени или отчестве пробовать поменять буквы, подбирая так, как если бы их писал малограмотный человек или исходный документ плохо читаем и есть другие варианты прочтения текста, чтобы проверить созвучные фамилии и имена. Так есть шанс наткнуться на дополнительные документы из базы данных архива [3]. В нашей памятке описаны следующие Интернет-ресурсы:

–Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина – электронная библиотека в Санкт-Петербурге – общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, кино- и фотоматериалов [2].

–База данных по защитникам Отечества, погибшим на территории Республики Карелия в 1941-1944 годах. Сайт содержит полный список защитников Отечества, погибших на территории Республики Карелия в 1941-1944 годах. Поиск можно осуществлять как по одному, так и по нескольким критериям (ФИО, воинское звание, должность, дата рождения, место рождения, место проживания родственников на момент призыва, военкомат призыва, последнее по выбытию место службы, причина выбытия, дата выбытия, захоронение, архивный шифр). На сайте можно найти подтверждающие документы и фотографии защитников Отечества в виде сканированных изображений, информацию о местах захоронений с указанием вида захоронения, количества могил, количества захороненных бойцов и их список [21].

–«Мемориал» – обобщённый банк данных о защитниках Отечества, погибших, умерших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период. Создан по инициативе Министерства обороны Российской Федерации. В настоящее время ОБД «Мемориал» содержит почти 17 млн. цифровых копий документов о безвозвратных потерях и 20 млн. именных записей о потерях Красной Армии в Великой Отечественной войне. Обнародованы первичные места захоронений более чем 5 млн. солдат и офицеров [20].

–Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.». Сайт «Подвиг народа» – уникальный информационный ресурс открытого доступа, представленный Министерством обороны Российской Федерации, который не имеет аналогов по объему, исторической и социальной значимости и является вечным памятником великому Подвигу Народа. Здесь можно найти информацию о наградах дедов и прадедов, узнать обстоятельства совершенных ими подвигов. Банк данных содержит 12,5 млн. записей о награждении орденами и медалями «За отвагу» и «За боевые заслуги». Оцифровано и введено 22 млн. карточек учетной наградной картотеки и картотеки награждения орденами Отечественной войны I и II степени к 40-летию Победы. ОБД «Подвиг народа» продолжает ежегодно наполняться информацией [22].

–«Память народа» – информационная система, созданная Департаментом Министерства обороны Российской Федерации. Содержит свыше 109 млн. оцифрованных страниц архивных документов; 67 млн. записей из 25 млн. цифровых копий документов о безвозвратных потерях Красной армии, военно-пересыльных пунктов и запасных полков; более 79 000 паспортов воинских захоронений; более 41 млн. записей документов по награждениям; около 51 800 исторических карт и схем боевых действий штабов фронтов, армий и дивизий, 12,5 млн. записей с информацией на картах о совершенных подвигах солдат и офицеров; 27 млн. записей из карточек о ранениях и умерших от ран в госпиталях

и медсанбатах; описание 227 крупнейших сражений Великой Отечественной войны [14].

–Официальный сайт движения «Бессмертный полк» нацелен на создание банка данных ветеранов. Но его сотрудники помогают в поиске информации о солдатах в открытых базах данных сети Интернет после заполнения анкеты [12].

–Общероссийское общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк России» располагает большой, постоянно пополняющейся базой данных о ветеранах Великой Отечественной войны [15].

–Российское военно-историческое общество публикует список имён красноармейцев, погибших в годы Великой Отечественной войны и обнаруженных в ходе современных поисковых экспедиций [13].

–Генеалогический форум «Всероссийское генеалогическое древо». Специалисты форума подскажут, где искать документы о павших в боях и пропавших без вести, в какой архив обратиться при исследовании родословной своей семьи, помогут определить по старой фотографии принадлежность к воинским частям, ведомствам и чину [6].

–Музейный комплекс «Дорога памяти». На сайте музейного комплекса есть вкладка «Найти участника Великой Отечественной войны». База данных сайта регулярно пополняется [9].

–Солдат.ru – большой перечень погибших в финском и немецком плену, фотографии военнопленных, карты лагерей военнопленных на территории Финляндии и немецких лагерей для советских военнопленных [17].

–Рабоче-крестьянская Красная армия. Сайт обладает большим объёмом материала о комсоставе корпусного звена Красной армии, о принадлежности соединений и частей РККА к различным родам войск (стрелки, пехота, кавалерия, авиационные дивизии, бронетанковые и механизированные войска), перечень дивизий и полков [24].

Следующий шаг в поиске информации о семейном герое – написание запросов в архивы, военные комиссариаты, редакции газет. Большая часть документов периода Великой Отечественной войны находится в Центральном архиве Министерства Обороны. Такие картотеки теперь можно найти в архиве Федеральной пограничной службы ФСБ РФ в г. Пушкино – по пограничникам; Центральном военно-морском архиве МО РФ г. Гатчина – по авиации ВМФ, морякам, береговой службе; Российском государственном военном архиве г. Москва – по служившим в органах, соединениях и частях НКВД.

Для получения информации из архива необходимо направить запрос с указанием имеющихся данных о военнослужащем. Для ускорения получения ответа родителям было рекомендовано в конверт с запросом вложить конверт с маркой и домашним адресом. Если военное звание бойца неизвестно и есть основания предполагать, что ему было присвоено офицерское звание, то в заявлении в Центральный архив Министерства Обороны можно дописать фразу «Прошу проверить по персональным картотекам и картотекам потерь 6, 9, 11-го отделов ЦАМО» (в этих отделах ведутся картотеки на политический, рядовой, сержантский и офицерский составы). Мы рекомендовали родителям в этом же

письме отправить заявление с просьбой «Уточнить награды» и указать фамилию, имя, отчество, год и место рождения военнослужащего. В Центральном архиве Министерства обороны хранятся сведения обо всех награждённых военнослужащих Красной Армии [4]. Надо отметить, что этим способом получения информации воспользовались немногие семьи.

Беседа-воспоминание о рассказах участников Великой Отечественной войны – следующий способ получения информации о семейном наследии кадет. Этот источник информации наиболее субъективен, поскольку сведения передаются «из уст в уста» и могут искажаться. Тем не менее, данная задача была поставлена перед кадетами. Было необходимо опросить бабушек и дедушек, которые когда-то слушали рассказы своих родителей, воевавших в Великую Отечественную войну. Ребята вели текстовые записи беседы, а также применяли диктофоны.

Индивидуальное интервью, в котором участвует только кадет и его прадед – наиболее важный источник информации. Великая Отечественная война с каждым годом уходит всё дальше от нас, уходят и герои тех давних событий. Поэтому провести индивидуальное интервью удалось лишь двум кадетам. Но в семьях некоторых воспитанников сохранились записи бесед с фронтовиками. Эти материалы были подвергнуты контент-анализу.

Перед применением ребятами двух последних способов получения информации мы провели занятие, на котором был составлен примерный список вопросов для интервью и озвучены ключевые моменты проведения беседы:

- воспоминания о войне очень тяжёлые и трагичные, поэтому чтобы не травмировать человека вопросами «в лоб», можно начать разговор издалека, о местах службы, о сослуживцах, о курьёзных историях, которые тоже были на войне, настраивая человека на позитив;

- важно отслеживать реакцию собеседника, если становится видно, что воспоминания причиняют боль рассказчику, то лучше сменить тему;

- при проведении беседы следует избегать использования слэнговых или иностранных слов, терминов или сокращений, которые не известны пожилому человеку;

- темп речи интервьюера должен быть медленным и спокойным, нужно чётко выражать свои мысли. Важно делать паузы, чтобы у собеседника было время продумать и дать развёрнутый ответ на ваш вопрос;

- интервьюер должен быть терпелив и готов к тому, что беседа может затянуться дольше, чем было запланировано, поскольку некоторые пожилые люди испытывают дефицит общения;

- старайтесь не перебивать своего собеседника, будьте сосредоточены на том, что вам рассказывают;

- День Победы – особенный праздник для ветеранов. В ходе беседы следует показать, что эта дата важная и для нас, для всей нашей страны;

- в конце беседы важно обнять своего собеседника и выразить ему слова благодарности и любви, сказать о том, что вы рядом и поддерживаете его;

–нужно заранее продумать и подготовить способ фиксирования информации.

Второй этап – обработка, интерпретация и структурирование полученных данных, т.е. произвести анализ и обобщение материалов. Критически оценить информацию можно только через факты и логику. Подтвердить свидетельства и факты можно при помощи своего исследования. Известно, что информация обладает рядом качественных характеристик: достоверность – недостоверность, объективность – субъективность, актуальность – неактуальность, полнота – неполнота, полезность – бесполезность [10]. Родителям воспитанников было предложено опереться на эти характеристики при анализе собранной информации и подведении итогов работы. Мы также предложили структуру расположения информации при оформлении итогов: фамилия, имя и отчество; фотография ветерана; годы жизни; звание; должность; описание боевого пути; описание подвига; награды (перечисление); наградные документы; фотографии наград; фотографии сослуживцев.

Третий этап – предоставление итогового результата. В качестве итогового «продукта», содержащего добытую информацию, была определена презентация, в которую мы предложили включить всё, что удалось найти.

Очевидно, что найденный объём информации у всех оказался разным. Это зависело не только от сохранившихся сведений и архивных данных, но и от активности самих участников, их вовлечённости в процесс поиска. Четырём семьям из взвода практически ничего не удалось найти, предки двух кадет числятся в статусе «пропавшие без вести».

Четвёртый этап – по окончании оформления итоговой презентации воспитанникам было предложено по желанию рассказать одноклассникам о результатах своих поисков. В настоящее время девять кадет взвода представили свои презентации.

Важно отметить, что кадетам, которые не смогли найти информацию о своих героях, были даны рекомендации по оформлению презентации о том, какие чудовищные масштабы гибели людей, инвалидов, разрушенных городов, детей-сирот, голода, горя и страданий несёт война. Воспитанники, чьи родственники числятся «пропавшими без вести», подготовили выступление о том, какое количество солдат осталось лежать на полях сражений, сколько по этой причине несостоявшихся семей и не родившихся детей.

По итогам работы нам удалось достичь поставленной цели совместного взаимодействия в системе «воспитатель-кадет-семья». Семья каждого воспитанника, в зависимости от погружённости в процесс изучения истории своих предков времён Великой Отечественной войны, пополнила семейный архив новыми сведениями. Девять семей воспитанников из 20 кадет взвода подготовили полноценные презентации с большим объёмом информации. Надо отметить, что в этих семьях изначально очень трепетно относились к сохранению памяти о Великой Отечественной войне. Четыре семьи готовили презентации на военную тему в связи с тем, что информации о предках найти не удалось. Семь семей находятся на стадии поиска информации или оформления

результатов поиска. Важно, что данная деятельность не только информационно обогатила семьи воспитанников, но и сплотила их вокруг идеи совместного поиска, работы на результат.

В процессе изучения кадетами информации о предках мы постоянно подчеркивали, что богатая история России состоит из истории каждой отдельной семьи, что очень важно знать, сохранять и передавать потомкам знания о тяжелейших годах Великой Отечественной войны, о том, как важен личный вклад каждого в общую историю страны. Собранные материалы обладают огромным воспитательным потенциалом в рамках гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Важно поговорить с кадетами о тружениках тыла времён Великой Отечественной войны, о партизанском движении, о концентрационных лагерях, о лагерях военнопленных, о том, как фашисты угоняли мирное население на работу в Германию, о детях войны. Так мы воспитаем настоящих патриотов.

Список литературы

1. Боровикова, З. В. Фальсификация истории России и профилактика экстремистской деятельности в молодёжной среде на примере Кемеровского государственного медицинского университета [Текст] / З. В. Боровикова // Исторический журнал: научные исследования. — 2021. — № 1. — С. 2-10.
2. Вторая мировая война в архивных документах (комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов) / [Электронный ресурс] // Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина: [сайт]. — URL: <https://www.prilib.ru/>.
3. Есин, К.А. Алгоритм поиска погибших и пропавших без вести в Великой Отечественной войне. 5 шагов поиска. / Есин К.А. [Электронный ресурс] // stalingrad-fund.ru: [сайт]. — URL: https://stalingrad-fund.ru/algoritm-poiska-pogibshix-i-propavshix-bez-vesti-v-velikoj-otechestvennoj-vojne.-5-shagov-poiska.html?fb_comment_id=1380867145338414_3540836216008152.
4. Как искать пропавшего без вести солдата-1. Первые шаги. / [Электронный ресурс] // pomni-yanaul.ru: [сайт]. — URL: <https://pomni-yanaul.ru/o-proekte/kak-iskat-soldata-1.htm>.
5. Карельский фронт. Книги памяти. / [Электронный ресурс] // Национальная библиотека Республики Карелия: [сайт]. — URL: <https://library.karelia.ru/karelfrent/page7.html>.
6. Книга памяти - Пудожский муниципальный район / [Электронный ресурс] // Администрация Пудожского муниципального района: [сайт]. — URL: <https://pudogadm.ru/kniga-pamjati/>.
7. Книга памяти / [Электронный ресурс] // Администрация Питкярантского муниципального округа. Официальный сайт: [сайт]. — URL: <http://xn--80ayif.xn--p1ai/kniga-pamyati.html>.
8. Морозов, А. Национальный архив Карелии получит базу данных военнослужащих, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны / Морозов А. [Электронный ресурс] // Республика: [сайт].

— URL: <https://rk.karelia.ru/social/natsionalnyj-arhiv-karelii-poluchit-bazu-dannyh-voennosluzhashhih-karelskogo-fronta-pogibshih-i-propavshih-bez-vesti-v-gody-vojny/>.

9. Найти участника ВОВ / [Электронный ресурс] // Музейный комплекс "Дорога памяти»: [сайт]. — URL: <https://1418museum.ru/#>.

10. Ногалес К. Урок 6. Работа с информацией / Ногалес К. [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <https://4brain.ru/critical/information.php>.

11. Нургалиев Р. Статья первого заместителя Секретаря Совета Безопасности Российской Федерации Рашида Нургалиева / Нургалиев Р. [Электронный ресурс] // Совет Безопасности Российской Федерации: [сайт]. — URL: <http://www.scrf.gov.ru/news/allnews/3728/>.

12. Поиск по базе движения / [Электронный ресурс] // Бессмертный полк: [сайт]. — URL: www.moypolk.ru.

13. Поиск родственников героев Великой Отечественной войны / [Электронный ресурс] // Российское военно-историческое общество: [сайт]. — URL: <https://rvio.histrf.ru/activities/projects/poisk-rodstvennikov-geroev-velikoj-otechestvennoj-vojny>.

14. Поиск участника Великой Отечественной войны / [Электронный ресурс] // Память народа 1941-1945: [сайт]. — URL: <https://m.pamyat-naroda.ru/?mode=extended>.

15. Помощь в поиске / [Электронный ресурс] // Бессмертный полк России: [сайт]. — URL: <https://polkrf.ru/baza-veteranov/pomosh-v-poiske>.

16. Путин заявил, что история страны должна начинаться с истории семьи / [Электронный ресурс] // РИА новости: [сайт]. — URL: <https://ria.ru/20221104/istoriya-1829257953.html>.

17. Розыск / [Электронный ресурс] // Солдат.ру: [сайт]. — URL: <https://www.soldat.ru/search/>.

18. Свет Победы / [Электронный ресурс] // Национальный архив Республики Карелия: [сайт]. — URL: <http://www.rkna.ru/index.php/god-kultury>.

19. Справочники / [Электронный ресурс] // Солдат.ру: [сайт]. — URL: <https://soldat.ru/spravka>.

20. Установить судьбу / [Электронный ресурс] // Мемориал: [сайт]. — URL: <https://obd-memorial.ru/html/>. / [Электронный ресурс] // База данных по защитникам Отечества, погибшим на Годовой тематический план изучения теоретического материала территории Республики Карелия в 1941–1944 годах : [сайт]. — URL: <https://obd-pobeda.karelia.ru/site/about>.

21. Электронный банк документов "Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг." / [Электронный ресурс] // Подвиг народа 1941-1945 : [сайт]. — URL: www.podvignaroda.ru. / [Электронный ресурс] // Гениалогический форум : [сайт]. — URL: <https://forum.vgd.ru/120/>. / [Электронный ресурс] // Рабоче-крестьянская красная армия : [сайт]. — URL: www.rkka.ru/ihandbook.htm.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ВОЕННО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

*Федотова Анна Евгеньевна,
ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В статье рассматривается опыт применения инновационных технологий во внеурочной работе по английскому языку при формировании военно-ориентированной языковой компетенции. В статье приводятся пример работы с лексикой военной направленности с использованием игровых технологий.

Ключевые слова: инновационные технологии, военно-ориентированная языковая компетенция.

В современном мире, где технический прогресс и глобализация определяют развитие общества, особое внимание уделяется обучению языкам в контексте практического применения знаний.

В довузовских общеобразовательных учреждениях Министерства обороны уделяется внимание военно-ориентированной языковой компетенции. На учебных занятиях по английскому языку кадеты осваивают военные термины, идиомы, фразеологизмы, овладевают навыками коммуникации в международной среде.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность. Внеурочная работа по английскому языку предоставляет уникальные возможности для углубленного изучения языка в контексте военной тематики, что актуализирует внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. Эти технологии не только расширяют формат обучения, но и способствуют активному вовлечению обучающихся, повышая уровень их мотивации и интереса к изучению языка. Внеурочная работа предоставляет уникальные возможности для активного вовлечения обучающихся в процесс изучения языка. Она позволяет использовать инновационные технологии и методики, формируя тем самым военно-ориентированную языковую компетенцию.

В данной статье мы описываем опыт работы на примере внеурочного учебного занятия для обучающихся 6-х классов «День в армии». Этот проект был разработан для учебных занятий в рамках летней практики. Проект ориентирован на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в области быта и деятельности военного, расширение и углубление знания английского языка по военной тематике, развитие мотивации обучающихся к дальнейшему изучению английского языка и подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии. Для реализации проекта были применены различные инновационные технологии. В своей работе мы использовали учебное

пособие «Английский язык. 6 класс. Первые шаги в военной карьере». В осуществлении проекта мы основывались на игровой технологии, т.к. симуляции военно-ориентированных сценариев являются эффективным инструментом для практики языка. Во время работы кадетам предлагалось разыгрывать ситуации общения, требующие использования специальной терминологии и навыков ведения переговоров. Во время проекта кадеты составляли диалоги на темы «В столовой», «Здоровое питание», «Ориентировка на местности», «Оказание первой помощи». Кадетам предлагались карточки-опоры с планом диалога и лексика на заданную тему. Такая форма работы помогает развить умение вести беседу на английском языке, т.е. владеть необходимой лексикой, уметь правильно согласиться, не согласиться, использовать различные фразы для выражения своего мнения, предлагать и запрашивать идеи. Разыгрывание тематических ситуаций создает динамичную учебную среду и способствует формированию командного духа на протяжении выполнения проекта.

Далее мы хотим показать применение инновационных технологий во время работы над проектом «День в армии». Данный проект рассчитан на 3 учебных занятия, во время которых разыгрывались ситуации на следующие темы: «Правила поведения в походе», «Собери рюкзак бойца», «Ориентировка на местности».

Во время внеурочных занятий мы задействовали некоторые элементы таких инновационных технологий, как ролевая игра и мультимедийные презентации. Кадетам были показаны видеофрагменты об оказании первой помощи, спортивных занятий, работа столовой; выданы списки необходимой лексики, шаблоны диалогов, с помощью которых они обыгрывали ситуации. Также обучающимся был предоставлен необходимый реквизит.

Занятие №1. Первое занятие посвящено подготовительному этапу похода (инструктаж, команды, правила поведения, первая помощь). Занятие начинается с зарядки, с использованием видеофрагмента тренировки военнослужащих Российской армии. Включение видео, аудио и интерактивных пособий в занятия позволяет обучающимся погрузиться в языковую среду. Во время этого этапа учебного занятия обучающиеся повторяют глаголы в различных видовременных формах и лексику на тему «Части тела». На следующем этапе учебного занятия «Правила поведения» обучающиеся повторяют тему «Команды. Приказы».

На основном этапе учебного занятия «Оказание первой медицинской помощи» обучающиеся выполняют мини-проект с описанием приемов оказания первой помощи (наложить шину, сделать повязку при ожоге или порезе). После просмотра обучающего ролика на английском языке, обучающимся были выданы списки необходимой лексики, шаблоны диалогов, с помощью которых они обыгрывали ситуации.

С первого учебного занятия обучающиеся ведут дневник проекта, который содержит инструкции по всем этапам работы, формы отчетов и критерии самоанализа кадета, кроме того, заносится информация по изученным темам.

Занятие №2. Второе занятие «Собери рюкзак бойца» посвящено расчету суточного рациона питания и сбору необходимых вещей с учетом особенностей

климатических зон. Команды получают карточки, в которых указаны особенности тех или иных климатических зон, куда они идут в поход, карточки, с названиями продуктов и одежды. В зависимости от климатической зоны обучающиеся собирают в рюкзак необходимые продукты и одежду. Перед выполнением задания обучающимся демонстрируется видеоролик о расчете правильного питания на день. Продуктом этого учебного занятия является собранный рюкзак. В дневники проекта обучающиеся записывают информацию об особенностях климатических зон.

Занятие №3. Третье занятие «Ориентировка на местности» посвящено работе с компасом и картой. Для проведения этого занятия мы применяли интерактивную карту, с помощью которой обучающиеся создавали собственные маршруты передвижения. В качестве примера преподаватель с кадетами совместно составляет маршрут следования от кадетского училища до центра спортивной подготовки «Курган». У кадет есть карта с указанием объектов и информацией об их точных координатах. После разбора примера каждой группе дается задание разработать свой маршрут следования от точки А к точке Б. В дневники проекта обучающиеся записывают пошаговую инструкцию при работе с компасом и заносят маршрут следования.

По окончании трех внеурочных занятий в качестве продукта проекта кадеты в группах представляют свои дневники, в которых записана информация по изученным темам.

Внедрение инновационных технологий во внеурочной работе по английскому языку является неотъемлемой частью формирования военно-ориентированной языковой компетенции. Эти технологии не только обогащают образовательный процесс, но и делают его более увлекательным и практично направленным. Использование мультимедийных ресурсов, виртуальных экскурсий и цифровых инструментов позволяет обучающимся глубже погружаться в изучаемую тему, развивает навыки критического мышления и повышает уровень мотивации. Создание динамичной и интерактивной учебной среды, где обучающиеся могут практиковать английский язык через реальные сценарии и актуальные темы, имеет огромное значение для их профессионального роста.

Внеурочная работа — составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени обучающихся. Направления, формы, методы внеурочной (внеклассной) работы, а также приемы использования информационных и коммуникационных технологий в этом виде деятельности обучающихся практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования.

Инновационные технологии во внеурочной работе по английскому языку играют ключевую роль в формировании военно-ориентированной языковой компетенции. Применение различных подходов — от мультимедийных ресурсов до проектной деятельности — создает увлекательное и продуктивное обучение, что в конечном итоге помогает обучающимся эффективно использовать язык в профессиональной сфере.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zakonobobrazovanii.ru/glava-2/statya-11> (дата обращения 03.12.2024)
2. Швец, И. Н. Инновационные технологии во внеурочной деятельности / И. Н. Швец. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 78-80. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11062/> (дата обращения: 03.12.2024).
3. Крисковец Т.Н. / Цветкова-Омеличева Е.В. Английский язык. 6 класс. Первые шаги в военной карьере/ Просвещение/Союз 2018

ПРОГРАММИРОВАНИЕ И СБОРКА ИМИТАТОРА РАКЕТЫ: ОПЫТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

*Хайрутдинов Жавдат Демалтинович,
ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства
обороны Российской Федерации»*

Аннотация. В статье представлен опыт проведения занятия «Свет управляет ракетой» в рамках курса внеурочной деятельности «Электронная автоматика». Описываемое занятие позволяет суворовцам приобретать опыт работы по созданию проектов радиотехнической направленности, формировать навык основ программирования. Результатом является сборка, программирование имитатора ракеты и демонстрация её работы.

Ключевые слова: скетч, ARDUINO, имитатор ракеты.

Занятие «Свет управляет ракетой» было подготовлено с учетом имеющихся у суворовцев знаний по составлению электронных программ для компилирования и загрузки в программе ARDUINO. К этому моменту суворовцы изучали названия радиотехнических деталей, их разновидности, применение, условные обозначения на электронных схемах, принципы построения электрических схем, правильность чтения схем, а также основы сборки схем на макетных платах.

Сама тема является авторской, так как методических разработок по ней не имеется. Тема не только интересна и полезна, но и насыщена всеми изученными к тому времени необходимыми знаниями и терминами: скетч, пин, функция, порт и так далее. Военный компонент реализуется через знакомство с принципом работы управляемой ракеты.

Занятие начинается с показа видефрагмента воздушного боя периода Великой отечественной войны, в котором участвуют самолет Як-7 и самолет противника. Суворовцам предлагается проблемная ситуация: почему во время боя необходимо было зайти в хвост противнику для его поражения, и почему этого не требуется в современных самолетах? Как «умные» ракеты попадают в

цель? Посредством «мозгового штурма» обучающиеся приходят к выводу о том, что снаряды необходимо было направить точно на самолет противника. Делают заключение о том, что современные ракеты не нуждаются в точной плоскостной направленности по отношению к точке поражения.

Это стало отправной точкой для определения цели занятия: собрать на макетной плате и запрограммировать в среде ARDUINO управляемый имитатор ракеты. Для наглядности макет ракеты, предварительно собранный на уроках технологии, демонстрировался преподавателем.

Практическую работу предваряло повторение изученного в системе программирования и создании скетча. Основой управления устройством является фотодатчик, который закрепляют спереди ракеты. Сам фотоэлемент является полупроводником. Из предыдущих занятий суворовцам известно, что из полупроводников изготавливаются транзисторы, микросхемы, интегральные схемы.

Далее, преподаватель сообщает, что у полупроводников-фотодиодов есть ещё одно уникальное свойство: реагировать на свет. Если луч света попадает на поверхность кристалла, то из него выбиваются электроны, причем количество испускаемых электронов прямо пропорционально силе света. Доказательством выдвинутого тезиса стала заранее подготовленная стендовая схема элементов. Включаем свет – полупроводник реагирует, ток увеличивается. После вопроса о том, как можно это использовать летчику, суворовцы приходят к выводу о том, что датчики – фотоэлементы находят цель сами, то есть реагируют на свет. Стендовая схема модели фотоэлемента позволяет увидеть зависимость силы тока на приборе амперметра от освещенности: чем выше освещенность, тем выше значение тока. Теоретический материал с опорой на наглядную демонстрацию способствует развитию интереса к научно-техническому творчеству и основным приемам конструирования.

Для сборки схемы использовались радиодетали из набора «Матрешка-Z», макетная плата для размещения деталей, микропроцессор ARDUINO, ноутбук. Проектной работе предшествует инструктаж по правилам техники безопасности и правилам сборки схемы, а также инструкция преподавателя по написанию скетча (программы) для «оживления ракеты». Кроме того, рабочее место суворовца обеспечено пошаговой инструкцией по выполнению задания. Каждый суворовец работает индивидуально, разрабатывая свой творческий скетч в среде программирования IDE.

Слайды презентации, сопровождающей занятие, были выстроены в логической последовательности «от теории к практическим действиям». А именно: после изучения алгоритма работы устройства и понимания того, что именно должно быть в скетче синхронизировано, был переход к тому, каким образом можно собрать устройство на макетной плате. После пояснения подключения деталей к плате ARDUINO с микропроцессором, было предложено перейти к работе с ноутбуком для составления скетча (программы). На заключительном этапе теоретического блока предлагался построчный разбор для написания скетча.

Средства визуализации (видеофрагмент, демонстрационный стенд и презентация), способствовали формированию базовых проектных действий, а именно, навыка планирования проектной деятельности, разработки и реализации проектного замысла, оформления его в виде «продукта», осуществление самооценки процесса и результата проектной деятельности. [1]

Преподаватель, выступая консультантом, с опорой на инструкцию пояснил алгоритм действий по сборке управляемого устройства. В содержании инструкции имелись дополнительные задания на случай, если часть воспитанников успешно и быстро справятся с основным заданием. Работа велась в зоне умеренной трудности.

После сборки монтажной платы и компилирования скетча в микропроцессор ARDUINO, фотоэлемент начинает срабатывать при попадании на него света. В инструкции имелся пункт о регулировании оптимальной чувствительности датчика. Это важно, так как практика показывает, что чувствительность фотодатчиков зависит от типа спектра падающего света. В нашем случае использовался свет от лампочки карманного фонарика.

На этапе рефлексии суворовцы подвели итоги проделанной работы, оценили правильность выполненной задачи. При проведении итогов занятия используется принцип результативности: что ты приобрел нового, как это может пригодиться дальше, проанализируй то, что получилось или не получилось и почему. Сам процесс рефлексии реализуется уже с первых шагов сборки имитатора ракеты, далее, его программирования, ещё дальше – коррекции и настройки всех узлов.

Публичное выступление – защита проекта – это итог всей работы суворовцев. Здесь очень важно для преподавателя дать комментарии каждому участнику: умение похвалить, обратить внимание на лучшие качества воспитанников, стимулировать в направлении приобщения к техническому творчеству, изобретательству, поиску новых тенденций в области электроники.

Чёткая структура и организация занятия, использование проблемных ситуаций для формирования аналитических способностей суворовцев, оптимальное чередование видов деятельности, логическая завершенность занятия, реализация военной составляющей — все это способствует достижению метапредметных результатов суворовцев.

Обучение, при котором ребенок ставится в условие самостоятельного выбора решения проблемы, дает более высокий результат. Это подтверждает и представленное занятие: понимая, каков принцип работы фотоэлементов на полупроводниках, суворовец осознает, что заставляет ракету ориентироваться, каков алгоритм действий электронной части, какая цепочка каскадов управляет работой. Когда все это он видит в комплексе, то и включается творческая составляющая по программированию устройства. Принцип проблемности, принцип взаимодействия и сотрудничества позволяют добиваться планируемых личностных результатов, а именно: готовность к познанию, с учетом устойчивых познавательных интересов к радиотехнике, осознание своей идентичности как будущего защитника Отечества.

Список литературы

1. Федеральная рабочая программа «Труд (технология)» (для 5-9 классов образовательных организаций) // Единое содержание общего образования - <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/frp-trud-tehnologiya-5-9-klassy-1-30.07.2024.pdf>

РОЛЬ ТАНЦЕВАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ ТЕРАПИИ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СУВОРОВЦЕВ

*Халимова Альбина Наилевна,
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище Министерства обороны
Российской Федерации»*

Аннотация. В статье обосновывается целесообразность использования танцевально-двигательной технологии как целостной системы, способствующей развитию невербального самовыражения, приобретению опыта позитивного эмоционально-ценностного взаимодействия в коллективе сверстников, формированию навыков конструктивной коммуникации с педагогом, повышению уровня социально-психологической адаптации суворовца в образовательной среде.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, танцевально-двигательная терапия.

В настоящее время одной из главных проблем подрастающего поколения является формирование у них нравственного воспитания, на потенциал которого оказывают влияние различные факторы, такие как школа, семья, общение со сверстниками, средства массовой информации и т.д.

В решении задач нравственного воспитания особая роль принадлежит педагогу, который должен не только правильно подобрать ресурс, оказывающий воздействие на мировоззрение и систему нравственных ценностей, но и максимально извлечь из него воспитательный потенциал для формирования их общественно и личностно значимых взглядов и убеждений, а также коммуникативных навыков.

Коммуникативная часть жизненного пространства училища часто остается вне занятий, в тени, но именно она, на мой взгляд, является основой в создании безопасного пространства, в освоении необходимых компетенций эффективной жизни.

Быть вне коммуникации губительно и, в принципе, невозможно для ребёнка. Одна из форм развития коммуникативных навыков – двигательная активность. Движение — это не только способ познания мира, но и способ общения. Через игры и подвижные занятия происходит общение, знакомство с новыми правилами, освоение совместной деятельности.

С целью развития коммуникативных навыков разработана программа развития коммуникативных навыков «Искусство общения», в основе которой

заложена танцевально-двигательная терапия (ТДТ). При разработке программы руководствовались тем, что опыт ранних взаимоотношений с заботящимся взрослым и двигательное развитие ребёнка влияет на коммуникативные навыки и способность выстраивать взаимоотношения с другими людьми. Т.е. если по каким-то причинам младший школьник (до поступления в ПСВУ) не получил необходимый опыт на предыдущих этапах развития или опыт был неудачным, у него могут возникнуть трудности в достижении новых социальных задач в училище.

ТДТ помогает установить или восстановить межличностную коммуникацию на телесном и двигательном уровне. Благодаря использованию движения и его эмоционального аспекта, подвижных игр и игровых ситуаций, креативного танца, удовлетворяется естественная потребность ребёнка в двигательной активности, подвижности, которая является источником радостного и непосредственного познания, расширяет границы понимания и позволяет закрепить новый опыт [2, с.15.] Это особенно важно для детей, находящихся в условиях обучения в образовательных организациях закрытого типа с постоянным пребыванием.

В программе реализуется технология группового взаимодействия, которая стимулирует общение сверстников младшего подросткового возраста (5 класс).

Курс программы развития коммуникативных навыков «Искусство общения» был реализован в 2023/24 учебном году. Апробирована на обучающихся 5-х классов.

Группа была сформирована на основе результатов проведенного мониторинга эмоционально-личностной сферы. В группу вошли обучающиеся с признаками неблагополучия в эмоциональной, коммуникативной и учебной сферах. Среди них были выявлены некоторые сходства: недостаток и трудности в общении, коммуникативная неумелость в выстраивании отношений (уход от общения или агрессивное поведение). Для них также характерны страхи, повышенная тревожность, сдержанность и подавление чувств, недоверчивость.

В рамках программы было проведено 10 занятий по 45 минут с периодичностью 1 раз в неделю. Общее количество участников программы составило 7 человек.

Структура каждого занятия включает 3 этапа:

1. Вводная часть, направлена на включение участников в работу, в выстраивании контактов, а также телесный и эмоциональный разогрев, настрой на групповое взаимодействие, выделение специфики темы в работе основной части.
2. Основная часть включает в себя работу с определенной темой методами ТДТ.
3. Завершение. Развитие навыков саморефлексии и саморегуляции.

Приведем пример занятия № 1 на тему «Танец знакомств».

Цель: формирование групповой сплоченности, развитие навыков создания и поддержания контакта.

Содержание:

Вводная часть (15 мин.)

Упражнение 1. «Знакомство: Имя».

Упражнение 2. «Передай мяч и назови имя».

Основная часть (20 мин.)

Упражнение 3. «Что между нами общего».

Упражнение 4. «Как я люблю танцевать вместе со всеми».

Завершающая часть (10 мин.)

«Что понравилось: вербально, выразить через движение. С чем на занятии было легко справляться, а с чем трудно? Какие упражнения и правила было легко выполнять, а какие трудно?»

Основные *техники ТДТ*, применяемые в программе: зеркало, преувеличение, предложение нового движения, методы наблюдения и анализа движения.

Прохождение программы позволяет сформировать следующие коммуникативные навыки:

- умение вступать в контакт, общаться в группе сверстников, завершать контакт,
- давать поддержку и оказывать помощь,
- умение слушать, быть внимательным к другому человеку, способность доверять,
- умение ощущать и осознавать границы собственного я и своего тела, собственную «зону комфорта» и дистанции в общении с конкретными людьми, группой,
- умение защищать собственные границы и уважать границы других,
- умение быть лидером, уверенным, проявлять инициативу, брать ответственность и умение следовать за другим (и),
- быть внимательным и слушающим по отношению к собственным телесным ощущениям,
- умение управлять своим эмоциональным состоянием,
- умение быть гибким в коммуникации.

В результате реализации программы обеспечена профилактика конфликтов и коррекция межличностной коммуникации. Двигательная активность развивает коммуникативные навыки (в особенности невербальных), способствующих решению задач гармоничного развития личности. На протяжении всего процесса реализации осуществляется психологическое сопровождение детей, нуждающихся в поддержке.

Таким образом, анализ методов ТДТ в рамках проведения программы показал, что самым эффективным оказалось постепенное введение импровизации. Сначала участники повторяют движение за ведущим, далее они показывают жесты, затем вводится очень простая частичная и короткая импровизация под инструкцию ведущего и подкрепление техникой «зеркало» ведущим и всей группой. Далее участникам даются более свободные инструкции с предоставлением большей свободы и выбора движения.

Для оценки эффективности в начале и конце программы был проведен тест «Рисунок человека», который показал, что наибольшие изменения произошли в коммуникативной сфере (изменения в критериях «Выражение лица», «Руки», «Кисть, пальцы»).

Произошло снижение переживания недостатка общения у 75 % участников, неуверенности, тревоги и одиночества у 4 человек, агрессивности у 3 человек. Тенденция негативизма и ухода от общения сменилось на открытость и стремление к установлению контактов, отношение к общению и социальным контактам приобрело более положительную эмоциональную окраску.

Список литературы

1. Лебедева, Л.Д., Никонорова, Ю.В., Тараканова, Н.А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. - СПб: Речь, 2006. - 346 с.
2. Тортора, С. Танцевально-двигательная терапия раннего детства. 2009. - 15 с.

АРТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ИННОВАЦИОННОЕ ЯВЛЕНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Хисматуллина Руфия Геннадьевна,
ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства
обороны Российской Федерации»*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности инновационных технологий и их практическое значение для интеллектуального, эмоционального, психологического развития подрастающего поколения, изучается и доказывается их значимость на примерах личного опыта использования арт-технологий в воспитательной работе для повышения интереса к самореализации и социализации личности в обществе.

Ключевые слова: инновация, арт-технология, художественный образ, метод, эмоциональное состояние, воздействие, индивидуальность, гармоничное развитие, социальная адаптация.

«Инновационная практика - это не только создание, но и распространение новшеств - изменений, которые вносят сущностный характер в образ деятельности и стиль мышления» (А. И. Пригожин) [2, с. 270]. На сколько инновации важны в воспитательной деятельности? Казалось бы, все прописано, стандарты определены, постулаты приняты в дело.

Но именно нововведения обеспечивают появление в воспитательной системе нового подхода к развитию личностных качеств, мотивации, открытого диалога между участниками образовательного процесса и активно реализовываются на практике.

Инновационные технологии в отличие от традиционных ориентированы на результат, а не на процесс, их целью является не накопление знаний, умений и навыков, а умение применять их в практической деятельности. Инновационные технологии заложили основу для изменения взаимоотношений между педагогом и учеником: шаг за шагом осознанно под руководством педагога учащиеся приобретают знания, объем которых учитывает личностные особенности детей (восприятие, внимание, память), мотивируют процесс обучения и воспитания, учат применять навыки в практической деятельности. Одним словом, инновационные технологии готовят детей к жизни в современном мире, способствуют их социализации (умению работать в команде, работать в паре, взаимодействовать с окружающими людьми), а это означает, что общество получит всесторонне развитую личность и это позволит обществу динамично развиваться.

В связи с потребностями современности перед педагогом ставятся задачи максимального развития каждого ребенка, раскрытия его талантов, сохранения индивидуальности. Для вовлечения учащихся в активную жизнь определены новые увлекательные технологии, способствующие мотивации к творчеству, саморазвитию. Одними из таких уникальных, творческих являются арт-технологии.

Арт-технология — это совокупность форм, методов и средств различных видов искусства, направленных на развитие творческого потенциала в обучении и воспитании средствами художественной деятельности. Это метод воздействия на человека с помощью рисования, музыки, танцев, лепки, сказки, игр. Давно доказано, что искусство способно приумножать внутренние способности учащихся, ускорять темп интеллектуального развития, обеспечить устойчивость эмоционального состояния. Оно способствует самовыражению: стеснительным и нерешительным помогает преодолевать страх, гиперактивным- направить энергию в спокойные виды деятельности, увлеченным- найти способы реализации своего потенциала. Восприятие произведений искусства вызывает приятные впечатления, развивает чувство радости, способствует преобразованию негативных эмоций в позитивные. Арт-терапия построена на создание визуальных образов и направлена на осознание неосознаваемого психического материала- на это указывает использование художественных символов и метафор.

Умение обращаться с художественными образами ведет к свободе, к поиску новых способов самовыражения, а значит учит отражать воображаемый мир.

Современные арт-технологии, а еще их называют арт-терапией (означает уход, заботу, лечение), имеют различные направления. Рассмотрим некоторые из них из личного опыта, практикуемые мною для формирования здоровой и творческой личности.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму общения, обращения к проблемам через фантазию, позволяющий экспериментировать с чувствами, решать то, что в реальной жизни сложно открыто обозначить. Позволяют прорабатывать эмоции, которые зачастую подавляются человеком.

Сказкотерапия построена на создании визуальных образов и направлена на осознание неосознаваемого психического материала- на это указывает использование художественных символов и метафор, которые раскрывают разнообразный мир эмоций: от восторга, радости до удивления, отрицания и гнева.

Проводимая мною «проживание» сказки на внеклассных мероприятиях («Фестиваль волшебства», «Этюды Тридесятого», «Один час в сказке») позволяет раскрыть моим воспитанницам на подсознательном уровне глубинные естественные чувства, которые они могут скрывать в повседневной жизни в силу подражания окружающему миру, современным требованиям. Естественным образом они погружаются в волшебство событий, образов, поступков и «разрешают» себе стать открытыми миру, без всякого навязывания стереотипов времени. Волшебство невидимо глазом, но ощутимо душой. Идея живой природы дает нам уникальный инструмент развития личности. Если мы будем «оживлять» каждое дерево, куст, травинку, разве захотят дети ломать или истреблять их? Сказкотерапия –это и метод экологического образования детей. Бережного отношения ко всем существам в природе.

Музыкотерапия- метод, позволяющий использовать музыку как средство, обеспечивающее гармонию, настроение, умиротворение, повышение эмоционального тонуса для людей любого возраста. Музыка — это самое эффективное воздействие на чувства. Ее взаимоотношения с человеком удивительные. Ведь звуки музыки могут не только менять настроение, но и победить и физическую боль. Очень результативный эффект имеет прослушивание и обсуждение симфоний, Брамса, Чайковского, Бетховена, где собрана вся палитра звуков и эмоций: это могут быть звуки яростного характера, отчаяния, сражения с резким переходом к лирическим нотам, светлым, жизнеутверждающим образам. Смена таких противоположных чувств помогает прорабатывать проблемы общения и самовыражения, борьбы с обстоятельствами, судьбой, противостояния трудностям. Различные мероприятия, проведенные мною и посвященные изучению классической музыки («Музыка в эпохе. Эпоха в музыке», «Три времени одной сонаты», «Под очарованием симфонии»), по разучиванию песен, проведению постановок с музыкальными композициями («От классики до рэпа», «Музыка будущего и настоящего») позволили прийти к мнению, что метод музыкотерапии помогает налаживать контакт между воспитанницами с разными характерами, учит проявлять доброжелательность между ними, решать возникающие конфликты, помогать взаимодействовать в коллективе. А это очень важно, когда дети проходят адаптацию в кадетском корпусе, учатся жить вне дома.

Фототерапия- метод, использующий искусство фотографии для освоения окружающего мира и выражения своей индивидуальности через свободу творчества. Фотография — это выплеск эмоций, радости, зашифрованной мысли, завуалированного или, наоборот, открытого видения мира. В своей воспитательной работе часто использую метод фототерапии для формирования межличностных отношений в среднем и старшем звене (мероприятия

«Фотонастроение», «Дружба в кадрах», «Запечатли момент»). Если в среднем звене индивидуальная работа также практична, как групповая, то в старшем групповая работа незаменима в силу значимости отношений между сверстниками. Для преодоления неуверенности в своих художественных способностях воспитанницам помогает прием фотоколлажа, который характеризуется наглядностью, информативностью, обилием картинок и творческих идей, прием активизирует работу в паре. А изучение семейных альбомов, фотоматериалов дает основу для более сложных форм обучения-созданию проектно-исследовательских работ, в которых работа с фотографиями-это эффективная проработка опыта прошлых лет и современный взгляд на решение существующих проблем.

Изотерапия — это методика, использующая изобразительное искусство, рисование для стимуляции развития детей. Детский рисунок рассматривается как символическое выражение его отношения к миру. В рисовании важное значение имеют цвета, которые выбирает ученик. Это передача своего состояния, своего настроения, мыслей. Если делается акцент на красный цвет, то это символизирует жизненную силу, уверенность в себе, стремление быть лидером. Если на желтый - то ясность ума, способность ставить цели и достигать их. Если на зеленый цвет - то желание заботиться о других, стремиться к внутреннему равновесию.

Различные тренинги по изотерапии, проводимые мною с воспитанницами во внеклассных занятиях, помогают перенести внутреннее напряжение на бумагу, проработать негативные эмоции, предупредить эмоциональное выгорание. Например, тренинг «Нарисуй свое одиночество». Это могут спонтанные линии, без какой-либо техники. Важно освободить руки от воздействия мыслей. Педагог направляет процесс вопросами: как живет ваше одиночество? какого цвета? какими образами хотите его передать? Можно предложить закрыть глаза, ощутить себя в полной изоляции от мира и прочувствовать его. Противоположный тренинг «Мое счастье»: что для вас счастье? какие привычки для счастья вы бы выбрали? (спорт, книги, прогулки и др.) Во время этого сеанса изотерапии нужно полностью погрузиться в свои чувства и не думать об эстетической стороне рисунка.

Можно смешать разные виды арт-терапии: под музыку нарисовать то, что слышим. Каждый новый звук-движение кисти (карандаша), каждый инструмент-новый цвет. Можно создать, таким образом, галерею картин под разную музыку. В изотерапии важен процесс творения, то, что ребенок чувствует и переживает. После каждой деятельности необходимо обсудить, какие чувства овладевали ребенком в момент творчества и после него. Для моих воспитанниц это дает возможность увидеть, как проживают трудности их ровесницы, почувствовать, что они не одиноки в своих переживаниях. Они могут часто ошибаться и волноваться из-за возникающих проблем, а упражнения помогают снять напряжение в процессе обсуждения и анализа творений.

Арт-технологии позволяют ребенку делать собственные открытия и выходить за рамки привычных действий, так как создаются новые

художественные образы, звуки, которые открывают двери в иной мир- мир воображения и фантазии. Умение обращаться с художественным материалом позволяет обрести свободу действий, ощутить новый импульс, стимулировать активность.

Занимаясь творчеством, выполняя задания педагога, ребенок выражает себя спонтанно, без напряжения. Ожидаемый результат любого творения — это положительное эмоциональное состояние, гармония с собой и окружающим миром, укрепление веры в себя, развитие воображения. Время помогло сделать вывод о положительном влиянии работы с разными художественными образами на эмоциональное состояние детей.

Таким образом, современное внеклассное мероприятие невозможно представить без внедрения инновационных технологий. Каждый педагог выбирает ту, которая помогает реализовать задачи воспитания с учетом возрастных особенностей и потребностью общества. Но арт-технологии реализуются по правилу: «что делать, если...», а это означает, что нет готовых правил, есть свобода выбора, мысли, самовыражения, инициативы. Это и один из способов достижения лучшей социальной адаптации, так как задача воспитания на сегодняшний день - дать первичный и успешный опыт жизни. Это может сделать учебное заведение, но в регулярном применении новшеств и инноваций. Использование инновационных технологий помогает и педагогам развиваться, самосовершенствоваться, повышать профессиональную компетентность и видеть результаты своего труда.

Список литературы

1. Оболенская, О.В. Использование арт-технологий во внеурочной деятельности как средство мотивации обучающихся/ О. В. Оболенская//Молодой ученый. -2015.-№10
2. Разумовская, Т.В. Анализ и систематизация инновационных практик воспитания//Современные проблемы науки и образования. -2021.-№6
3. Рачина, Б.С. Путешествие в страну Музыки. Воронеж, 2007
4. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми [Электронный ресурс]- Режим доступа. –URL: <https://znanio.ru/pub/2108>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

*Ходыко Эльвира Александровна,
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны
Российской Федерации»*

Аннотация. В статье рассматривается значимость и необходимость внедрения современных инновационных технологий в процесс внеурочной деятельности образовательных учреждений в соответствии с требованиями

Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Освещены ключевые аспекты, связанные с внедрением технологий, таких как интерактивные платформы, дистанционное обучение и проектные методы с целью повышения эффективности образовательного процесса и мотивации учащихся.

Ключевые слова: интерактивные технологии, проектная деятельность, виртуальный музей, мультимедийная презентация.

Современные инновационные технологии становятся неотъемлемой частью внеурочной деятельности в системе образования, особенно в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Они обеспечивают новые возможности для развития творческих, коммуникативных и критических навыков учащихся. Например, использование интерактивных платформ и образовательных приложений позволяет создать динамичную и увлекательную образовательную среду, где каждый ученик может проявить свои способности.

С развитием технологий увеличивается и количество приложений для рисования, которые можно использовать прямо в классе. Программы, такие как Procreate, Adobe Fresco или Canva, предоставляют ученикам возможность реализовывать свои художественные идеи без ограничений традиционных материалов. Учащиеся могут работать с различными стилями и эффектами, что способствует расширению их художественного кругозора.

Рассмотрим интерактивное занятие по изобразительному искусству в 6 классе. Чтобы научиться рисовать лицо человека по правильным пропорциям, нужно достаточно большое количество наглядного материала. И, как правило, пособие не будет больше формата А1. В таком случае интерактивная доска - лучший способ ознакомления с материалом. В случае данного внеурочного занятия материалом послужило видео. Видео, записанное преподавателем заранее со звуковым сопровождением, в умеренном темпе. Для лучшего результата готовый рисунок лица расположен в кабинете как наглядный пример. В видео уроке были проговорены все этапы построения лица человека. Идея видео урока состояла в том, чтобы ученики в практической части успевали слушать материал и поэтапно выполнять задание. Тем временем, пока ученики опираются на видео, у преподавателя появляется возможность подойти к каждому ученику и помочь индивидуально. Данный видео урок также подходит для дистанционного обучения.

Такая же возможность существует во внеурочной проектной деятельности, которая способствует активному вовлечению учащихся в процесс обучения. Ученики учатся работать в команде, осваивают навыки самоорганизации и ответственности за результаты своей работы. Проектная деятельность напрямую связана с интерактивными технологиями, так как она обогащает обучение и способствует развитию критического мышления, креативности обучающихся. Рассмотрим подробнее, как эти два элемента взаимодействуют и дополняют друг друга.

Интерактивные технологии, использование средств интерактивной доски делают процесс обучения более увлекательным и динамичным. Они способствуют активному вовлечению учащихся в проектную деятельность, так как участники могут взаимодействовать с материалами на новом уровне. Например, в проекте по изобразительному искусству «Путешествие в прошлое», где обучающиеся работали над воссозданием архитектурного строения - макета храма, когда-то расположенного на территории училища, с помощью интерактивной доски создавали объёмные 3D модели для создания будущего макета храма.

Проектная деятельность сама по себе способствует развитию критического мышления, так как учащиеся сталкиваются с необходимостью решать выявленные проблемы. Интерактивные технологии способствуют усилению этого процесса, позволяют учащимся исследовать различные сценарии, разрабатывать обоснованные решения, работать в команде, получать обратную связь, повышать мотивацию. Так создаются условия для активного участия в продуктивном учебном процессе.

При завершении проектов крайне важно представить свои результаты. Интерактивные технологии позволяют улучшить качество презентации и сделать ее более доступной.

Рассмотрим урок изобразительного искусства в дополнительном образовательном модуле. Чтобы учебный процесс сделать увлекательным и интерактивным, но в то же время проверить уровень знаний по изобразительному искусству и систематизировать их, подходит форма викторины, которая помогает развивать командную работу.

Задания могут быть дополнены визуальными элементами (например, показать картины на доске), чтобы сделать процесс более наглядным. Использование музыкального сопровождения создаёт дополнительную эмоциональную атмосферу игры. По итогам викторины ведется подсчет баллов: каждая команда получает баллы за правильные ответы. Можно использовать интерактивную доску для отображения результатов.

Большую роль в проведении занятий по изобразительному искусству играют виртуальные музеи. В любое удобное время можно посетить следующие онлайн-музеи: эрмитаж – 7 виртуальных экскурсий по музею; музей космонавтики – тур по залам музея с экспонатами и 11 виртуальных выставок о космосе; зоологический музей – богатая коллекция макетов животных со всей планеты.

Без компьютера современный школьник не представляет свою жизнь. Грамотное использование компьютерных технологий на занятиях по изобразительному искусству способствует устранению ситуации неуспеха, когда ребенок думает, что не умеет рисовать. Работа на компьютере позволяет ему довести решение учебной задачи до конца. Успех будет более высок, если обучающийся самостоятельно работает с компьютерными технологиями [1, с.65].

Мультимедийная презентация – эффективный метод обучения изобразительному искусству. Вспомним известную фразу К.Д. Ушинского: «Детская природа ясно требует наглядности». Занятия по изобразительному искусству всегда построены на зрительном ряде. В ходе просмотра презентаций у обучающихся формируются познавательный интерес, пространственное мышление, развиваются все виды памяти. Погрузиться в мир искусства, побывать в роли художника, дизайнера – всё это возможно при использовании мультимедийной презентации. В результате преобладания наглядно-образного мышления ребята легче воспринимают информацию.

Современные инновационные технологии, внедряемые в образовательный процесс, открывают новые горизонты для творчества и самовыражения учащихся, позволяя сделать внеурочные занятия более увлекательными и продуктивными. Объединяя классические методы обучения с современными технологиями, преподаватели могут создать более интересную и насыщенную образовательную среду. Применение таких технологий не только мотивирует учащихся, но и помогает им стать активными участниками образовательной деятельности, что в конечном итоге положительно сказывается на их успехах не только в изобразительном искусстве, но и в других образовательных областях.

Список литературы

1. Григорьев С.Г. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения: учебное пособие для вузов – М.: Академия, 134. – 2003.
2. Громыко, И. И. Использование дистанционных и интернет-технологий в внеурочной деятельности // Современные образовательные практики. – 2023. – С. 78-86.
3. Иванова, Н. П. Интерактивные методы обучения в рамках ФГОС // Педагогический журнал. – 2021. – № 3. – С. 45-52.
4. Кузнецова, Л. А. Инновационные технологии как инструмент повышения качества образования // Научные исследования и разработки. – 2022. – С. 12-19.

ПРОБЛЕМА ИНТЕРФЕРЕНЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА, КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО, В СОПОСТАВЛЕНИИ С АНГЛИЙСКИМ, В КАЧЕСТВЕ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Ходюков Павел Анатольевич,
ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус»
Министерства обороны Российской Федерации*

Аннотация. Статья посвящена проблеме интерференции при изучении немецкого языка как второго иностранного в сравнении с английским. Рассматриваются типичные ошибки на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях, вызванные влиянием английского языка. В данной

статье подчеркивается необходимость разработки специальных методик для минимизации взаимного влияния языков и улучшения качества обучения, также даются рекомендации по уменьшению влияния языковой интерференции.

Ключевые слова: интерференция, немецкий язык, второй иностранный, английский язык, преодоление интерференции, внеурочная деятельность

Каждый иностранный язык — это не просто набор слов и правил, но целая вселенная, наполненная уникальными нюансами, традициями и культурными кодами. Взаимодействие между культурами через языки становится особенно актуальным в эпоху глобализации, когда мир будто сжимается, а расстояния теряют свое значение. Первое место по популярности среди иностранных языков занимает английский. За последние сто лет английский язык приобрел статус международного языка, благодаря экономическому развитию Великобритании и США. В частности, можно наблюдать активное использование английского в сфере технологий, туризма, образования. Важную роль в популяризации английского языка также играют культурные и географические факторы.

Среди европейских языков, наиболее востребованных в современном мире на особом месте, находится немецкий язык. Несмотря на огромный разрыв по рейтингу популярности между английским и немецким, в том числе и в России, немецкий изучают около 15 миллионов человек в мире.

Во многих российских школах, на основании действующих ФГОС обучающиеся в праве выбрать для изучения второй иностранный язык. Довольно часто выбор школ падает на изучение немецкого языка, в качестве второго иностранного. Данный выбор обуславливается богатой и длительной историей взаимоотношений между Германией и Россией.

В процессе параллельного изучения английского и немецкого языков, зачастую наблюдается явление интерференции, во многом негативного влияния одного языка на другой, в процессе их освоения. Интерференция возникает в том случае, если обучающийся строит свою речь по нормам первого иностранного языка и устанавливает между отдельными языковыми фактами второго иностранного языка несвойственные связи и отношения.

Интерференция между родным и иностранным языком является одной из основных проблем, с которой сталкиваются ученики при подготовке к языковым олимпиадам на занятиях во внеурочное время. Часто учащиеся переносят грамматические структуры, лексику и произношение из своего родного языка, что может вызывать недопонимание и ошибки в использовании иностранного языка. Это делает процесс обучения более сложным и требует от педагогов разработать специальные методики, направленные на снижение взаимного влияния изучаемых языков.

Взаимодействие двух языковых систем может происходить на всех уровнях языка, поэтому в соответствии с уровнями языка, которые может затронуть интерференция, выделяют такие основные виды интерференции, как фонетическая, морфологическая, синтаксическая, лексическая.

Например, читая слово Judo на немецком языке, большое количество начинающих произносят первую букву этого слова на английский манер, как [dʒ]. Также допускают частые ошибки в неправильной постановке ударения, когда встречаются лексические единицы, совпадающие по написанию в сравниваемых языках. Ученики произносят немецкое totál, как tótal, на английский манер.

Необходимо также отметить явление «обратной» интерференции, когда элементы второго иностранного языка переключаются в первый иностранный язык. Например, вместо формы глагола is, в английском может быть ошибочно использован немецкий глагол ist. Данная проблема, как показывает множество исследований, существует на грамматическом, фонетическом, лексическом и орфографическом уровнях.

Фонетический и орфографический уровень.

При работе над чтением немецких слов у обучающихся возникает ряд ошибок, которые являются следствием переноса произносительных навыков английского языка на немецкий.

Типичные ошибки в такой ситуации, это изменение произношения мягкой буквы l в немецком, на твердую l как в английском, замена произношения в словах звука буквы v [f], на английский [v]. Отождествление конечной буквы e в немецких словах, с немой гласной e в английском, что ведёт к тому, что обучающиеся автоматически её не читают. Чтение звука буквы z (цет) [ts] как [z], часто вместо zu [tsu] читают [zu]. Как было уже упомянуто выше, это ошибочная постановка ударения, довольно частой ошибкой на начальном этапе является произнесение слова Musik, в этом слове ученики некорректно ставят ударение на первый слог. При произнесении буквы w, учащиеся округляют губы и выпячивают вперёд, что недопустимо при произнесении этой же буквы в немецком. Произношение звука [h] в середине и конце слов, чтение буквосочетания ch как английского [tʃ]. Особенностью немецкого языка является наличие буквы ß, аналогов которой нет в английском алфавите, а также, как и диакритических знаков, указывающих на фонетическое явление умлаута гласных звуков (Ää - [ɛ], Öö - [œ] или [ø:] и Üü - [y:] или [ʏ]), в которых есть своя специфика произнесения данных звуков. На начальном этапе обучающимся требуется продолжительное время для освоения правил чтения таких букв.

Лексический уровень. На данном уровне явление интерференции можно наблюдать при обучении диалогической и монологической речи. Наиболее частыми ошибками является замена немецких слов их семантическими эквивалентами из английского языка. Это прежде всего личные местоимения, числительные, оборот es ist, который заменяется на английский it is, Fußball на Football, слова обозначающие приветствия вместо hallo, говорят hello и пр.

Важным наблюдением при обучении чтению учеников с основным языком английским, является тот факт, что во многих школах, при обучении чтению используется метод чтения целых слов и зачастую игнорируется фонологический метод. Приучаясь читать готовые слова на начальном этапе младшему школьнику становится довольно сложно начать овладевать

правилами чтения немецкого языка. В такой ситуации зачастую ученики переносят привычные навыки чтения из английского языка в немецкий, в результате этого процесс обучения чтению замедляется.

Грамматический уровень. Грамматическая система языка, с может показаться стабильной, однако и в ней зачастую встречаются ошибки, связанные с интерференцией. Изучая грамматику немецкого языка обучающиеся, зачастую проявляют отождествление на уровне синтаксиса. Чаще всего это проявляется при построении предложений с учетом правил касающихся порядка слов в английском и немецком языках.

Основной сложностью здесь часто является фиксированный порядок слов немецкого языка, а также существенные различия в правилах касательно ситуаций с двумя глаголами в предложении, также в сложноподчиненных и сложносочинённых предложениях. Примером может служить такая ситуация. **I can pay by credit card.** В английском мы видим два глагола, стоящих последовательно. В немецком данное предложение будет иметь совершенно иной порядок глаголов. **Ich kann mit Kreditkarte bezahlen.**

Ещё одним случаем, в котором обучающиеся допускают перенос из английского (а также из русского) в немецкий, является построение придаточных предложений. Необходимо обратить внимание учащихся на положение глаголов в предложениях со словом *that*.

I told you that you **should show** me your homework. (Я сказал тебе, что тебе **следует показать** мне свою домашнюю работу.) Здесь в английском, как и в русском глаголы стоят рядом и находятся в начале предложения. То в немецком языке порядок слов в данном предложении будет совершенно иным. **Ich hab' dir gesagt, dass du mir deine Hausaufgaben zeigen sollst.**

Весь перечень приведенных примеров не является полным и лишь указывает общие и наиболее частые трудности и ошибки при изучении немецкого языка как второго иностранного на начальном этапе обучения.

Говоря о интерференции, нельзя обойти стороной проблему её преодоления. Основными средствами по преодолению интерференции являются: семантизация, которая включает активное использование языковой наглядности, перевода. Кроме того, существенную пользу приносит сравнительно сопоставительный анализ языковых явлений, дифференцированный подход, разработка упражнений на развитие критического мышления, поиск и исправление ошибок, более детальная проработка контекста.

На уроке введения новых знаний следует побуждать обучающихся к сравнению языковых явлений немецкого и английского языков, которые могут иметь не только сходства между собой, но и отличия. Примером может служить сравнение английского времени Present Perfect и немецкого Perfekt. Несмотря на сходство построения предложений в этих временах, необходимо отмечать, что нельзя отождествлять эти времена на смысловом уровне, то есть немецкий Perfekt не несет в себе результат, который есть в английском Present Perfect.

Для успешного преодоления проблемы интерференции можно использовать несколько методов и стратегий:

Четкая структура уроков: Организуйте занятия так, чтобы изучение языков происходило последовательно, с четким разделением между ними. Например, проводите уроки английского языка в определенные дни недели и немецкого в другие. Это поможет учащимся психологически разделять языки и снизит риск путаницы.

Сравнительный анализ языков: включите в уроки элементы, которые сравнивают и противопоставляют английский и немецкий языки. Обсуждение схожих и различных грамматических конструкций, словарного запаса и произношения позволит студентам лучше осознать особенности каждого языка. Например, можно уделить внимание разнице в использовании предлогов или артиклей.

Создание ассоциаций: Помогите ученикам создать визуальные или ментальные ассоциации, связывающие новые слова и фразы с их значениями на обоих языках. Такие ассоциации могут быть полезны для облегчения запоминания и уменьшения возможности интерференции. Используйте карты памяти или диаграммы для визуализации информации.

Контекстуальное обучение: приучите детей изучать языки через контекст — например, читать книги, смотреть фильмы или слушать музыку на обоих языках. Контекстное обучение помогает учащимся осознать использование языка в живой коммуникации и уменьшает вероятность смешения языковых элементов.

Практика активной речи: проводите занятия, на которых акцентируется внимание на разговорной практике. Упражнения, направленные на развитие навыков устной речи на каждом языке (например, дебаты, ролевые игры), помогут студентам укрепить уверенность и снизить влияние интерференции, так как они активно применяют язык в правильном контексте.

Регулярная рефлексия: Поощряйте студентов периодически анализировать собственное языковое использование. Например, после написания эссе или проведения беседы, учащиеся могут обсудить, возникали ли у них трудности с переключением между языками и как они с этим справились. Это поможет им осознанно подойти к процессу изучения и выявлять проблемы на ранних стадиях.

Интеграция культурных аспектов: Изучение культурных особенностей, связанных с каждым языком, может помочь учащимся глубже понять, как язык отражает уникальность культуры. Задания, связанные с историей, искусством, традициями и праздниками англоязычных и германоязычных стран, сделают изучение языков более увлекательным и осмысленным.

Практика показывает, что полностью интерференцию искоренить невозможно, но свести к минимуму данное явление можно. Проблема интерференции остаётся открытой, так как это явление затрагивает психологические особенности обучающихся, которые не всегда поддаются контролю. От преподавателя в целом требуется не только вовремя исправлять возникающие ошибки, но что наиболее важно, уметь предвосхищать такие ситуации и заранее предупреждать их появление.

Список литературы

1. Баранникова, Л.И. Сущность интерференции и специфика её проявления // Проблемы двуязычия и многоязычия. – М., 1972. С. 88-98.
2. Вафеев, Р.А. Взаимодействие языков при двуязычии. – М., 2000.
3. Методика преподавания иностранных языков: общий курс [учеб. пособие] / отв. ред. А.Н. Шамов. — М.: АСТ: АСТ-Москва: Восток — Запад, 2008.
4. Немецкий язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман]. - М.: Просвещение, 2020
5. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

КАЗАЧЬЯ ПЕСНЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Ходюкова Ольга Викторовна,
ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус» МО РФ*

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние казачьей музыки на духовное развитие молодежи и воспитание уважения к традициям. Создание коллектива «Казачий круг» в казачьем кадетском корпусе направлено на знакомство кадет с богатством казачьей музыкальной культуры и развитие патриотических ценностей через коллективную работу. Казачьи песни, как выразительное отражение исторической судьбы народа, служат связующим звеном между поколениями, способствуя осмыслению вопросов веры и ответственности за будущее Родины.

Ключевые слова: песня, протяжные песни, строевые-походные песни, атаман, традиции, духовные ценности.

История показывает, что в критические моменты своего существования общество стремится вернуться к своим корням и традициям, рассматривая их как основу для культурной интеграции и самосохранения. Сохранение народной культуры играет ключевую роль в формировании национального самосознания. Пренебрежение традициями и культурой своего народа в современном мире может привести к утрате связи между поколениями и глубокому душевному опустошению.

О высоком достоинстве народной и духовной музыки, а также о ее положительном воздействии на личность сказано уже много. Исполнение таких произведений помогает человеку глубже осознать свои внутренние переживания и пробуждает в нем самые благородные, возвышенные и благие чувства. Именно поэтому в нашем казачьем кадетском корпусе в рамках внеурочной деятельности был создан коллектив «Казачий круг». Его основная цель — не только познакомить кадет с богатством и разнообразием казачьей музыкальной

культуры, но и воспитать в них уважение к традициям, привить навыки коллективной работы и гармоничного взаимодействия, а также направлен на формирование духовно-нравственных и патриотических ценностей.

Казачья песня – это яркое и аутентичное выражение казачьей души, а также искреннее отражение судьбы всего народа. Эти песни, передаваемые из поколения в поколение, не только отражают исторические события, но и передают настроения и мысли людей, которые ощущали глубокую ответственность за будущее своей Родины. Таким образом, казачьи песни служат связующим звеном между нашими предками-казаками и современным молодым поколением.

Погружаясь в мир казачьих песен и литературного фольклора, молодежь начинает глубже осмысливать вопросы веры и духовности. Ведь «казак без веры – не казак!» — эта пословица подчеркивает важность духовных ценностей в жизни каждого из нас.

Главной составляющей в жизни казака была – православная вера. Православие было не просто верой, а фундаментом всей казачьей жизни. «Посещение храма в условиях мирной жизни, по меньшей мере, еженедельным, а чтение молитв – ежедневным. К особенностям религиозной традиции казаков можно отнести знание круга церковного пения. В условиях похода, отсутствия стационарного храма и церковных певчих казаки сами (возглавляемые священником или без него), выполняли богослужебные обязанности. Во время армейской службы Уставом предусматривалась общая молитва на утренней и вечерней заре. Помимо обычных (утренних и вечерних) произносилась молитва за царя и Отечество. Перед началом дежурный командовал «На молитву, шапки долой» [1, с.217,218].

В нашем корпусе чтят традиции православной веры. Каждый день кадеты утром и вечером молятся перед иконой Божией матери, затем поют Гимн Войска Донского. Каждое воскресенье посещают храм и причащаются Святых Христовых Тайн.

Донское казачество — уникальное явление в истории России, вобравшее в себя дух свободы, самоуправления и бесстрашия. Эти невозмутимые воины, стоявшие на страже Отечества, навсегда вписали свои имена в историю, среди которых ярко выделяются выдающиеся атаманы: Ермак Тимофеевич, Данила Ефремов, Матвей Платов и многие другие. Их подвиги и жизненные пути получили отражение в протяжных и строевых походных песнях. Самые известные песни «Ревела буря, дождь шумел», «Ой, Россия, ты, Россия», «Наш Круковский (Крюковский) генерал», «На вольных степях было Саратова», в них описываются не только победы, но и сложный путь, который прошли атаманы Войска Донского, восстанавливая правопорядок и привнося справедливость. Напевы и тексты пронизаны чувством достоинства и преданности своей земле. Протяжные песни поются степенно, вдумчиво, как бы теряя «ощущение времени», но при этом, не теряя пульсации. Это главная отличительная черта казачьих протяжных песен.

Строевые песни возникли в условиях военных походов и походной жизни, где они служили для поддержания боевого духа, сплочения рядов и организации совместных действий.

Строевые песни имеют несколько важных функций в жизни казаков. Во-первых, они служат средством передачи исторической памяти, сохраняя воспоминания о великих событиях и героях. Во-вторых, благодаря своим ритмичным мелодиям и текстам, они помогают поддерживать моральный дух во время походов и трудностей. В-третьих, строевые песни укрепляют социальные связи между казаками, способствуя формированию единоначалия и общей идентичности.

Строевые песни донских казаков часто содержат патристические наставления, воспоминания о героях и событиях, связанных с защитой Отечества, а также элементы повседневной жизни казаков. Их отличает четкий ритм и мелодия, позволяющие легко подстраиваться под шаг и обеспечивать гармоничное выполнение строевых упражнений.

Каждое размышление о духовности и ответственности за Родину помогает формировать более осмысленную жизнь, пробуждая в человеке стремление служить высшему идеалу и добру. Таким образом, казачьи песни воспитывают не только чувство патристизма, но и открывают путь к внутреннему саморазвитию, позволяя молодежи стремиться к светлым целям и ценностям.

На занятиях нашего коллектива мы с кадетами не ограничиваемся простым исполнением казачьих песен — мы погружаемся в их атмосферу, «играем» их. Ведь на Дону песни не поют, а «играют». В начале каждой репетиции тщательно анализируем тексты, изучаем жанровые особенности и определяем характер исполнения. В репертуаре нашего коллектива в основном протяжные и строевые-походные песни, а также духовные песнопения. Ребята регулярно участвуют в мероприятиях корпуса и творческих конкурсах.

В заключении хочется сказать, что казачья песня — это не просто музыкальное произведение, а важнейший элемент воспитания подрастающего поколения. В каждом куплете заключена история, передающая дух свободы, мужества и чести. Пение в хоровом коллективе, закладывает в молодые души любовь к родной земле, ее традициям и культуре.

Слушая казачьи песни, кадеты впитывают образы героев, стремящихся защитить свою семью и родину. Эти песни учат ребят ценить дружбу, доблесть и готовность прийти на помощь. Песни рассказывают о предках, чей опыт служит важным ориентиром в жизни.

Воспитание через казачью песню создает глубокую связь между поколениями. Это не только способ передачи знаний, но и формирование характера, способствующее единству и сплоченности в обществе. Исполняя казачьи песни, подрастающее поколение осознает свою принадлежность к великой культуре и ответственности за будущее.

Список литературы

- 1) Донская казачья песня в историческом развитии. Т. С. Рудиченко, Издательство Ростовской государственной консерватории им. С. В. Рахманинова, 2004;
- 2) Казачий Дон: пять веков воинской славы. – М.: Яуза: Эксмо, 2010;
- 3) Стать воином: традиции социализации юношей и подготовки воинов в донской казачьей общине. М. А. Рыблова – 2-е изд., испр. и дополн.; - М.: «Академия –XXI», 2023.

ЭТИКЕТ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА

*Цюрпита Татьяна Александровна,
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище Министерства обороны
Российской Федерации»*

Аннотация. Воинский этикет – раздел программы внеурочной деятельности, реализуемый с помощью практико-ориентированных технологий. В результате его освоения, обучающиеся узнают правила общения и поведения, приобретают навыки речевого и письменного этикета, имеют возможность применить свои знания на практике.

Ключевые слова: этикет, культура общения и поведения, межличностное общение.

Этикет является одним из ярко выраженных феноменов культуры, который затрагивает всю гамму чувств и эмоций человека, обогащает само человеческое общение. Этикет как важная сторона культуры поведения формируется посредством воспитания. В учебно-воспитательном процессе приоритетным является нравственно-этический аспект развития личности, позволяющий обучающимся выражать свои чувства и эмоциональные переживания. Мы редко задумываемся над тем, что в обыденных человеческих отношениях проявление бестактности, грубости или демонстративного равнодушия не только портит настроение, но и имеет более серьезные последствия – разобщает людей. Следовательно, вежливость — это нечто большее, чем простое соблюдение принятых в обществе правил поведения. Это еще и свидетельство культуры чувств [2, с.1]. Многие считают, что правила этикета - никому не нужная формальность. Но это далеко не так. Облик современного, гармонически развитого человека включает в себя образованность, высокие морально-этические качества, развитую способность мышления, эмоциональное совершенство [3, с.25].

Педагогами-организаторами учебных курсов ПСВУ в рамках внеурочной деятельности единого дня воспитательной работы реализуется программа «Воинский этикет и культура общения военнослужащих». Она направлена на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в важнейшей области

эстетического воспитания. Предлагаемая программа составлена так, чтобы дать суворовцам представление о системе поведения в разных жизненных ситуациях. Она предусматривает приобретение жизненного опыта и отработку практических навыков. Важным условием успешного освоения правил этикета является наблюдение за правилами поведения в обществе, и применение этих правил в собственной жизни.

Целью программы «Воинский этикет и культура общения военнослужащих» является создание условий для формирования у обучающихся культуры поведения и общения и применение полученных знаний на практике.

Задачи программы:

- сформировать представления об истории и основах этикета;
- содействовать воспитанию духовно богатой личности;
- развивать умение ориентироваться в собственных чувствах, переживаниях, поступках и типичных жизненных ситуациях;
- воспитывать умение работать и общаться в коллективе;
- развивать творческое мышление, инициативу, способности к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать нравственность и культуру поведения в различных ситуациях.

Программа рассчитана на 1 год, количество часов в год составляет 18. (табл. 1)

Таблица 1.

Тематическое планирование программы «Воинский этикет и культура общения военнослужащих»

Тематический блок	Тема занятия	Содержания занятия	Кол-во часов
1. Введение в этикет		История этикета. Роль великих личностей в истории этикета. «Миссия» этикета. Этикет в разных странах.	2
2. Культура поведения	2.1 Речевой этикет	Правила общения в разных ситуациях. Этикет дистанционного общения.	2
	2.2. Поведение в общественных местах	Правила поведения в: Образовательных учреждениях Транспорте Театре\кинотеатре	2
	2.3 Межличностное общение	Правила этикета при общении с противоположным полом.	2
3. Деловой этикет		Этикет коммуникаций в деловой среде. Деловая переписка. Этикет переговоров и приемов. Дипломатический этикет.	2
4. Воинский этикет		Особенности воинского этикета. Главы устава. Честь мундира.	2

5. Столовый этикет	5.1. Способы сервировки стола	Сервировка стола в различных ситуациях. Правила использования столовых приборов.	2
	5.2. Поведение за столом	Общие правила поведения за столом. Правила поведения в ресторанах и кафе.	2
6. Итоговое занятие		Подведение итогов. Проверка знаний. Выполнение творческой работы.	2
Итого: 18 часов			

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие методы обучения: анкетирование, тестирование, беседа, дискуссия, игра, обсуждение и проигрывание проблемных ситуаций, применение индивидуального подхода к каждому суворовцу.

На занятиях по теме «Культура поведения» с обучающимися проигрывали возможные ситуации поведения в транспорте, на улице и в магазине. Суворовцы активно вовлекались в творческую деятельность, ставили театральные постановки, разыгрывали ситуации, приближенные к реальным.

При организации занятий речевого этикета обсуждали устную и письменную речь, подробно рассматривали правила безопасного поведения в сети Интернет. В рамках внеурочного мероприятия учились правильно отвечать на электронные письма, создавать электронные образовательные ресурсы; узнавали, как обезопасить себя от мошенников в социальных сетях и поисковых системах.

При изучении темы «Введение в этикет», выяснили историю происхождения термина «этикет». (Рис.1) Просмотрели различные видеоролики об истории развития этикета, как в России, так и в других странах. Суворовцы познакомились с правилами и нормами поведения в разных странах. Это было введением в дипломатический этикет, что является необходимым для будущего офицера.

Занятия по столовому этикету имели высокую практическую значимость. Суворовцы проявили заинтересованность к представленной теме. Во время занятия были отработаны навыки правильной сервировки стола, организованы мастер-классы по способам складывания салфеток, подробно изучены правила поведения в кафе и ресторане. (Рис.2)



Рисунок 1. – Занятие по теме «Введение в этикет»



Рисунок 2. – Занятие по теме «Столовый этикет»

Для обучающихся суворовских училищ тема воинского этикета является основополагающей, в связи с чем рассмотрена тематика: «честь военного мундира», «воинское приветствие», «строевая подготовка». Суворовцы узнали, что в армии существуют строгие правила этикетных отношений между начальниками и подчиненными. Это относится к правилам подачи воинского приветствия, проведения совещаний, вызова подчиненного, поведения в конфликтной ситуации, отношения равных по званию.

Более подробно рассмотрим тему «Межличностное общение, общение с противоположным полом». Эта тема нашла большой отклик во всех взводах роты. В ходе проведенного занятия суворовцы совместно с девочками из средней школы поиграли в интеллектуальную игру «Правила этикета». В процессе игры воспитанники смогли проверить и закрепить свои знания по этикету, а также пообщаться с девочками на разные темы (рис. 3). Практика показывает, что такие занятия важны для преодоления у суворовцев неуверенности в себе и поднятия их самооценки. По причине того, что воспитанники большую часть времени

проводят в стенах училища и не всегда могут правильно познакомиться или начать общение с девушками.



Рисунок 3. – Занятие по теме «Межличностное общение, общение с противоположным полом»

Если говорить о результатах освоения программы «Воинский этикет и культура общения военнослужащих» можно сказать, программа позволяет обучающимся узнать правила приветствия и речевой этикет, правила поведения на улице и в транспорте, освоить культуру поведения за столом, а также иметь элементарные знания о правилах знакомства.

Подводя итог, отмечаем, что этикет как элемент внешней культуры помогает решать в повседневной человеческой жизни множество проблем, регулирует поведение, вносит в обыденность элементы социальной игры. Известный афоризм гласит: «Хорошие манеры удлиняют жизнь, потому что берегут нервы и силы человеческие». И с этим нельзя не согласиться. [1, с. 23]

Список литературы

1. Васнецова, Н.Н. Этикет как феномен культуры. Кафедра социологии и гуманитарной культуры. Московский инженерно-физический институт (МИФИ): сайт. - URL: <https://sociology.mephi.ru/docs/kulturologia/html/vasneva.html> (дата обращения 06.09.2024)
2. Камычек, Я. Вежливость на каждый день. – М.: Издательство «Знание», 1974.
3. Соловьев, Э. Я. Современный этикет и деловой протокол. – 2-е изд. – М.: Издательство «Ось-89», 1999.

ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Чаплыгина Светлана Леонтьевна,
ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Аннотация. Автор статьи анализирует возможности использования мультимедийных технологий во внеурочной образовательной деятельности; уточняет понятие мультимедийных технологий: оценивает педагогические возможности технологии создания мультфильмов; рассматривает алгоритм деятельности педагога по созданию мультипликационного фильма на примере преподавания дисциплины «изобразительное искусство».

Ключевые слова: образовательный процесс, информационные технологии, мультимедиа технологии, технология создания мультфильмов.

Формирование и активация познавательных интересов, обучающихся является одним из актуальных направлений развития современного образования. Познавательная заинтересованность предполагает отклик на процесс познания, стремление к изучению нового, к выполнению познавательных задач, интерес к деятельности преподавателя и других обучающихся. Вызовом в преподавании учебных дисциплин становится поиск технологий, которые бы оптимально обеспечивали устойчивый познавательный интерес обучающихся, мотивируя их учебно-исследовательскую деятельность. Именно учебная мотивация делает образовательный процесс наполненным, осмысленным, позволяет достичь определенного уровня успешности в обучении.

Современный этап общественного развития характеризуется широкой информатизацией общества и распространением глобальной компьютерной сети Интернет. Компьютерные технологии на сегодняшний день стали уже неотъемлемой частью нашей жизни. И как следствие, это влияет на модернизацию методов обучения, требуя расширения применения мультимедийных технологий в образовании. По мнению Г.Ж. Отеген, мультимедиа – это взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, они объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении [3, с. 174].

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Одной из целей внеурочной деятельности является вовлечение обучающихся в творческо-познавательную деятельность, организованную с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей и интересов. Характеризуя внеурочную деятельность И.А. Орлова уточняет, что она может быть организована в самых разных формах. Традиционно внеурочная деятельность организуется в соответствии с пятью направлениями развития

личности: общеинтеллектуальным, общекультурным, социальным, спортивно-оздоровительным и духовно-нравственным [2].

Инновационной образовательной технологией в рамках внеурочной деятельности выступает технология создания мультфильмов, как универсальный, многогранный способ развития обучающихся в современном визуально и информационно насыщенном мире. Как отмечает Ю.А. Жук, деятельность по созданию мультфильмов позволяет педагогу поддерживать стремление подростка к творчеству, оказывает влияние на формирование в каждом из них стремления к исследовательской деятельности [1].

Анимация (мультипликация) рассматривается Л. Д. Ситниковой как вид киноискусства, произведения которого создаются методом покадровой последовательности фаз движения рисованных (графическая или рисованная мультипликация) или объемных (кукольная мультипликация) объектов. Термин «мультипликация» произошел от латинского слова «мульти», что соответствует технологии размножения рисунка, так как для того, чтобы герой «ожил», нужно многократное повторение его изображения от 10 до 30 рисованных кадров в секунду [4, с.65].

Основная педагогическая ценность мультипликации заключается в возможности комплексного развивающего воздействия на личность обучающегося. С ее помощью можно сделать процесс внеурочной деятельности привлекательным и захватывающим, формировать такие личностные качества, как познавательный интерес, мыслительную активность, эмоциональную отзывчивость, коммуникативные и исследовательские навыки, способность самостоятельно добывать и концентрировать нужную информацию, визуализировать ее в мультипликации.

Своей педагогической находкой считаю использование технологии создания мультфильмов в процессе внеурочной деятельности по предмету «Изобразительное искусство».

Процесс создания мультфильма можно структурировать по следующим этапам (на примере создания мультфильма «Сокровище Кавказских гор», по результатам изучения темы «Платинография»):

- *Рождение идеи.* На данном этапе важно организовать совместное обсуждение события, тему исследования, которая может быть интересной, значимой как для всего класса, так и для всего училища. Не менее важно воспитательная ценность данного события, оно должно носить не только развлекательный характер, но способствовать решению проблем нравственного, патриотического, этического, интеллектуального развития воспитанников. В данном случае формирование интереса к природе родного края – Осетии.

- *Создание сценария.* В основе сценария может лежать значимое событие в жизни обучающихся, которое будет интересным и зрителю. Сценарий предполагает наличие нескольких эпизодов, последовательный ряд сцен, объединенных одной темой. Эпизодов должно быть достаточно, для того чтобы наиболее полно раскрыть тему исследования и в тоже время не допустить перенасыщения информацией.

Например, при создании мультфильма «Сокровища Кавказских гор» предполагается наличие 4-х эпизодов: «Термальные источники Кавказа», «Минеральные целебные воды Осетии», «Уникальные природные водопады Осетии», «Ледники как источники чистой воды».

- *Раскадровка* предполагает визуальную модель времени, композицию кадров. Она нужна для определения этапа съемки.

- *Монтаж аниматика*. На этом этапе можно использовать программы EDIUS, Adobe Premier, которые включают в себя необходимый минимум готовых эффектов.

- *Изготовление фонов и персонажей*. Обучающихся можно познакомить с особенностями анимационных технологий: кукольная (объемная анимация), песочная анимация, рисованная перекладка, пластилиновая анимация.

- *Сканирование, графическая обработка материала*. В данном случае мы удачно используем программу Adobe Photoshop.

- *Съемка*. Этот этап используется при применении пластилиновой анимации. Потребуется для съемки оборудованное место с мультстанком.

- *Озвучивание*. Для качественной записи потребуется помещение с относительной тишиной, куда не поступают посторонние звуки.

- *Монтаж*. Необходимо выдержать последовательность монтажа. Так, титры должны быть как в начале, так в конце мультипликационного фильма. В начальных титрах следует указать название учреждения, класса, кружка, студии, тему фильм. А в конечных – указать фамилии авторов, актеров, режиссера, художника –постановщика, аниматоров, год съемки.

- *Демонстрация* – наиболее волнительный этап работы, так как со стороны зрителей могут быть высказаны замечания, предложения, рекомендации, которые создатели мультфильма могут воспринимать эмоционально.

Процесс создания мультфильмов, на первый взгляд, кажется простым занятием, но по мере погружения обучающихся в эту деятельность становится понятным, что это достаточно сложная командная работа. Успешный результат занятий мультипликацией зависит от творческого воображения участников, коммуникативных навыков каждого, умения логично выстраивать сценарий, уровня развития выразительной связной речи, артистизма и уровня техники владения различными видами продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Кроме того, занятие мультипликацией требует объединения совместных усилий со стороны коллектива преподавателей училища. Так, преподаватель изобразительного искусства готовит с обучающимися декорации, рисунки и образы героев мультфильма используя различные изобразительные техники (пластилинография, аппликация, компьютерная графика) для погружения в красочный, зрелищный мир историй, преподаватель русского языка и литературы оттачивает с обучающимися текст сценария будущего мультфильма, Такой творческий союз формирует команду единомышленников, совместные усилия которых помогают достичь метапредметных и личностных результатов

образовательной деятельности. Успех этой деятельности невозможен без участия режиссёра театрального кружка училища.

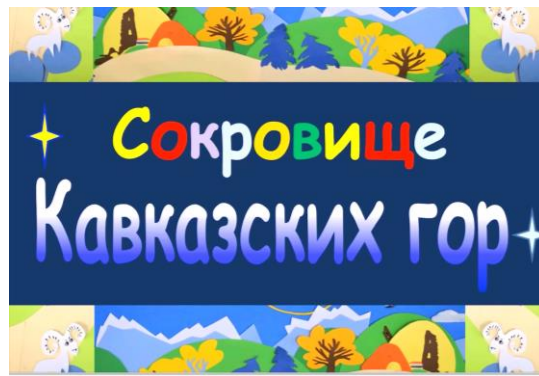
Сотрудничество педагогов и обучающихся суворовского училища позволило создать ряд мультипликационных фильмов: «Зимние забавы», «Сокровище Кавказских гор», «Танец с кинжалами». Работы были представлены на творческие конкурсы: «XIV всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны» в номинации «Кино видео творчество» (2022г.); творческий конкурс к юбилею Русского географического общества в номинации короткометражный мультфильм «175 лет открытий» (2020); гражданско-патриотический форум «Русская гордость родная держава» среди обучающихся довузовских образовательных организаций Минобороны России в номинации «Язык искусства понятен каждому» (2021); творческая командная работа в возрастной группе 5-6 классы Всеармейского дистанционного конкурса «ТехноART-2021».

Мультимедийные проекты суворовцев СК СВУ были поощрены грамотами и дипломами за лучшую работу, креативный подход к созданию мультимедийных продуктов.

Таким образом, технология создания мультфильмов – это одно из перспективных направлений развития образовательного процесса, позволяющая сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонентов воспитанников. Можно сделать вывод, что технология создания мультфильмов, обладая такими качествами как гибкость, интерактивность, интеграция различных типов мультимедийной учебной информации, является одной из эффективных образовательных технологий.



«Зимние забавы»



«Сокровище Кавказских гор»



«ТехноART-2021»



«Танец с кинжалами»

Список литературы

1. Жук, Ю.А. Мультимедийные технологии: мультимедиа: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Изд-во «Лань», 2020. – 208 с.
2. Орлова, И.А. Методика организации внеурочной деятельности: учеб.-метод. пособие. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2023. – 219с.
3. Отеген, Г.Ж., Акзулла, Л., Туреханова, С.И. Применение мультимедиа технологий в образовательном процессе // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 4-2. – С. 174-175.
4. Ситникова, Л. Д. Использование анимации и компьютерной графики в учебном процессе // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. –2013. –№1-2. – С.65 -68.

НАПРАВЛЕНИЕ 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ

*Айсина Лариса Юрьевна,
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В статье рассматривается влияние искусственного интеллекта (AI) на развитие навыков аудирования в процессе изучения иностранных языков. Представлен анализ применения технологий автоматического распознавания речи (ASR) и адаптивных обучающих платформ, повышающих эффективность обучения, а также успешных приложений Duolingo и Rosetta Stone, интегрирующих игровые элементы для повышения мотивации учащихся. Приведены примеры использования AI в обучении аудированию и монологической речи на основе сервисов Magic School AI, OpenAI, TTS Maker и Spotify, что делает урок более увлекательным и повышает уровень понимания речи.

Ключевые слова: Искусственный интеллект, аудирование, технологии автоматического распознавания речи, обучающие платформы, образовательные сервисы.

В последние годы искусственный интеллект (AI) стал неотъемлемой частью образовательного процесса, особенно в изучении языков. Аудирование является одним из наиболее сложных аспектов изучения языка, требующий от учащихся не только понимания слов, но и способности интерпретировать интонацию, акценты и контекст. В статье мы рассмотрим, как технологии, основанные на AI, могут значительно улучшить восприятие на слух и понимание английской речи, а также проанализируем различные подходы и инструменты, которые делают обучение более эффективным.

Преподаватели Оренбургского президентского училища активно используют искусственный интеллект в педагогической деятельности. AI-технологии, такие как автоматическое распознавание речи (ASR), адаптивные обучающие платформы и интерактивные приложения, предоставляют новые возможности, не только облегчают процесс обучения, но и делают его более увлекательным и интерактивным.

Адаптивные обучающие платформы используют алгоритмы машинного обучения для анализа результатов кадет и подбора материалов, соответствующих их уровню. Они могут отслеживать прогресс, выявлять слабые места и предлагать соответствующие упражнения. Платформы Duolingo и Lingoda используют данные о предыдущих успехах учащегося для создания индивидуальных планов обучения. Например, если кадет испытывает трудности с восприятием определенных акцентов, платформа может предложить дополнительные упражнения по нужной теме.

AI позволяет предоставлять мгновенную обратную связь. Кадеты могут получать советы по улучшению своих навыков аудирования сразу после выполнения заданий, что способствует более быстрому обучению. Согласно исследованию, проведенному University of California, «использование адаптивных технологий значительно увеличивает уровень понимания речи», так как они могут работать в своем темпе и сосредоточиться на своих слабостях [2, с. 55]. Системы ASR помогают учащимся лучше понимать произношение и интонацию носителей языка. Эти технологии позволяют практиковать аудирование и получать обратную связь. Google Speech Recognition и Microsoft Azure Speech Service, позволяют кадетам произносить фразы и получать оценку их произношения. Это не только помогает улучшить навыки аудирования, но и способствует развитию разговорной речи.

Преподаватели иностранных языков Оренбургского президентского кадетского училища используют ASR для создания интерактивных уроков, где кадеты слушают аудиозаписи и затем повторяют услышанное. Система фиксирует ошибки и предлагает рекомендации по их исправлению. Как отмечает доктор Эмили Чен, «технологии распознавания речи открывают новые горизонты для практики аудирования, позволяя слышать и повторять фразы в реальном времени» [3, с. 72]. Это помогает создать более активную среду обучения и повышает мотивацию кадет в изучении иностранного языка.

Множество приложений интегрируют AI для создания интерактивных упражнений по аудированию. Эти приложения предлагают пользователям слушать диалоги и выполнять задания на понимание услышанного. Rosetta Stone и Babbel, предлагают различные форматы упражнений: от выбора правильного ответа на вопрос до заполнения пропусков в тексте. Это помогает развивать навыки аудирования в контексте. Многие приложения используют игровые элементы для повышения вовлеченности кадет. Например, Duolingo включает элементы геймификации, такие как уровни сложности и награды за достижения, что делает процесс обучения более увлекательным. Как утверждает профессор Марк Смит: «Интерактивность этих приложений способствует более глубокому вовлечению в процесс обучения» [4, с. 13]. Это создает позитивный опыт обучения и способствует лучшему усвоению материала.

AI также используется для создания подкастов и видео с автоматическими субтитрами. Это позволяет кадетам одновременно слышать речь и видеть написанный текст. Мультимедиа обладает несомненными преимуществами в процессе изучения иностранного языка. Использование мультимедийных ресурсов помогает учащимся развивать навыки аудирования в реальных условиях. Подкасты с носителями языка предоставляют возможность слышать различные акценты и стили речи. Сервис Spotify предлагает автоматические субтитры к видео и подкастам. Это позволяет учащимся следить за текстом во время прослушивания, что значительно улучшает понимание. Исследование, проведенное в Harvard University, показало, что «комбинированное использование аудио и визуальных материалов увеличивает уровень

запоминания информации на 60%» [5, с.47]. Это подтверждает эффективность мультимедийного подхода в обучении языкам.

Приведем пример использования сервисов AI для развития навыков аудирования и монологической речи на уроке в 10 классе по теме «Pastime activities». Кадеты получают карточку - задание: составить справку – доклад на основе двух источников (аудио и видео фрагменты): определить общую проблему, последовательно осветить содержание каждого источника и представить заключение.

Платформы OpenAI o1 и Magic School AI генерируют текстовые материалы информативного характера по теме «Types of teen’s addictions». На основе предложенных текстов создаются аудио и видео материалы с помощью сервисов TTS Maker и Spotify. WORKSHEET, адаптируемый под уровень знаний кадет, разрабатывается на платформе Magic School AI.

Таблица 1

Worksheet

Analytical report	
Introduction	This report presents the findings from a comprehensive analysis of materials related to.....
Audio Analysis	The audio recording highlights the issues of.....
Video Analysis	The video content puts the emphasis on.....
Conclusion	The analysis reveals that.....

Кадеты знакомятся с предложенными аудио и видео фрагментами и готовят аналитическую справку основе WORKSHEET, представляют свой проект на защиту и отвечают на вопросы ИИ на платформе CHATGPT. Обратная связь осуществляется на основе отчетов Magic School AI для анализа успеваемости кадет и корректировки дальнейшего обучения.

В заключении следует еще раз отметить, что искусственный интеллект открывает новые горизонты для развития навыков аудирования. Благодаря адаптивным обучающим платформам и системам распознавания речи кадеты могут получать персонализированный опыт обучения, который значительно улучшает их понимание английской речи. В будущем можно ожидать еще большего влияния AI на образовательные процессы, что сделает изучение языка более доступным и эффективным.

Список литературы

1. Грин, Л. AI в образовании: Персонализированный подход к обучению // Journal of Educational Technology, 2021
2. Johnson, R., Smith, T., Lee, A. The impact of adaptive learning technologies on language acquisition // University of California Press, 2022

3. Чен, Э. Распознавание речи и его роль в изучении языков // Language Learning Journal, 2020

4. Смит, М. Интерактивные приложения для изучения языков: Будущее образования // International Journal of Language Studies, 2023

5. Harvard Study Group. The effectiveness of multimedia in language learning // Harvard University Press, 2021

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПОМОЩНИК ИЛИ ...

*Асманова Ирина Юрьевна,
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»*

Аннотация. Исследование в данной статье направлено на анализ использования искусственного интеллекта в образовательном пространстве. Приводятся в качестве примера начала использования искусственного интеллекта при обучении, обзор программного обеспечения с инструментами искусственного интеллекта, используемого на современном этапе развития науки и образовательного процесса.

Ключевые слова: цифровая революция, искусственный интеллект, дистанционное обучение, программное обеспечение, образовательный процесс

Распространение цифровой революции охватило все области общественной жизни, в результате чего социальные структуры оказались перед непредвиденными изменениями и вызовами, которые требуют глубокой оценки потенциала и рисков новых технологий. То, что ранее воспринималось как научная фантастика, быстро трансформируется в повседневную реальность образовательной сферы.

Особенно остро вопрос стоит об интеграции искусственного интеллекта в образование: от теоретических рассуждений до его активного применения на практике. Искусственный интеллект, не являясь человеком-роботом, представляет собой комплекс программных решений и алгоритмов, способствующих анализу информации по аналогии с человеческим мышлением — сбор данных, их обработка, принятие обоснованных решений. Преподаватели сталкиваются с задачей определения ключевых ролей искусственного интеллекта в образовательном процессе и оценкой восприятия этой технологии как со стороны учителей, так и учеников. В 2020 году, на пике пандемии, алгоритмы предлагали ускоренное освоение искусственного интеллекта для дистанционного обучения — примеры таких технологий уже не редкость. В образовательном контексте искусственный интеллект выступает как двусмысленный инструмент: он может быть надёжным помощником или же, при неправильном использовании, стать фактором деструктивных изменений.

Социологический опрос показывает, что большинство опрошенных были крайне негативно настроены по отношению к сценарию, что вместо реального

человека в классе будет «технология на базе ИИ»: 89% процентов преподавателей выступают категорически против при 10% сомневающихся; даже юные обучающиеся, которые теоретически более открыты инновациям, относятся к этой идее негативно: 76% обучающихся высказались против при 10% колеблющихся и 14% выступающих за «коллаборацию» в работе преподавателя и ИИ) [6].

Виновным, а именно искаженным, неправильным оказался алгоритм, который в самый пик пандемийного 2020 года предлагал в короткий срок освоить основы применения искусственного интеллекта для проведения уроков дистанционного обучения.

На сегодняшний день, искусственный интеллект становится в большей степени помощником в образовательном процессе

Важно отметить нейтральность технологии — её влияние определяется целями и задачами:

- Программы для анализа посещаемости (AccuTrain Connect) и построения индивидуальных образовательных траекторий.

- Цифровые платформы организации дистанционного обучения: Google Classroom, Moodle, Blackboard.

- Образовательные приложения на мобильных устройствах — Castle quiz для многоаспектной проверки знаний по разным предметам.

- Массовые открытые онлайн курсы (МООК) — Coursera, EdX, Udacity и Универсариум в России.

- Цифровые ресурсы психосоциальной поддержки: Autism Emotion Therapy для детей с аутизмом; платформы по работе с трудностями обучения. Также активно внедряются системы совместного онлайн-сотрудничества (Skype, Zoom) и интеллектуальные инструменты индивидуализации учебных процессов. Таким образом, перед образовательным сообществом стоит не только задача адаптации к новым технологиям, но и ответственное управление их потенциалом для максимальной пользы в процессе обучения.

Этот обзор направлений, в которых применяются технологии искусственного интеллекта в образовании, показывает, что это очень разнообразный спектр. Есть продукты, которые предназначены для широкой аудитории и решают разные задачи, например, Google Classroom. Есть более специализированные продукты. Но все они направлены на оптимизацию образовательного процесса. В большинстве случаев они призваны помочь преподавателю: с одной стороны, стать полезным инструментом для решения рутинных задач, с другой стороны, искусственный интеллект может серьезно помочь всем участникам образовательного процесса, особенно ученикам. Возможности здесь безграничны: помощь в выборе доступных курсов на онлайн-платформах в соответствии с профилем ученика, тренировка полезных навыков с помощью мобильных приложений, быстрый доступ к базе знаний в соответствии с профилем обучения, а также индивидуальный коучинг как высшая ступень.

Сфера образования довольно консервативна, здесь привычна картина взаимодействия преподавателя и ученика. Привлечение «третьей стороны» в формате искусственного интеллекта может привести к серьёзным изменениям (например, как это происходит с использованием технологии блокчейна в образовании) [5]. Чтобы этого не произошло, необходимо тщательно анализировать и контролировать процесс внедрения искусственного интеллекта в образование.

Кроме того, для анализа работы и функционирования ИИ в образовательной сфере требуется междисциплинарный подход, который подразумевает разбор отдельных образовательных продуктов, программ, платформ на базе ИИ, с целью раскрытия опыта и отношения к нему участников учебно-педагогического процесса, преподавателей и обучающихся. Необходим постоянный мониторинг создания и внедрения новых образовательных продуктов на основе ИИ.

Все вместе это создает некоторую методологическую матрицу, которая позволяет проследить и дать ответ на вопрос: является ли ИИ полезным инструментом в руках преподавателя, помогающим в решении рутинных задач, упрощающим выполнение некоторых из них (например, разработку тестов), помогающим в персонификации обучения, или же развивается в сторону подрывной технологии в негативном значении этого термина — нарушает привычную, работающую на протяжении веков схему «педагог — обучающийся» и трансформирует ее в сторону неясности, смешения функций и ролей.

Список литературы

1. Фурс, С.П. Человек в условиях «футурошока»//Человек в условиях социальных изменений: материалы международной научно-практической конференции. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. С. 344–346.
2. Паскова, А.А. Технологии искусственного интеллекта в персонализации электронного обучения//Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. № 3/42. С. 113–122.
3. Искусственный интеллект и компетенции. URL: <https://news.microsoft.com/ru-ru/features/ai- skills/>(дата обращения: 25.10.2024).
4. Понкин, И.В. Подрывные технологические инновации: понятие, значение и онтология/И.В. Понкин, В.П. Куприяновский, С.Л. Морева, Д.И. Понкин// Международный журнал открытых информационных технологий. 2020. Вып. 8. № 8. С. 60–68.
5. Фурс, С.П. Особенности применения технологии блокчейн в образовательном процессе//Международный форум Kazan Digital Week — 2022: сборник. Казань: НЦБЖД, 2022. Ч. 1. С. 582–587.
6. Gocen, A., Aydemir, F. Artificial Intelligence in Education and Schools. URL: <https://www. researchgate.net/publication/352044231> Artificial Intelligence in Education and Schools (дата обращения: 27.10.2024).

ЭЛЕМЕНТЫ ГЕЙМИФИКАЦИИ В КАЧЕСТВЕ ИННОВАЦИОННОГО ЦИФРОВОГО РЕСУРСА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Багрова Юлия Сергеевна,
ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус»*

Аннотация. Статья посвящена исследованию применения дополненной реальности (AR) в обучении иностранным языкам, с акцентом на AR-сюжетные игры в довузовских образовательных учреждениях. Автор демонстрирует успешное внедрение и апробацию AR-технологий как связующий инструмент для успешной мотивации обучающихся. В качестве примера представлен курс по китайскому языку, использующий AR для развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся и подготовки к экзамену HSK.

Ключевые слова: AR-технология, дополненная реальность, иностранный язык, китайский язык.

Современные образовательные практики требуют постоянного обновления и адаптации к быстро меняющимся условиям глобализированного мира. Одним из наиболее перспективных направлений в обучении иностранным языкам является использование технологий дополненной реальности (далее – AR), которые открывают новые горизонты для интерактивного обучения. В данной статье рассматривается потенциал AR-сюжетных игр как инструмента для изучения иностранных языков в довузовских образовательных учреждениях, а также их влияние на мотивацию и вовлеченность обучающихся в учебный процесс [2].

AR-сюжетные игры представляют собой инновационный цифровой ресурс, способный значительно повысить мотивацию обучающихся и улучшить качество их обучения. AR-технологии способствуют упрощению представления сложного материала, облегчая процесс запоминания и повышая мотивацию воспитанников к обучению. Более того, такого рода технологии предоставляют уникальную наглядность и реалистичность, которые невозможно достичь с помощью традиционных методов обучения [2].

В рамках программы дополнительного образования, кружка «Изучаем китайский язык» был разработан фрагмент образовательного курса, интегрирующий элементы дополненной реальности (AR-технологии) в процесс изучения китайского языка. Содержание программы охватывает полный учебно-методический комплекс, соответствующий стандартам языковой подготовки обучающихся и учитывающий их возрастные особенности, а также включает технологии дополненной реальности (AR).

Методическая цель программы заключается в развитии иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством AR-технологий, что способствует углубленному пониманию языка и культуры Китая. Дидактическая цель ориентирована на подготовку обучающихся к сдаче международного экзамена HSK-1, включая формирование языковых навыков.

Алгоритм создания курса с элементами AR включает анализ потребностей, разработку учебных материалов с текстовыми и визуальными элементами, интеграцию технологий (выбор платформы, создание маркеров и 3D-моделей), тестирование на удобство использования и сбор обратной связи для дальнейшего улучшения образовательного проекта. Сюжет игры сосредоточен на приключениях главного героя, мальчика по имени Ван, который исследует виртуальный Китай. Игрок начинает своё путешествие в историческом городе Да Шань («Большая гора»), где ему предстоит взаимодействовать с ключевыми культурными и историческими объектами Поднебесной. Каждое местоположение открывает доступ к методически отобранным заданиям, которые последовательно развивают каждый языковой аспект обучающегося.

Отметим, игра представляет собой инновационную платформу для изучения языка через взаимодействие с культурными и историческими элементами. Она включает задания, охватывающие все ключевые аспекты языкового обучения: чтение, говорение, аудирование, письмо, фонетику и каллиграфию. Такой комплексный подход не только способствует усвоению лексических единиц и грамматических структур, но и обеспечивает их практическое применение в контексте виртуального путешествия по Китаю, что способствует формированию глубокого осознания культурных особенностей изучаемой культуры, а также активизирует развитие критического мышления и творческих способностей у обучающихся [3].

В процессе игры игрок (обучающийся) взаимодействует с персонажами, представляющими различные аспекты китайской культуры. Эти NPC (неигровые персонажи) предлагают задания, требующие применения языковых навыков для эффективного общения и выполнения последующих задач.

С точки зрения профессиональной разработки игр, создание данной образовательной программы требует интеграции множества технологий и подходов. В частности, использование дополненной реальности (AR) создает иммерсивную образовательную среду — метод обучения, основанный на применении искусственно созданных или смоделированных пространств, которые обеспечивают полное погружение обучающихся в учебный процесс [1]. Это позволяет игрокам взаимодействовать с виртуальными объектами в реальном времени, что значительно усиливает уровень вовлеченности каждого обучающегося.

Иммерсивные технологии способствуют не только активному восприятию информации, но и формированию практических навыков через симуляцию реальных ситуаций. Такой подход требует применения сложных алгоритмов для распознавания изображений и обработки данных, а также разработки интерактивных сценариев, адаптирующихся к действиям игрока. Кроме того, необходимо учитывать аспекты пользовательского опыта (UX), чтобы обеспечить интуитивно понятный интерфейс и комфортное взаимодействие с образовательным контентом.

Таким образом, успешная реализация AR-программ в образовании требует междисциплинарного сотрудничества между педагогами, дизайнерами и

разработчиками программного обеспечения. Это взаимодействие позволяет создать высококачественные образовательные ресурсы, которые соответствуют современным требованиям и стандартам обучения. [1]. Что в свою очередь, требует разработки сложных алгоритмов для распознавания изображений и обработки данных, а также создания интерактивных сценариев, адаптирующихся к действиям игрока (Рисунок 1).

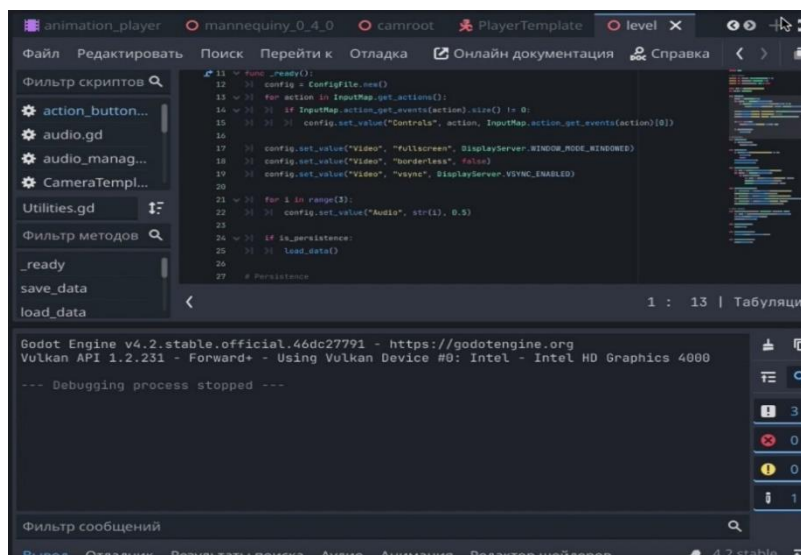


Рисунок 1. – Разработка AR-сюжетной игры в рамках программы “Godot”

Методическая основа заданий должна быть тщательно проработана для соответствия образовательным стандартам и эффективного развития языковых навыков. Важно также учитывать аспекты геймификации: внедрение игровых механик и элементов мотивации, которые способствует повышению вовлеченности обучающихся и углублению их понимания материала. Проектирование сюжетной игры – это комплексная задача, которая объединяет педагогические теории с современными технологиями разработки программного обеспечения. Также включает в себя использование кроссплатформенных игровых движков, таких как Godot, для создания высококачественного контента и обеспечения кросс-совместимости на различных устройствах.

Таким образом, одним из центральных аспектов создания успешной образовательной технологии является использование дополненной реальности (AR), где происходит формирование иммерсивной образовательной среды. Обучающиеся взаимодействуют с виртуальными объектами и персонажами, что позволяет им применять языковые навыки в контексте реалий, тем самым повышая уровень их коммуникативной компетенции. Так, пример курса по китайскому языку иллюстрирует, как интеграция AR может быть ориентирована на достижение специфических учебных целей, таких как подготовка к международному экзамену HSK-1. Методический подход, включающий анализ потребностей и разработку учебных материалов, акцентирует внимание на важности системного внедрения новых технологий. Это также подчеркивает необходимость постоянной обратной связи и адаптации курса для повышения его эффективности.

Тем не менее, успешная реализация подобных проектов требует междисциплинарного сотрудничества между педагогами и разработчиками программного обеспечения. Интеграция педагогических теорий с современными технологиями разработки подчеркивает сложность проектирования образовательных игр. Важно учитывать аспекты геймификации и внедрения игровых механик, которые могут значительно повысить мотивацию обучающихся и углубить их понимание материала.

Таким образом, применение AR в обучении иностранным языкам открывает новые горизонты для образовательных практик, создавая более динамичную и привлекательную учебную среду. Это направление требует дальнейших исследований и экспериментов для оптимизации методов преподавания и достижения максимальных результатов в обучении.

Список литературы

1. Алешева, Л. Н. Интеллектуальные обучающие системы [Текст] / Л. Н. Алешева // Вестник университета. - 2018. - N 1. - С. 122-125.
2. Биткин, В. В. Дополненная реальность, её виды и инструменты создания // Скиф. – 2021. – №5 (57). – С. 106-109
3. Мутешко, Н.С. Ориентация на активные методы овладения знаниями/ Н.С. Мутешко // Образование и проблемы развития общества. – 2017. – №1 (3). –С. 42–43.

IT PRO В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ

*Баранова Любовь Анатольевна,
Новицкая Анастасия Александровна,
ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище Министерства обороны
Российской Федерации»*

Аннотация. Искусственный интеллект прочно входит в нашу жизнь, и образование не остается в стороне. Но насколько эффективно искусственный интеллект изменит урочную деятельность, во многом зависит от готовности учителей освоить и использовать его возможности. Мы, практикующие математики, экспериментировали с различными платформами, использующими искусственный интеллект, и готовы поделиться теми, которым нашли практическое применение в своей работе. Статья покажет, как искусственный интеллект применяется в обучении не только математики, т материал будет полезен и коллегам других дисциплин. Эти примеры доказывают: искусственный интеллект способен кардинально улучшить качество образования, сделав его доступнее и понятнее для каждого. Не нужно ждать, пора начать применять новые технологии прямо сейчас!

Ключевые слова: искусственный интеллект, обучение, школьное образование, Оптимизация процесса обучения в математике.

В настоящее время искусственный интеллект все шире внедряется в различные сферы деятельности человека. Специалисты отмечают возможность использования современных технологий для открытия новых перспектив в процессе обучения: они помогают индивидуализировать учебный материал и преподавательские методики с учетом потребностей каждого конкретного ученика.

Инструменты искусственного интеллекта могут стать дополнительным помощником для преподавателя: они помогают сократить время подготовки к уроку, вовлекают учеников и улучшают качество образования.

На сегодняшний день технология искусственного интеллекта интегрирована на многих сайтах и платформах, а также в приложениях. Что из этого многообразия выбрать и использовать в своей работе решает сам преподаватель. Мы с коллегами-математиками опробовали некоторые новшества искусственного интеллекта и хотели бы рассказать о тех, которым смогли найти применение в своей работе. Многие из этого может заинтересовать преподавателей других дисциплин.

Наибольшую популярность среди наших коллег заслужил карманный помощник по множеству задач. Это чатбот, который отвечает на любые вопросы, начиная от сценария для разминки урока и заканчивая генерацией однотипных задач. Один из примеров такой системы — это российский GigaChat от компании «Сбер».

GigaChat прост в использовании. Нужно только написать свой вопрос в чат, и на него придет ответ в виде сообщения. Ознакомившись с ним, можно уточнить свой предыдущий запрос, продолжить общение по этой теме или задать вопрос по новой теме.

Пример взаимодействия в системе.

Преподаватель открывает чат и пишет в него следующий запрос: «Решить задачу, обозначив первую сторону за x .

Периметр треугольника 51, одна из его сторон 5 см, другая в 5 раз больше, а третья на 4 см меньше, чем вторая. Найти все стороны треугольника»

На данный запрос от системы приходит ответ:

- « 1. Первая сторона: x см.
2. Вторая сторона: $5x$ см (в 5 раз больше первой)
3. Третья сторона: $5x - 4$ см (на 4 см меньше второй)
4. Формула периметра: $x + 5x + (5x - 4) = 51$
5. Упрощение уравнения: $11x - 4 = 51$
6. Решение уравнения:
 $11x = 55$
 $x = 5$
7. Подстановка значения x для нахождения сторон:
Первая сторона: $x = 5$ см
Вторая сторона: $5x = 5 \cdot 5 = 25$ см
Третья сторона: $5x - 4 = 5 \cdot 5 - 4 = 21$ см
8. Проверка: $5 + 25 + 21 = 51$ (Периметр совпадает)

Ответ: Стороны треугольника равны 5 см, 25 см и 21 см»

Далее следует ознакомиться с ответом системы. Можно на основе темы предыдущих запросов продолжить свое общение (см. приложение 1) или начать переписку по другому вопросу. Важно: Эти языковые модели могут не так понять вопрос, генерировать неправильные ответы на запросы, поэтому нужно максимально конкретно и однозначно формулировать сообщения и проверять полученные результаты.

Технологии искусственного интеллекта открыты для использования всем желающим, в том числе и нашим обучающимся. Зачастую ученики используют эти технологии для того, чтобы генерировать решения уникальных заданий учителя, которых нет в Интернете. Проверка письменных работ обучающихся на антиплагиат может проводиться автоматически инструментами искусственного интеллекта.

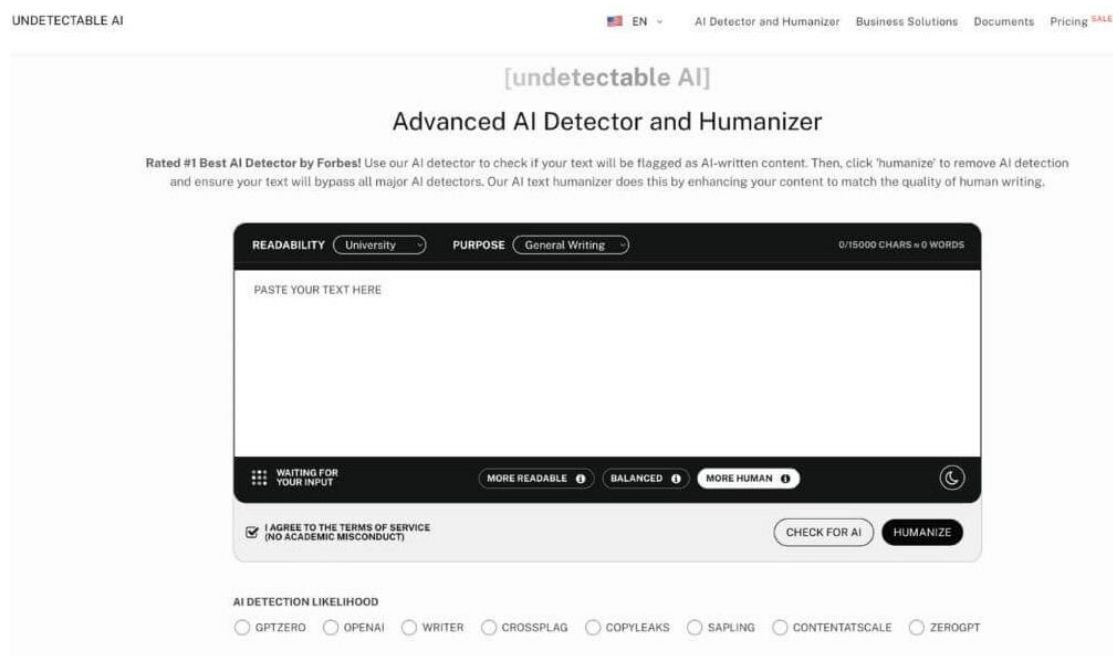


Рисунок 1. – Пример диалогового окна Undetectable.ai для проверки ответа ученика на предмет генерации искусственным интеллектом

Undetectable.ai представляет собой универсальное решение для проверки оригинальности и целостности всех материалов, отправленных обучающимися. Все что надо сделать – скопировать ответ ученика и вставить текст в поле ввода. Система эффективно выявляет признаки генерации текста искусственным интеллектом из всех основных источников.

Данный ресурс также способен привести машинно-сгенерированный текст в более привычный для людей вид. Данный функционал может пригодиться преподавателю, например, если с помощью искусственного интеллекта генерируются материалы для учащихся.

Отдельно хотелось бы выделить сайт для проведения квизов Quizizz.com. Тест — это быстрый и простой способ проверить, усвоен ли учениками материал

пройденных уроков. Quizizz.com использует искусственный интеллект для быстрого создания высококачественного интерактивного контента для викторин, с функциями геймификации и полезными отчетами данных, которые дают представление о том, как справляется каждый ученик и весь класс.

Ранее для создания квизов приходилось копировать заранее подготовленные вопросы и вариант ответов. В 2023 году на этом сайте настроили новую функцию, преподаватель может загрузить pdf файл с подготовленными вопросами. Далее система сама их распознает и переводит в печатный текст. Далее на основе банка вопросов системой генерируется викторина. Возможна настройка количества вопросов и формата ответов (выбор 1 из варианта ответов, краткий ответ и т.д.).

Важно: на данный момент система некорректно работает с текстом, набранным с использованием раздела «Формула» текстового редактора, а также с картинками и графиками. Мы с коллегами прикрепляли в систему тесты с обыкновенными дробями, в викторину были взяты только их числители, более сложные записи чисел (смешанные числа, многоэтажные дроби, картинки с чертежами геометрических фигур) были убраны автоматически. Данная функция хорошо работает со списком вопросов, которые написаны с клавиатуры (текст, целые числа, десятичные дроби).

В завершении хотелось бы отдельно отметить математические ресурсы. Есть специализированные генераторы задач для математики:

GeoGebra: Инструмент для геометрии и алгебры, позволяет генерировать задания для учащихся 4-8 классов. Содержит готовую библиотеку заданий, для учащихся подбираются персонализированные задания, к их решениям системой предоставляется мгновенная обратная связь. Искусственный интеллект может информировать ученика о его прогрессе и/или ошибках, давать рекомендации по дальнейшему использованию дополнительных ресурсов или материалов. Преподаватель лишь отслеживает процесс обучения каждого обучающегося индивидуально и класса в целом.

Wolfram Alpha: Этот мощный ресурс позволяет решать уравнения, задачи, и анализировать данные. Интегрированный язык Вольфрама открывает доступ к обширной базе знаний, работает не только с числами, но и математическими выражениями, списками, таблицами, графиками. С его помощью можно решать сложные математические задания и создавать их аналоги.

Desmos.com: визуализация различных графиков функций. Есть возможность построения нескольких графиков на одной координатной плоскости, приведение таблицы значений для координат точек.

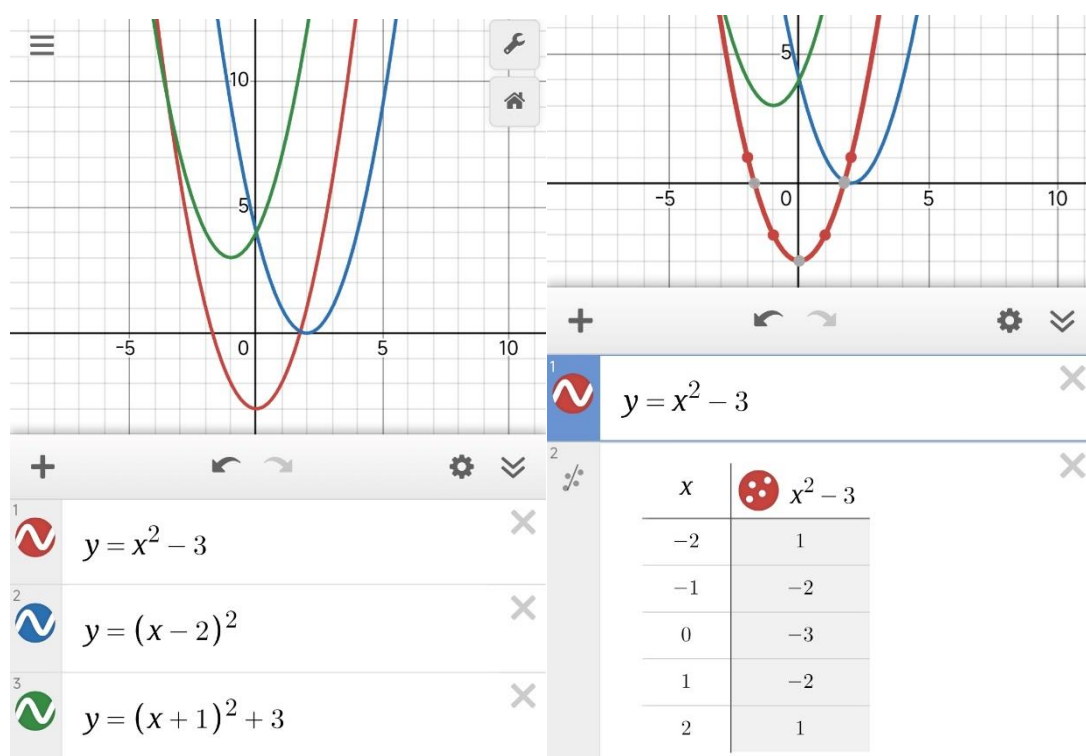


Рисунок 2. – Пример построения графиков в системе Desmos.com

Дополнительное преимущество системы - создание интерактивных заданий с различными параметрами. Можно попробовать создавать вариации на основе заданных параметров.

Подводим итоги

Искусственный интеллект трансформирует мир, культуру и образование, и это изменение уже невозможно остановить. Новые технологии будут постоянно появляться, и подходы к обучению тоже будут меняться. Однако на наш взгляд искусственный интеллект в школе — это не замена учителей, а мощный инструмент в помощь педагогу для дополнения и расширения возможностей проведения уроков. Обучение может стать более персонализированным, адаптивным и эффективным, ведь искусственный интеллект поможет учителям лучше понимать каждого ученика, адаптировать обучение под его потребности и давать более точную обратную связь. Но все это возможно только если учителя будут готовы использовать эти новые инструменты. Готовность учителей к новым технологиям — вот ключ к тому, насколько сильно искусственный интеллект сможет улучшить образование. Ведь будущее образования — за теми, кто готов учиться вместе с новыми технологиями!

Приложение 1.

Запрос учителя 2: «Сгенерируй текст 3 задач похожего типа и тоже реши их через уравнение».

Ответ системы 2:

«Задача 1:

Периметр треугольника равен 40 см. Одна сторона на 0,5 см короче третьей стороны, а вторая сторона на 3 см длиннее третьей. Найдите длины двух других сторон.

Решение:

1. Первая сторона: $(x - 0,5)$ см
2. Третья сторона: x см
3. Вторая сторона: $(x + 3)$ см
4. Формула периметра: $x - 0,5 + x + (x + 3) = 40$
5. Упрощение: $3x + 2,5 = 40$
6. Решение: $3x = 37,5$; $x = 12,5$ см
7. Стороны:

Первая сторона: 12 см

Вторая сторона: $12,5 + 3 = 15,5$ см

Третья сторона: 12,5 см

8. Проверка: $12 + 12,5 + 15,5 = 40$ см (Периметр совпадает)

Ответ: Длины сторон треугольника: 12 см, 15,5 см и 12,5 см.

Задача 2:

Периметр треугольника составляет 63 см. Одна сторона на 5 см короче третьей и на 2 см длиннее второй. Найдите длины двух других сторон.

Решение:

1. Первая сторона: $(x - 5)$ см
2. Третья сторона: x см
3. Вторая сторона: $(x - 7)$ см
4. Формула периметра: $(x - 5) + x + (x - 7) = 63$
5. Упрощение: $3x - 12 = 63$
6. Решение: $3x = 75$; $x = 25$ см
7. Стороны:

Первая сторона: $25 - 5 = 20$ см

Вторая сторона: $25 - 7 = 18$ см

Третья сторона: 25 см

8. Проверка: $20 + 18 + 25 = 63$ см (Периметр совпадает)

Ответ: Длины сторон треугольника: 20 см, 18 см и 25 см.

Задача 3:

Периметр равнобедренного треугольника равен 32 см. Одна из боковых сторон на 2 см меньше основания. Найдите длину основания.

Решение:

1. Первая сторона (одна из боковых): $(x+2)$ см
2. Вторая сторона (вторая боковая): $(x+2)$ см
3. Основание: x см
4. Формула периметра: $(x+2) + (x+2) + x = 32$
5. Упрощение: $3x+4 = 32$
6. Решение: $x = 12$ см
7. Стороны:

Первая сторона: 10 см

Вторая сторона: 10 см

Основание: 12 см

8. Проверка: $10 + 10 + 12 = 32$ см (Периметр совпадает)

Ответ: Длина основания треугольника равна 12 см.

Список литературы

1. Воронов, М. В., Пименов, В. И., Небаев, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2024. — 268 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/544161> (дата обращения: 12.12.2024).
2. Холмс, У., Бялик, У., Фейдл, Ч. Искусственный интеллект в образовании. Перспективы и проблемы для преподавания и обучения. М: Альпина PRO, 2022. — 303 с.
3. Мяо, Ф., Холмс, У, Хуан, Ж., Чжан, Х Технологии искусственного интеллекта в образовании. Руководство для лиц, ответственных за формирование политики. ЮНЕСКО, 2022. — 51 с. — URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382446>

ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ГЕОГРАФИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Гаврилюк Ольга Владимировна,
Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде*

Аннотация. Статья посвящена интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс преподавания географии. Рассматриваются возможности использования нейросетей для повышения эффективности учебного процесса, включая создание тестовых заданий, открытых вопросов и уникальных материалов. Описывается, как нейросети, такие как ChatGPT, могут облегчить разработку учебных ресурсов, однако подчеркивается необходимость проверки сгенерированных материалов преподавателями. Особое внимание уделяется созданию оригинальных заданий, а также преимуществ и недостаткам применения искусственного интеллекта в образовании. В заключение делается акцент на необходимости комплексного подхода к интеграции искусственного интеллекта в обучение, что способствует формированию критического мышления и географической компетентности у учащихся.

Ключевые слова: искусственный интеллект, география, образование, интеграция, тестовые задания, нейросети, обучение, критическое мышление, образовательный процесс.

В современном мире, где цифровые технологии приобретают всё большее значение, искусственный интеллект становится популярным инструментом в образовании, и возникает вопрос о том, как интегрировать его в преподавание учебных дисциплин. Использование искусственного интеллекта на уроках может повысить эффективность обучения и сделать его более доступным для

учащихся, а также облегчить труд преподавателя. Материалы, созданные с помощью нейросетей, могут быть использованы практически на всех этапах современного урока. Предлагаю несколько идей по использованию искусственного интеллекта при подготовке к урокам географии, а также проанализировать преимущества и недостатки такого подхода.

Любое обучение должно сопровождаться проверкой знаний. В качестве формы контроля, сгенерированной нейросетью, лучше всего подходит тест. Искусственный интеллект способен эффективно разрабатывать различные типы тестовых заданий, адаптированных к конкретным темам и уровням сложности, включая тесты с выбором ответа. Для этого необходимо составить промт— текстовый запрос к нейросети, перечислив можно конкретнее и лаконичнее список терминов, знание которых будет проверять тест. Например, при изучении темы «Рельеф и геологическое строение России» в 8 классе вы можете написать искусственному интеллекту запрос: «Составь тест по теме из 10 вопросов. Тест может содержать один правильный ответ или несколько. Отметь правильные ответы символом V, а неправильные — X». (рис. 1)

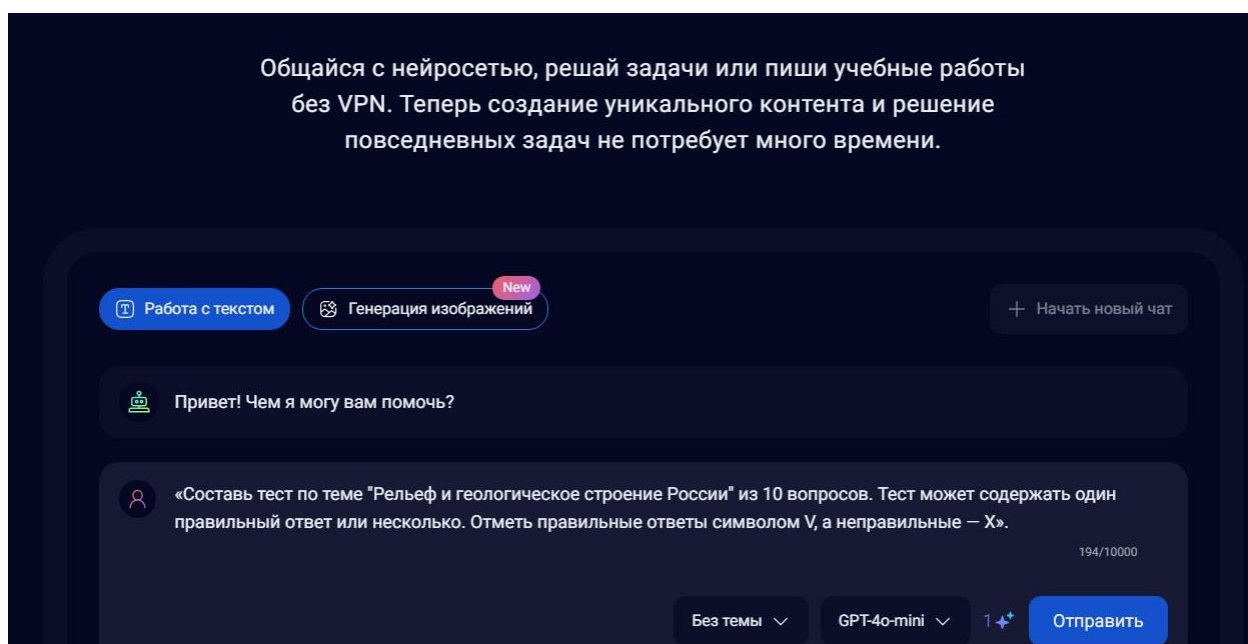


Рисунок 1. – Промт – запрос для нейросети

Как мы видим, нейросеть составила, в целом, удовлетворительный тест и самостоятельно создала ключ для проверки ответов, без уточняющего запроса. (рис. 2).

Кто имеет опыт разработки тестовых заданий, знает, что иногда создание неправильного ответа может быть более сложным процессом, чем формулировка самого вопроса. В таких ситуациях нейронные сети становятся незаменимыми помощниками, поскольку они могут генерировать множество некорректных ответов за короткий промежуток времени.

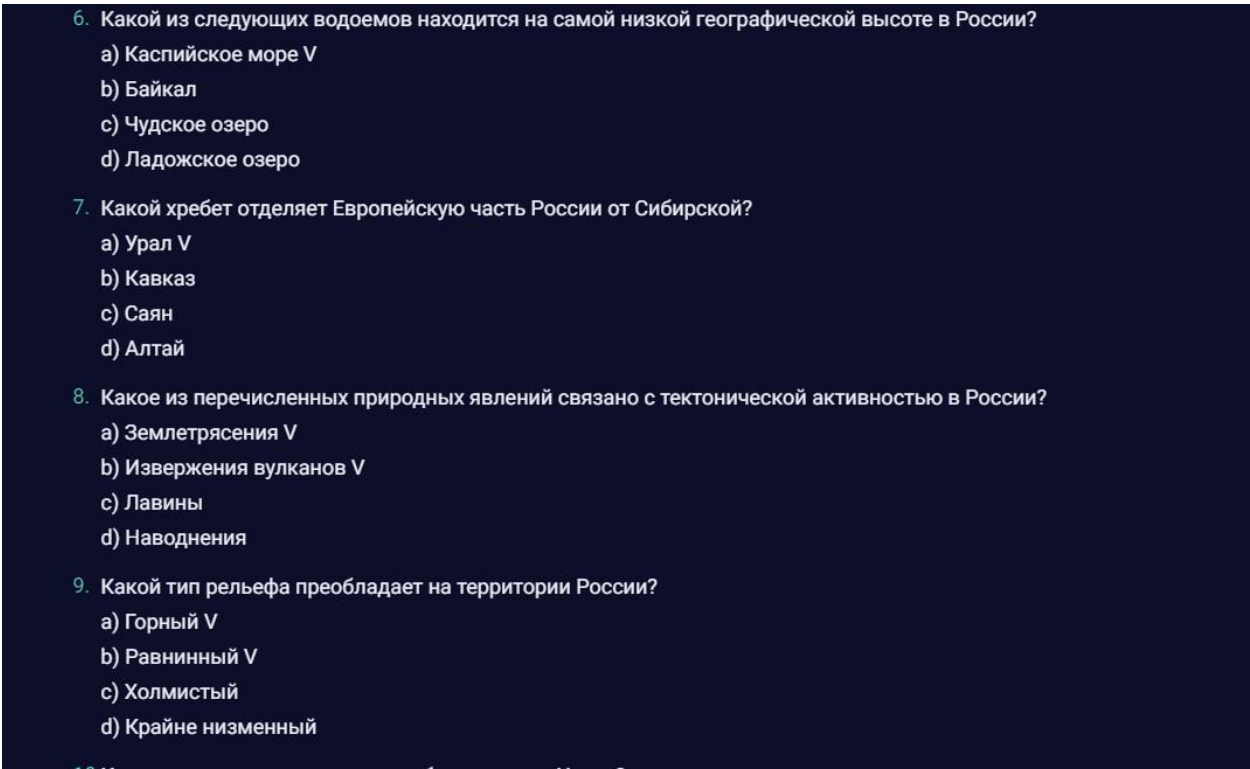
- 
6. Какой из следующих водоемов находится на самой низкой географической высоте в России?
- a) Каспийское море V
 - b) Байкал
 - c) Чудское озеро
 - d) Ладожское озеро
7. Какой хребет отделяет Европейскую часть России от Сибирской?
- a) Урал V
 - b) Кавказ
 - c) Саян
 - d) Алтай
8. Какое из перечисленных природных явлений связано с тектонической активностью в России?
- a) Землетрясения V
 - b) Извержения вулканов V
 - c) Лавины
 - d) Наводнения
9. Какой тип рельефа преобладает на территории России?
- a) Горный V
 - b) Равнинный V
 - c) Холмистый
 - d) Крайне низменный

Рисунок 2. – Результат промт-запроса

Помимо тестов, искусственный интеллект может создавать творческие и открытые задания, которые стимулируют критическое мышление и глубокое понимание материала. Например, вы можете написать промт—запрос к нейросети: «Составь четыре открытых вопроса — по одному на применение, анализ, синтез и оценку знаний по теме: Рельеф и геологическое строение России». (рис.3)

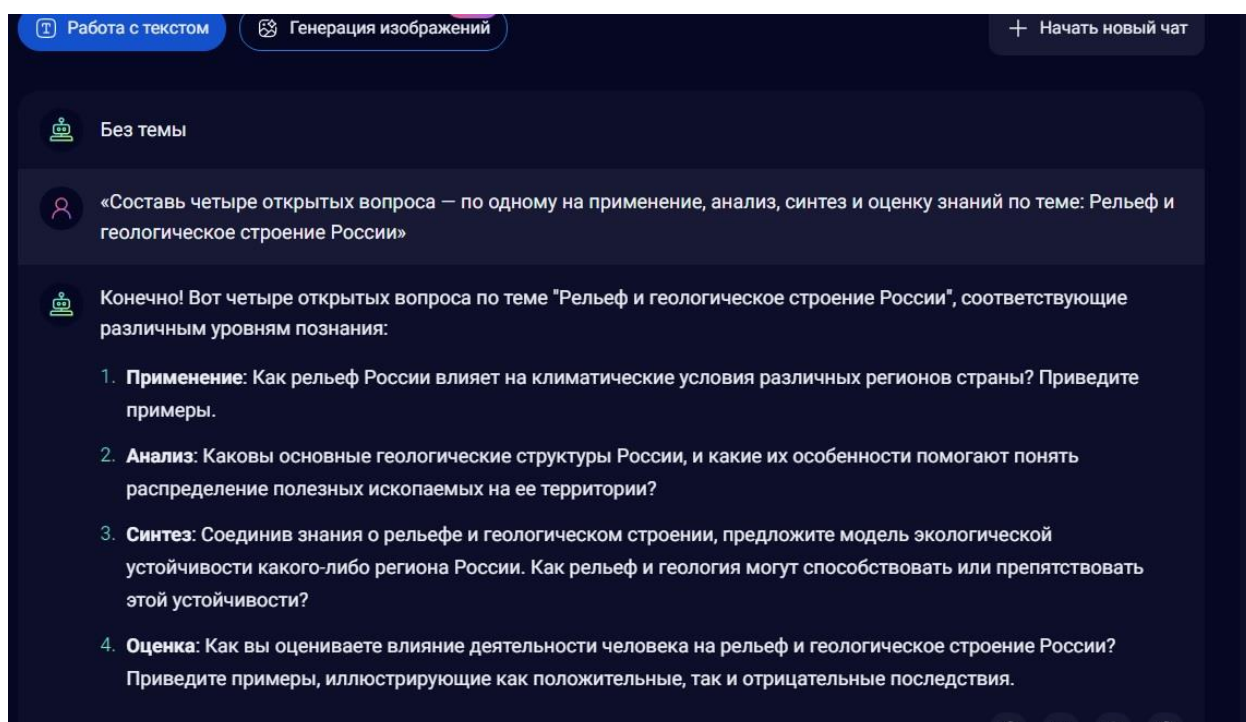


Рисунок 3. – Промт-запрос и результат

Разработка уникальных тестов и заданий, которые отсутствуют в существующих базах данных, позволяет избежать использования готовых решений и предоставляет возможность создания разнообразных вариантов. Однако следует помнить, что каждый тест и задание должны быть проверены преподавателем, поскольку даже современные нейросети могут допускать ошибки.

Для создания тестовых заданий я также использую нейросеть, которая позволяет генерировать текст и отвечать на вопросы. Она способна обрабатывать большие объёмы текста и устанавливать связи между словами и предложениями. Основная задача нейросети — предоставлять пользователям качественные и точные ответы на интересующие их вопросы. Для этого модель использует обширные текстовые данные, прошедшие предварительную обработку. Она анализирует контекст вопроса и создаёт ответы, наиболее соответствующие запросу пользователя.

Также с помощью нейросети можно создавать уникальные изображения для презентаций по вашему запросу, если не удаётся найти высококачественные иллюстрации в интернете, или на их поиск уходит много времени. Чтобы сгенерировать изображение нужно создать описание главного объекта, фона и любых других элементов, которые хотите включить в изображение. Также указать стиль, если хотите использовать определённый художественный стиль. Сгенерированные нейросетью изображения помогут сделать презентацию более наглядной и интересной для обучающихся. (рис.4)

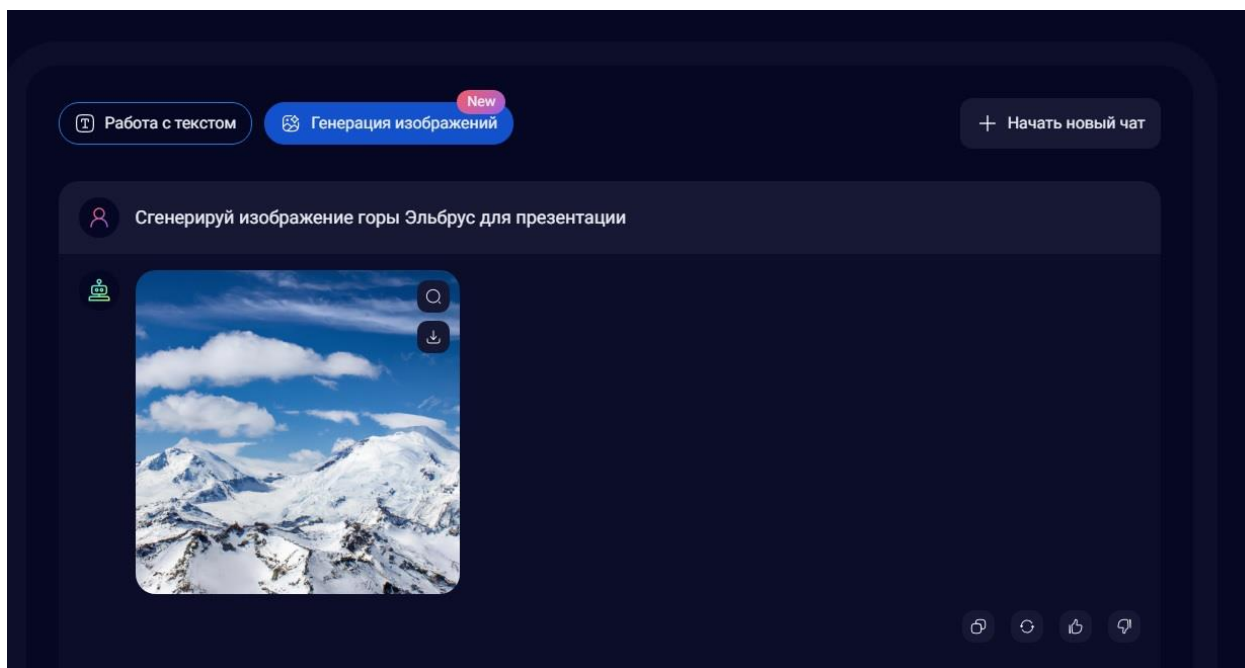


Рисунок 4. – Пример генерации изображения

Нейросеть может использоваться для решения различных задач, таких как поиск информации, ответы на вопросы, генерация текста и многое другое. Среди главных достоинств можно отметить высокую точность ответов на вопросы, быстроту и эффективность работы. Нейросеть способна создавать конспекты и

планы занятий. Для генерации плана урока нужно выбрать класс, предмет и ввести тему занятия. Если у вас есть пожелания к плану (например, вы хотите рассмотреть на уроке конкретные подтемы), укажите это. В качестве примера напишем следующий промт – запрос для нейросети: «Создай план урока по географии по теме: «Озера» для 6 класса». (рис.5)

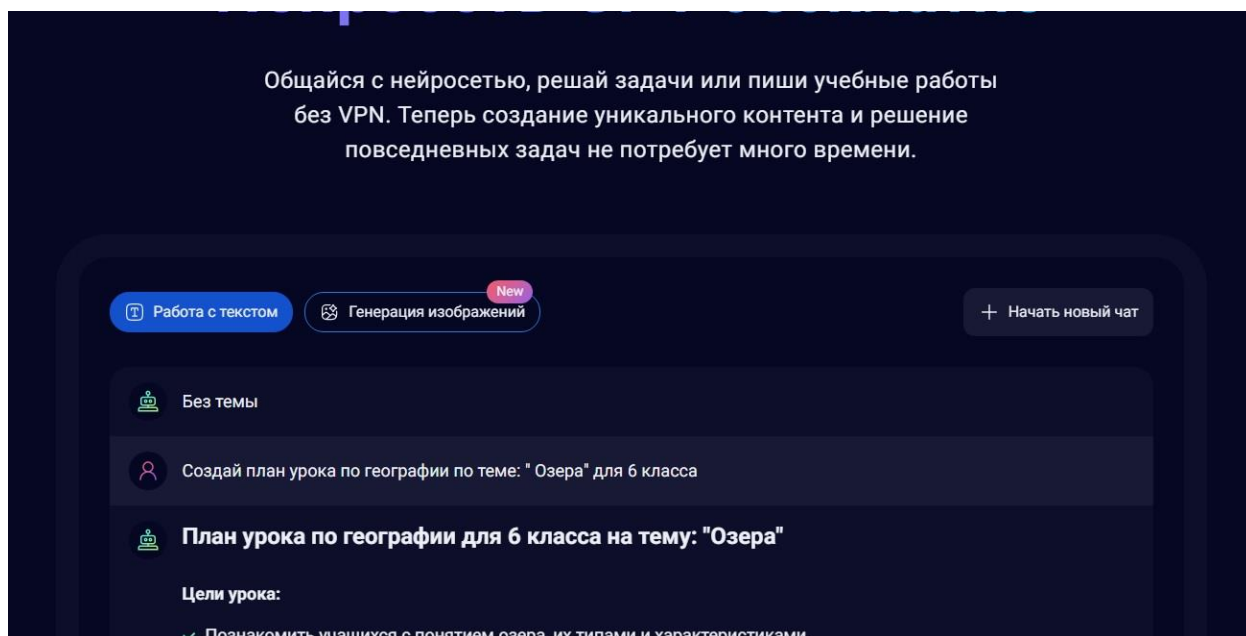


Рисунок 5. – Промт – запрос для создания плана урока

Важно отметить, что следует помнить о необходимости проверки верности фактической информации, приведенной в плане, так как даже самые современные нейросети могут допускать ошибки, а также оценить достоинства и недостатки сгенерированного плана урока. (рис.6)

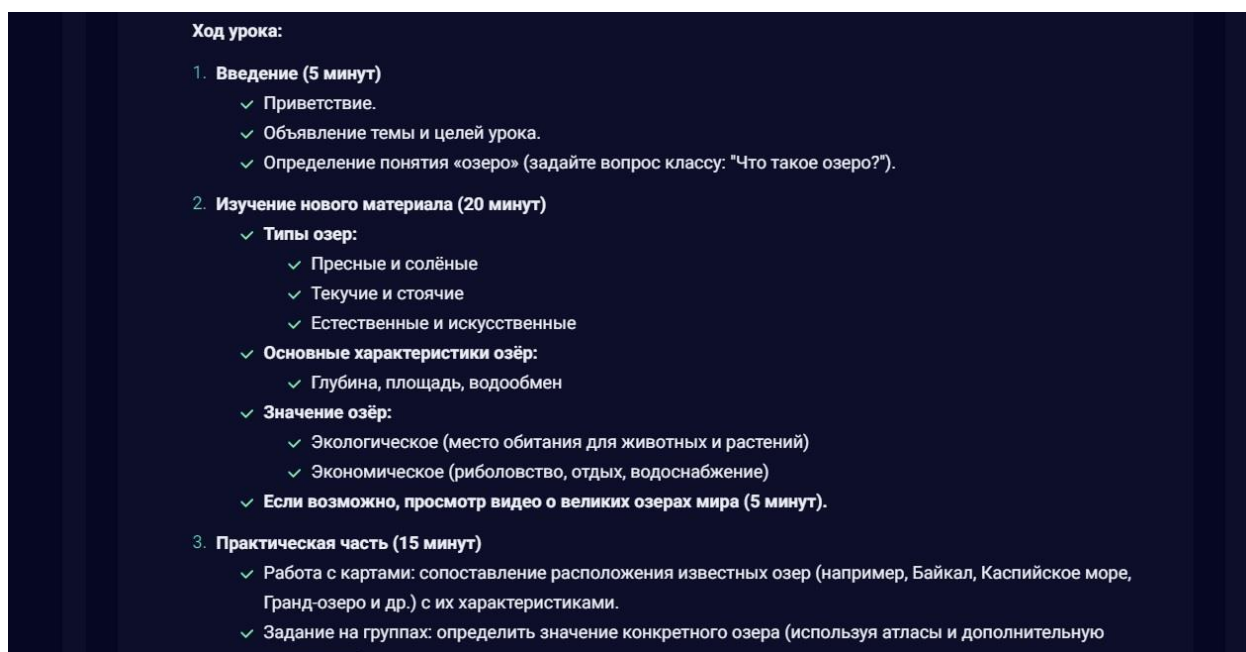


Рисунок 6. – План урока, созданный нейросетью

В заключение хочется подчеркнуть, что использование искусственного интеллекта в преподавании географии имеет большой потенциал для улучшения образовательного процесса. Однако необходимо соблюдать принципы интеграции, сотрудничества и ориентации на развитие критического мышления учащихся. Только при таком подходе ИИ станет эффективным инструментом для изучения географии и будет способствовать формированию географической культуры и компетентности будущих поколений. Важно помнить, что искусственный интеллект должен быть инструментом, дополняющим работу учителя, а не заменяющим её.

Список литературы

1. Массеров, Д. А., Тарасова, О.Ю., Вавилин, Н.А., Массеров, Д.Д., Каюков, Д.А., Шеревкулов, А.Д. Применение искусственного интеллекта в дополнительном эколого-географическом образовании учащихся 9-11 классов. [Электронный ресурс] -<https://research-journal.org/archive/8-146-2024-august/10.60797/IRJ.2024.146.154?ysclid=m46vhevrfv94812228> (дата обращения 02.12.24)
2. Пайкина, Г. В. Практическое применение искусственного интеллекта при обучении географии. [Электронный ресурс] <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/320328/1/127-131.pdf> (дата обращения 02.12.24)
3. Ровдо, М. А. Возможности использования искусственного интеллекта и нейросетей в обучении географии. [Электронный ресурс] - <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/320332/1/146-150.pdf> (дата обращения 01.12.24)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НВМУ

*Дидова Елена Алексеевна,
ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почёта училище
Министерства обороны Российской Федерации» г. Владивосток*

Аннотация. Статья посвящена исследованию возможностей использования искусственного интеллекта (ИИ) в воспитательной работе Нахимовского военно-морского училища (НВМУ). В ней рассматриваются актуальные вопросы интеграции современных цифровых технологий в процесс воспитания нахимовцев, анализируются преимущества и вызовы, возникающие при внедрении ИИ-систем в образовательную среду военного учебного заведения. Статья будет полезна педагогам, специалистам в области искусственного интеллекта, а также всем заинтересованным в развитии современных методов воспитания в военных учебных заведениях.

Ключевые слова: искусственный интеллект, воспитание, Нахимовское военно-морское училище, цифровые технологии, образовательные процессы,

мониторинг успеваемости, адаптация учебных программ, этические аспекты, автоматизация воспитания.

Применение искусственного интеллекта в воспитательном процессе Нахимовского училища открывает перед нами огромные возможности для улучшения качества образования и подготовки будущих офицеров флота. Однако успех этого процесса зависит от грамотного сочетания современных технологий с традиционными методами воспитания и обучения. Современный мир стремительно меняется под влиянием новых технологий и научных достижений. Одним из наиболее значимых направлений является развитие искусственного интеллекта (ИИ), который находит применение во всех сферах жизни человека, включая образование. В данной статье мы рассмотрим возможности использования искусственного интеллекта в воспитательной работе Нахимовского военно-морского училища. Искусственный интеллект может стать мощным инструментом для решения задач воспитания и обучения, он способен не только автоматизировать рутинные процессы, но и предложить новые подходы к развитию личности воспитанников.

Анализ успеваемости

Искусственный интеллект способен анализировать учебные результаты каждого нахимовца, выявлять слабые стороны и предлагать индивидуальные рекомендации для улучшения успеваемости, в соответствии с расписанием дня. Использование ИИ позволяет значительно упростить процесс мониторинга успеваемости и поведения воспитанников. Система может автоматически отслеживать выполнение заданий, анализировать результаты тестов и экзаменов, а также выявлять проблемные области, требующие дополнительного внимания со стороны воспитателей. Это поможет своевременно корректировать образовательную траекторию и предотвращать возможные трудности. На основе анализа данных о предпочтениях, способностях и прогрессе воспитанников, ИИ-системы могут создавать персонализированные образовательные маршруты, адаптированные под нужды конкретного нахимовца [1,20].

Психологическая поддержка

С помощью технологий распознавания эмоций и анализа поведения искусственный интеллект может отслеживать психологическое состояние нахимовцев и предупреждать возможные проблемы, такие как стресс, депрессия или конфликты. ИИ-платформы могут помогать педагогам и наставникам в понимании потребностей воспитанников, предоставляя им данные об их настроении и поведении, чтобы они могли своевременно оказывать необходимую поддержку. Искусственный интеллект может предоставлять мгновенную обратную связь по результатам тестов, заданий и экзаменов, помогая воспитанникам быстрее исправлять ошибки и улучшать свои навыки. Психологическая поддержка воспитанников играет важную роль в формировании здоровой и гармоничной личности. Это особенно актуально в условиях интенсивного учебного процесса и высокой нагрузки, характерной для Нахимовского училища.

Развитие soft skills

Виртуальные симуляции и ролевые игры с участием ИИ-персонажей могут использоваться для тренировки коммуникативных навыков, принятия решений в сложных ситуациях и развития лидерских качеств. Искусственный интеллект может генерировать сложные задачи и кейсы, требующие от нахимовцев применения аналитических способностей и креативного подхода к решению проблем [3,27].

Организация мероприятий и досуга

ИИ-системы могут помогать в планировании внеклассных мероприятий, учитывая интересы и предпочтения воспитанников, а также анализируя успешность предыдущих событий, а также может рекомендовать культурные мероприятия, фильмы, книги и другие виды деятельности, соответствующие интересам и образовательным целям курсантов. Искусственный интеллект может оптимизировать расписание занятий и мероприятий, минимизируя временные затраты и повышая эффективность учебного-воспитательного процесса.

Мониторинг физического здоровья

Некоторые системы ИИ способны анализировать данные о физической активности и состоянии здоровья воспитанников, например, используя носимые устройства. Это позволяет вовремя заметить изменения в физическом состоянии, которые могут указывать на проблемы с адаптацией или здоровьем.

Работа с родителями

Искусственный интеллект может помогать родителям получать актуальную информацию о состоянии своих детей, предоставляет отчеты, мониторинги и рекомендации по поддержке воспитанников в период адаптации. Это особенно важно для родителей, чьи дети учатся далеко от дома.

Пример использования ИИ в воспитательном мероприятии «Экологический квест»

Нахимовцы делятся на 2 команды, каждая из которых получает планшет с установленным приложением, использующим ИИ. Задача каждой команды — пройти серию этапов, связанных с экологической тематикой, и заработать максимальное количество баллов.

Задачи мероприятия:

- привлечь внимание нахимовцев к важности заботы о природе и окружающей среде;
- развить у них навыки осознанного потребления ресурсов.

Этапы квеста:

1. Определение видов растений и животных – команда использует приложение с функцией распознавания изображений. Участники фотографируют растения и животных вокруг училища, а ИИ определяет их вид и дает краткую информацию о каждом объекте. За правильные ответы команда получает баллы.

2. Решение экологических головоломок – команды получают задания в формате викторины, где нужно выбрать правильный ответ на вопросы о

переработке отходов, экономии воды и энергии. Вопросы генерируются ИИ на основе сложности ответов предыдущей команды.

3. Создание экологически чистых продуктов – участники должны придумать и представить идеи для экологически чистых продуктов или услуг. ИИ оценивает оригинальность идей и их потенциал для внедрения в реальную жизнь.

4. Анализ углеродного следа – каждая команда заполняет анкету, в которой указывает свои повседневные привычки (например, использование транспорта, потребление электроэнергии). ИИ рассчитывает углеродный след участников и предлагает способы его уменьшения.

5. Экологическое проектирование – команды разрабатывают проекты по озеленению прилегающих территорий или созданию экоплощадок. ИИ помогает визуализировать проекты и оценивает их с точки зрения экологичности и функциональности.

6. Завершающий этап – после прохождения всех этапов каждая команда представляет свои достижения перед жюри, состоящим из воспитателей и приглашенных экспертов. ИИ подсчитывает итоговый балл каждой команды и объявляет победителей.

Преимущества использования ИИ в этом мероприятии:

- персонализация – ИИ адаптирует сложность вопросов и заданий в зависимости от уровня знаний и умений участников;

- информативность – участники получают актуальные и точные сведения о природе и экологии благодаря использованию ИИ для распознавания объектов и анализа данных;

- мотивация – геймификация процесса с помощью баллов и рейтинга стимулирует активное участие и соревнование между командами;

- осознанность – мероприятие помогает воспитанникам глубже понять важность экологических проблем и научиться применять полученные знания в повседневной жизни.

Таким образом, использование ИИ в воспитательных мероприятиях делает их более интересными, интерактивными и эффективными, способствуя развитию у нахимовцев важных жизненных навыков и ценностей.

Использование искусственного интеллекта в воспитательной работе Нахимовского военно-морского училища открывает новые возможности для повышения качества образования, создания интересных воспитательных мероприятий, психологической поддержки нахимовцев и оптимизации процессов управления. Важно помнить, что внедрение ИИ должно происходить постепенно, с учетом этических аспектов и необходимости сохранения человеческого участия в процессе воспитания будущих офицеров. Искусственный интеллект (ИИ) находит всё большее применение в сфере воспитания, открывая новые горизонты для эффективного взаимодействия между педагогами, родителями и детьми. Тщательно продуманное и поэтапное внедрение ИИ-технологий позволит создать современную и эффективную систему воспитания, соответствующую высоким стандартам подготовки будущих офицеров флота [3,78].

Список литературы

1. Иванов, И.И. «Современные технологии в образовании: искусственный интеллект и воспитание». Москва: Просвещение, 2020.
2. Кузьмин, Е.Н. «Информационные технологии в воспитании курсантов военных училищ». Учебное пособие. Москва: Воениздат, 2020.
3. Фёдоров, К.К. «Воспитание курсантов Нахимовского военно-морского училища: традиции и инновации». Монография. Санкт-Петербург: Наука, 2018.
4. Никитин, Б.Б. «Цифровизация военного образования: опыт и перспективы». Военно-исторический журнал, № 8, 2022.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ (КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ)

*Дормидонова Мария Валентиновна,
ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства
обороны Российской Федерации»*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования доступных цифровых ресурсов в воспитательной деятельности классного руководителя. Автором приводятся примеры работы с нейросетью при разработке мероприятий воспитательного характера.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросети, образование, воспитание.

Современное образование стремительно меняется, так как новые технологии, в первую очередь – цифровые, занимают уже не просто свою нишу, а становятся неотъемлемой частью повседневного учебного и воспитательного процессов. Искусственный интеллект открывает новые горизонты как в работе педагога, так и в деятельности обучающегося.

Особенностью нашего времени становится размывание привычных ролей «наставник-наставляемый» в связке «учитель-ученик», так как в цифровую эпоху, практический опыт использования возможностей цифрового инструментария у ученика зачастую выше, чем у учителя. Одной из задач методистов довузовской образовательной организации становится «цифровое информирование» коллег, создание «цифровой методической копилки» для обмена опытом, демонстрация применения возможностей нейросетей при решении педагогических задач.

В настоящее время в России действует «Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года», утвержденная Указом Президента Российской Федерации «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» от 10 октября 2019 г. № 490, в 2024 году Указом Президента Российской Федерации «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного

интеллекта в Российской Федерации» и в «Национальную стратегию, утвержденную этим Указом» от 15 февраля 2024 г. № 124 [1], [2].

Статьи 67 и 68 «Морской доктрины Российской Федерации» утвержденной Указом Президента Российской Федерации № 512 от 31 июля 2022 г. посвящены кадровому обеспечению, образованию и воспитанию в сфере морской деятельности, также закреплены приоритетные направления национальной морской политики в этих областях [3].

В статье Озеровой А.О. «Как искусственный интеллект помогает в работе учителя» выделены семь направлений использования искусственного интеллекта в сфере образования: «адаптивное обучение», «персонализированное обучение», «автоматическое обучение», «интервальное обучение», «оценка преподавателя студентами», «умные кампусы», «контроль экзаменационного обучения» [4].

В статье Водяненко Г.Р. «Инструменты с искусственным интеллектом в работе педагога» рассмотрены «тренды и перспективы цифровой трансформации в образовательной сфере» [5].

Обучающий вебинар Пихтовникова С.В. «Инструменты с искусственным интеллектом в работе педагога», позволяет не только теоретически познакомиться с материалом, но и пошагово освоить решение практических задач педагога [6].

Московский физико-технический институт (МФТИ) создал для педагогов и обучающихся в 2023 году масштабный Всероссийский проект «Классный час для школьников «Искусственный интеллект для каждого» [7]. Укажем некоторые темы проекта: «Могут ли нейросети творить?», «Есть ли у языковых моделей сознание?», «Профориентация. Что нужно знать, чтобы стать специалистом по искусственному интеллекту?», «Нейросети и музыка», «Искусственный интеллект – помощник современного школьника», «Кибербезопасность» и др. [7]. Все классные часы построены по шаблону: сценарий, презентация, дополнительные материалы, три видеоролика от экспертов, материал представлен с учетом возраста обучающихся: для 5-7 классов, 8-11 классов и студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования.

В течении 2023/2024 и 2024/2025 учебных периодов «методическая копилка» педагогов Нахимовского военно-морского училища активно пополняется материалами о возможностях использования цифровых ресурсов и работами, представляющими практический опыт применения в профессиональной деятельности цифрового инструментария.

Так проект С. А. Ежова, педагога дополнительного образования и Т. С. Сизовой, методиста (лаборатории инновационных образовательных технологий) «Музыкальная лаборатория» представлялся педагогической общественности на Форуме инновационных педагогических идей и инициатив «Продвижение», проводимом Тульским суворовским военным училищем. В номинации «IT-PRO: цифровые технологии в образовании» авторский коллектив стал победителем.

В Нахимовском военно-морском училище педагоги используют цифровой инструментарий не только в учебной, но и в воспитательной деятельности.

В качестве иллюстрации, приведем некоторые аспекты использования возможностей цифрового сервиса: Chad AI (URL: <https://ask.chadgpt.ru/>) при решении профессиональных задач воспитателями, классными руководителями и методистами училища в 2024/2025 учебном году, данные сведены в Таблицу 1.

Таблица 1.

Примеры создания рабочих материалов воспитателя (классного руководителя) с использованием возможностей нейросети

№ п/п	Первичный запрос (промпт)	Краткое представление результата	Примечание
1	Портрет выпускника Нахимовского военно-морского ордена Почета училища 2030 года. Компетентностная модель на основании ФГОС среднего образования, Морской доктрины Российской Федерации 2022 года, квалификационных требований к военно-морскому специалисту и профессиограмм	Для создания портрета выпускника НВМУ 2030 года нужно учесть ключевые аспекты, включая компетентностную модель, основанную на ФГОС СО, требуемые навыки и знания в контексте Морской доктрины Российской Федерации 2022 года, а также квалификационные требования к военно-морскому специалисту. Основные характеристики выпускника НВМУ 2030 года.	Требуется изменение исходного запроса, необходима детализация представления информации
2	Сценарий видеозэссе классного руководителя Нахимовского военно-морского училища, демонстрирующий применение педагогических технологий: образ Петра первого, проектная деятельность, групповая работа, деловая игра	Сценарий видеозэссе: «Педагогические технологии на примере образа Петра I»	Хороший тайминг планируемого видеоролика
3	Доклад: профориентационная работа с нахимовцами: итоги и проблемные вопросы	Доклад: Профориентационная работа с нахимовцами: итоги и проблемные вопросы План: введение; цели проф. работы: определение интересов и склонностей воспитанников, информирование о возможностях будущей профессиональной деятельности, формирование навыков самопрезентации; итоги проведенной работы: участие в мероприятиях, сотрудничество с образовательными организациями, индивидуальные консультации; проблемные вопросы: недостаток	Хорошо структурированный план представления материала в доклад

		специализированной информации о профессиях, требования к образованию и подготовке, мотивация к саморазвитию, психологические последствия выбора профессии; перспективы развития проф. работы: расширение программ и мероприятий, внедрение системы наставничества, психологическая поддержка; заключение	
4	Сценарий мастер-класса в формате «научу за 10 минут» на тему «Классный руководитель как медиатор в процессе самоопределения выпускника школы при несовпадении образовательных маршрутов в высшей школе ученика и его родителей». Использование приема «зеленая собака»	Сценарий мастер-класса «Классный руководитель как медиатор в процессе самоопределения выпускника школы при несовпадении образовательных маршрутов получения высшего образования ученика и его родителей»	Хороший тайминг планируемого мастер-класса
5	Описание педагогической идеи: реализация функции тьюторского сопровождения проф. самоопределения нахимовцев выпускного курса со стороны офицера-воспитателя. Реализация тьюторства в соответствии с профстандартом «Специалист по воспитанию». Наставничество по модели специалист-ученик. Работа с родителями нахимовцев по уточнению образовательного маршрута выпускника и выбора военно-морских специальностей как приоритетных	План работы: «Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения нахимовцев выпускного курса»	Хорошо структурированный план представления материала
6	Нарисовать: Педагог в своей работе с вокально-инструментальным ансамблем активно использует музыкальный редактор «Сибелиус». Для знакомства с основами деятельности композитора используется программа Suno. Для отработки практических навыков нахимовцы участвуют в концертах.	Иллюстрации к работе «Творческий проект «Музыкальная лаборатория: интеграция IT-технологий в музыкальное образование»	Получены интересные иллюстрации. Некоторые включены в итоговый проект
7	Донецкая наступательная операция 1943 года. Методическая разработка классного часа. Цели, участники, результаты, проблемы	Методическая разработка классного часа по теме: «Донецкая наступательная операция 1943 года»	Нейросеть производит компиляцию из нескольких реальных

			исторических лиц, генерирует несуществующих
8	Написать педагогическую статью на тему: использование некоторых возможностей искусственного интеллекта в воспитательной работе классного руководителя Нахимовского военно-морского училища	Использование некоторых возможностей искусственного интеллекта в воспитательной работе классного руководителя Нахимовского военно-морского училища. План: введение; персонализация воспитательного процесса; упрощение взаимодействия; анализ социального взаимодействия; развитие эмоционального интеллекта; внедрение геймификации; заключение	Структура работы предлагается нейросетью, опираясь на две готовые статьи 2023 и 2024 гг. из коллекции ресурса Киберленинка

С правилами составления запросов, можно ознакомиться в статье «Промпты для нейросетей: как правильно писать запросы к ChatGPT и другим нейронным сетям» на электронном ресурсе Skillbox.ru (URL: <https://skillbox.ru/media/code/prompty-dlya-neyrosetey-kak-pravilno-pisat-zaprosy-k-chatgpt-i-drugim-neyronnym-setyam/>).

Приведем в качестве примера работы с использованием нейросети один из наиболее удачных сценариев видеоэссе.

Педагогическая ситуация: воспитателю необходимо создать сценарный план для съемки конкурсного видеоэссе.

Команда проекта, включая конкурсанта, решила на первом этапе подготовки материала воспользоваться возможностями нейросети Chad AI.

Постановка задачи нейросети (текст промпта): «Сценарий видеоэссе классного руководителя 7 класса Нахимовского военно-морского училища, демонстрирующий применение педагогических технологий: образ Петра первого, проектная деятельность, групповая работа, деловая игра».

Результат работы нейросети: «Сценарий видеоэссе: «Педагогические технологии на примере образа Петра I».

Вступление (0:00-1:00). *(Классный руководитель начинает видео с камерой, стоя у памятника Петру I в Нахимовском училище).*

Классный руководитель: «Здравствуйте, уважаемые зрители! Меня зовут Ф.И.О., я классный руководитель № класса Нахимовского военно-морского училища. Сегодня я расскажу вам о том, как мы применяем современные педагогические технологии на примере образа Петра I – нашего великого императора, основателя Российского Флота и реформатора, меняющего лицо страны».

Часть 1: Образ Петра I (1:00-2:30). *(Слайды с изображениями Петра I и краткой информацией о его жизни и достижениях).*

Классный руководитель: «Петр I был не только великим правителем, но и новатором. Его реформы затронули практически все сферы жизни. В нашем классе мы рассматриваем Петра как образец для подражания. Он учил нас критически относиться к традициям и стремиться к изменениям». *(Кадры учеников, обсуждающих идеи Петра I в группах).*

Часть 2: Проектная деятельность (2:30-5:00). *(Переход к проектной деятельности. Кадры детей, работающих над проектами).*

Классный руководитель: «В рамках изучения образа Петра I мы организовали проектную деятельность. Каждый учащийся выбрал одну из реформ – будь то создание флота, модернизация армии или развитие образования, подготовил проект. Такой подход помогает развивать навыки исследования и критического мышления». *(Демонстрация проектов, видеопрезентации, доклады).*

Часть 3: Групповая работа (5:00-7:00). *(Кадры групповых обсуждений, активные обсуждения).*

Классный руководитель: «Групповая работа – это еще один важный элемент нашего обучения. Мы делим класс на группы, каждая из которых получает свою тему на основе реформ Петра. Работая в командах, участники учатся сотрудничать, выслушивать мнения друг друга и находить компромиссы. Это ценный опыт, который пригодится им в будущем».

Часть 4: Деловая игра (7:00-9:00). *(Кадры деловой игры: ученики обсуждают реформы).*

Классный руководитель: «Чтобы погрузить учеников в эпоху Петра I, мы провели деловую игру. Ученики разделились на «министерства» и разработали свои предложения по реформам. Они должны были отстаивать свои идеи, спорить и убеждать друг друга. Такой формат развивает не только умения аргументировать, но и навыки публичного выступления».

Заключение (9:00 - 10:00). *(Классный руководитель завершает видео на фоне группы учеников).*

Классный руководитель: «Работа с образом Петра I позволила нам интегрировать разные педагогические технологии, формируя у детей целостное представление о роли личности в истории. Подобные подходы помогают развивать критическое мышление и навыки командной работы, которые будут необходимы им в будущем. Спасибо за внимание!».

Конечно, итоговая работа не была полностью построена на приведенном выше сценарии, но проведенная предварительная подготовка с использованием возможностей нейросети значительно сэкономила время команды проекта для проведения мозгового штурма, генерации идей, обсуждения различных вариантов сценария и возможных форм использования исторического персонажа в итоговом творческом продукте.

Нейросеть предоставляет возможность создавать иллюстративный материал к работам педагогов, в том числе, к докладам, презентациям, конкурсным работам и т.п. также и совместно с обучающимися проводилось иллюстрирование проектных и творческих работ.

Некоторые результаты представим на рисунках 1-4.



Рисунок 1. – Иллюстрация к творческому проекту «Музыкальная лаборатория»



Рисунок 2. – Эмблема творческого проекта «Музыкальная лаборатория»



Рисунок 3. – Иллюстрация к песне «Волшебник-недоучка»



Рисунок 4. – Иллюстрация термина «Критическое мышление»

Внедрение возможностей искусственного интеллекта в работу классного руководителя открывает новые горизонты в обучении и воспитании будущих защитников Отечества. Персонализированный подход к обучению, улучшенное взаимодействие с родителями, облегчение административных задач и создание условий для стимуляции творчества и лидерства — все это делает работу классного руководителя более продуктивной и эффективной.

Таким образом, использование искусственного интеллекта в образовательном процессе не только отвечает современным требованиям, но и способствует более гармоничному развитию нахимовцев как личностей, готовых к служению своей стране.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2024 г. № 124 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» и в Национальную стратегию, утвержденную этим Указом».
3. Указ Президента РФ от 31 июля 2022 г. № 512 «Об утверждении Морской доктрины Российской Федерации».
4. Озерова, А.О. Как искусственный интеллект помогает в работе учителя // Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ» № 1 (70) Том 2. Январь 2024 г. [Электронный ресурс] режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-iskusstvennyy-intellekt-pomogaet-v-rabote-uchitelya/viewer>
5. Водяненко, Г.Р. Инструменты с искусственным интеллектом в работе педагога // Интерактивная наука. – 2023. – С. 21-24.

6. Пихтовников, С.В. Вебинар «Инструменты с искусственным интеллектом в работе педагога». [Электронный ресурс] режим доступа. – URL: https://vk.com/video-211039918_456239670 (дата обращения 25.11.2024).

7. Проект для учителей и школьников от Московского физико-технического института (МФТИ) — Всероссийский классный час по искусственному интеллекту. – [Электронный ресурс] режим доступа. – URL: <https://edu.mipt.ru/ai-lesson/> (дата обращения 12.12.2024).

ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО: АНАЛИЗ ПРЕИМУЩЕСТВ И НЕДОСТАТКОВ ИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Завада Анастасия Александровна,
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»*

Аннотация. Внедрение искусственного интеллекта в образование открывает перед преподавателями и учащимися множество возможностей, но также вызывает ряд вопросов и опасений. В данной статье рассматриваются и систематизируются основные преимущества и недостатки использования технологий ИИ в преподавании английского языка.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросети, английский язык,

Искусственный интеллект (ИИ) считается одной из самых перспективных технологий современности. Умные голосовые помощники, нейросети, которые создают изображения, тексты и музыку, уже стали частью нашей повседневной жизни. Сегодня всё больше говорят о применении ИИ в образовательной сфере, и такие примеры уже существуют.

Использование ИИ в образовании открывает новые горизонты для персонализации обучения и повышения его эффективности. Однако необходимо учитывать как преимущества, так и недостатки этой технологии. Для достижения максимальной эффективности важно разработать сбалансированный подход к внедрению ИИ в образовательный процесс, который учтёт как технологические возможности, так и человеческие аспекты обучения. Использование ИИ в образовании, особенно при изучении иностранных языков, вызывает множество вопросов, как с положительной, так и с отрицательной стороны. Рассмотрим преимущества и недостатки применения технологий ИИ в обучении английскому языку.

К преимуществам ИИ в преподавании английского языка можно отнести:

1. Персонализированное обучение. С помощью ИИ можно создавать персонализированные образовательные траектории. Технологии анализируют успехи ученика, выявляют проблемные темы и предлагают контент, соответствующий его уровню знаний. Кроме того, нейросети помогают развивать практические навыки. Например, программы анализируют речь ученика, указывая на ошибки в грамматике, произношении и лексике.

2. Автоматизация процессов. Преподавателям часто приходится сталкиваться с однообразными задачами: проверка заданий, оценка успеваемости, многократные объяснения. ИИ способен взять на себя эти функции, освобождая время для творчества и экспериментов. В России нейросети уже проверяют письменные работы школьников по гуманитарным предметам, выявляя грамматические, пунктуационные и даже смысловые ошибки. Системы ИИ способны автоматизировать множество рутинных задач, таких как оценка работ, администрирование учебного процесса. Это позволяет преподавателям сосредоточиться на более важных аспектах обучения, таких как взаимодействие с учащимися и разработка новых методов преподавания.

3. Создание учебного контента. ИИ также способствует интеграции интерактивных материалов в образовательный процесс. Используя генеративные модели, системы могут создавать разнообразный контент в реальном времени, что повышает вовлеченность учеников и делает обучение более увлекательным. Например, игровые элементы и симуляции могут значительно улучшить понимание сложных тем, сделать изучение языка более увлекательным и интерактивным, что способствует лучшему усвоению материала. Использование игровых элементов в обучении через приложения показывает высокую эффективность в повышении мотивации учащихся. Например, изучение новых слов и фраз в игровой форме способствует лучшему запоминанию материала.

4. Быстрый доступ к данным. Системы на основе ИИ могут эффективно обрабатывать и анализировать большие объёмы данных в короткие сроки. Виртуальные ассистенты могут предоставлять помощь по запросу, отвечая на вопросы и объясняя сложные темы [3 с. 330].



Рисунок 1. – Преимущества использования ИИ в образовании

Использование искусственного интеллекта в образовательной сфере сопряжено с рядом проблем и вызовов. Прежде всего, требуется больше исследований, чтобы понять долгосрочные последствия влияния технологий на когнитивные и коммуникативные способности человека. Неконтролируемое и необоснованное применение ИИ может привести к нежелательным изменениям в развитии общества.

К недостаткам ИИ в преподавании английского языка можно отнести:

1. Угрозы социальным навыкам. ИИ не может заменить взаимодействие с преподавателем, что критически важно для мотивации и эмоциональной поддержки. Человеческий элемент остаётся незаменимым в образовательном процессе. Избыточное использование ИИ может свести к минимуму живое взаимодействие между учителем и учениками, а также между самими учащимися. Это негативно влияет на развитие социальных навыков, и эмоционального интеллекта, которые активно формируются в процессе личного общения.

2. Снижение критического мышления. Чрезмерная зависимость от технологий может привести к снижению навыков критического мышления, так как пользователи могут полагаться на мгновенные ответы от ИИ вместо глубокого анализа материала.

3. Высокие затраты на внедрение. Интеграция технологий требует значительных финансовых вложений в инфраструктуру и обучение персонала, что может быть проблематично для учебных заведений с ограниченным бюджетом.

4. Ошибки алгоритмов. Алгоритмы могут ошибаться, быть предвзятыми, что может негативно сказаться на выставляемых оценках.

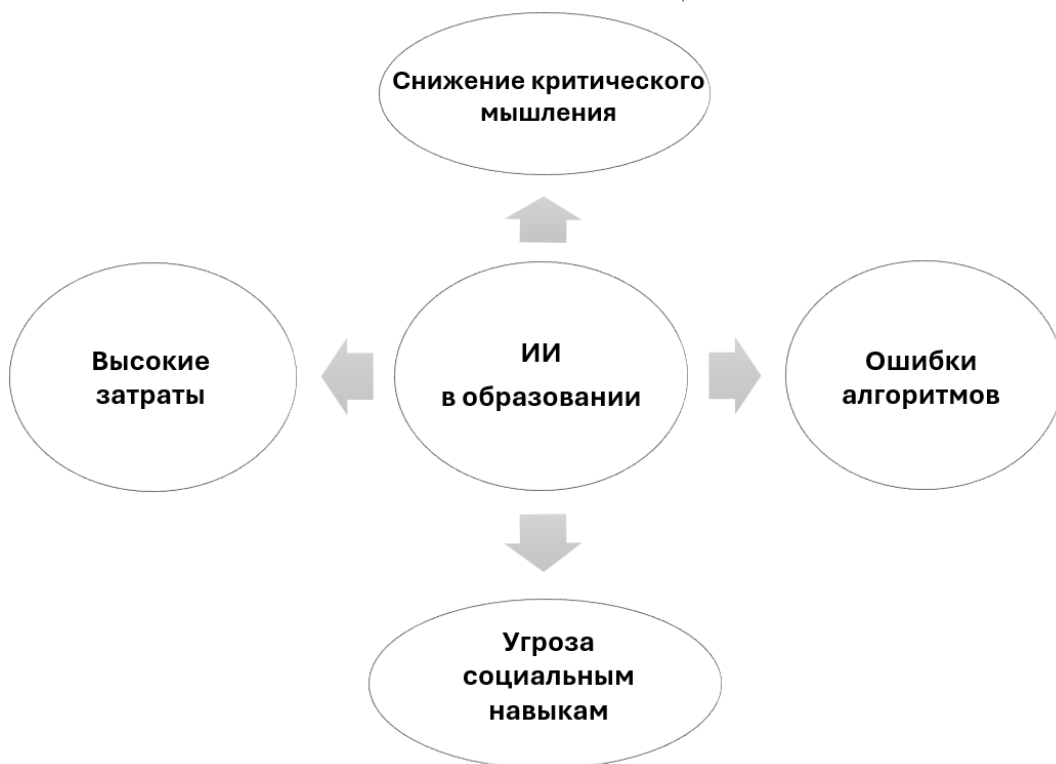


Рисунок 2. – Недостатки использования ИИ в образовании

Кроме того, чрезмерная автоматизация обучения создает риск зависимости от технологий. Как отмечает ЮНЕСКО в докладе «Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения», передача когнитивных функций машинам снижает активность наших собственных умственных способностей [1 с. 36].

С точки зрения А.Н. Дробахиной «наиболее важным вопросом, вставшим перед исследователями на современном этапе применения технологий искусственного интеллекта в образовании, является определение того, что в деятельности педагога может быть автоматизировано и передано искусственному интеллекту, а что потребует усилий человека» [2 с. 126].

Нельзя не согласиться с тем, что использование систем искусственного интеллекта в преподавании английского языка открывает новые горизонты для персонализации обучения и повышения его эффективности. Тем не менее, для успешной интеграции этих технологий необходимо решать возникающие этические и практические вопросы и учитывать существующие недостатки.

Список литературы

1. Дагген, С. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / ред. С.Ю. Князева; пер. с англ.: А.В. Паршакова. — Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. 44 с.
2. Дробахина, А.Н. Информационные технологии в образовании: искусственный интеллект. Проблемы современного педагогического образования. 2021; № 70-1: 125–128 с.
3. Еськин, Д.Л. Использование технологий искусственного интеллекта в обучении // МНКО. 2023. №6 (103). 329–333 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

*Земскова Ирина Владимировна,
Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мариуполе*

Аннотация. В статье рассматривается роль искусственного интеллекта в образовательном процессе, его потенциал для повышения качества обучения и развития учеников. Основная мысль статьи состоит в том, что ИИ не может полностью заменить педагога, но может стать мощным инструментом для улучшения образовательного процесса. Особое внимание уделяется целям образования, которые выходят за рамки подготовки к цифровой экономике и роботизации труда, включая формирование граждан, способных действовать в современном мире.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, технологии, автоматизация, адаптация.

В последнее время использование искусственного интеллекта совершило переворот во многих областях нашей жизни. Тем не менее можно говорить о том, что в сфере образования искусственный интеллект находится на начальной стадии развития. Использование ИИ в профессиональной деятельности педагога открывает множество новых возможностей для улучшения процесса обучения на основе индивидуальных потребностей каждого ученика. Однако вместе с этими возможностями возникают и вызовы, требующие внимания и обоснованных решений. Перед педагогами стоит задача овладеть новыми навыками и понимать, как оптимально использовать искусственный интеллект в своей работе. Важно понять, что искусственный интеллект не может полностью заменить педагога, но может стать мощным инструментом для улучшения качества обучения и развития учеников.

Целью образования является не только подготовка учеников к цифровой экономике и роботизации труда, но и формирование граждан, которые могут эффективно действовать в современном мире, критически и творчески мыслить, развивать навыки жизненного и профессионального самосовершенствования.

Министерство Просвещения в 2021 разработало Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования», который включает в себя цифровые разработки для учеников, учителей и родителей. Срок реализации данной стратегии – 2021-2030 г.г. В данном документе говорится: «Гаджеты, цифровые технологии и продукты сегодня конкурируют с учебной деятельностью за внимание ученика. Необходима их интеграция в процесс обучения, воспитания и развития, ликвидация образовательных дефицитов, индивидуализация образования, включая персональные образовательные траектории». [4]

Для реализации концепции образования необходимо обеспечить доступ обучающихся к современным технологиям, соответствующим инфраструктуре и надлежащему педагогическому сопровождению. Основные технологии, используемые в образовании, включают искусственный интеллект, виртуальную реальность, Интернет вещей, машинное обучение и другое.

Несомненно, искусственный интеллект – одно из самых востребованных и перспективных направлений в условиях общей цифровизации.

Что такое искусственный интеллект? Существует такое определение: «Искусственный интеллект – это область информатики, которая занимается разработкой интеллектуальных компьютерных систем, то есть систем, обладающих возможностями, которые мы традиционно связываем с человеческим разумом, – понимание языка, обучение, способность рассуждать, решать проблемы и т.д.» [7]

В национальной стратегии развития искусственного интеллекта согласно указу Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 даётся следующее определение искусственного интеллекта: «Искусственный интеллект – комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты,

сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека". [6]

В техническом отчете ISO/IEC TR 24028:2020(en) Информационные технологии «Искусственный интеллект. Обзор надежности искусственного интеллекта, предоставленный международной организацией по стандартизации» указано [3]: «Искусственный интеллект – способность инженерной системы обрабатывать, применять и совершенствовать полученные знания и умения».

Основные свойства искусственного интеллекта включают:

- Обучение: искусственный интеллект может улучшить свои способности, собирая и анализируя данные, делая прогнозы и выбирая наиболее оптимальные решения.
- Понимание языка: ИИ может понимать человеческий язык и взаимодействовать с людьми, включая голосовые и текстовые команды.
- Сенсорную восприимчивость: ИИ может собирать и анализировать информацию из различных источников, включая изображения, звук и сенсорные данные.
- Возможность принятия решений: ИИ может принимать решения на основе собранной информации и понимания контекста.
- Креативность: ИИ может генерировать новые идеи и решения, которые ранее не были найдены.
- Скорость и точность.

Искусственный интеллект (ИИ) работает на основе алгоритмов, которые позволяют ему выполнять определенные задачи. Один из подходов – генеративные модели, которые используют глубокие нейронные сети, чтобы сгенерировать изображения, соответствующие определенному запросу. Такие модели используются, например, для создания новых изображений, которых раньше не было, или для изменения характеристик существующих изображений (например, изменения цвета, формы и т. д.). Для обучения таким моделям используются наборы данных из реальных изображений, которые система использует для обучения глубоких нейронных сетей.

Искусственный интеллект может быть полезен педагогам, у которых много задач и обязанностей. Благодаря использованию искусственного интеллекта, педагогические работники смогут работать более эффективно и экономить свое время. Инструменты генеративного искусственного интеллекта могут значительно помочь учителям, автоматизируя рутинные задачи, тем самым освобождая больше времени для преподавания и наставничества.

Несколько способов, которыми ИИ может помочь учителям:

1. Автоматизированное планирование уроков: ИИ может создавать комплексные планы уроков, извлекая ресурсы из всего интернета. Затем инструмент сопоставляет эти ресурсы со стандартами вашей учебной программы, гарантируя, что они соответствуют вашему стилю обучения.
2. Настройка на основе производительности: планировщики уроков с искусственным интеллектом также могут предлагать задания на основе данных

об успеваемости учащихся, корректируя и создавая уроки, которые являются одновременно сложными и достижимыми для всех учащихся.

3. Управление классом: легко организуйте и управляйте динамикой в классе, отслеживая поведение учащихся, их участие в занятиях и успеваемость. Инструменты управления классом также могут автоматизировать рассадку учащихся, отслеживать ежедневную посещаемость и управлять системами поощрений.

4. Доступность: ИИ в образовании может поддерживать инклюзивное обучение, предоставляя доступные ресурсы для учащихся с различными потребностями. Это обеспечивает равные возможности обучения для всех учащихся в классе.

5. Автоматизацию оценки качества знаний и анализа информации о результатах обучения [5].

6. Рекомендации по профессиональному развитию: ИИ предлагает подходящие возможности для профессионального развития, основанные на навыках, интересах и проблемах, которые возникают у учителей в классе. Это способствует постоянному росту и улучшению индустрии образования.

Автоматизируя эти задачи, ИИ не только экономит время, но и может повысить качество образования. Учителя могут больше сосредоточиться на учебе и меньше беспокоиться об управлении классом.

Свою работу я начала с изучения различных инструментов и платформ, основанных на ИИ. Самый продвинутый на сегодня чат-бот с искусственным интеллектом разработан компанией Open AI-Chat GPT. Рабочий прототип Chat GPT был выпущен 30 ноября 2022 года. Он быстро привлек внимание массовой аудитории благодаря своим детализированным и четко сформированным ответам, хотя их фактическая точность подлежала немалой критике.

Общение машины и человека с помощью чата оказалось удобным. Такая модель позволяет нам объяснить машине, что от нее нужно.

Благодаря Chat Gpt можно создавать учебные программы, прописать структуру урока, Chat Gpt поможет спланировать конкретные активности и контент.

Как учителю использовать искусственный интеллект для уроков?

- Chat Gpt может стать ресурсом для быстрого поиска или генерации задач.

- Поскольку ChatGPT – языковая модель, он предлагает интересные темы рефератов, произведений, проектов.

- Он очень хорошо подсказывает цифровые инструменты для преподавательской деятельности.

- ИИ не просто выдает определения и отрывки из статей, а сравнивает, делает выводы, рекомендует, что почитать дальше.

- Chat GPT поможет анализировать и создавать аналитические таблицы.

- Chat GPT поможет в создании советов и инструкций, является помощником для создания проблемно-поискового задания и тому подобное.

В данной статье я хотела бы поделиться своим опытом использования ИИ в профессиональной деятельности учителя математики. Моя цель – продемонстрировать возможности ИИ в повышении эффективности обучения и качества образовательного процесса.

В своей педагогической практике я активно исследую возможности использования ИИ с целью повышения эффективности обучения и создания более персонализированного подхода к каждому ученику. Использование искусственного интеллекта на уроках и внеурочной деятельности учителем математики открывает новые горизонты в образовательном процессе. Современные технологии позволяют не только оптимизировать учебный процесс, но и сделать его более интерактивным и увлекательным.

Во-первых, ИИ может помочь в индивидуализации обучения, адаптируя задания к уровню каждого ученика. Это особенно ценно в математике, где важно учитывать различные темпы усвоения материала. Учителя могут использовать системы на базе ИИ для мониторинга успехов учащихся и предоставления рекомендаций по улучшению результатов.

Во-вторых, интеллектуальные образовательные платформы могут предложить дополнительные ресурсы и упражнения, что расширяет возможности внеурочной деятельности. Учащиеся могут заниматься решением математических головоломок, участвовать в онлайн конкурсах и получать мгновенную обратную связь от виртуальных наставников, что стимулирует их интерес к предмету.

Также важно отметить, что ИИ способствует развитию критического мышления и навыков решения проблем, что является ключевым аспектом математического образования. Таким образом, интеграция искусственного интеллекта в учебный процесс создает богатую и динамичную образовательную среду, способствующую гармоничному развитию учащихся. Кроме того, использование ИИ может существенно облегчить рутинные операции, такие как проверка домашних заданий и тестов. Автоматизация этих процессов освободит время учителей от бумажной работы, позволяя им сосредоточиться на более важной задаче — взаимодействии с учениками. Учителя смогут уделять больше внимания индивидуальным сложностям учащихся, так как ИИ предоставит им ценную информацию о прогрессе и понимании материала.

ИИ также может стать источником вдохновения для образовательных программ. С его помощью можно создавать математические задачи, которые отражают реальные сценарии и интересы учащихся, будь то спорт, музыка или природа. Таким образом, обучение станет более актуальным и увлекательным, что поможет поддерживать интерес и мотивацию к предмету.

Искусственный интеллект предлагает учителям математики не только инструменты для анализа и автоматизации, но и возможность создавать глубже эмоциональную связь с учащимися. При правильном подходе ИИ способен перевести учебный процесс на новый уровень, способствуя созданию творческой, инновационной и взаимодействующей образовательной среды.

Одним из ключевых аспектов использования искусственного интеллекта в учебном процессе является увеличение вовлеченности учащихся. Интерактивные приложения, основанные на ИИ, могут предложить игровой формат обучения, превращая решение математических задач в увлекательный процесс. Это не только способствует лучшему усвоению материала, но и стимулирует интерес к предмету, который часто воспринимается как сухой и сложный.

Кроме того, искусственный интеллект предлагает учителям инструменты для анализа данных, позволяющие отслеживать статистику успеваемости и динамику роста каждого ученика. На основании полученной информации педагоги могут своевременно корректировать свои методы преподавания и предлагать дополнительные материалы, что делает образовательный процесс более гибким и ориентированным на результат.

Еще одним направлением применения ИИ в математическом обучении является сотрудничество между учениками. Платформы, использующие элементы машинного обучения, могут способствовать совершенствованию групповой работы, объединяя учащихся для решения комплексных задач. Такой подход формирует навыки командной работы и критического мышления, что особенно важно в современном мире, где сотрудничество становится необходимым условием успеха.

Таким образом, потенциал искусственного интеллекта в образовании ограничивается лишь воображением учителей и их стремлением к инновациям. Интеграция этих технологий обеспечивает ученикам не только углубленное понимание математики, но и формирует у них конкурентоспособные навыки, необходимые для успешного будущего.

Кроме того, использование ИИ способствует обучению через игру. Игровые платформы, основанные на искусственном интеллекте, могут превращать традиционные математические задачи в увлекательные квесты и конкурсы, что мотивирует учащихся исследовать предмет в необычной и веселой форме. Это создает атмосферу креативности и сотрудничества, позволяя ученикам совместно решать задачи и обмениваться идеями.

Наряду со многими положительными возможностями использование искусственного интеллекта в образовании также может вызвать некоторые проблемы.

Одними из самых первых, кто начал использовать искусственный интеллект в образовательном процессе, стали Финляндия с 2020 года и Бельгия с 2022 года. Однако их опыт показывает, что существуют потенциальные негативные последствия использования искусственного интеллекта в образовании, в том числе:

1. Несамостоятельность выполнения работ соискателями образования. ИИ уже активно используется некоторыми учениками для написания рефератов и эссе, что затрудняет понимание преподавателем того, написал ученик сам эту работу или это сделал ИИ. Пока что только в Китае разработана система

проверки эссе и других работ на предмет использования ИИ, однако эта система до сих пор еще не внедрена.

2. Уменьшение необходимости приложения усилий. Например, автоматическая проверка правильности ответов может уменьшить необходимость самостоятельной проверки заданий учащимся. Кроме того, искусственный интеллект может давать учащимся рекомендации и подсказки при выполнении задач, что может уменьшить их усилия для решения задач.

3. Влияние на социальное взаимодействие. Искусственный интеллект может привести к изменению общения между учителями и учениками, а также между учениками. Это может повлиять на социальное взаимодействие и развитие коммуникативных навыков.

4. Неравномерность доступа к преимуществам искусственного интеллекта. Использование искусственного интеллекта в образовании может привести к неравномерному доступу к технологиям и ресурсам для обучения, что может усугубить разрыв между учениками из состоятельных семей и семей более низкого социального статуса.

5. Нарушение конфиденциальности. Использование искусственного интеллекта может привести к сбору и использованию персональных данных учащихся без их согласия или без надлежащей защиты этих данных.

6. Зависимость от технологий. Использование искусственного интеллекта может привести к зависимости от технологий и потере навыков, которые могут быть полезны в реальной жизни.

7. Некорректность ответов: модели чат-ботов GPT могут предоставлять некорректные или неправильные ответы на вопросы, в частности на те, которые касаются социальных проблем или стереотипов. Это может вызвать негативные последствия.

Важно отметить, что ИИ не заменяет учителя, а лишь дополняет его возможности. Роль педагога в этом контексте приобретает качественно новый характер – он становится куратором, наставником, который направляет ученика в мире знаний, используя потенциал ИИ.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что использование ИИ в образовании – это не просто тренд, а необходимость, диктуемая требованиями современного мира. Учитель, владеющий современными технологиями, способен создавать более эффективный и увлекательный учебный процесс, готовить учащихся к будущему.

Искусственный интеллект в образовании в будущем послужит катализатором изменений, ведь сегодня он уже является источником реальных преимуществ для всех участников образовательного процесса. Однако его использование также может вызвать ряд проблем, которые необходимо решать с этической, социальной и культурной точек зрения.

Следовательно, успешное внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс с точки зрения цифровой дидактики требует внимательного отбора и внедрения соответствующих технологий, а также надлежащей подготовки педагогических работников к работе с ними. Для

успешного внедрения необходимо обеспечить гибкость и адаптивность образовательной системы, разрабатывать новые методики и средства обучения, а также научить педагогических работников использовать новые технологии эффективно и с выгодой для соискателей образования.

Список литературы

1. Альманах «Искусственный интеллект». Аналитический сборник № 2. Сентябрь 2019. МФТИ. Центр Национальной технологической инициативы на базе МФТИ по направлению «Искусственный интеллект», Москва, 2019.
2. Васенков, Д.В. Методы обучения искусственных нейронных сетей. Компьютерные инструменты в образовании. № 1, 2007.
3. ISO/IEC TR 24028:2020(en) Информационные технологии — Искусственный интеллект — Обзор надёжности искусственного интеллекта URL:
4. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования», <https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/download/403/>
5. Технологии искусственного интеллекта технологии искусственного интеллекта https://apr.moscow/content/data/технологии_ИИ.
6. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 о развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации.
7. Шишаева, Е.А. «Современное образование и искусственный интеллект», https://урок.пф/library/sovremennoe_obrazovanie_i_iskusstvennij_intellekt_163731.html

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

*Исаенко Екатерина Викторовна,
ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почёта училище Министерства
обороны Российской федерации» г. Владивосток*

Аннотация. В статье рассматривается использование современных технологий искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе. Описываются примеры упрощения с помощью ИИ работы классного руководителя, помогая в анализе успеваемости, организации внеурочной деятельности, автоматизации документооборота и административных задач. В статье представлены конкретные примеры инструментов и платформ, которые могут быть использованы педагогами для повышения эффективности своей работы. А также описано, как ИИ может помочь в создании персонализированных учебных планов и поддержке взаимодействия между учителем, учениками и родителями.

Ключевые слова: Искусственный интеллект, классный руководитель, образование, технологии, эффективность, обучение, внеурочная деятельность, автоматизация, анализ успеваемости, взаимодействие.

Современное общество сложно себе представить без искусственного интеллекта. С полной уверенностью могу сказать, что вы постоянно сталкиваетесь с ним. Искусственный интеллект (далее сокращённо ИИ) работает, когда мы пользуемся смартфонами, социальными сетями или навигатором, смотрим рекламу, играем в видеоигры и так далее.

Что такое искусственный интеллект?

В широком смысле искусственный интеллект – это технология, которая позволяет компьютеру обучаться и принимать решения почти так же, как человек. Допустим, каждое ваше утро начинается с чтения новостей, и, если вы чаще всего интересуетесь новостями из сферы здорового образа жизни, то в ленте чаще попадаются новости про здоровый образ жизни и это работа ИИ. Именно он подбирает новости по вашим интересам.

Искусственный интеллект нашёл своё применение в различных областях: помогает прогнозировать распространение пожаров и наводнений, помогает в работе врачей (по анамнезу может ставить диагнозы и назначать лечение), доставляет еду и пассажиров и широко распространен в сфере образования и науки. Согласно исследованиям, 85% учителей активно интегрируют ИИ в образовательный процесс, улучшая эффективность и вовлеченность в обучении.

В данной статье предлагаю рассмотреть каким образом искусственный интеллект может быть полезен классному руководителю.

В современном мире роль классного руководителя становится все более сложной и ответственной. От него требуется не только обеспечить успех учащихся в учебе, но и заботиться об их эмоциональном благополучии и развитии.

Каким же образом можно повысить эффективность работы с помощью ИИ?

Безусловно, эта технология может существенно повлиять на процесс обучения: предоставить аналитику успеваемости, на основе которой классный руководитель может вовремя анализировать способности каждого ученика, а также обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Кроме этого, ИИ может существенно облегчить работу по разработке внеурочных мероприятий, автоматизировать процессы документации и сократить время на административные задачи.

Далее я приведу конкретные примеры сервисов и приложений, которые помогут облегчить рутинные задачи классного руководителя довузовских образовательных организациях МО РФ:

1. Использование AI-ассистентов в решении административных задач, таких как, составление расписания дополнительных занятий нахимовцев и подготовка отчетов.

2. Использование чат-ботов и AI-платформ для обратной связи, с помощью них классный руководитель может оперативно отвечать на вопросы и обеспечивать поддержку как нахимовцам, так и их родителям

3. Использование ассистентов для написания текстов, генерации изображений, составления презентаций для внеклассных мероприятий.

4. Использование ассистентов для контроля и помощи выполнения самоподготовки, проектных и исследовательских работ.

5. Автоматизация процесса мониторинга и оценки успехов нахимовцев. Автоматизированные системы могут собирать и анализировать данные о достижениях, выявлять тенденции и прогнозировать их успеваемость.

Использование вышеперечисленных сервисов и приложений позволяет классному руководителю своевременно реагировать на изменения в образовательном процессе, адаптировать методику работы, а также значительно экономить время и энергию, которые он может вложить в более важные задачи, например, индивидуальную работу с учащимися.

На данном этапе развития ИИ в России можно рекомендовать к использованию следующие инструменты, которыми может пользоваться педагог без дополнительного обучения:

1. Яндекс Браузер с нейроредактором. С его помощью можно писать, редактировать, переводить тексты на любой язык.

А еще он умеет кратко пересказывать видео, статьи и документы, что может быть чрезвычайно удобно при подготовке внеклассных мероприятий и помощи учащимся при выполнении самоподготовки;

2. Нейросеть YandexART генерирует картинки в Браузере (можно использовать для подготовки внеурочных мероприятий и классных часов);

3. Gamma AI – сервис для создания презентаций;

4. Программы MagicSchool и TeachMate могут создавать тесты, перефразировать тексты для разного уровня понимания, а также генерировать письма родителям;

5. <https://quizizz.com> - платформа, позволяющая создавать интерактивные викторины с элементами ИИ.

6. ClassDojo- инструмент управления классом, который улучшает взаимодействие родителей, учителей и учеников, поддерживая дисциплину и мотивацию.

7. Grammarly - сервис для проверки грамматики и правописания, облегчающий выполнение заданий и повышающий качество письменных работ учеников.

8. Flipgrid - Платформа для создания видеодискуссий, которая помогает учащимся улучшать свои навыки презентации и критическое мышление.

Пример использования ИИ для разработки внеклассного мероприятия.

1. Используя нейроредактор <https://chatgptchatapp.com/>, сгенерируйте план классного часа. Это можно сделать с помощью запроса «План классного часа про Михаила Калашникова». Ниже представлен результат запроса:

«Классный час: «Гений из Курьи: Михаил Калашников»

Цель: расширить знания о жизни и творчестве Михаила Калашникова, его вкладе в историю, пробудить интерес к техническим профессиям.

Ход занятия:

Введение (5 минут)

Презентация (15 минут)

Игра “Угадай оружие” (10 минут)

Дискуссия (10 минут)

Проведите обсуждение с учениками:

Какое впечатление произвела история Михаила Калашникова?

Какие качества помогли ему добиться успеха?

Важны ли технические профессии для развития общества?

Что мы можем узнать из биографии Калашникова?

Заключительная часть (5 минут)

2. Для дальнейшей разработки мероприятия будем использовать приложения:

- Нейроредактор <https://chatgptchatapp.com/>
- OpenAI Slides (для презентации)
- Midjourney (для создания иллюстраций)
- Canva (для создания инфографики)

Ход занятия:

Введение

Используя нейроредактор <https://chatgptchatapp.com/>, сгенерируйте краткий текст-введение о важности технических профессий, о том, как изобретения меняют мир.

Пример текста, который генерирует нейроредактор: Мир вокруг нас — это результат труда миллионов людей, чьи таланты и знания помогли сделать жизнь лучше, комфортнее и интереснее. И среди них особое место занимают люди, чья профессия связана с техникой, изобретениями, новыми открытиями. Техническая профессия - это не просто работа, это творчество! Технические специалисты — это настоящие волшебники, которые превращают идеи в реальность, создают то, чего раньше не было.

Вспомните, как развивался мир за последние сто лет: появились автомобили, самолеты, компьютеры, интернет, смартфоны — всё это результат работы инженеров, конструкторов, программистов.

Изобретения меняют нашу жизнь, делают ее более безопасной, комфортной и интересной. Благодаря техническим профессиям мы можем путешествовать по всему миру, общаться с людьми на другом континенте, получать доступ к огромному количеству информации.

Сегодня мы познакомимся с одним из таких “волшебников” - Михаилом Калашниковым, человеком, который сделал огромный вклад в историю и изменил мир своим великим изобретением.

Презентация (15 минут):

Используйте OpenAI Slides, чтобы создать презентацию о Михаиле Калашникове.

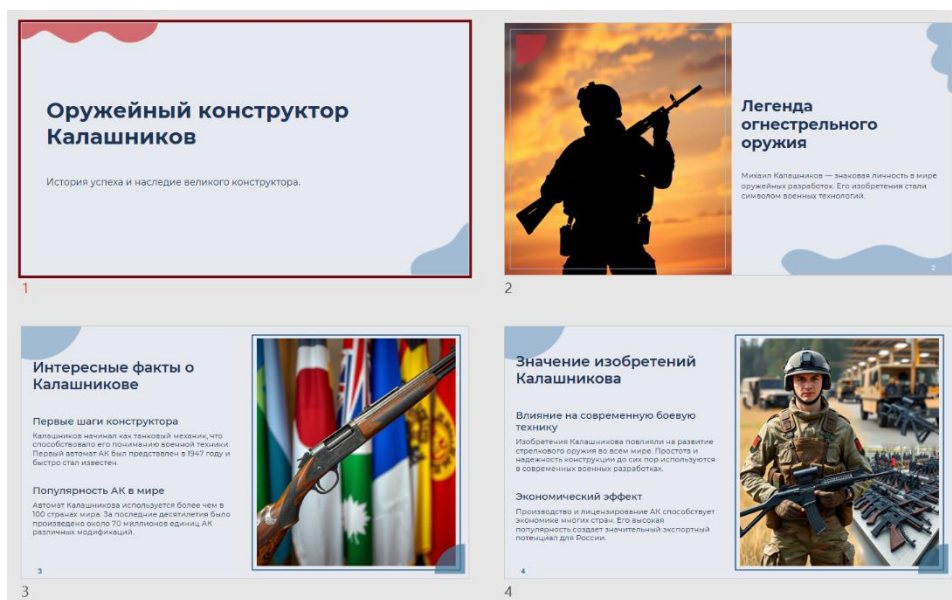


Рисунок 1. – Пример презентации, созданной OpenAI Slides

Используйте Midjourney для создания иллюстраций к презентации. Например, можно создать изображения, иллюстрирующие этапы жизни Калашникова, работу конструкторского бюро, различные модели оружия.

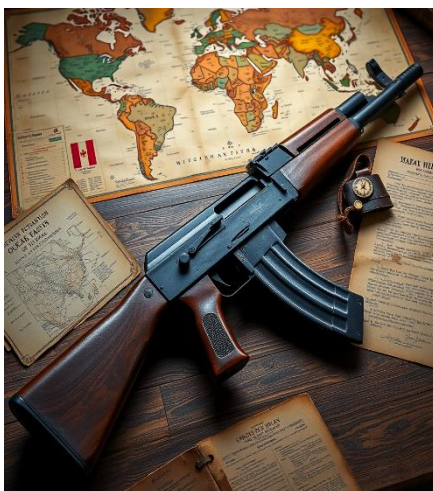


Рисунок 2. – Пример сгенерированного изображения.

Игра «Угадай оружие» (10 минут):

Создайте карточки с изображениями различных моделей оружия, разработанных Калашниковым с помощью Midjourney.

Разделите класс на команды.

По очереди показывайте ученикам карточки, предлагая угадать, какое оружие изображено и рассказать, чем оно знаменито.

Используйте Canva, чтобы создать инфографику с ключевыми фактами об автомате Калашникова.



Рисунок 3. – Пример инфографики, созданной с помощью Canva

Дискуссия (10 минут):

Проведите обсуждение с учениками:

Какое впечатление произвела история Михаила Калашникова?

Какие качества помогли ему добиться успеха?

Важны ли технические профессии для развития общества?

Что мы можем узнать из биографии Калашникова?

При подготовке к дискуссии вы так же можете использовать нейроредакторы.

Заключительная часть (5 минут):

С помощью нейроредактора, напишите краткий текст-заключение о значимости наследия Михаила Калашникова и о важности упорного труда и стремления к знаниям.

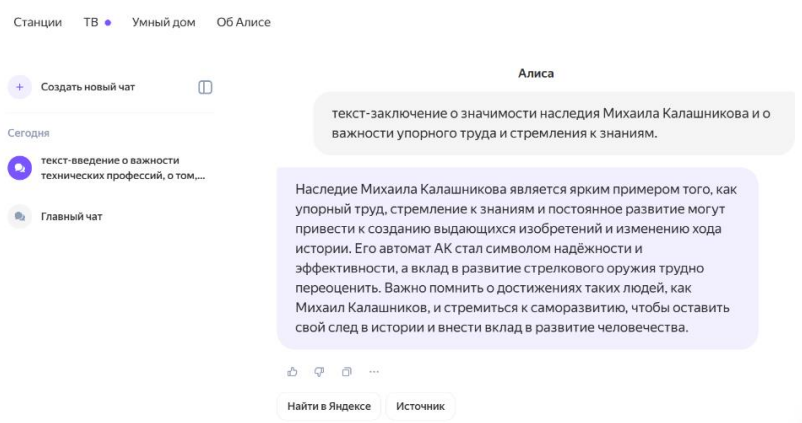


Рисунок 4. – Пример текста, сгенерированного с помощью <https://alice.yandex.ru/>

Важно:

При подготовке к занятию необходимо проверить правдивость и объективность информации, предоставляемой ИИ-сервисами.

Необходимо правильно подобрать информацию, учитывая возраст учеников.

Необходимо помнить, что ИИ — это всего лишь инструмент, и главным элементом обучения остается взаимодействие ученика и учителя

В заключении хотелось бы отметить, что, в целом, успешное применение искусственного интеллекта классными руководителями освобождает их от рутинных задач, повышает эффективность образовательного процесса. Но важно помнить, что человеческий фактор остается ключевым при взаимодействии с учащимися и формировании образовательной среды, а ИИ служит лишь инструментом в руках опытного и компетентного педагога. Необходимо сохранять баланс между использованием технологий и человеческим фактором в образовательном процессе.

Развитие ИИ не стоит на месте и возможно скоро затронет не менее важный аспект в работе классного руководителя, коим является поддержка психологического благополучия. Анализ данных о поведении и эмоциональном состоянии учащихся позволит ИИ предсказывать и реагировать на возможные проблемы в обучении или социальной адаптации. Благодаря этому классному руководителю будет проще выявлять и помогать решать проблемы, связанные с психологическим комфортом учеников.

Искусственный интеллект также сможет облегчить коммуникацию между классным руководителем и учениками. Чат-боты, основанные на машинном обучении, смогут отвечать на часто задаваемые вопросы, предоставлять информацию о расписании, заданиях и событиях в школе. Это позволит учащимся быстрее получать необходимую информацию и улучшит общение в учебной среде.

Список литературы

1. Баранов, А. И. Искусственный интеллект в образовании: возможности и перспективы / А. И. Баранов. — М.: Издательство «Наука», 2020. — 256 с.
2. Громова, Н. В. Роль искусственного интеллекта в управлении образовательным процессом / Н. В. Громова // Вестник образования. — 2021. — № 3. — С. 45-50.
3. Кузнецова, Е. А. Применение технологий искусственного интеллекта в работе учителя / Е. А. Кузнецова // Современные технологии в образовании. — 2022. — Т. 5, № 1. — С. 12-18.
4. Петров, С. В. Искусственный интеллект как инструмент повышения эффективности работы классного руководителя / С. В. Петров // Образовательные технологии и общество. — 2023. — Т. 24, № 2. — С. 30-35.
5. Сидорова, Т. И. Инновационные подходы к использованию ИИ в образовательной практике / Т. И. Сидорова // Научные исследования в образовании. — 2021. — Т. 8, № 4. — С. 75-80.
6. Федоров, А. Н. Искусственный интеллект в системе образования: вызовы и решения / А. Н. Федоров // Вопросы педагогики. — 2023. — Т. 10, № 1. — С. 5-10.

7. Шевченко, И. В. Технологии искусственного интеллекта в педагогической деятельности / И. В. Шевченко. — СПб.: Издательство «Питер», 2021. — 300 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 5-Х КЛАССАХ

*Катанкина Полина Алексеевна,
Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде*

Аннотация. В статье представлен опыт использования искусственного интеллекта на уроках истории в 5-х классах. Освещён образовательный потенциал различных инструментов нейросети. Показаны разные варианты использования разнообразных приёмов на уроках.

Ключевые слова: нейросеть, запрос, ассоциативные изображения.

В последние годы в образовательных учреждениях активно продвигается цифровизация школьного образования, и преподаватели берут на вооружение даже такую технологическую новинку, как нейросети. Образовательные возможности искусственного интеллекта очень обширны – от обеспечения инклюзивного образования до онлайн-взаимодействия с преподавателем и студентами [1, с. 84]. Автор статьи также не осталась в стороне и начала активно использовать данный инструмент, ведь искусственный интеллект помогает расширить границы обучения на уроках. В условиях оснащённости большинства российских школ интернетом появилась возможность продемонстрировать детям не только развлекательный, но и образовательный потенциал глобальной сети. Преподавателю искусственный интеллект может помочь в проверке домашнего задания, генерации учебного материала, может открыть доступ к огромному количеству образовательных ресурсов, включая онлайн-курсы, базы данных, виртуальные библиотеки и другие материалы, которые расширяют возможности обучения. Обучающиеся в свою очередь, с особым интересом изучают материал, работают на уроке, когда видят необычные изображения, созданные ИИ или рассказывающего учебный материал фараона.

В данной статье представлен опыт использования искусственного интеллекта на уроках истории по теме «Древний Египет» для учеников 5-х классов, освещены универсальные инструменты и приёмы, которые можно использовать фактически на всех этапах современного урока.

С конца прошлого года нейросеть стала верным помощником в подготовке к урокам, и за это время удалось выявить множество приёмов и приложений, которые помогают при подготовке уроков истории.

Первый приём «Ассоциативные изображения». С помощью нейросетей и преподаватели, и воспитанники смогут создавать уникальные ассоциативные изображения, которые помогут установить связи между ранее усвоенными

знаниями и новым материалом, помогут воспитанникам самостоятельно сформулировать тему урока, проиллюстрировать изученный материал.

Рассмотрим на конкретных примерах, как можно применять ассоциативные изображения.

Во-первых, в начале урока преподаватель может показать учащимся ассоциативные изображения, связанные с Древним Египтом: изображения пирамид, сфинкса, фараонов, военных сражений или древнеегипетских иероглифов. Эти картинки помогут нахимовцам вспомнить, что они уже знают о Древнем Египте, и создадут интерес к новому материалу.



Рисунок 1. – Сгенерированное изображение пирамиды

Во-вторых, ассоциативные изображения могут помочь преподавателю визуализировать прочитанный материал.

Изображения богов и богинь Древнего Египта, таких как Ра, Тот или Исида, помогут учащимся лучше понять религиозные верования и мифологию этой цивилизации.

В-третьих, ассоциативные изображения могут создать контекст для урока. Например, преподаватель может начать урок с изображения карты Древнего Египта, показывающей важные города, реки и пустыни. Это поможет учащимся представить географическое положение и значимость региона. Но нейросеть на данный момент, не способна нарисовать правильную карту, поэтому данные изображения можно использовать для развития критического мышления воспитанников. Попросите обучающихся найти ошибки в карте или путём сравнительного анализа выявить различия с правильной картой.

В современном образовательном процессе крайне важно не только обучать преподавателей использованию нейросетевых технологий, но и передавать эти навыки учащимся. Создание ассоциативных изображений является отличным способом вовлечь учеников в творческий процесс и развить их критическое мышление.

Первым шагом в этом направлении станет обучение воспитанников составлению «промтов» – текстовых запросов, которые служат основой для

генерации изображений в нейросетях. Умение формулировать четкие и содержательные запросы позволит нахимовцам получить уникальные визуальные материалы, отражающие их понимание темы.

После успешного составления запроса каждый воспитанник сможет сгенерировать собственное изображение, которое затем можно будет представить классу. Это не только развивает навыки презентации, но и способствует углубленному осмыслению темы урока. Объясняя, как созданное изображение связано с изучаемым материалом, учащиеся смогут продемонстрировать свои знания и креативный подход, что, безусловно, обогатит учебный процесс и сделает его более интерактивным и увлекательным.

Для помощи воспитанникам преподаватель может определить ключевые слова для составления запроса, например, «пирамида», «фараон», «река Нил», «египетские иероглифы», «колесница».

Во время презентации изображений, преподаватель может задавать вопросы, провоцируя учеников на размышления, например: «Что вы видите на этом изображении?» или «Как вы думаете, в чём особенность данной колесницы?».

Создание ассоциативных изображений с помощью нейросетей — это эффективный способ активизации знаний и подготовки учащихся к изучению темы «Древний Египет». Эти визуальные материалы помогут сделать уроки более интерактивными и увлекательными. Данный приём универсален и может использоваться на любом этапе урока.

С помощью системы машинного обучения Fabricius можно в игровой форме вовлечь детей в изучение древнеегипетских иероглифов. Сайт можно использовать и на этапе первичного усвоения новых знаний (в него забиты все расшифрованные египтологами иероглифы), и на этапе первичного закрепления (предусматривается множество заданий, нацеленных на тренировку памяти и внимательности: запоминание и воспроизведение иероглифов, различение похожих иероглифов, практика чтения иероглифов). Встроенный в Fabricius переводчик хорошо показывает себя и во время рефлексии: воспитанники могут высказать словами или с помощью смайлов свои впечатления об уроке и узнать, как это выглядело бы в виде египетских иероглифов. Интерфейс сайта представлен на английском языке, поэтому для ориентации в Fabricius ученикам необходимо сопровождение преподавателя и онлайн-переводчик.

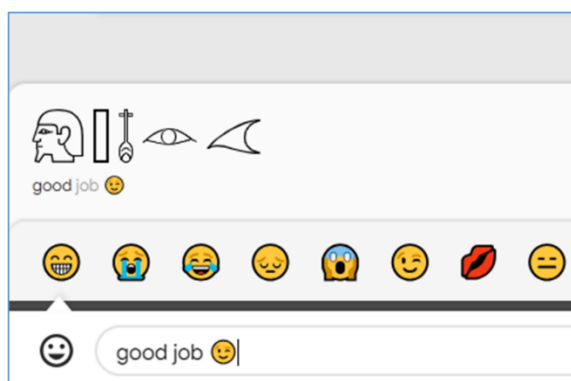


Рисунок 2. – Преобразованная фраза в виде египетских иероглифов

В качестве формы контроля, сгенерированной нейросетью, лучше всего подходит тест, т. к. при его составлении у нейросети меньше шансов допустить ошибки. Нейросети был задан следующий запрос: «Составь тест по теме «Древний Египет» из 10 вопросов, который проверял бы знание этих слов: Осирис, амулет, саркофаг, Тутмос III, Рамсес II, Эхнатон, Нефертити, мумия, Книга Мертвых, ил». Нейросеть составила в целом удовлетворительный тест, в котором фигурировали все нужные слова, и самостоятельно создала ключ для проверки ответов без уточняющего запроса. С другой стороны, не обошлось и без коллизий: на восьмой вопрос «Что из перечисленного является процессом, при котором тело сохраняется для загробной жизни?» нейросеть подобрала ответ «мумия», не уловив разницу между процессом и его результатом, что для такого предмета, как история, где особое значение имеют причинно-следственные связи между событиями, является непозволительной ошибкой. В девятом вопросе нейросеть посчитала, что ил идеально подходит для создания древнеегипетских артефактов, указав это слово в качестве верного ответа в ключе. У нейросети из открытого доступа нет понимания содержания конкретных учебников и учебных программ, так что, в сущности, она на самом деле не знает, чему учат детей на истории, и какие именно знания она должна проверять в тесте.

При усвоении нового материала воспитанники с особым интересом смотрели слайд с анимированным нейросетью Рамсесом II, рассказывающим о походах в Нубию и своём триумфе над хеттами в битве у Кадеша.

Благодаря этому приёму, материал стал для воспитанников более наглядным и понятным для восприятия. Но в тоже время создание таких презентаций очень трудоёмкий процесс и требует больших временных вложений.

Подводя итог статьи, следует отметить, что нейросети в ближайшее время способны служить лишь инструментом для преподавателя, а не его заменой. Создание контента – та задача, которую возможно частично перепоручить искусственному интеллекту, но только реальный педагог способен быть независимым участником образовательного процесса и вести продуманный диалог с воспитанниками.

Список литературы

1. Корнеева, Н.Ю. Цифровая среда вуза в предметной подготовке педагогов профессионального обучения: искусственный интеллект и геймификация // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2024. Т. 16, № 3. С. 82–90.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

*Ковалев Евгений Александрович,
ФГКОУ «Иркутское суворовское военное училище»*

Аннотация. В статье рассматривается использование систем искусственного интеллекта (далее - ИИ), в частности нейросетей, в профессиональной деятельности педагогов. Автор подчеркивает, что несмотря на распространенное мнение о разрушительном воздействии ИИ на образовательный процесс, главная задача этих технологий заключается в упрощении рутинных и трудоемких процессов. Нейросети, создаваемые по аналогии с биологическими нейронными сетями, способны выполнять разнообразные задачи, что может значительно облегчить работу педагогов и повысить качество образовательного процесса.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросети, педагогическая деятельность, образовательный процесс, технологии обучения.

В последнее время в педагогическом сообществе активно обсуждается влияние систем искусственного интеллекта (ИИ) на образовательный процесс. Часто можно встретить мнение о деструктивном воздействии этих технологий. Хотя главная задача искусственного интеллекта заключается в упрощении многих трудоемких, часто рутинных, процессов жизнедеятельности человека. Говоря об искусственном интеллекте, будем понимать, компьютерные программы способные выполнять задачи, которые обычно требуют интеллектуальных способностей человека. Неотъемлемой частью искусственного интеллекта являются нейросети. Нейросети — это вычислительные модели, созданные по образу и подобию биологической нейронной сети человеческого мозга, которые решают узкий круг задач. Рассмотрим, как нейросети «помогают» педагогу в его профессиональной деятельности.

Одним из первых шагов, с которыми сталкивается педагог, это создание технологических карт и планов уроков. Нейросеть может сгенерировать технологическую карту или план урока по заданной теме, но созданный нейросетью план пока далек от совершенства. При этом нейросети могут предложить различные варианты форм, методов и приемов, которые педагог может использовать на уроке. Для решения подобных задач можно использовать такие нейросети как chatGPT или Яндекс GPT.

Следующим важным аспектом является создание образовательного контента (наглядного материала, презентаций, обучающих видеороликов, заданий по теме урока). Использование ярких и красочных изображений позволит привлечь внимание и сделает учебный материал более запоминающимся. Однако не всегда есть возможность создать такие изображения самостоятельно. В этом случае на помощь придут нейросети,

специализирующиеся на создании изображений. Например, шедевр или artguru или кандински.

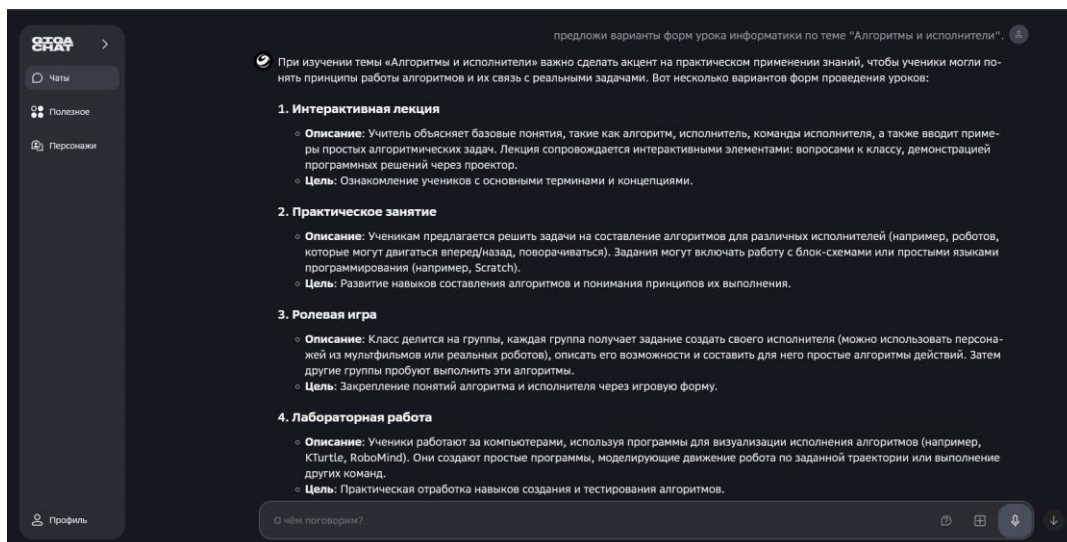


Рисунок 1. – Варианты форм урока

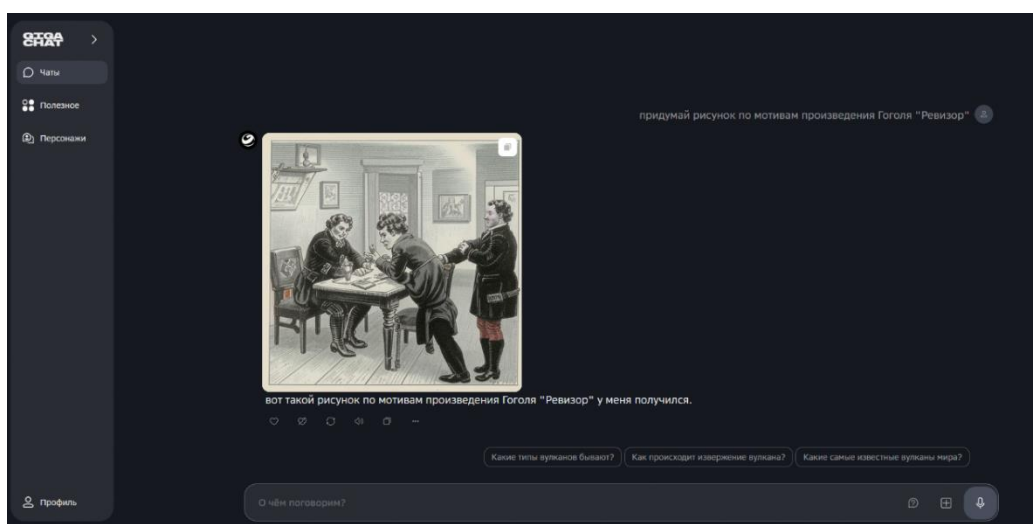


Рисунок 2. – Изображение по мотивам произведения Гоголя «Ревизор»

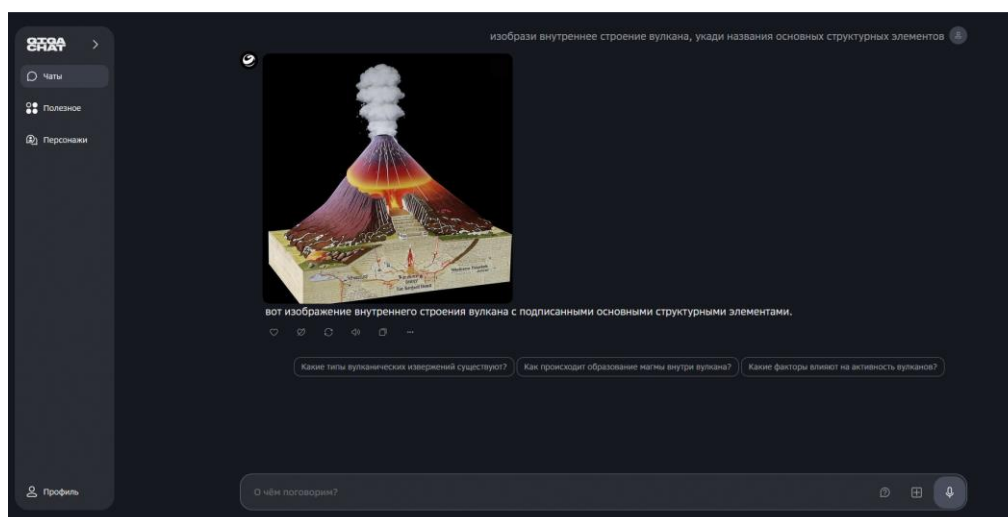


Рисунок 3. – Схема вулкана

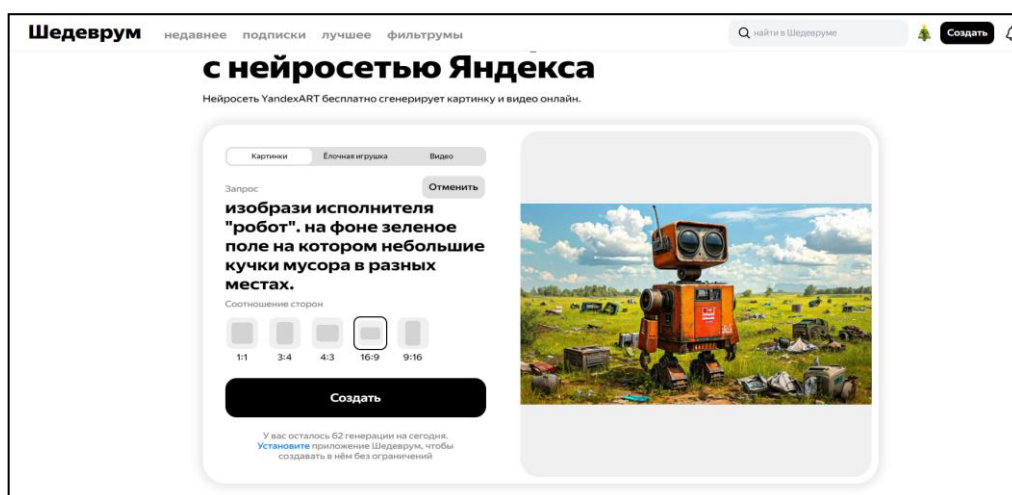


Рисунок 4. – Картинка робота

Проработка презентации к уроку может занять немало времени. И здесь тоже на помощь придут нейросети. Уже сейчас нейросети способны создавать презентации по запросу, главное четко описать в запросе какой контент необходимо разместить в презентации, задать количество слайдов. Кроме этого, можно выбрать определенный шаблон или стиль презентации. Это значительно упрощает подготовку к урокам.

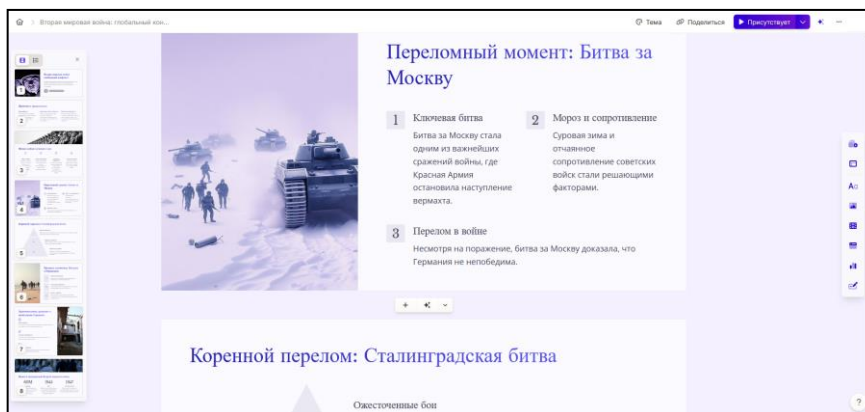


Рисунок 5. – Создание презентаций

Аудирование - немаловажная составляющая образовательного контента. К сожалению, не все обладают дикторскими качествами голоса. Для нейросети уже давно нет никаких преград для хорошего и выразительного прочтения текста, в том числе на других языках, и создания аудиозаписи, которую впоследствии можно применить на уроке.

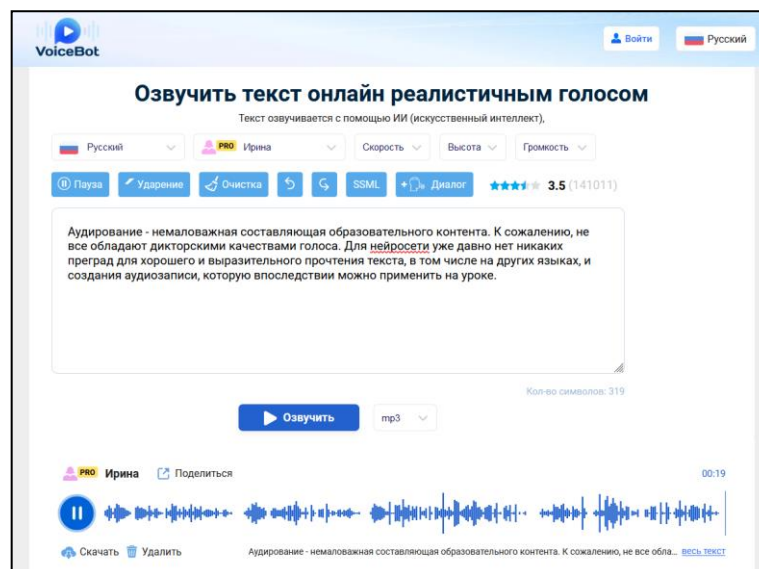


Рисунок 6. – Озвучка текста

Создание обучающих видеороликов также стало более доступным благодаря нейросетям. Ролики можно использовать для визуализации образовательного материала, что делает уроки более динамичными и интересными.

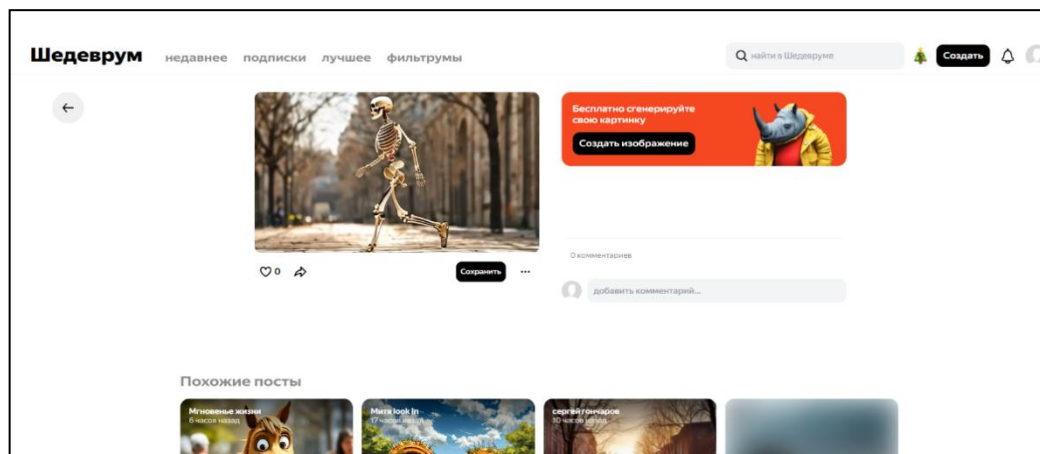


Рисунок 7. – Анимированный ролик

Составление заданий по теме урока для закрепления учебного материала, формирования учебных компетенций и отработки умений обучающихся – еще одна задача, необходимость, требующая временных затрат. Поэтому, как правило, преподаватели берут готовые задания из учебников и учебных пособий. Однако, решение большинства заданий из популярных учебников давно уже разобрано на различных сайтах с готовыми домашними заданиями (ГДЗ) и обучающиеся часто этим пользуются. Поэтому необходимо составлять отдельные задания для каждого класса или для каждого ребенка, что потребует ещё больше времени. Нейросети способны генерировать задания по шаблону, что позволяет педагогу сосредоточиться на проверке и доработке, а не на их создании с нуля. Просто пишем нейросети запрос: «Составь 10 заданий с решением по теме ... Придумай разный сюжет и числовые значения для каждого

задания. За основу возьми следующую задачу ...». Педагогу остается только проверить задания на наличие ошибок, которые нейросети пока ещё допускают.

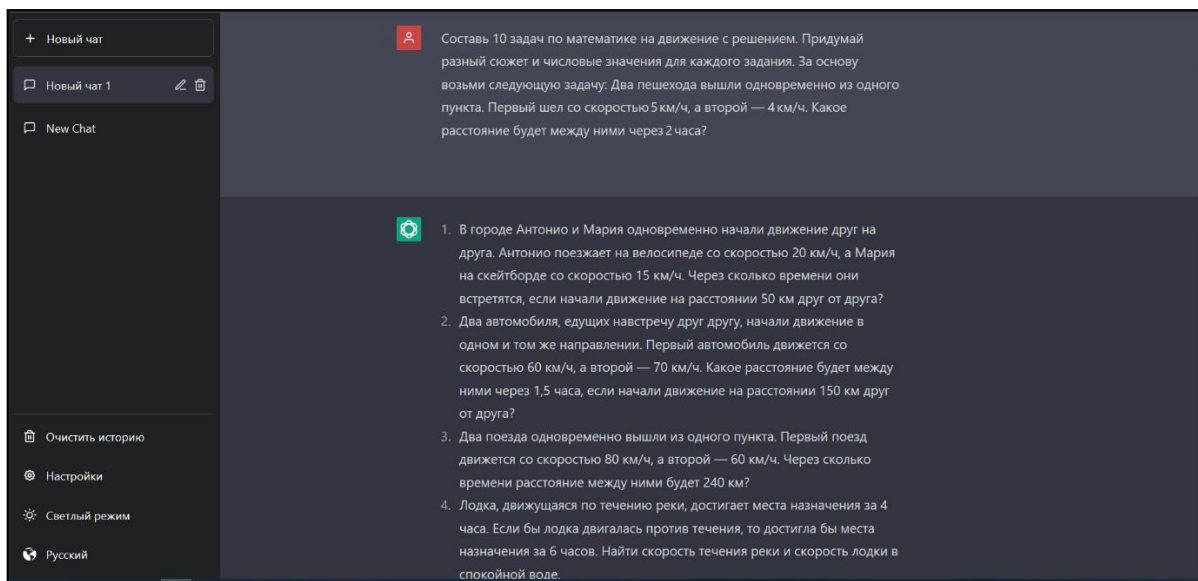


Рисунок 8. – Формулировка задач по образцу

Сгенерировать вопросы для обучающихся к тексту изучаемого материала или произведения у нейросети также не вызывает проблем.

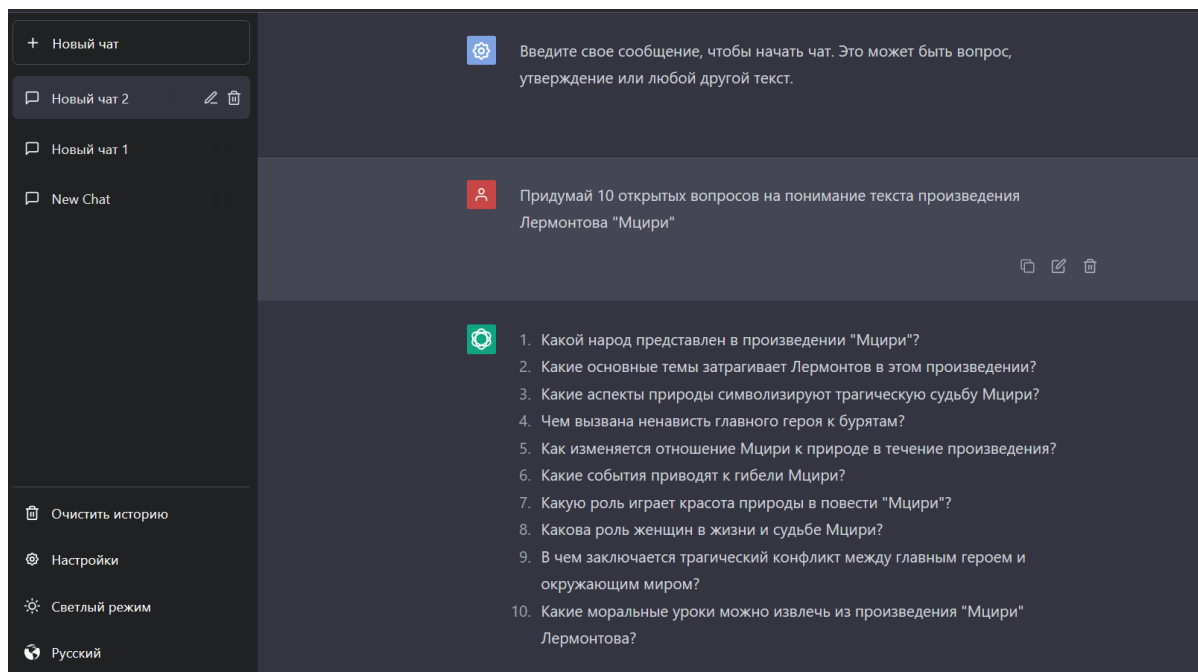


Рисунок 9. – Составление вопросов к литературному произведению

Кроме того, можно предложить обучающимся побыть экспертами и дать им на проверку текст, якобы записанный подростком. А на самом деле возьмем готовый текст, специально сделаем ошибки и отдадим данный текст нейросети «писака», которая запишет данный текст. Это помогает разнообразить подходы к обучению и вовлечь обучающихся в процесс.

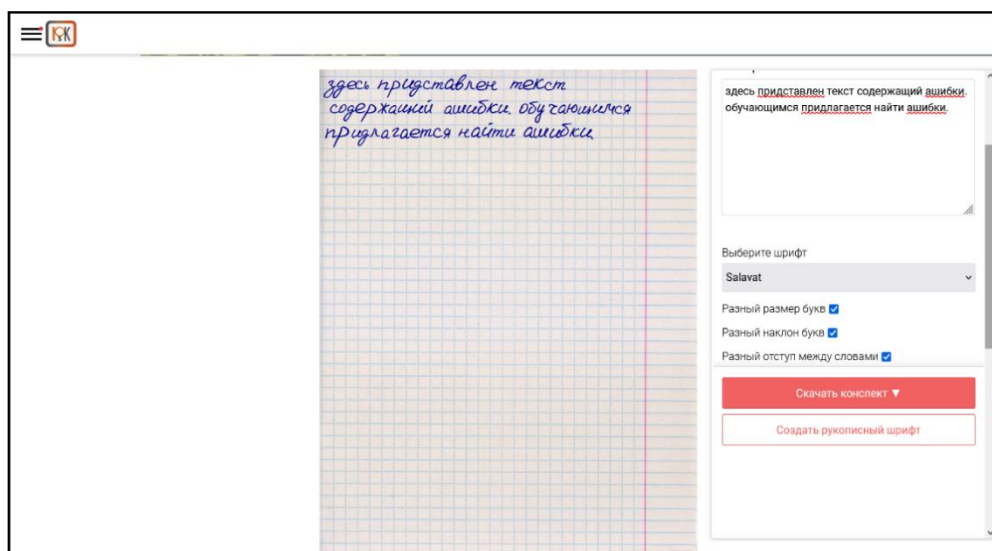


Рисунок 10. – Генерация рукописного текста

Использование искусственного интеллекта и нейросетей в педагогической практике может значительно облегчить и усовершенствовать образовательный процесс. Нейросети способны генерировать планы уроков, предлагать варианты форм и методов обучения, создавать презентации, обучающие видео и задания, а также помогать в проработке аудиоматериалов. Интеграция этих технологий в образовательный процесс — это шаг в будущее, который поможет улучшить качество образования.

Список литературы

1. Барский, А. Б. Логические нейронные сети: учебное пособие / - Москва: Интернет-Ун-т информ. технологий: Бином. Лаб. знаний, 2007. - 351 с.: ил., табл.; 22 см. - (Основы информационных технологий); ISBN 978-5-94774-646-4 (БИНОМ.ЛЗ)
2. Нейросеть: Нейросети. ChatGPT, Midjourne: пошаговое руководство по генерации картинок и текста: инструкция для начинающих: [12+]. - Москва: АСТ, 2023. - 125, [1] с.: ил.; 18 см. - (Коротко и ясно); ISBN 978-5-17-158111-4: 1500 экз.
3. Нейросети для педагогики: препринт / Жуков Л. А.; Министерство общего и профессионального образования РФ, Сибирский государственный технологический университет. - Красноярск: СибГТУ, 1999. - 64 с.
4. Автобиография нейросети: [ChatGPT-4: 16+] / составители М. Р. Брослав, О. А. Яблокова. - Москва: АСТ, 2023. - 222, [1] с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: ЛИЧНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Кучерук Юлия Николаевна,
ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В статье рассматривается применение нейросетей в преподавании истории и обществознания. Представлен личный опыт использования искусственного интеллекта для подготовки уроков, создания заданий, тестов и квизов, а также в самообразовании. Анализируются преимущества, вызовы и возможности интеграции ИИ в образовательный процесс. Основной акцент сделан на моделировании персонализированных траекторий обучения и повышении вовлечённости обучающихся через адаптивные технологии. Сделаны выводы о потенциале ИИ для оптимизации обучения и будущих перспективах его применения в образовательной практике.

Ключевые слова: нейросеть, искусственный интеллект, образовательный процесс, задание, подготовка уроков.

Одним из ключевых направлений применения нейросетей в преподавательской деятельности учителя истории и обществознания является работа с большими объемами текстовой информации. Современный образовательный процесс требует оперативного анализа и обработки текстов, что иногда становится трудоемкой задачей, особенно при подготовке к урокам или создании методических материалов. Введение искусственного интеллекта в образование стало особенно актуальным в наши дни, когда дистанционное обучение стало необходимым дополнением. Цель данной статьи – исследовать применение нейросетей в преподавании истории и обществознания, а также представить личный опыт использования этих технологий.

Нейросети, такие как ChatGPT, Mistral AI, позволяют учителю находить, структурировать и выделять важное в тексте. Например, при анализе длинных исторических источников или объемных научных статей преподаватель может быстро получить краткий обзор содержания, выделить ключевые аспекты или резюмировать основные идеи текста. Это особенно важно при подготовке уроков для старшеклассников, где требуется концентрировать внимание на самых значимых деталях и избегать избыточной информации.

Еще одной функцией нейросетей является помощь в создании вопросов к текстам. После автоматического анализа текста нейросеть может предложить вопросы для обсуждения на уроке или для контрольных заданий. Это могут быть вопросы различного уровня сложности: от базового понимания текста до анализа причинно-следственных связей, что позволяет углублять знания и развивать критическое мышление у обучающихся.

Пример использования: на уроке истории в 8 классе, где изучается текст о Декларации независимости США, нейросеть помогает сформулировать вопросы, такие как:

- Какие основные принципы провозглашены в Декларации?

- Как идеи, изложенные в документе, повлияли на развитие демократии?
- Какие причины и следствия можно выделить в контексте принятия этого документа?

Одним из первых шагов в интеграции нейросетей в преподавание стало их применение для подготовки уроков и создания презентаций. Например, с помощью таких технологий, как GPT-3, мы создаём подробные и структурированные материалы, охватывающие ключевые аспекты тематики уроков. Это особенно полезно при работе с объемными темами, такими как «Реформация в Европе» или «Основы гражданского общества».

Программы помогают не только формировать текстовые блоки, задания разной формы, но и генерировать наглядные материалы: таблицы, схемы, тезисы и даже иллюстрации. Можно использовать ИИ при подготовке заданий по истории, но важно помнить, что каждый раз нужно указывать, для какого класса или возраста нейросеть должна подготовить задание, например, можно попросить ИИ преобразовать текст параграфа по внешней политике Александра I для 9-го класса в таблицу, предложив обучающимся заполнить пропуски. Также ИИ отлично справляется с подготовкой заданий, включающих пропуски в тексте, что помогает в поиске и закреплении информации. Такой подход особенно эффективен на уроках обществознания, например, при изучении текстов законов. Задания по работе с Конституцией можно представить в виде текста с пропусками, сам текст подготовит ИИ, ученики находят пропуски, изучая определенную главу Конституции. Как пример использования нейросети для составления заданий по обществознанию можно попросить нейросеть придумать примеры к функциям науки, искусства, семьи и т.д., а после этого дать задания обучающимся назвать функцию, отраженную в примере. Это значительно экономит время на подготовку, позволяя сосредоточиться на содержательной части урока и уделить больше внимания созданию интерактивных элементов, таких как дискуссии и квесты.

Использование нейросетей для разработки квизов и тестов учителями стало важным этапом в интеграции ИИ в образовательный процесс. С их помощью можно не только генерировать стандартные задания, но и создавать адаптивные тесты, которые учитывают уровень подготовки обучающихся. Например, на уроках истории можно использовать нейросеть для создания уникальных тестов к параграфу, квизов. Особенно хочется отметить возможность генерировать множество разных вариантов, чтобы предотвратить возможность списывания. На уроке обществознания, например, можно использовать интерактивные квизы для проверки знаний по теме «Права человека» по обществознанию в 7-11 классе. Это можно сделать, отправив ИИ главу из Конституции с правами человека и попросив создать из данной информации тест на 15 вопросов с выборами ответов из 4 вариантов. Подобные квизы составляются так, чтобы сочетать базовые, а также углубленные вопросы, направленные на развитие и стимулирование критического мышления. Если необходимо добавить творческие задания, об этом стоит упомянуть в запросе к нейросети.

ИИ позволяет разрабатывать задания, акцентированные на актуальных

событиях, что значительно повышает интерес обучающихся к учебному процессу. Благодаря его возможностям можно оперативно создавать вопросы, основанные на свежих новостях или исторических аналогиях, что помогает связывать учебный материал с современными реалиями и делает уроки более увлекательными и значимыми.

Нейросети стали незаменимым инструментом для самообразования. Преподавание предполагает постоянное обновление знаний и освоение новых тем, особенно в быстро меняющемся мире, например, можно попросить ИИ написать интересные факты по теме урока. ИИ помогает оперативно разбираться в сложных или ранее незнакомых темах, таких как «Цифровая трансформация в обществе».

Нейросети существенно помогают в поиске и анализе источников. Например, при подготовке урока по истории на тему «Становление политических идеологий» в 9 классе можно использовать ИИ для нахождения и анализа текстов классиков философии. Благодаря структурированным данным и подсказкам, предоставляемым нейросетью, можно организовать урок так, чтобы обучающиеся могли рассматривать тему с различных точек зрения.

Использование ИИ не только облегчает создание учебных материалов, но и оптимизирует сам процесс обучения. Системы искусственного интеллекта позволяют разрабатывать индивидуализированные образовательные траектории, что особенно важно при работе с группами, где уровень подготовки обучающихся может сильно варьироваться.

Например, для обучающихся, испытывающих трудности с изучением темы по истории «Великие географические открытия», можно создавать адаптивные задания с постепенным усложнением. В то же время для более «продвинутых» обучающихся ИИ предлагает дополнительные материалы и исследовательские задания, что особенно полезно будет для обучающихся, участвующих в олимпиадах.

Использование нейросетей в образовательной практике позволяет значительно улучшить учебный процесс, делая его более адаптивным, интерактивным и увлекательным. На основе собственного опыта можем сказать, что интеграция ИИ помогает не только облегчить рутинные задачи, но и сосредоточиться на развитии творческого подхода в преподавании.

Однако важно помнить, что технологии – это всего лишь инструмент, который требует вдумчивого и осознанного использования. Нейросети могут ошибаться, могут путать факты, неверно интерпретировать информацию, поэтому работать с нейросетями нужно осторожно, внимательно и критически анализировать предоставленную информацию. В перспективе можно расширить применение нейросетей, включая в процесс обучения элементы виртуальной реальности и более сложные симуляции, чтобы сделать изучение истории и обществознания еще более увлекательным и эффективным [3, с. 110].

Внедрение нейросетей в образовательный процесс открывает перед педагогами широкие перспективы для совершенствования учебного процесса, особенно в таких дисциплинах, как история и обществознание. Использование

технологий ИИ позволяет эффективно адаптировать образовательный контент, учитывать индивидуальные потребности обучающимся и значительно повышать вовлеченность учеников [4, с. 25].

Личный опыт применения нейросетей показывает, что их использование помогает не только автоматизировать рутинные задачи, но и создать возможности для более глубокой проработки материала, улучшения качества преподавания. Подготовка уроков, тестов, заданий, а также использование нейросетей для самообразования демонстрируют, как цифровые технологии могут быть интегрированы в процесс обучения с минимальными временными затратами. Однако важно учитывать не только преимущества, но и вызовы, связанные с внедрением ИИ в образование, такие как необходимость цифровой подготовки педагогов и адаптация учебных программ. Кроме того, важно обеспечить этическое использование ИИ, защиту данных учащихся и создание инклюзивной образовательной среды, где все ученики могут получить равные возможности для развития. В будущем, с развитием технологий, нейросети могут стать неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя созданию персонализированного и более эффективного обучения. В перспективе можно ожидать более широкого внедрения персонализированных учебных траекторий, созданных с использованием нейросетей, что станет основой для ещё более эффективного и адаптивного образовательного процесса. Педагогам стоит активно изучать и применять технологии ИИ для создания мотивационных образовательных сред, соответствующих вызовам времени [5, с. 50].

Список литературы

1. Бажанов, В.А., Шкурко, Ю.С. Современная нейронаука и образование: новые аргументы в пользу старых приемов // Педагогика. 2021. №8. С. 29-38.
2. Другова, Е.А., Журавлева, И.И., Захарова, У.С., Сотникова, В.Е., Яковлева, К.И. Искусственный интеллект для учебной аналитики и этапы педагогического проектирования: обзор решений // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. 2022. №4. С. 107-153.
3. Куликова, О.В. Нейродидактический подход как фактор повышения качества обучения // Вестник Московского государственного лингвистического университета: Образование и педагогические науки. 2020. №14. С. 107-114.
4. Карпов, О.Э., Храмов, А.Е. Информационные технологии, вычислительные системы и искусственный интеллект в образовании // Успехи современных образовательных технологий. 2022. Т. 12. №3. С. 15-27.
5. Максименко, В.А., Храмов, А.Е., Куркин, С.А. Применение нейросетевых технологий для создания образовательных траекторий // Информационные системы в образовании. 2023. №1. С. 45-58

СРАВНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И МЕТОДОВ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ЧТО ЭФФЕКТИВНЕЕ И ПОЧЕМУ?

*Лабазова Вера Николаевна,
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В статье приведено краткое сравнение традиционных методов преподавания с методами преподавания с использованием искусственного интеллекта (AI), охарактеризованы направления в преподавании, показаны возможности и недостатки использования систем AI в области современного преподавания.

Ключевые слова: искусственный интеллект, ключевые различия, преимущества и недостатки, традиционные методы.

В современном мире образование стремительно меняется, и на переднем крае этого процесса стоят технологии искусственного интеллекта (AI). AI уже оказывает значительное влияние на методы обучения, предлагая новые возможности для персонализации, автоматизации и оптимизации учебного процесса. В данной статье мы попытаемся провести сравнение традиционных методов обучения с методами, основанными на AI, чтобы определить, какой подход является более эффективным, и почему, рассмотрим ключевые различия между этими двумя подходами, их преимущества и недостатки, а также определим, что может быть более эффективным в различных образовательных контекстах.

Говоря о традиционных методах обучения, мы говорим о лекциях, семинарах, практических работах и домашних заданиях, которые давно являются стандартными в образовании. Эти виды работ имеют свои преимущества: во-первых, они структурированы. Традиционные методы предоставляют четкую структуру учебного процесса, помогая учащимся осваивать материал поэтапно.

Во-вторых, традиционные методы предполагают непосредственное взаимодействие между учениками и преподавателями, что способствует активному участию в учебном процессе.

В-третьих, традиционные методы доступны для всех, независимо от финансовых возможностей или технологической оснащенности.

В-четвертых, преподаватель и ученики взаимодействуют в реальном времени, что позволяет мгновенно реагировать на вопросы и потребности студентов.

Однако у традиционных методов обучения есть и недостатки:

Традиционные методы часто оказываются негибкими, не учитывая индивидуальные потребности и темпы обучения каждого студента, материал преподносится одинаково для всех, не учитывая индивидуальные особенности и интересы ученика. Традиционные методы оценки знаний часто включают тесты и экзамены, которые могут не всегда отражать истинный уровень понимания материала.

Следует отметить, что методы обучения на основе AI, такие как адаптивное обучение, интеллектуальные системы оценки и виртуальные помощники, предлагают новые возможности для улучшения качества образования, такие как персонализация, адаптивное обучение, автоматизация, доступ к ресурсам.

Системы искусственного интеллекта могут адаптировать учебный контент и темп обучения к индивидуальным потребностям каждого студента; они могут анализировать прогресс студентов и автоматически регулировать сложность материала, предоставляя дополнительные упражнения или более подробные объяснения; автоматизировать рутинные задачи, например, оценку тестов или проверку домашних заданий, освобождая преподавателей для более творческой работы; предоставляют доступ к обширным онлайн-ресурсам, включая видеоуроки, симуляции и интерактивные упражнения.

Несмотря на все преимущества, у методов обучения на основе AI есть и свои недостатки: отсутствие человеческого взаимодействия, зависимость от технологий, качество контента. Кроме того: внедрение AI-систем требует значительных финансовых вложений, что может быть проблемой для некоторых учебных заведений; не у всех студентов есть доступ к современным технологиям, необходимым для использования AI-систем.

Итак, что эффективнее: AI или традиционные методы?

Ответ на этот вопрос не однозначен. Оба подхода имеют свои преимущества и недостатки, и наиболее эффективный метод зависит от конкретного учебного контекста, целей обучения и потребностей студентов.

Системы искусственного интеллекта наиболее эффективны в случаях, когда необходима

- персонализация обучения: AI-системы могут эффективно адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям каждого студента, обеспечивая максимальную эффективность обучения.

- автоматизация рутинных задач: AI-системы могут освободить преподавателей от рутинной работы, позволяя им сосредоточиться на творческом и индивидуальном взаимодействии со студентами.

- доступность к ресурсам: AI-системы предоставляют доступ к обширным онлайн-ресурсам, что особенно важно в условиях ограниченного бюджета или географической удаленности.

Традиционные методы обучения наиболее эффективны в случаях:

- развития межличностных навыков: традиционные методы способствуют активному взаимодействию между студентами и преподавателями, что важно для развития коммуникативных способностей.

- развития критического мышления: традиционные методы, такие как обсуждения и групповые работы, способствуют развитию критического мышления и умению аргументировать свою точку зрения.

- создания атмосферы творчества: традиционные методы, такие как дискуссии, презентации, создание проектов, могут способствовать развитию творческих навыков и самостоятельной мыслительной деятельности.

В нашей преподавательской работе мы используем нейросети Twee.com (<https://twee.com>), Picklang (<https://picklang.ml/>), GPT4. В данной статье мы приводим пример использования платформы GPT4. Одним из основных преимуществ GPT4 является его простота использования. Любой учитель сможет освоить платформу и начать использовать ее в своей работе.

На сайте представлены разделы, в которых можно найти разнообразные упражнения:

- Read and understand a text – генерация текста по заданной теме, создание открытых вопросов и тестов с 4 вариантами ответов, задания True/False, подбор заголовка к тексту, создание диалогов на основе текста;

- Learn and practice new words – заполнение пропусков, соотнесение слов с их дефинициями, генерация предложений с лексикой по определенной теме, составление списков слов по заданной теме, создание коммуникативных ситуаций;

- Drill some grammar – заполнение пропусков, составление предложений из слов, раскрытие скобок, соединение частей предложений.

- Watch and Listen – создание скрипта к любому видеоролику из YouTube, составление списка вопросов к видеоролику из YouTube, выбор верного краткого изложения содержания видеоролика из предложенных.

За считанные минуты искусственный интеллект создает нужное задание.

Пример создания с помощью программы GPT4 комплекса заданий по теме “The Fascinating World of Programming Languages” (для учащихся 10-го класса):

С целью совершенствования лексических навыков, было дано задание нейросети создать текст с пропусками идиоматических выражений, заданий на TRUE/FALSE, работу с аббревиатурами, найди ошибки по теме «The Fascinating World of Programming Languages» уровня B1 со следующей лексикой:

Programming languages, basic level, human, key aspect of programming languages, technology.

GPT4 создал запрашиваемый текст, а также задания к нему.

The Fascinating World of Programming Languages

Programming languages are the building blocks of the digital world we live in. They are the languages that allow us to communicate with computers, telling them what to do and how to do it. In this informational text, we'll explore the different types of programming languages and their specifications.

At the most basic level, programming languages can be divided into two main categories: high-level and low-level languages. High-level languages, such as Python, Java, and C++, are designed to be more human-readable and easier to understand. They often use English-like syntax and are closer to the way we communicate in everyday life. Low-level languages, such as assembly and machine code, are closer to the computer's native language and are used for more specialized and complex tasks.

Within these broad categories, there are many different types of programming languages, each with its own unique features and applications. For example, some languages are designed for specific tasks, like web development (JavaScript), data

analysis (R), or scientific computing (MATLAB). Others are designed to be more versatile and can be used for a wide range of applications, like Python and C++.

One key aspect of programming languages is their specification, which outlines the rules and syntax that must be followed in order for a program to be valid and executable. This specification is often developed by a governing body or standards organization, such as the Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE) or the International Organization for Standardization (ISO). These specifications ensure that programs written in a particular language will be interpreted and executed consistently across different computing platforms and environments.

As technology continues to evolve, new programming languages are constantly being developed to meet the changing needs of the digital world. From the early days of FORTRAN and COBOL to the modern languages like Swift and Rust, the world of programming languages is a fascinating and ever-changing landscape that continues to shape the way we interact with and utilize computers.

Mark the statements TRUE or FALSE

1. True: Programming languages are essential for communicating with computers.
2. False: High-level languages are designed to be closer to the computer's native language.
3. True: Python, Java, and C++ are examples of high-level programming languages.
4. False: Assembly and machine code are considered high-level programming languages.
5. True: Some programming languages are designed for specific tasks, such as web development or data analysis.
6. True: The specification of a programming language outlines the rules and syntax for valid programs.
7. False: The International Organization for Standardization (ISO) does not develop specifications for programming languages.
8. True: New programming languages are continuously being developed to adapt to technological advancements.
9. True: FORTRAN and COBOL are examples of early programming languages.
10. False: Swift and Rust are considered outdated programming languages.

Match the Abbreviations

COBOL	A Programming Language
Fortran	Hypertext Preprocessor
APL	Common Business Oriented Language
PHP	FORmula TRANslation
BASIC	Beginner's All-purpose Symbolic Instruction Code
RDDL	Basic Combined Programming Language
CML	based User interface Language
ALGOL	Algorithmic Language
BPQL	Business Process Query Language
XUL -XML	Chemical Markup Language
BCPL	Resource Directory Description Language

HPF	High Performance Fortran
HTML	HyperText Markup Language

Choose the correct idiomatic expression

1. 'Debugging Mode'	A. to have a shared understanding or agreement about something.
2. 'Back to Square One'	B. designing or developing something in a way that it can withstand or accommodate future changes or advancements.
3. 'Code Monkey'	C. identifying and fixing errors or bugs in code.
4. 'Thinking Outside the Box'	D. software or applications that are easy to use and navigate.
5. 'On the Same Page'	E. approaching a problem or task in an unconventional or innovative way.
6. 'User-Friendly'	F. starting over or returning to the beginning.
7. 'Crash Course'	G. a crucial phase. It involves testing a program or application in a real-world setting, often with a group of users.
8. 'Future-Proof'	H. someone who is well-informed or up-to-date about a particular topic having the latest information or being aware of the most recent developments.
9. 'Beta Testing'	I. an intensive and brief learning experience.
10. 'In the Loop'	J. someone who works as a programmer or developer, but lacks the necessary skills and creativity to excel in their field.
	K. software that can be easily connected or installed without much effort.

Таким образом, можем сделать вывод о том, что оптимальным решением является интеграция традиционных методов обучения с методами на основе AI. Комбинируя преимущества обоих подходов, можно создать гибкую и эффективную систему обучения, которая отвечает потребностям каждого ученика.

В будущем технологии искусственного интеллекта будут играть все более важную роль в образовании. Важно учитывать, что интеграция технологий AI в традиционное обучение может создать новые возможности для улучшения образовательного процесса, обеспечивая более глубокое понимание и вовлеченность учащихся. Разработка новых AI-систем, которые будут более персонализированными и доступными поможет создать более справедливую и эффективную систему образования для всех.

Список литературы

1. Барабанщиков, И. В. Инновационные технологии в образовании. Москва: Издательство «Наука», 2019.
2. Грачева, Н. А., Соловьева, Е. В. Педагогические аспекты применения искусственного интеллекта в обучении. /Вестник образования, 2020.

3. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и риски / Под ред. С.В. Петрова. — СПб.: Издательство «Лань».

4. Образование в эпоху искусственного интеллекта: новые вызовы и возможности/ Под ред. В.А. Иванова, А.А. Смирнова. — М.: Издательство «Просвещение», 2023.

ПРИМЕНЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛОВ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Манухина Елена Сергеевна,
ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц
Министерства обороны Российской Федерации»*

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются актуальные вопросы применения дидактических возможностей искусственного интеллекта для создания материалов, используемых на уроках английского языка. В статье демонстрируется практический опыт применения нейросети Twee для создания образовательного контента.

Ключевые слова: современность, искусственный интеллект, нейросеть, эффективный урок английского языка, иноязычное образование

В последние годы технологии стремительно развиваются, и одним из наиболее заметных достижений стало появление и активное использование искусственного интеллекта (ИИ).

Искусственный интеллект – это область компьютерных наук, которая занимается созданием машин и программ, которые способны выполнять задачи, обычно требующие интеллекта человека. Эти машины и программы используются для анализа данных, обучения, распознавания образов, управления роботами и многих других задач. Искусственный интеллект дает возможность создавать системы, которые могут анализировать и получать новые знания из больших объемов данных, могут принимать решения на основе этих знаний и улучшать свою производительность с течением времени [1, с.660].

Искусственный интеллект находит применение во многих сферах, включая образование, где он становится мощным инструментом для улучшения процесса обучения. Согласно последним лингвистическим исследованиям нейросети могут использоваться для создания учебных материалов, которые адаптируются к уровню знаний обучающихся и их потребностям, развития речевых умений и формирования языковых навыков, автоматической оценки уровня владения языком и предоставления обратной связи [2, с.132].

В контексте образования, особенно в средней школе, использование ИИ на уроках английского языка становится не только актуальной, но и важной составляющей эффективного обучения иностранному языку. Этот подход открывает перед обучающимися и преподавателями широкий спектр

возможностей. Применение искусственного интеллекта на уроках английского языка способствует активному вовлечению учащихся, а также дает возможность педагогам создавать и применять уникальный материал для создания эффективных и мотивирующих уроков. Преимущества использования искусственного интеллекта на уроках английского языка в средней школе ощутимы на различных уровнях. Этот подход способствует индивидуализации обучения, учитывая уровень знаний и потребности каждого учащегося. Кроме того, ИИ обогащает учебный процесс новыми возможностями. Использование искусственного интеллекта на уроках английского языка в средней школе не только сделает процесс обучения более интересным и эффективным, но и способствует развитию ключевых компетенций учащихся и их готовности к использованию новейших технологий в будущем.

В данной статье мы рассмотрим возможности нейросети Twee, разработанной специально для генерации контента, и её потенциал в создании уроков английского языка.

Twee — это нейросеть, созданная для генерации текста на английском языке. Она основана на принципах глубокого обучения и способна понимать контекст, формировать связные предложения и даже писать статьи, эссе и рассказы. Модель была обучена на огромных массивах текстовых данных, что позволило ей освоить сложные правила синтаксиса и семантики. Twee отличается высокой точностью и способностью создавать уникальный и разнообразный контент.

Нейросеть Twee обладает рядом функций, которые могут быть использованы для создания эффективных уроков английского языка. Рассмотрим основные из них:

1. Генерация текстов для чтения

Одной из ключевых задач учителя является предоставление обучающимся интересных и разнообразных текстов для развития навыка чтения. Twee может автоматически генерировать тексты различной тематики и уровня сложности, подходящие для разных возрастных групп и уровней владения языком. Учитель может задать тему, стиль и длину текста, после чего модель создаст уникальный материал, который можно использовать на уроке.

2. Создание диалогов и сценариев

Для развития коммуникативных навыков важно предоставлять обучающимся возможность участвовать в ролевых играх и диалогах. Twee способна генерировать сценарии и диалоги между персонажами, что позволит учителям легко создавать интересные и актуальные ситуации для обсуждения в классе. Кроме того, модель может адаптироваться под конкретные потребности группы, создавая уникальные диалоги для каждого учебного занятия.

3. Автоматическое составление вопросов и тестов

Проверка знаний учащихся требует регулярных тестирований и контрольных работ. Twee может автоматизировать этот процесс, генерируя вопросы различного формата: множественный выбор, открытые вопросы,

задания на сопоставление и т.д. Педагог может быстро составлять тесты, ориентируясь на пройденный материал, и экономить время на рутинных задачах.

4. Персонализация учебных материалов

Каждый обучающийся имеет свой темп и уровень подготовки, поэтому индивидуальный подход становится ключевым фактором успеха. Twee позволяет создавать персонализированные учебные материалы, учитывая особенности каждого ученика. Например, нейросеть может генерировать дополнительные задания для слабых учеников или усложнённые варианты для продвинутых.

5. Подготовка к итоговой аттестации

Подготовка к государственной итоговой аттестации требует особого внимания к структуре и содержанию учебных материалов. Twee поможет создать тренировочные задания, моделирующие реальные экзаменационные условия, что повысит шансы учащихся на успешную сдачу экзаменов.

Рассмотрим примеры как нейросеть Twee может сгенерировать материал для урока английского языка в средней школе. Представим себе урок английского языка в средней школе, где учитель решил использовать нейросеть Twee для создания интересного и полезного материала. Тема урока: "Городской транспорт".

Шаг 1: Введение лексики.

Учитель начинает урок с краткого введения в тему городского транспорта, объясняя важность различных видов транспорта в повседневной жизни людей. После этого учитель может запросить нейросеть подобрать список слов к данной теме и вместе с учащимися отработать их значения, воспользовавшись заданием на сопоставление слова и значения.

Шаг 2: Чтение текста

Учитель просит сеть сгенерировать текст с использованием новой лексики на тему "Городского транспорта". Он задает следующие параметры:

Тема: Городской транспорт

Уровень: Средний

Формат: Информативная статья

Через несколько секунд Twee создает текст.

Шаг 3: Обсуждение текста

Теперь, когда текст создан, учитель раздает копии всем ученикам и предлагает им прочитать его. После прочтения можно выполнить задание на понимание текста. Нейросеть сгенерирует задания на множественный выбор, открытые вопросы или правдивые и ложные утверждения. После этапа понимания текста можно перейти к обсуждению вопросов о роли транспорта в городской среде или какие преимущества и недостатки имеют разные виды транспорта.

Шаг 4: Применение полученных знаний в условно коммуникативной ситуации.

Чтобы закрепить материал, учитель дает задание: составить таблицу, сравнивающую разные виды городского транспорта по критериям скорости,

стоимости, доступности и экологичности. Учащиеся работают в группах, используя информацию из текста и добавляя свои наблюдения и мнения.

Шаг 5: Презентация результатов

Каждая группа представляет свою таблицу классу, объясняя свои выводы и аргументируя выбор критериев. Остальные ученики задают вопросы и комментируют презентации.

Этот пример демонстрирует, как нейросеть Twee может быть интегрирована в учебный процесс, стимулируя креативное мышление, развитие аналитических навыков и активное участие учащихся в уроке.

В заключении выделим основные преимущества использования Twee:

- **Экономия времени:** Учителя могут тратить меньше времени на подготовку материалов и больше времени на взаимодействие с учениками.
- **Индивидуальный подход:** Возможность создания персонализированного контента для каждого ученика.
- **Разнообразие:** Twee генерирует уникальные тексты и задания, что предотвращает скуку и повышает мотивацию учеников.
- **Актуальность:** Нейросеть постоянно обновляется и адаптируется к новым тенденциям в языке и образовании.

Применение нейросети Twee открывает новые перспективы в образовании, делая процесс создания учебных материалов более быстрым, удобным и эффективным. Эта технология позволяет учителям сосредоточиться на взаимодействии с учениками, оставляя рутинные задачи на плечи искусственного интеллекта. С развитием и совершенствованием подобных инструментов будущее образования обещает стать ещё более технологичным и персонализированным.

Список литературы

1. Лавренов, А.Н. Искусственный интеллект в современной информационной образовательной среде – Текст электронный: актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: материалы международной научно-практической интернет-конференции / под ред. Л.Л. Босовой, Д.И. Павлова. – Москва: Московский педагогический университет, 2019. – С. 660-665. – Режим доступа: URL.: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41517683> (дата обращения 25.11.2024).
2. Сысоев, П.В., Поляков, О.Г., Евстигнеев, М.Н. и др. Обучение иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта / под науч. ред. П.В. Сысоева. Тамбов: Изд. дом «Державинский», 2023. 132 с. <https://elibrary.ru/xldywn>
3. Twee – Tweak your lessons with the power of AI: [сайт]. URL: <https://twee.com/> (дата обращения: 25.11.2024)

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПЛАТФОРМЫ PERPLEXITY_AI ПРИ ПОДГОТОВКЕ СУВОРОВЦЕВ К ВЫСТУПЛЕНИЯМ НА ФЕСТИВАЛЕ «СТАРТ В НАУКУ»

*Миндзаева Инга Михайловна,
Романова Наталья Григорьевна,
ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Аннотация. Данная статья посвящена анализу результативности применения нейросети Perplexity.ai при подготовке выступления суворовца на площадке научно-технических достижений Фестиваля «Старт в науку»; рассмотрены особенности устной защиты экспонатов выставки; представлены средства и методы методической работы при подготовке текста выступления и репетиций выступления суворовца.

Ключевые слова: фестиваль, суворовцы, площадка научно-технических достижений, выступление, устное выступление.

«Старт в науку» — это международный фестиваль инновационных научных идей, который проводится ежегодно в целях развития научно-практической деятельности в довузовских учреждениях Министерства обороны Российской Федерации (МО РФ). Фестиваль проводится в двух номинациях: пять научных секций и площадки научно-технических достижений, состоявшей из выставки и турнира [7, с.1]. Так, в 2024 году в рамках выставки состоялся турнир бесплотных надводных плавательных аппаратов.

Значимость мероприятия среди множества конкурсов, форумов, конференций и состязаний трудно переоценить: фестиваль занимает важное место среди различных конкурсов и форумов, проводимых Министерством обороны.

Основные аспекты значимости Фестиваля заключаются:

1) в поддержке молодежи: помогает выявить таланты среди обучающихся, предоставляя им возможность демонстрации собственных научных достижений и проектов перед широкой аудиторией; способствует популяризации науки и стимулирует интерес к исследовательской деятельности у молодёжи;

2) научно-техническом сотрудничестве: фестиваль служит платформой для обмена опытом между молодыми учеными, специалистами и представителями оборонной промышленности;

3) во внедрении инноваций: проекты, представленные на фестивале, часто находят практическое применение в военной сфере;

4) в повышении престижа научной деятельности: молодые ученые-суворовцы получают возможность заявить о себе на высоком уровне, что открывает перед ними двери к дальнейшему профессиональному росту и карьерным возможностям;

5) в развитии кадрового потенциала: мероприятие играет важную роль в подготовке квалифицированных кадров для оборонной отрасли (многие участники фестиваля впоследствии становятся сотрудниками предприятий оборонного комплекса, что обеспечивает приток свежих идей и новых подходов к решению актуальных задач);

6) в мотивации к научным исследованиям: участие в фестивале мотивирует молодых людей продолжать заниматься наукой и развивать свои навыки (они наблюдают реальные примеры того, как их идеи и проекты могут быть востребованы и применены на практике).

На площадке фестиваля суворовец должен представлять не только разработки училища, отвечать на вопросы жюри и посетителей, но и уметь кратко резюмировать результаты научно-исследовательских работ, представленных на 5 научных секциях, не дублируя тексты самих работ воспитанников.

В 2024 году ФГКОУ «СК СВУ МО РФ» представил следующие экспонаты на площадку научно-технических достижений:

1. Симулятор полета на квадрокоптере.
2. Симулятор сборки квадрокоптера.
3. Симулятор вождения «Урал».
4. Симулятор «Дневального по роте».

Провести два дня на площадке – для суворовца задача не из легких, но и представить перед публикой результаты исследований и разработок – задача не менее сложная.

Таким образом, методическими задачами подготовки воспитанника к участию на площадке научно-технических достижений в 2024 году явились:

- подготовка текста выступления суворовца;
- подготовка презентации (видеороликов) к выступлению;
- репетиции выступления суворовца;
- репетиции личностного поведения, моментальной реакции, спонтанных ответов, реплик без подготовки, быстрых откликов в рамках «вопросы-ответы посетителей» – импровизации и экспромты, подчеркивающие способность к быстрому мышлению и уверенным ответам в ходе дискуссии.

Составление краткого доклада (2-7 мин.) является не менее кропотливым делом, чем написание самой исследовательской работы, проведение исследования, либо разработки симулятора полета квадрокоптера. Следует учитывать, что «... никакая другая способность, которую может иметь человек, не позволит ему сделать такую быструю карьеру и так быстро получить признание, как умение хорошо говорить» (Ч.М. Делью) [1, с. 202]. Восприятие проделанной работы в значительной степени усиливается благодаря визуальным средствам её представления (иллюстрациям, схемам и графикам, макетам, компьютерной презентации средствами Power Point, видеороликами и др.). Не следует перегружать устное выступление информацией, представленной для визуального восприятия. Важна степень достоинства, с которой держится

суворовец, его манера изложения материала, четкая дикция, передача содержания работы на память, а не чтение с листа. Именно тренировка импровизаций и экспромтов, практика спонтанных ответов избавят воспитанника от страха перед аудиторией.

Главное правило, которым пользуются методисты Лаборатории ТСО (ЛТСО), звучит следующим образом: «Следует помнить, что суворовец должен владеть материалом в девять раз большим, чем тот, что представляется на фестивале. Полное и глубокое знание материала, как теоретического, так и практического, понадобится воспитаннику при ответах на вопросы членов жюри, слушателей и посетителей».

Необходимо отметить, что подготовка к выставке научно-технических достижений проводится методистами ЛТСО в 3 этапа:

1. Написание текста выступления совместно с воспитанником (текст суворовец будет держать при себе для собственного спокойствия, но не для зачитывания с листа).

2. Репетиция устной защиты экспонатов выставки (тренировка умелого сочетания вербальной информации, передаваемой посредством речи и визуально; обучение уверенности в себе, выдержке, открытости).

3. Тренировка вопросов-ответов.

На первом этапе методисты ставили задачу подготовить содержание доклада и разъяснить суворовцу как выстраиваются аргументированные ответы на вопросы, чтобы они были понятны широкому кругу слушателей [5, с.17]. К составляющим доклада также относятся и знание сути разработки - экспонатов выставки, компетентность, стройность речи (последовательность, логичность), отражающее содержание; изящность речи (речевое построение), выражающееся в форме речи; достоинство говорящего (поведение воспитанника, характеризующее этическую и эстетическую стороны выступления). Данная практика необходима, так как способствует выработке благоприятного впечатления от образа воспитанника и расположению к докладчику со стороны присутствующих на фестивале.

На втором этапе происходило апробирование формы выступления [6, с.31]. Кроме того, учитывался внешний вид и речь докладчика, используемый демонстрационный материал.

Третий этап, наряду с использованием интеллект-карт [4, с.2], в 2024 году дополнился умным помощником – нейросетью.

Нейросеть Perplexity.AI доступна в России, ей пользуются бесплатно и без регистрации; она позиционируется как замена Google и как бесплатная и открытая альтернатива ChatGPT [2, с.1]. Созданная в августе 2022 года, Perplexity AI сочетает в себе диалоговый интерфейс чат-бота с огромными возможностями поиска знаний поисковой системы. В 2023 году система обработала 500 млн. промптов, а в 2024 году Perplexity AI активно пользуются порядка 10 млн. человек в месяц [3, с.1].

Нейросеть выводит обучение посредством запросов на совершенно новый уровень: не просто выдает ссылки, а читает весь подобранный материал (сканирует интернет, собирая информацию из авторитетных источников), затем объединяет наиболее важные идеи в последовательный и простой для понимания ответ. Каждый ответ включает пронумерованные сноски со ссылками на первоисточники, тем самым предоставляя возможность человеку перепроверить факты или углубиться в заданную тему. Вместе с тем пользователь может продолжать задавать уточняющие вопросы, Perplexity запомнит контекст, благодаря чему все будет выглядеть как обычный двусторонний разговор.

Perplexity AI заслуживает внимание несколькими ключевыми отличиями от своего конкурента ChatGPT:

1. Perplexity AI выдает ссылки на источники и прямо цитирует их.
2. Предоставляет актуальные и свежие данные в бесплатной версии без дополнительных расширений.
3. Имеет более удобный и интуитивно понятный интерфейс.

В 2024 году при самостоятельной тренировке вопросов-ответов суворовцем использовалась указанная нейросеть.

В первую очередь для сбора и систематизации информации были применены интеллект-карты: диаграммы связей эффективны как способ ведения конспектов при подготовке и выделения важных тезисов из печатных и электронных источников [8, с.3]. Они явились незаменимыми помощниками при составлении плана устной защиты экспонатов: с ними удобно структурировались список тем и задач, перечень материалов и вспомогательных инструментов. На третьем этапе интеллект-карты использовались для мозгового штурма (записывая в них идеи вокруг центральной задачи).

Воспитанник в отведенное время, вырабатывая навык оперативного ответа на различные вопросы по тематике «симуляторы полета квадрокоптера» и «симуляторы сборки квадрокоптера», вводил поисковые запросы в Perplexity на русском языке. Подбор материала происходил достаточно быстро, поэтому поиск и подготовка ответов в форме разговора на заданную тематику занимал намного меньше времени, чем при поиске материала вручную в интернете. Суворовец начинал запрос со слов «Как ...» или «Что такое ...», а также использовал повелительные формы глаголов (например, «Найди» / «Покажи» / «Разъясни»). Для этого использовалась опция «Focus» в поле поиска и указывалось дополнительно, нужно ли использовать весь интернет или только конкретные академические источники, форумы, дискуссии.

На рисунке 1 представлен запрос суворовца на тему «Покажи, как выглядят различные симуляторы полета квадрокоптера».

Сервис справлялся с каждым из запросов суворовца (информационные: поиск данных и фактов; обучающие: инструкции; интерактивные: требующие решения) и удобно организовывал их в ветки. Например, после завершения сессии или решения вопроса ветку можно было закрыть, а в следующий раз создать новую. В большинстве случаев, прежде чем ответить напрямую,

Perplexity задавал дополнительный вопрос, чтобы сформулировать более конкретный ответ.

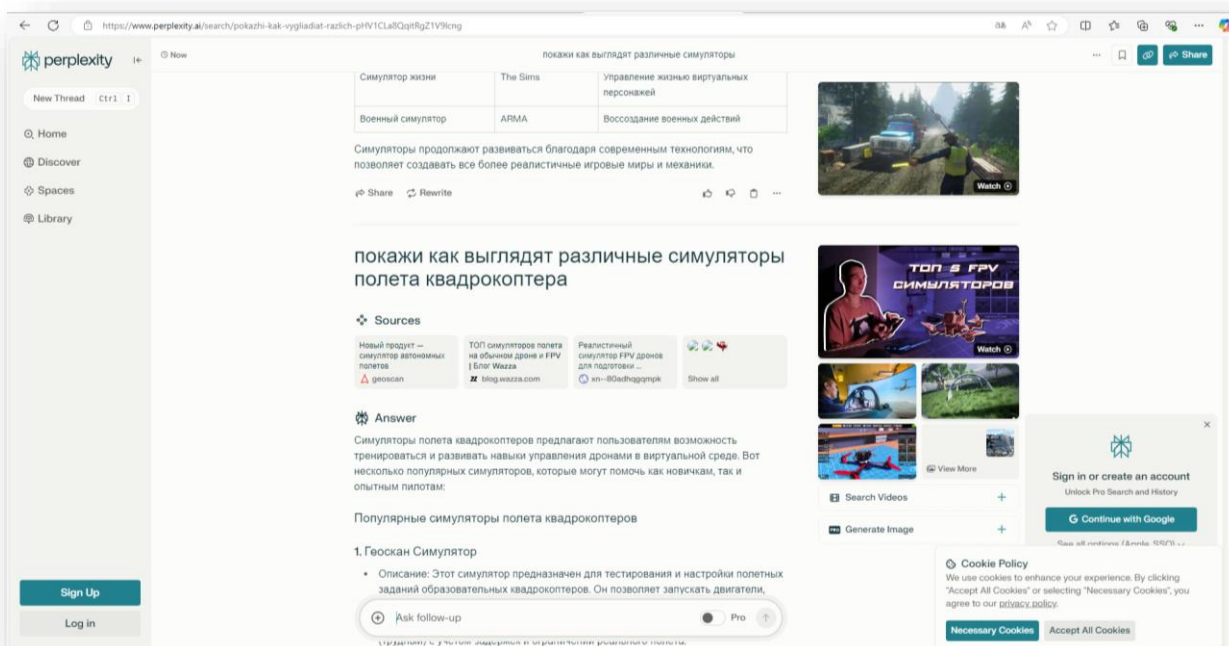


Рисунок1. – Запрос суворовца на тему «Покажи, как выглядят различные симуляторы полета квадрокоптера» в сервисе Perplexity AI

Помимо указанного отметим, что работа с нейросетью:

1) стимулировала развитие критического мышления воспитанника:

– суворовцем предлагалось выделить те мысли, с которыми система согласна или не согласна;

– суворовец просил подчеркнуть одним цветом то, что является фактом и поддается проверке, а другим — то, что является мнением;

2) помогала отыскивать конкретную информацию:

– суворовец просил подчеркнуть числа, имена, даты;

3) способствовала и ориентировала на определение основной мысли:

– суворовец придумал вопрос и ответ, а затем сравнивал с вопросами и ответами, которые придумал искусственный интеллект;

4) ассистировала аудированию:

– суворовец подбирал видео по своему запросу, а искусственный интеллект предлагал еще 5 видео. Так запрос дополнялся, продолжая диалог с чат-ботом системы. Кроме того, сервис подбирал картинки и файлы по запросу (с использованием опции «Searchimages»);

5) содействовала подборке полезных выражений для общения с жюри, слушателями и так далее.

Помимо возможности генерировать текст или текст упражнения по тематическому запросу, нейросеть находила и компилировала большое количество ссылок на дополнительные, разномедийные ресурсы по теме запроса. Скорость обработки запроса и наличие разных функций позволяло методисту

мгновенно собрать и объединить информацию в требуемый массив дидактических, темообразующих материалов, скачивая их в pdf формате.

К тому же, количество материалов, сгенерированных Perplexity в первую неделю подготовки, хватило на 5 тренировок с методистами и самостоятельного тренинга суворовцем в течении 7-х дней. Стоит отметить качество проведения 3 этапа подготовки к фестивалю, отличившегося динамичностью, содержательной насыщенностью, дидактической плотностью, интегративностью, результативностью. Как и другие известные языковые ChatGPT модели, описанный нейро-ассистент привнес значимую составляющую традиционной подготовки площадки. Главным явилось быстрое освоение грамотного формулирования запроса и цепочки запросов. А проверка фактов — один из лучших и наиболее надежных вариантов использования Perplexity AI.

В 2024 году новый ресурс Perplexity стал элементом методической работы ЛТСО.

С Perplexity AI были получены повышенная точность (уверенность, что информация является законной), более широкие сведения (выполняя поиск по широкому спектру источников, Perplexity AI обнаруживает связи и данные, которые вы могли пропустить), возможность обобщения и осмысления текстовых и PDF-документов. Perplexity превосходно работает и устраняет ключевые фундаментальные проблемы, с которыми сталкивается методист в ежедневной работе, используя ранее только известные системы: простота использования, быстрое получение правильных ответов/источников, среда без отвлекающих факторов (без рекламы), синхронизированный доступ повсюду.

Подытоживая вышеизложенное, необходимо подчеркнуть, что за весь период участия СК СВУ в Фестивале именно трехэтапный подход позволил структурировать процесс подготовки к мероприятию и обеспечил успешное выступление суворовца на выставке, продвинув училище в первую 10-ку участников.

Публичное выступление суворовца на площадке фестиваля требовало повышенного внимания. Практика показала, что соблюдение суворовцем приведенных 3-х этапных рекомендаций по подготовке собственного выступления привело к успешному для него результату. А навыки публичного выступления и дискуссии, приобретенные воспитанниками на фестивале, становятся основой последующих публичных встреч.

Список литературы

1. Жданова, Е.В. Effective Communication and Public Speaking / Основы эффективной коммуникации и публичного выступления / Е.В. Жданова. - М.: Флинта, МПСИ, 2020. - 367 с.
2. ИИ-платформа Perplexity: как ею пользоваться и что она умеет [Электронный текст]. РБК: – Режим доступа: URL <https://trends.rbc.ru/trends/industry/668bba599a79472bf71c43cd?ysclid=m50qgand9p349367469> (дата доступа: 21.12.2024).

3. Ильина, В. Perplexity AI: сервис с ИИ, который перескажет длинный текст, придумает идею стартапа и поможет с кодом [Электронный текст]. – Режим доступа: URL <https://vc.ru/ai/1459723-perplexity-ai?ysclid=m50qjzu53560116760> (дата доступа: 22.12.2024).
4. Как интеллект-карты помогут разобраться в чём угодно и запоминать больше [Электронный текст]. Электронный журнал «Яндекс Образование». – Режим доступа: URL <https://education.yandex.ru/journal/intellekt-karty> (дата доступа: 02.12.2024).
5. Карнеги, Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. Как перестать беспокоиться и начать жить / Д. Карнеги. - М.: Прогресс, 2020. - 448 с.
6. Кузнецов, И.Н. 100 самых эффективных приемов в публичных выступлениях / И.Н. Кузнецов. - М.: ХАРВЕСТ ООО, 2020. - 640 с.
7. С 13 по 16 мая 2024 года в Омском кадетском военном корпусе прошел IX Международный фестиваль инновационных научных идей «Старт в науку» [Электронный текст]. – Режим доступа: URL <https://irksvu.mil.ru/more/Novosti/item/577641/> (дата доступа: 14.12.2024).
8. Что такое интеллект-карты и как применять их в обучении [Электронный текст]. Электронный журнал «Skillbox. Образование 4.0». – Режим доступа: URL <https://skillbox.ru/media/base/chto-takoe-intellektkarty/> (дата доступа: 05.12.2024).

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКИ

*Обухова Надежда Сергеевна,
Топчий Сергей Витальевич,
ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Аннотация. В современном мире, где технологии стремительно меняют ландшафт практически всех отраслей, образование не остаётся в стороне. Одним из наиболее перспективных направлений цифровой трансформации в сфере образования является интеграция искусственного интеллекта и традиционных дидактических принципов, приемов и методов. Среди инструментов, основанных на искусственном интеллекте, чат-боты, особенно те, что построены на архитектуре GPT (Генеративный Преобразователь Текста, примером которого является ChatGPT), показывают значительный потенциал в улучшении качества, доступности и персонализации образовательного процесса. Таким образом искусственный интеллект превращается в инструмент современной дидактики.

Ключевые слова. Дидактика, приемы и методы образовательной деятельности, искусственный интеллект, качество образования.

Современная дидактика, как наука о методах и теориях обучения, играет ключевую роль в адаптации образовательного процесса к меняющимся

потребностям общества. Она фокусируется на разработке инновационных подходов, которые бы обеспечили эффективное усвоение знаний, развитие критического мышления, креативности и социальных навыков среди учащихся. Интеграция технологий искусственного интеллекта, таких как ChatGPT, в дидактическую практику может существенно обогатить учебный процесс, сделав его более интерактивным, персонализированным и привлекательным для нового поколения учащихся. ChatGPT представляет собой тип чат-бота, использующий последние достижения в области обработки естественного языка (NLP) и машинного обучения.

Он способен понимать и генерировать человеческий язык, что позволяет проводить сложные диалоги, предоставлять сложные ответы на вопросы, создавать тексты на заданную тему и даже помогать в написании творческих работ. Эта технология открывает новые горизонты для взаимодействия между человеком и машиной, делая её чрезвычайно перспективной для применения в образовательной среде.

ChatGPT, являясь мощным инструментом искусственного интеллекта, предлагает широкий спектр возможностей, которые могут быть эффективно применены в образовательном процессе. Ниже перечислены основные возможности ChatGPT, которые могут революционизировать современную дидактику:

- облегчение в понимании учебного материала - ChatGPT может помочь учащимся лучше понять сложные темы, предоставляя краткие и доступные объяснения по запросу;

- генерация текста для обучения: создание интерактивных рассказов, исторических диалогов или даже целых учебников, адаптированных под индивидуальные потребности класса или отдельного ученика;

- анализ индивидуальных знаний и навыков: оценка сильных и слабых сторон каждого ученика, позволяющая преподавателям корректировать учебный план;

- персонализированные уроки и домашние задания - подготовка материалов, соответствующих уровню подготовки и интересам каждого учащегося, для более эффективного усвоения знаний;

- автоматизация рутинных задач - генерация планов уроков, тестов, и заданий, освобождая время учителей для более творческой и индивидуальной работы с обучающимися;

- разработка интерактивных уроков - содействие в создании инновационных, увлекательных занятий, которые бы способствовали активному участию учеников в образовательном процессе;

- языковое обучение - практика общения на иностранных языках в режиме реального времени, что идеально подходит для совершенствования языковых навыков обучающихся.

Эти возможности ChatGPT открывают широкие перспективы для трансформации образовательного процесса, делая его более доступным, эффективным и привлекательным для нового поколения обучающихся.

Ниже представлены практические примеры применения ChatGPT в различных аспектах образования в нашем училище, демонстрирующие его потенциал в улучшении качества, доступности и персонализации учебного процесса.

В Тульском суворовском военном училище сложилась практика применения ChatGPT в целях улучшения качества, доступности и индивидуализации учебного процесса особенно в предпрофильных и профильных классах.

Начиная с индивидуальной помощи, ChatGPT оказывает существенную поддержку воспитанникам, столкнувшимся с трудностями в понимании определенных предметов, например, алгебры, геометрии, физики. Предоставляя пошаговое решение сложной задачи, он не только помогает суворовцу справиться с текущим заданием, но и закладывает основу для более глубокого понимания материала, что, в конечном итоге, позволяет воспитаннику самостоятельно решать подобные задачи в будущем.

Другой пример возможностей: ChatGPT используется при создании интерактивных уроков истории. С помощью ChatGPT генерируются исторические диалоги между ключевыми фигурами определенной эпохи, такой как эпоха Возрождения, что дополняет традиционные методы преподавания. Это позволяет повысить интерес к учебному материалу, вовлечь суворовцев в изучение дополнительной литературы, приобщить подростков к учебно-исследовательской и проектной работе.

Более того, ChatGPT может выступать в роли модератора дискуссионного клуба, посвященного актуальным темам, таким как климатические изменения. Предоставляя тщательно подобранные вопросы и аргументы, он стимулирует развитие критического мышления среди участников, обучая их анализу, оценке информации и конструктивному диалогу. Эти навыки не только ценны в школьной среде, но и необходимы для активного участия в современном обществе.

Также, творческий потенциал ChatGPT реализуется в полной мере при организации творческих конкурсов, например, по написанию рассказов. Предоставляя начальный стимул в виде персонажа, места и ситуации, он открывает перед учениками широкое поле для творчества, позволяя им не только выразить свои мысли и чувства, но и развить навыки устной и письменной речи. Коллективное обсуждение написанных историй дополнительно укрепляет навыки анализа, критического мышления и конструктивного общения суворовцев.

Эти функции ChatGPT позволяют использовать новейшие технологии для организации внеурочных и воспитательных мероприятий с воспитанниками.

Однако внедрение инновационных технологий, таких как ChatGPT, в образовательный процесс часто сопряжено с различными препятствиями, которые необходимо преодолеть для успешного использования.

Рассмотрим эти проблемы и предложим некоторые эффективные решения для создания благоприятной образовательной среды на основе современных

технологий, которые помогают добиться устойчивых результатов обучения, прежде всего, высокого уровня качества знаний суворовцев по отдельным предметам.

Первой проблемой, на наш взгляд является проблема безопасности и конфиденциальность личных данных участников образовательной деятельности, поскольку риск утечки личной информации воспитанников может иметь серьезные последствия, особенно в условиях суворовского военного училища. Решение этой проблемы лежит не в плоскости педагогического воздействия, а в, большей степени, области технического обеспечения персональных компьютеров сотрудников и суворовцев. Однако проблемы безопасного поведения подростков в интернете сегодня решается путем воспитания цифровой гигиены каждого пользователя.

Вторая проблема – это готовность педагогического персонала к использованию инструментов искусственного интеллекта для разработки уроков и внеурочных мероприятий. Недостаток навыков работы с инструментами типа ChatGPT среди педагогов может существенно замедлить процесс внедрения этих приемов в образовательную практику. Решение этой проблемы возможно через повышение цифровой грамотности педагогов путем курсовой подготовки или волонтерским путем, что чаще всего используется в образовательных организациях.

Третья проблема связана с техническими требованиями и доступностью (в нашей стране только через VPN) платформ с искусственным интеллектом. Так эффективное функционирование ChatGPT требует современной инфраструктуры, отсутствие которой не позволяет её использование повсеместно.

Несмотря на определенные проблемы массового внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс в суворовских военных училищах новые технологии постепенно занимают свое место среди педагогических инструментов преподавателей и воспитателей, не вытесняя личность педагога, а дополняя расширяя возможности формирования человека будущего.

Потенциал ChatGPT как мощного инструмента современной дидактики, способен трансформировать образование в довузовских образовательных организациях, эффект использования очевиден.

Внедрение современных цифровых инструментов в образовательную деятельность расширяется с развитием профильности образования, многообразия системы дополнительного образования, личностно-ориентированных технологий в образовательных организациях.

Внедрение искусственного интеллекта на архитектуре GPT способно кардинальным образом повлиять на процесс обучения в суворовских военных училищах, способствуя разработке инновационных подходов, которые обеспечивают эффективность усвоения новых знаний, развитие критического мышления, креативность личности и навыков социального взаимодействия воспитанников.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ВЕБ-ИНСТРУМЕНТОВ ПРИ СОЗДАНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ РАБОЧИХ ЛИСТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Рябенко Елена Михайловна,
ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц
Министерства обороны Российской Федерации»*

Аннотация. В статье рассматривается влияние цифровизации и внедрения искусственного интеллекта на повышение качества образовательного процесса. В статье описывается функционал платформы Liveworksheets, включая создание групп, возможность отслеживания прогресса и обратной связи с учащимися и делается вывод о том, что интеграция ИИ и веб-инструментов в учебный процесс может значительно улучшить качество образования, упростив создание уникального контента и оптимизировав взаимодействие между учителем и обучающимся, что сделает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Ключевые слова: искусственный интеллект, цифровизация, ресурсы, учитель иностранного языка, интерактивный рабочий лист.

В результате цифровизации и внедрения искусственного интеллекта роль учителя иностранного языка претерпевает значительные изменения. Современные технологии предоставляют доступ к разнообразным ресурсам и интерактивным платформам, что позволяет учителям сосредоточиться на более индивидуализированном подходе к обучению. Искусственный интеллект может выполнять рутинные задачи, такие как оценка и предоставление обратной связи, освобождая время для педагогов. Что немаловажно, с помощью искусственного интеллекта учитель может создавать свои собственные уникальные дидактические материалы, а с помощью онлайн-сервисов и веб-инструментов превращать их в интерактивные разработки. Размещая интерактивные разработки в онлайн тетрадях, и создавая группы, как, например, на платформе Liveworksheets, преподаватель не только развивает предметные навыки и умения, но и способствует формированию таких регулятивных УУД как самоконтроль и самопроверка.

Создание учителем иностранного языка собственных рабочих листов также становится особенно актуальным в условиях, когда учащиеся могут легко находить готовые ответы и решения в Интернете. Индивидуально разработанные материалы позволяют не только адаптировать задания под уровень и интересы студентов, но и минимизировать риск списывания. Искусственный интеллект становится незаменимым помощником учителям и открывает новые возможности для создания рабочих листов по английскому языку, позволяя разрабатывать адаптивные материалы, соответствующие потребностям учащихся.

Один из самых известных и любимых преподавателями английского языка сервис Twee, использующий ИИ, предлагает множество возможностей для создания материалов для изучения английского языка, позволяя разрабатывать увлекательные задания. Платформа предоставляет инструменты для создания текстов, диалогов, вопросов для обсуждения, заданий на отработку лексического материала, на развитие навыков чтения и аудирования и других учебных материалов, которые можно адаптировать под различные уровни подготовки учащихся. Благодаря интуитивно понятному интерфейсу и разнообразным шаблонам, учителя могут легко создавать контент, который включает в себя аудио- и видеоматериалы, что способствует более глубокому восприятию языка. Такие технологии не только экономят время учителей, но и способствуют созданию более разнообразных и увлекательных учебных материалов, что в свою очередь повышает мотивацию и вовлеченность учащихся в процесс обучения.

Созданные с помощью нейросетей уникальные задания можно просто распечатать, а можно превратить в интерактивные рабочие листы и организовать самостоятельную работу обучающихся в дистанционном формате. Как нельзя лучше для этого подходит платформа Liveworksheets, на особенностях которой хотелось бы остановиться.

Для работы и создания своих интерактивных рабочих листов надо зарегистрироваться на сайте и создать свой аккаунт. Далее, имея любой исходный материал в PDF формате (текст с заданиями на чтение, аудиозапись с заданиями на аудирование, упражнение на лексику или грамматику, вопросы для обсуждения и другое) и воспользовавшись инструментами программы, можно оживить то, что могло быть стандартным раздаточным материалом, превратив его с «живой» рабочий лист. Несложный алгоритм действий, понятный интерфейс и пошаговая инструкция на сайте помогают достаточно быстро освоиться и с легкостью создавать задания, необходимые данному классу на данном этапе обучения. Обучающиеся отрабатывают предметные навыки и умения в привычном и увлекательном цифровом формате, выполняя разнообразные задания на соотнесение, заполнение пропусков, множественный выбор, а также задания с открытым ответом, которые проверяются учителем. Все остальные виды заданий система проверяет автоматически.

Есть два способа организации работы с обучающимися на платформе Liveworksheets. У каждого созданного интерактивного рабочего листа есть ссылка, которую можно отправить студентам. Переходя по ней, обучающиеся сразу попадают на страничку с заданием, выполняют его и отправляют в mailbox учителя, который встроен в аккаунт на сайте. Если в листе не было заданий с открытым ответом, они приходят учителю уже проверенными, и он только осуществляет контроль. Второй способ — это создание на платформе рабочих тетрадей, в которых размещаются задания, созданные или подобранные учителем. Также, учителем создаются группы (классы), и ученик, присоединившийся к группе, заходит в свой аккаунт и сразу попадает в свою рабочую тетрадь, в которой видит, что было задано. По мере выполнения,

учителю приходит оповещение, он заходит в свою группу и мониторит выполнение заданий всеми обучающимися, и, что самое важное, имеет возможность давать обратную связь в виде пометок, комментариев, и даже есть опции, позволяющие дать обучающемуся возможность исправить свои ошибки.

Создавать группы и рабочие тетради совсем не сложно. После регистрации на сайте учитель создает класс или группу и создает код приглашения. Обучающиеся регистрируются и попадают по этому приглашению в свою группу. Учитель создает цифровую рабочую тетрадь, назначает ее созданной группе и наполняет тетрадь созданными интерактивными рабочими листами. По мере необходимости, нужный рабочий лист назначается как домашнее задание и ученик из своего аккаунта видит, что необходимо выполнить. Назначая задания в рабочей тетради, учитель имеет возможность дать его всему классу или выборочно, а также назначить день и час, до которого задание должно быть выполнено.

Хотелось бы отметить ещё несколько важных преимуществ выдачи заданий через рабочую тетрадь. Каждый раз, нажимая на «Завершить» по окончании выполнения задания, студент видит свой результат и балл. Неверные ответы подсвечены красным и также сразу видны. Учитель может задать в настройках опцию, дающую возможность исправить свои ошибки и проверить себя. Причём, можно настроить несколько попыток повторить и исправить. Если необходимо, по настройке учителя, появляется опция «Посмотреть правильные ответы», и ученик немедленно получает обратную связь и понимает, была ли вызвана ошибка невнимательностью или непониманием материала. В любом случае, учитель получает результат первого выполнения задания. Платформа также даёт возможность настраивать опции выставления оценок по шкале от 0 до 10. И, наконец, самое важное, это то, что можно отслеживать прогресс и активность каждого обучающегося. С учительского аккаунта доступна информация о количестве выполненных и невыполненных заданий, о среднем балле выполнения и о времени выполнения задания.

Особенно привлекательной является возможность отрабатывать задания из открытого банка ФИПИ при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Все задания сейчас можно найти в форматах Word и PDF, а далее требуется совсем немного времени и усилий, чтобы превратить их в интерактивный рабочий лист, нацеленный на подготовку в формате экзамена. Из многообразия инструментов для создания интерактивных рабочих листов на платформе, достаточно освоить 3-4 универсальных, которые помогут сделать интерактивную разработку для всех видов заданий на аудирование, чтение, лексику и грамматику.

При работе с любым онлайн-сервисом, неизбежно возникает вопрос временных и финансовых затрат преподавателя. Можно смело сказать, что при имеющемся заранее созданным (самостоятельно или с помощью искусственного интеллекта) исходном материале, на создание одного интерактивного рабочего листа, содержащего в среднем 10 заданий, будет уходить примерно 15 минут. Однако, учитывая, что интерактивные листы можно использовать не один учебный год, на них не надо тратить бумагу и тонер принтера, а также, что их не

надо проверять (система это делает автоматически), временные затраты кажутся вполне оправданными. Что касается финансовой стороны вопроса, всем понятно, что цифровой собственностью в сети Интернет сейчас хотят делиться бесплатно всё меньше и меньше, но в случае с Liveworksheets пока все вполне приемлемо. Есть платные тарифы, но они только увеличивают объём используемых функций. То есть даже в бесплатном тарифе мы имеем доступ ко всем возможностям платформы во вполне достаточном объеме.

Таким образом, подводя итог, хочется отметить, что создание и использование интерактивных рабочих листов на платформе Liveworksheets имеет ряд неоспоримых преимуществ, как для учителя, так и обучающегося. В первую очередь, это моментальная обратная связь и возможность разобраться в своих ошибках «по горячим следам». Для учителя — это возможность выбрать нужный для данной группы и по данной теме материал, возможность быстро осуществить контроль усвоения материала без энергозатрат на проверку вручную, а также возможность отслеживать прогресс каждого ученика и работать дополнительно с высоко мотивированными и не очень мотивированными обучающимися.

Безусловно, взаимодействуя с современными цифровыми технологиями, мы неизбежно сталкиваемся с некоторыми трудностями, которые приходится преодолевать, или с которыми приходится мириться. Это и увеличительное время перед экраном компьютера, и зависимость от сети Интернет, и временные затраты, и необходимость набора текстов и ответов на клавиатуре, и тщательный контроль, и проверка исходного материала, т.к. искусственный интеллект, к сожалению, не всегда выдает адекватные и качественные задания.

Взвесив все плюсы и минусы каждый может решить для себя, насколько интерактивные рабочие листы необходимы в его преподавательской деятельности, но они, несомненно, могут разнообразить формы работы и послужить источником мотивации на успешную учебную деятельность обучающихся, ведь помимо всего прочего, работа с интерактивными материалами на онлайн платформе помогает создать поддерживающую и стимулирующую атмосферу. Интерактивные задания предлагают мгновенную обратную связь, позволяя ребенку моментально увидеть свои ошибки и исправить их. Учителю же Liveworksheets предоставляет возможность отслеживать достижения каждого ученика, давать ему персонализированные рекомендации и поддерживать его в достижении лучших результатов, что делает его более уверенным в себе. А уверенность — это залог успеха в любых начинаниях!

Список литературы

1. Liveworksheets: [сайт]. URL: <https://www.liveworksheets.com/> (дата обращения: 15.12.2024)
2. Twee – Tweak your lessons with the power of AI: [сайт]. URL: <https://twee.com/> (дата обращения: 13.11.2024)

3. Сысоев, П.В., Поляков, О.Г., Евстигнеев, М.Н. и др. Обучение иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта / под науч. ред. П.В. Сысоева. Тамбов: Изд. дом «Державинский», 2023. 132 с. <https://elibrary.ru/xldywn>

ПОМОЩНИК УЧЕНИКА И ИНСТРУМЕНТ УЧИТЕЛЯ: ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТИ В УРОЧНОЙ, ВНЕУРОЧНОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Садикова Ирина Викторовна,
Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде*

Аннотация. Статья посвящена описанию опыта использования нейросетей в образовательной среде, включая урочную и внеурочную деятельность. Автор рассматривает различные аспекты применения искусственного интеллекта в обучении, подчеркивая его роль в развитии креативности, инновационных подходов и аналитических навыков у учащихся. Особое внимание уделяется использованию нейросетей на уроках информатики. Статья акцентирует внимание на важности правильного подхода к формированию промптов для эффективной работы с ИИ, а также на необходимости критического осмысления результатов, полученных с помощью нейросети.

Ключевые слова. Искусственный интеллект, нейросети, визуализация, формирование промптов.

*Искусственный интеллект основан на человеческом опыте,
накопленном до сих пор.*

Алексей Пажитнов

Искусственный интеллект стремительно входит во все сферы жизни, в том числе, в образовательный процесс. Педагоги, находящиеся в постоянном поиске новых эффективных инструментов обучения, обращаются к нейросетям все чаще: первичное недоверие сменяется осознанием полезности искусственного интеллекта: нейросети многофункциональны, быстры, позволяют охватить большой объем материала, а вопрос о точности/научности/достоверности продукта работы нейросети стоит перед преподавателем и при использовании классических инструментов педагогики [2, с.98].

Современные ученики любят нейросети: это явление ценно для подрастающего поколения именно своею новизной, содержанием, красочностью, осведомленностью в «сегодняшнем дне», в отличие от «дня минувшего», хорошо описанного в книгах. Нейросеть рисует, говорит, мечтает современными красками, авангардными образами, оперирует новейшими фактами, и этим она привлекает внимание. Практика моего использования ресурсов нейросети позволяет подразделить их на две группы:

- создание иллюстративного и репрезентативного материала (если речь идет о раскрытии образа, объяснении абстрактного понятия);

- создание «сырого материала» (когда мы набираем объем информации для последующей систематизации, обработки, творчества) и непосредственно инструмента анализа данных, точной проверки.

В своей статье я обобщу опыт применения ИИ в Нахимовском военноморском училище в г. Калининграде на уроках (в том числе, интегрированных), во внеурочной деятельности и в проектной работе, а также при проведении педагогической мастерской.

Основная идея и цель урока информатики в этом тематическом ключе заключается в формировании у учеников представления о технологии нейронных сетей, принципах их работы, способах применения на основе актуальных и интересных примеров. Важно показать, как нейросети влияют на нашу повседневную жизнь, а также проориентировать и мотивировать учащихся на получение знаний, умений и навыков в этой сфере.

Так, на уроке информатики **«Машинное обучение и методика формирования основных понятий на примере распознавания кораблей»** (Рисунок 1). целью ставилось ознакомить учащихся с основными понятиями и методиками машинного обучения на примере задачи распознавания кораблей, сформировать понимание, как работают алгоритмы машинного обучения и применять их в решении практических задач при помощи Lobe.ai.

Задания группам

Гражданский флот

- Открыть программу **lobe.ai** произвести классификацию изображение:

барка «Крузенштерн»
барка «Седов»



Военный флот

- Открыть программу **lobe.ai** произвести классификацию изображение:

эсминец «Настойчивый»
эсминец «Беспокойный»



Рисунок 2. – «Машинное обучение и методика формирования основных понятий на примере распознавания кораблей»

На уроке обучающиеся работали над проектом по классификации изображений (имея набор данных с изображениями кораблей, писали алгоритм, который классифицирует изображения на основе их пикселей), создавали запросы и обучали приложение **Lobe.ai** распознавать модели кораблей по фотографиям, изображениям, рисункам, точным схемам, хранящимся в условной базе данных. Одной из задач урока было обучение правильной формулировке **промpts** (запросов) – важнейшему условию продуктивной работы приложения.

Правильная формулировка промpts – главное условие эффективного применения ИИ на уроках. Так, на интегрированных уроках гуманитарного цикла самый распространенный из всех вариантов использования нейросетей – визуализация изображений по текстовому запросу.

На интегрированном уроке (информатика и литература) «*Пушкин в 21 веке*» (Рисунок 2) обучающиеся попытались с помощью нейросетей раскрыть содержание женских образов в любовной лирике поэта, воссоздать женские образы пушкинской поры.



Рисунок 3. – «Пушкин в 21 веке»

Прежде чем работать с нейросетью на уроке, на предварительном этапе я подготовила экспертов. Нахимовцы, активно применяющие нейросети в учебе, поделились своими работами, показали одноклассникам, как и с помощью чего можно создать иллюстрацию или текст. Таким образом была обеспечена информационная поддержка для тех, кто только вступает в общение с искусственным интеллектом. С помощью нейросети (chat-gpt, gpt-tools) обучающиеся пытались создавать и анализировать стихотворения заданной тематики. Анализ стихотворений, созданных нейросетями подчеркнул удивительную глубину и духовность авторских стихов в сравнении с цифровым

продуктом, однако раскрыл и некоторые закономерности, и типичные черты любовной лирики. Использование ИИ на подобных уроках позволяет организовать индивидуальный темп работы для учащихся и упростить анализ лирических произведений для учащихся, испытывающих большие затруднения в данном виде работы, не умеющих «подступиться» к стихотворению. Ни для кого не секрет, что анализ произведений вызывает у обучающихся затруднения. И тут выручает нейросеть, особенно на этапах обучения анализу: помогает определить глубокий смысл произведения, выявить используемые автором литературные приемы и структуру текста. Такой анализ может быть полезен для более глубокого понимания литературы и развития аналитических навыков, он становится первой ступенью в формировании навыка.

Учащиеся активно включились в работу: обсуждали, что смогла передать нейросеть, а что все-таки доступно только душе и сердцу человека. На следующем этапе работали с образами из прозаических произведений: ребятам стало интересно, как же видит искусственный интеллект героев известных произведений. Такой формат деятельности на занятии позволяет детям пофантазировать, выйти за рамки традиционного анализа. На уроке литературы искусственный интеллект становится виртуальным художником, фотографом, поэтом, однако это художник-provokator, художник-инспектор знаний субъектов образовательного процесса. Нейросеть выдаст удовлетворяющий критическое мышление продукт только после глубокой работы с промптом, соответственно использование нейросети развивает аналитические, информационные, языковые компетенции. Работа с нейросетью в таком ключе требует времени, не может включаться в урок спонтанно ввиду его временной ограниченности. Обращение к нейросети требует проверки полученного (сгенерированного) материала, поэтому используется чаще всего на подготовительном этапе урока.

•Нейросеть способна или неспособна разгадывать метафоры, иллюстрировать олицетворение, визуализировать эпитет, предъявлять его из воображения на экран?

•Успеет ли ИИ за языком величайшего поэта, за полетом его воображения?

Учащиеся с преподавателем задавали подобные вопросы по ходу урока и пытались ответить на него, используя нейросеть (Янденкс Нейро).

С использованием нейросети было проведено внеурочное занятие **«Язык гения – вызов воображению»** (по сказам А.С. Пушкина). Учащиеся воссоздавали образы царевны-лебеди, золотой рыбки, говорящих зеркальца, ветра, солнца, Черномора, Золотого петушка. Однако тексты XX века легко поддаются визуальной иллюстрации нейросетью, а произведения XVIII-XIX веков, к сожалению, многое искажают. Нейросеть обрабатывает контент современного гораздо больше в объемном соотношении, нежели того, классического, ушедшего в пассивный словарный запас, а по этой причине и ее визуальные интерпретации произведений классиков «золотого» века выглядят

зачастую нелепо, *но обучение нейросети может стать новым вызовом и новым полем деятельности для заинтересованных.*

Обобщая опыт обращения к визуальным продуктам нейросети на уроках литературы, хочется отметить «критический» подход учащихся к материалам: дети подмечают неточности, критикуют нейросеть за примитивное прочтение запроса, неумение работать с многозначным понятием, за неумение привлечь глубинный историко-культурный контекст, одновременно с этим развивают свои критические и речевые компетенции, конкретизируя задачу, формулируя детализированные промпты. На этапе самоанализа были отмечены «слабые» стороны использования ИИ. Приложение не прорисовывает отдельные элементы, обучающиеся, критически и скептически настроенные, озвучивают эту особенность работы с образом, как «ложную», ценность результата теряется. Обучающиеся «не доверяют» нейросети-художнику и нейросети-поэту, противопоставляют их, пытаясь «вывести на чистую воду», в то время как преподаватель видел в ней «сотрудника», инструмент.

Фрагментарное использование ИИ на интегрированных уроках и внеурочных занятиях способствует эмоциональной разгрузке на уроке, по «легкости» приравнивается к игровым технологиям. Такие уроки ведутся «на детской территории», теми средствами, которые в приоритете у подростков. Живое слово учителя ничто не заменит, а вот соединив его, например, с нейросетью, мы можем многое изменить в мотивации детей к изучению предметных областей [3, с.156]. Популярность ИИ у детей очевидна. Программы обучаются, прощают ошибки, умеют подбирать вопросы. Ресурсы ИИ можно использовать в качестве мотивационного элемента на любых уроках.

Основные плюсы внедрения нейросетей на уроках информатики и интегрированных уроках:

1. Развитие креативности и инновационного мышления. Работа с нейросетями позволяет учащимся экспериментировать, искать новые способы решения задач и реализовывать свои идеи.
2. Подготовка к будущей профессии. Специалисты в области искусственного интеллекта и анализа данных востребованы на рынке труда, поэтому знание нейросетей дает преимущество при выборе карьерного пути.
3. Повышение уровня освоения информационных технологий. Работа с нейросетями помогает учащимся освоить новые программные среды, языки программирования и технологии обработки данных.
4. Улучшение аналитических навыков. Задачи по созданию и обучению нейросетей требуют логического мышления, навыков анализа данных и умения принимать обоснованные решения.

Важно отметить, что внедрение нейросетей на уроках информатики требует не только соответствующего теоретического обучения, но и практической работы с программным обеспечением и моделями. Это позволяет учащимся ощутить реальные возможности и ограничения нейронных сетей, а также научиться применять полученные знания на практике.

Мой опыт использования нейронных сетей на уроках информатики показывает, что это эффективный и интересный способ обучения, который позволяет ученикам применять свои знания на практике и развивать свои навыки в области информационных технологий.

Голосовые помощники – еще одна форма использования искусственного интеллекта на школьных уроках. Моим ассистентом на уроках стала установка «Салют» от Сбербанка, которую мы используем как (Рисунок 3):

- живой таймер с расширенным функционалом;
- мотиватор (средство эмоциональной разгрузки);
- физкультминутка (сопровождение);
- голосовой помощник – обучающиеся имеют возможность задать «один вопрос» в течение урока.



Рисунок 4. – Умная колонка «Салют»

В изучении программ искусственного интеллекта нахимовцам помогают сотрудники и студенты БФУ им. И. Канта. Конкурс интерактивных плакатов (Рисунок 4), иллюстрирующих научную работу сотрудников в направлении развития и разработки в области ИИ в Калининградской области, стал площадкой, где нахимовцы смогли реализовать свой творческий потенциал. Работа над конкурсным плакатом (**проектная работа**) ставила целью одновременно и описание, и изучение (пусть и не самое глубокое) технологий ИИ, применяющихся в высоких научных кругах и глобальной инженерии.



Рисунок 4. – Конкурс интерактивных плакатов

Работа в области изучения возможностей ИИ и применения их в решении практических задач ведется на уроках планомерно. Нахимовцы НВМУ, показывающие высокие результаты в изучении информатики, в том числе ИИ, получили возможность проверить свои компетенции в области применения ИИ на межпредметной олимпиаде (математика, физика, информатика) **II Всероссийской метапредметной олимпиады НИЯУ МИФИ 2024 года для обучающихся образовательных организаций кадетской направленности** (Рисунок 4). Нахимовцы решали задачи по анализу данных следующего типа: «используя методы ИИ, проанализируйте данные и предскажите, какие товары будут наиболее популярны в N-периоде» и т.п. Нахимовцы показали высокие результаты и стали победителями и призерами конкурсного испытания.



Рисунок 5. – Дипломы победителей

Педагогическая мастерская посвящена изучению возможностей использования современных Интернет-ресурсов, основанных на искусственном интеллекте и нейронных сетях, для повышения эффективности образовательного процесса [1, с.301]. В ходе занятия преподаватели (участники) познакомились с различными инструментами и платформами, которые могут значительно облегчить работу преподавателя, автоматизируя рутинные задачи, такие как проверка домашних заданий, создание тестов, презентаций, анализ успеваемости обучающихся. Особое внимание было уделено практическим аспектам применения этих технологий в различных предметных областях и возвратных группах. Участники также обсудили этические вопросы и возможные риски, связанные с использованием искусственного интеллекта в образовании.



Педагогическая мастерская

Интернет ресурсы
искусственного интеллекта
и нейросети в помощь
преподавателю

Преподаватели ОД математика, информатика и ИКТ
Садикова Ирина Викторовна
Морозова Елена Григорьевна

Рисунок 5. – Педагогическая мастерская

Так, искусственный интеллект может стать надежным помощником как в создании уроков, так и в их проведении. В нем заключается и мотивационный потенциал, и образовательный, однако в любом случае без высокой мысли педагога даже великий и могучий искусственный интеллект перестает быть великим и могучим, поскольку является все же прикладной функцией и эффективен лишь в умелых руках мастера.

Список литературы

1. Барский, А.Б. Логические нейронные сети: Учебное пособие. - М.: Бином, 2013. - 352 с.
2. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании, под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с
3. Богдановская, И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург: Питер, 2018. - 304 с.

ИСТОРИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Саркисян Анаида Ваниковна,
ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Аннотация. Статья рассматривает возможности использования искусственного интеллекта на уроках истории. В ней рассматриваются преимущества такого подхода, включая повышение интерактивности урока, индивидуализацию обучения и расширение доступа к информации. Также в статье представлены примеры использования различных технологий и исторических баз данных для эффективного преподавания истории с использованием искусственного интеллекта. В заключении делается вывод о том, что интеграция ИИ на уроках истории может направить образование на новый уровень и значительно обогатить процесс обучения.

Ключевые слова: нейронные сети, машинное обучение, образовательные технологии, индивидуальное обучение, адаптивное обучение.

Современное образование переживает период стремительных преобразований, вызванных бурным развитием информационных и коммуникационных технологий. Инновации в области образовательных технологий и дидактической практики не просто улучшают существующие процессы, а радикально меняют подход к обучению, делая его более персонализированным, эффективным и доступным.

Одной из ключевых тенденций является интеграция цифровых инструментов в учебный процесс. Это не просто использование компьютеров и интернета, а разработка и внедрение интерактивных платформ, виртуальной и дополненной реальностей, возможностей использования искусственного интеллекта на уроках и внеурочных занятиях.

Параллельно с технологическим развитием происходит эволюция дидактической практики. Традиционная модель «учитель-ученик» уступает место более гибким и персонализированным подходам. На помощь педагогу приходят технологии с использованием возможностей искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект играет всё более важную роль в персонализации обучения. ИИ-системы способны анализировать данные о прогрессе каждого обучающегося, выявлять его сильные и слабые стороны, предлагать индивидуальные задания и рекомендации. Адаптивные платформы, основанные на ИИ, динамически корректируют сложность заданий и темп обучения, обеспечивая оптимальный уровень сложности для каждого обучающегося. Это позволяет учитывать индивидуальные стили и темпы обучения, делая процесс более эффективным и приятным. [5]

Особенно эффективно такие возможности нейронных систем стали использоваться в ходе проверки знаний. Преподаватели используют ИИ-

системы для создания адаптивных тестов, которые автоматически подстраиваются под уровень подготовки каждого обучающегося. Система анализирует ответы и предлагает следующие вопросы исходя из его успехов. Это позволяет индивидуализировать проверку знаний и сосредоточиться на трудностях конкретного обучающегося. [3]

Пример. На уроке обществознания преподаватель использует платформу с искусственным интеллектом для проверки знаний по теме «Конституционное право». Программа предлагает каждому обучающемуся серию вопросов разного уровня сложности, постепенно усложняя их в случае правильных ответов и упрощая при ошибках. По итогам теста система выдаёт рекомендации по дополнительным занятиям для каждого воспитанника. Преподаватель, освобожденный от рутинной работы, получает возможность сосредоточиться на более важных задачах — индивидуальной работе с обучающимися и разработке учебных материалов

Системы искусственного интеллекта применимы на различных этапах урока и позволяют решать разнообразные задачи. Приведем примеры использования нейронных систем в ходе уроков истории и обществознания.

На этапе подготовки к уроку преподаватель использует ИИ для генерации плана урока и подбора необходимых ресурсов. Сервисы на базе ИИ, такие как Lesson Plan AI или Planboard предлагают структуру урока, подбирают подходящие видео, статьи и упражнения, ссылки на видеointервью ветеранов, исторические карты и интерактивные задания.

На этапе мотивации так же используются возможности ИИ. Это сгенерированные изображения, облако тегов, загадка или креативно сформулированные вопросы, связанные с темой урока. Все это создает интригу и мобилизуют познавательный интерес.

На этапе изучения нового материала преподаватель привлекает ИИ-ассистента. В ходе урока используются игровые элементы, такие как квесты и симуляторы, которые повышают мотивацию обучающихся и делают процесс обучения более увлекательным.

Урок истории не обходится без использования исторических карт. Исторические карты играют важную роль в изучении военной истории, поскольку они показывают территориальное расположение стран, театров военных действий, перемещение войск и многое другое. Цифровые интерактивные карты позволяют обучающимся исследовать эти аспекты в деталях, увеличивая масштаб, просматривая различные периоды времени и анализируя динамику изменений.

Пример: Использование сервиса Google Earth для просмотра исторических батальей, таких как битвы при Ватерлоо или Сталинградская битва. Суворовцы получают возможность увидеть поле боя с высоты птичьего полета, изучить рельеф местности и понять, как это могло повлиять на исход сражения. На уроках, посвященных изучению различных войн, преподаватель вместе с обучающимися создают карту, отображающую передвижения войск, добавив

временные отметки и описания ключевых битв. Обучающиеся прослеживают ход военных действий и понимают стратегические решения командования.

Большинство платформ предоставляют удобные интерфейсы для создания карт с нуля или редактирования существующих. Пользователь может добавить точки, линии и полигоны, обозначающие различные объекты, территории или маршруты. Пример: Платформа ArcGIS Online от компании Esri позволяет легко создавать карты, добавляя слои данных, изменяя стили объектов и настраивая легенду. [6] Важной функцией является возможность добавления различных слоев данных на одну карту. Это могут быть административные границы, топографические особенности, демографическая информация, и т.д. Пример: Google Maps Engine (ныне интегрирован в Google Earth) позволяет пользователям накладывать на базовую карту слои данных из открытых источников или собственных исследований. Некоторые платформы позволяют нескольким пользователям одновременно работать над одной картой, вносить изменения и комментировать их. Это дает возможность использовать приемы групповой работы. Готовую карту можно опубликовать в интернете, встроить в сайт или поделиться ссылкой. Пример. На платформе Mapbox пользователи сотрудничают в режиме реального времени, а готовые карты можно встраивать в веб-сайты с помощью API. Так суворовцами нашего училища был создан электронный маршрут для организации патриотического туристического тура по местам героических сражений под Владикавказом и в Суарском ущелье. Этот электронный ресурс включает в себя реальные карты военного времени, дающие наглядное представление о направлениях продвижения войск противника в ходе Нальчикско-Орджоникидзевской операции, о путях его отступления, о местах главных сражений, фотографии военных лет, связанные с данным событием, фото и видео современных мемориалов, созданных на местах боевой славы, видеоэкспозиция музея «Защитников Суарского ущелья» в селении Майрамадаг а так же наложенный на гугл-карту экскурсионный маршрут. С помощью этой разработки можно совершать онлайн экскурсии по местам боевой славы Осетии из любой точки страны. Материалы проекта представляют интерес для расширения и углубления знаний об интересных исторических фактах, событиях, применяться в рамках, как внеклассной работы, так и в качестве учебной экскурсии при изучении соответствующих разделов по истории. Все это дает возможность ознакомиться с историей событий, происходивших во время битвы за Кавказ на территории нашей республики летом и осенью 1942 г. Узнать уникальные факты из жизни Героев СССР, чьей родиной является РСО-Алания. Использование интерактивных карт способствует развитию критического мышления, улучшает понимание глобальных процессов и делает уроки более увлекательными и познавательными. [4]

Помимо карт успешному изучению военной истории способствует создание интерактивных моделей сражений, которые позволяют обучающимся перемещать войска, менять тактические планы и наблюдать за результатами своих действий.

Пример. Обучающиеся используют программу на базе ИИ для моделирования битвы при Аустерлице. Они размещают войска на карте,

определяют направление атак и оборонительных позиций, а ИИ рассчитывает вероятные исходы сражения на основе введенных данных.

Используя алгоритмы машинного обучения, ИИ может предсказывать возможные исходы сражений в зависимости от различных факторов, таких как численность войск, вооружение, местность и погодные условия. Это позволяет обучающимся экспериментировать с разными сценариями и понимать, как небольшие изменения могут влиять на конечный результат.

Пример. На уроке по Гражданской войне в США ученики моделируют сражение при Геттисберге, варьируя количество солдат, типы оружия и стратегию сторон. ИИ прогнозирует вероятность победы каждой из сторон в зависимости от введенных параметров. [1]

ИИ может генерировать визуализации и анимации сражений, делая их более наглядными и понятными. Это особенно полезно для учеников, которые лучше воспринимают информацию визуально.

Пример: Программа на базе ИИ создает анимацию битвы при Креси, показывающую движение английских лучников и французских рыцарей. Суворовцы видят, как происходило сражение, и понимают, почему английские войска одержали победу.

ИИ может использоваться для создания высокоточных 3D-моделей военной техники, таких как танки, самолеты, корабли и артиллерийские установки. Это дает возможность детально изучить конструкцию и характеристики различных видов вооружения. Программа на базе ИИ демонстрирует, как танк движется по пересеченной местности, преодолевая препятствия и избегая минных полей. Суворовцы видят, как изменяется скорость и маневренность машины в зависимости от условий.

Это делает процесс обучения более наглядным и увлекательным, способствует развитию критического мышления, умения анализировать и строить причинно-следственные связи, а также прочному усвоению материала.

На этапе применения знаний в измененных условиях уместным будет использование приемов геймификации с привлечением ИИ. При этом важно четко определять цель и аудиторию. Цель может заключаться в улучшении понимания определенного исторического периода, развитии критического мышления или укреплении навыков работы в команде. Аудитория — это возраст и уровень подготовки учеников, которым предстоит участвовать в игре.

Существует множество цифровых платформ и приложений, которые можно использовать для геймификации. Вот несколько популярных вариантов:

Kahoot! — платформа для создания интерактивных викторин и тестов. Подходит для быстрой проверки знаний и соревнований между обучающимися.

Classcraft — система ролевой игры, где воспитанники выбирают персонажей и зарабатывают очки за успешное выполнение заданий.

Minecraft: Education Edition — игра-конструктор, которую можно использовать для воссоздания исторических сцен и архитектурных сооружений. [2]

На комбинированном уроке вопросы и задания для игры составляются преподавателем с использованием возможностей нейронных сетей.

При подготовке к обобщающему уроку можно дать задание суворовцам подготовить в командах необходимый контент для игры: вопросы, картинки, видео, аудиоматериалы и т.д. Контент должен быть информативным, интересным и соответствовать уровню подготовки обучающихся

По окончании игры необходимо проанализировать результаты. Определить, какие вопросы вызывали затруднения, и обсудить причины ошибок, предложить дополнительные материалы для изучения.

Таким образом, применение цифровых ресурсов на уроках военной истории значительно расширяет возможности преподавателя и делает процесс обучения более увлекательным и эффективным. Интерактивные карты, видео, виртуальные туры, симуляции и архивы помогают обучающимся глубже понять исторические события, развить критическое мышление и приобрести навыки анализа информации.

Успех интеграции ИИ в образование во многом зависит от способности преподавателей адаптироваться к новым ролям и освоить новые навыки. Их роль в обучении с использованием ИИ становится более сложной и многогранной, но при этом более интересной и востребованной.

Конечно, искусственный интеллект на уроках может быть очень полезным инструментом, предоставляя доступ к огромному объему информации, обработке данных и анализу исторических событий. Однако, он не сможет заменить живого преподавателя. Именно преподаватель является не только источником знаний, но и наставником, который может помочь обучающимся развить навыки коммуникации, работы в группе и самодисциплины. Он стимулирует творческое мышление, развивает навыки анализа и самостоятельности, помогает обучающимся выработать критическое мышление.

Преподаватель также играет роль авторитета, который вдохновляет на достижение высоких результатов. Он поддерживает в трудные моменты, помогая преодолевать трудности и развивать свои способности.

Таким образом, роль преподавателя, педагога на уроке остается ключевой в формировании образовательной среды, способствующей успешному обучению и развитию обучающихся.

Список литературы

1. Василева, А.А. Использование нейросетей на уроках истории / А.А. Василева // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития: сборник научных статей III Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию известного российского ученого, академика РАО Георгия Николаевича Филонова. – Калуга, 2022.

2. Корниенко, Д. Использование искусственного интеллекта на уроках истории // Журнал «История и образование», 2020, том 15, №2, с. 45-56.

3 Свирин, Г.Д. Применение технологии нейросетей в обучении / Г.Д. Свирин, П.А. Шашок // Мировая наука. – 2018 – №6 (15) [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tehnologii-neyrosetey-v-obuchenii> (дата обращения 15.11.2024)

4. Смирнов, И. В. Применение искусственного интеллекта в образовании // Сборник научных трудов «Современные технологии в образовании», 2019, выпуск 7, с. 112-125.

5. Искусственный интеллект в образовании: плюсы и минусы // URL: <https://www.edu.ru> (дата доступа: 10.11.2024).

6. Применение искусственного интеллекта на уроках истории: опыт педагогов // URL: <https://historylessons.com> (дата обращения: 15.11.2024).

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ В НАХИМОВСКОМ ВОЕННО-МОРСКОМ УЧИЛИЩЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Сизова Татьяна Сергеевна,
ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования доступных цифровых ресурсов в методической деятельности для систематизации и создания удобной среды для работы педагогов. Автором приводится пример систематизирования инструментов, технологий, материалов и ресурсов по работе в цифровой среде.

Ключевые слова: цифровые технологии, нейроларец, нейрошкатулка, нейросвиток и нейрошпаргалка, организация сетевого пространства, образование.

Современное образование стремительно переходит на новый уровень цифровизации, и Нахимовское военно-морское училище не является исключением.

С введением цифровых технологий возникает необходимость в создании эффективного методического сопровождения, которое поможет педагогам адаптироваться к новым условиям работы. В этом контексте особое внимание уделяется разработке приемов и способов методического сопровождения процесса. Автор, в составе проектной команды, в течении 2023/2024 учебного года участвовал в апробации внутриучилищного проекта «Цифровая лаборатория». Накопленный опыт позволил сформировать методическое пространство во внутриучилищной цифровой среде. Так был апробирован способ размещения, хранения и обмена информации, получивший рабочее название «Цифровая методическая копилка». Приведем пример организации и представим аннотацию как «Цифровой методической копилки», так и специализированных разделов (нейроларец, нейрошкатулка, чек-лист с запросами педагогов в виде нейросвитка и нейрошпаргалка).



Рисунок 1. – Организация сетевого пространства

Цифровая методическая копилка является основным местом сбора и обмена полезной информацией, обучающими материалами и хранением результатов работы с нейросетями (тексты и иллюстрации). Такой способ компоновки материала позволит собрать и систематизировать наиболее важные ресурсы (ссылки на ресурсы) и материалы для педагогов. По нашему мнению, она должна включать в себя:

- методические рекомендации по использованию цифровых технологий в учебном процессе;
- примеры успешного внедрения технологий в других образовательных организациях;
- обучающие видеоматериалы и вебинары от экспертов в области цифровизации образования;
- ссылки на открытые образовательные ресурсы и платформы, которые могут использовать педагоги училища в своей работе.

Нейроларец — это раздел, посвященный нейропсихологии и когнитивным технологиям обучения. В данном подразделе педагоги смогут найти:

- научные статьи и исследования по применению нейропсихологических методов в образовательном процессе;
- методики по повышению эффективности обучения с учетом индивидуальных особенностей студентов;
- инструментарий для диагностики когнитивных навыков и уровня готовности учащихся.

Нейрошкатулка — это интуитивно понятный цифровой инструмент, который сможет объединить в себе практические материалы и ресурсы. В ней будут размещены:

- мастер-классы по использованию различных цифровых инструментов, таких как интерактивные карты, онлайн-симуляторы и т.д.;
- рабочие тетради и задания, адаптированные для использования в классе с применением технологий;
- рекомендации по работе с различными платформами для совместной работы, которые помогут обучающимся и преподавателям взаимодействовать в режиме онлайн.

Нейросвиток, сформированный по аналогии с чек-листом запросов участников педагогического процесса, планируется, что он будет включать:

- перечень популярных запросов от преподавателей, связанных с внедрением новых технологий;
- готовые решения и рекомендации по каждому из запросов, которые помогут в их реализации;
- примеры на практике: кейсы, когда тот или иной запрос успешно был реализован на практике.

Таким образом, нейросвиток с вопросами преподавателей поможет систематизировать потребности и пожелания в области цифровизации.

Нейрошпаргалка станет удобным инструментом для быстрого доступа к необходимым ресурсам. Она будет включать:

- ссылки на онлайн-курсы и платформы по повышению квалификации педагогов в области цифровизации;
- инфографики и схемы по использованию различных цифровых активов в учебном процессе;
- полезные статьи и публикации от экспертов, касающиеся актуальных трендов и новинок в сфере образования.

В Методическом кабинете Нахимовского училища в этом учебном году появился подраздел «Цифровая методическая копилка», в котором сформирован раздел «Цифровой нейроларец», в нем уже представлены проекты «Музыкальная лаборатория» и «Навигатор в нейросреде», содержащие обучающие материалы для педагогов и подраздел «Нейрошкатулка» с результатами нейротворчества (иллюстрации, тексты, в том числе проекты технологических карт воспитательных материалов).

Методическое сопровождение внедрения цифрового инструментария в работу педагогов Нахимовского военно-морского училища призвано обеспечить не только качественное и эффективное использование технологий, но и создать удобную среду для всех участников образовательного процесса. Создание методической копилки, а также отдельных разделов, таких как нейроларец, нейрошкатулка, чек-лист с запросами в виде нейросвитка и нейрошпаргалка, значительно упростит доступ к знаниям и ресурсам, поможет педагогам быстро адаптироваться к новым требованиям и повысить качество образования.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации.
2. Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2024 г. № 124 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» и в Национальную стратегию, утвержденную этим Указом».
3. Казакова, Е. И. Цифровая трансформация педагогического образования // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 1 (112). – С. 8-14.

4. Пихтовников, С.В. Вебинар «Инструменты с искусственным интеллектом в работе педагога». [Электронный ресурс] режим доступа. - URL: https://vk.com/video-211039918_456239670.

ВИРТУАЛЬНЫЕ ПОМОЩНИКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Смирнова Наталия Сергеевна,
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»*

Аннотация. Статья раскрывает потенциал использования виртуальных ассистентов и смарт-приложений в изучении английского языка, позволяющий формировать субъектную активность обучающихся. Автор рассматривает возможности внедрения данных инструментов в образовательный процесс, обращая внимание на риски, сопряженные с их использованием.

Ключевые слова: искусственный интеллект, виртуальные ассистенты, смарт-приложения.

В последние десятилетия технологии стремительно развиваются, и их влияние на различные сферы жизни становится все более заметным. Образование не стало исключением. В связи с этим традиционные методы обучения становятся недостаточно эффективными для достижения высоких образовательных результатов, а реалии современной высокотехнологичной жизни диктуют необходимость внедрения новых технологий в учебный процесс, открывая перед обучающимися и преподавателями уникальные возможности. Важным шагом в эволюции образовательных методов является использование виртуальных ассистентов и смарт-приложений в изучении английского языка. Эти инструменты не только облегчают процесс изучения иностранного языка, экономя время, но и делают его более интерактивным и увлекательным, расширяя содержательное поле и инструментарий урока.

Виртуальные ассистенты и смарт-программы – это цифровые помощники, использующие искусственный интеллект для выполнения разнообразных учебных задач. Изучение языка предполагает развитие всех видов речевой деятельности: письма, чтения, аудирования и говорения. Ограниченность доступа к аутентичным ресурсам, продиктованная геополитической обстановкой, серьезно усложняет процесс развития аудитивных навыков с использованием аудиотекстов, записанных носителями языка. Чат-боты позволяют сгенерировать текст и озвучить его носителями языка, подбирая темп, произношение и сложность текста согласно запросу пользователя. Они способны имитировать живое общение с пользователем, предлагая разнообразные сценарии диалога. Чат-боты используются для тренировки устной диалогической и монологической речи, развития произносительных навыков и способствуют формированию интонационной оформленности речи и пополнения словарного запаса.

Одной из инновационных платформ для изучения английского языка является Neuro-Repetitor. Данная платформа использует нейросетевые технологии и адаптивный алгоритм для создания персонализированных программ обучения. Основная цель Neuro-Repetitor заключается в том, чтобы помочь пользователям максимально эффективно учить английский язык, учитывая их индивидуальные особенности и цели. Для этого нейронная сеть генерирует задания для обучающихся, учитывая их уровень владения иностранным языком, индивидуальную скорость усвоения материала и личные предпочтения. Она также фиксирует успехи и анализирует типичные ошибки, предлагает наиболее подходящие задания и материалы для их отработки. Алгоритм постоянно корректируется в зависимости от результатов обучения, обеспечивая максимальную эффективность и качество обученности. Данный чат-бот можно использовать для усвоения широкого спектра учебного материала: отработка грамматических явлений, закрепление лексического материала, развитие фонетических навыков. С помощью чат-бота можно разработать тексты для чтения и задания на понимание прочитанного, сгенерировать продуктивные задания на говорение и письмо, создать аудиотексты для развития аудитивных навыков. Учитель может создать базу учебных материалов: тексты различного уровня сложности, аудиотексты для восприятия на слух, видеоматериалы, интерактивные упражнения и онлайн тесты.

Применение платформы Neuro-Repetitor на уроках английского языка значительно повышает эффективность образовательного процесса, сделав его более персонализированным, увлекательным и результативным. Преподаватель может использовать данную платформу, реализуя следующие учебные задачи:

- развить навыки устной монологической и диалогической речи обучающихся. С помощью данной платформы пользователь может создать интерактивный диалог с виртуальным персонажем, который адаптируется под уровень и интересы каждого обучающегося. После такой работы нейросеть анализирует количество ошибок, разъясняет их, помогает создать словарь с незнакомыми лексическими единицами и даёт рекомендации по совершенствованию тех или иных навыков;

- подготовить обучающихся к итоговой аттестации. Для подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по английскому языку нейрорепетитор предлагает тренировочные упражнения для развития навыков говорения. Так для подготовки задания устной части ОГЭ (разговор с электронным ассистентом) нейрорепетитор моделирует реальную ситуацию (условный диалог) и обеспечивает подготовку к данному заданию;

- совершенствовать грамматические и лексические навыки. Данная платформа включает в себя модули для тренировки грамматики и лексики: упражнения на заполнение пропусков, выбор правильного грамматического времени, порядок построения предложений, пополнение лексического словаря. Такие задания включают игровые элементы, что делает обучение более увлекательным и мотивирующим. Обучающиеся могут получать баллы, награды и продвигаться по уровням, что мотивирует и стимулирует их к изучению английского языка, делает их роль в образовательном процессе максимально субъектной.

Голосовые помощники Google Assistant, Siri также могут быть использованы для образовательных целей. Эти устройства и приложения, оснащённые искусственным интеллектом, способны взаимодействовать с пользователем посредством голосовых команд и диалогов.

Основными преимуществами использования голосовых помощников в изучении английского языка являются:

1) доступность и удобство: голосовой помощник всегда под рукой, будь то смартфон, умная колонка или другое устройство. Обучающиеся могут заниматься изучением языка в любое удобное время без необходимости открывать компьютер или книгу;

2) практика произношения: одним из ключевых преимуществ голосового помощника является возможность тренировки произношения. Система распознаёт речь пользователя и даёт обратную связь относительно правильности произношения отдельных слов и фраз;

3) улучшение восприятия на слух: Постоянное взаимодействие с голосовым помощником помогает улучшить аудитивные навыки пользователя. Это особенно полезно для начинающих, давая возможность понимания и имитации произношения носителей языка;

4) возможности для практики разговорного английского: голосовые помощники могут вести простые диалоги, задавать вопросы и отвечать на них. Это создаёт эффект реального общения, что помогает развивать навыки устной диалогической речи;

5) изучение новой лексики: многие голосовые помощники имеют встроенные функции для изучения новых слов и выражений. Пользователи могут запрашивать перевод слов, узнавать значения идиом и фразеологизмов, а также получать примеры употребления новых слов в контексте;

6) гибкость и адаптация: большинство голосовых помощников способны подстраиваться под уровень пользователя. Если человек только начинает изучать язык, система предложит ему простые фразы и упражнения. По мере повышения уровня сложности увеличиваются и требования к уровню знаний.

Голосовые помощники представляют собой удобный и эффективный инструмент для изучения английского языка. Они помогают улучшить произношение, восприятие на слух и навыки устной речи. Однако важно помнить, что для полноценного овладения языком необходимо комбинировать использование голосовых помощников с другими традиционными методами обучения.

Смарт-приложения для изучения английского языка также стали неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Они предлагают удобные и эффективные способы изучения языка, используя современные технологии и подходы. Рассмотрим наиболее популярное смарт-приложение: «LinguaLeo».

«LinguaLeo» — это смарт-приложение, которое можно эффективно использовать на уроках английского. Оно предоставляет разнообразный педагогический инструментарий для развития всех аспектов языка: чтения,

аудирования, говорения и письма. Вот несколько способов интеграции «LinguaLeo» в учебный процесс:

1. Введение новой лексики

УМК «Spotlight 9» содержит недостаточно видео и аудио контента. Любая тема в учебнике начинается с изучения новой лексики. Данное приложение предлагает раздел с различными видами контента. Можно выбрать подходящие статьи, видео или аудиофайлы, соответствующие уровню класса. Обучающимся предлагается ознакомиться с фрагментом по выбранной теме, обсудить увиденное и пополнить словарь новыми лексическими единицами.

2. Практика чтения и аудирования

Данный раздел содержит в себе тексты разной сложности. А также позволяет обучающимся слушать аудиоматериалы. Удобство состоит в том, что можно назначить конкретное задание для домашней работы или использовать эти материалы непосредственно на уроке.

3. Развитие навыка говорения

На уроках можно организовать мини-дискуссии или ролевые игры на основе этих упражнений. Раздел «Говорение» предлагает различные упражнения для совершенствования коммуникативных навыков.

4. Закрепление грамматических правил

Грамматический тренажёр в LinguaLeo содержит множество упражнений на отработку разных аспектов грамматики, а также даёт возможность ознакомиться с грамматическими правилами английского языка. Если обучающиеся пропустили тему по какой-либо причине, то они могут выучить её самостоятельно. Преподаватель может назначать домашнее задание через приложение и контролировать его выполнение.

Приложение «LinguaLeo» позволяет сделать процесс обучения более интерактивным и мотивирующим, а также дает возможность преподавателям следить за прогрессом обучающихся через статистику в личном кабинете.

Виртуальные ассистенты и смарт-приложения открывают новые горизонты в образовательном процессе, делая изучение английского языка доступным, персонализированным и увлекательным. Тем не менее, необходимо учитывать существующие ограничения и этические аспекты, чтобы максимально эффективно использовать потенциал этих технологий. Будущее иноязычного образования несомненно связано с интеграцией искусственного интеллекта и других инновационных решений в процесс обучения, однако ключевую роль всегда будет играть живое взаимодействие между обучающимся и учителем.

Список литературы

1. НейроРепетитор. Интерактивная образовательная платформа: [Электронный ресурс]. URL: <https://app.neuro-repetitor.ru>
2. LinguaLeo. Образовательное смарт-приложение: [Электронный ресурс]. URL: <https://lingualeo.com>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПЛАТФОРМ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Строгонова Нина Анатольевна,
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В статье рассматриваются примеры использования образовательных платформ на основе технологий искусственного интеллекта в обучении иностранному языку с целью оптимизации работы преподавателей и повышения мотивации обучающихся. Исследуются платформы, которые помогают сократить время преподавателя на подготовку к занятиям, предлагая большой выбор идей и заданий.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образовательная платформа, обучение иностранному языку, AI-ассистент, мотивация.

В пору глобализации и цифровизации сфера образования претерпевает существенные изменения. Происходит внедрение таких цифровых инструментов, как искусственный интеллект, нейросети, технологии виртуальной реальности и другие. В отличие от традиционных занятий, процесс обучения с использованием цифровых инструментов становится более интересным, продуктивным и персонализированным.

Вместе с тем, в плане обучения иностранному языку вплоть до настоящего времени остро стоит вопрос о критериях подбора и отбора информационно-коммуникационных технологий, способных не только эффективно задействовать все достоинства той или иной технологии, но и создать потенциал для последующего развития всех речевых навыков владения иностранным языком [2, с. 67-68].

В данной статье предлагаем рассмотреть возможности образовательных платформ на основе технологий искусственного интеллекта при обучении иностранному языку.

Для начала определим, что искусственный интеллект (ИИ) – это способность цифрового компьютера или управляемого компьютером робота выполнять задачи, которые считают прерогативой человека. Другими словами, ИИ – огромный спектр алгоритмов и инструментов механизированного обучения, который может оперативно получать данные, выявлять закономерности, оптимизировать или прогнозировать тенденции [1].

Рассмотрим некоторые примеры возможного использования искусственного интеллекта преподавателями в обучении иностранному языку. Многие образовательные платформы, позволяют преподавателям задействовать в учебном процессе помощников искусственного интеллекта, которые способны генерировать необходимые тексты и задания к ним, изображения, диаграммы, карточки и другие дидактические материалы.

Платформа «MagicSchool» предлагает широкие возможности для генерации образовательного контента не только преподавателям, но и студентам. В

арсенале платформы более 60 различных инструментов, подходящих для любых образовательных целей. С помощью встроенных интеллектуальных инструментов можно легко сгенерировать новый текст по заданной тематике, или же отформатировать имеющийся и дополнить его вопросами, заданием на выбор правильного ответа из списка предложенных и другими видами упражнений на понимание прочитанного. Создать список лексики с последующими заданиями на закрепление: заполнение пропусков, установление соответствий, установление правильного порядка слов и другие также можно лишь в пару кликов. На платформе имеются такие полезные функции как генератор рубрик, генератор скороговорок и текстов песен, конструктор тестов, создание и редактирование изображений, создание слайдов. AI-ассистент Magic School – Raina – ответит на любые вопросы, связанные с практиками преподавания, предложит идеи организации уроков, экскурсий, практических работ, методы обучения, стратегии управления поведения и прочее (рис. 1). Однако, при всех образовательных возможностях и появляющихся новых функциях, платформа все же обладает некоторыми недостатками. Один из них – невозможность экспортирования созданного материала в другие программы, доступно только копирование [3].

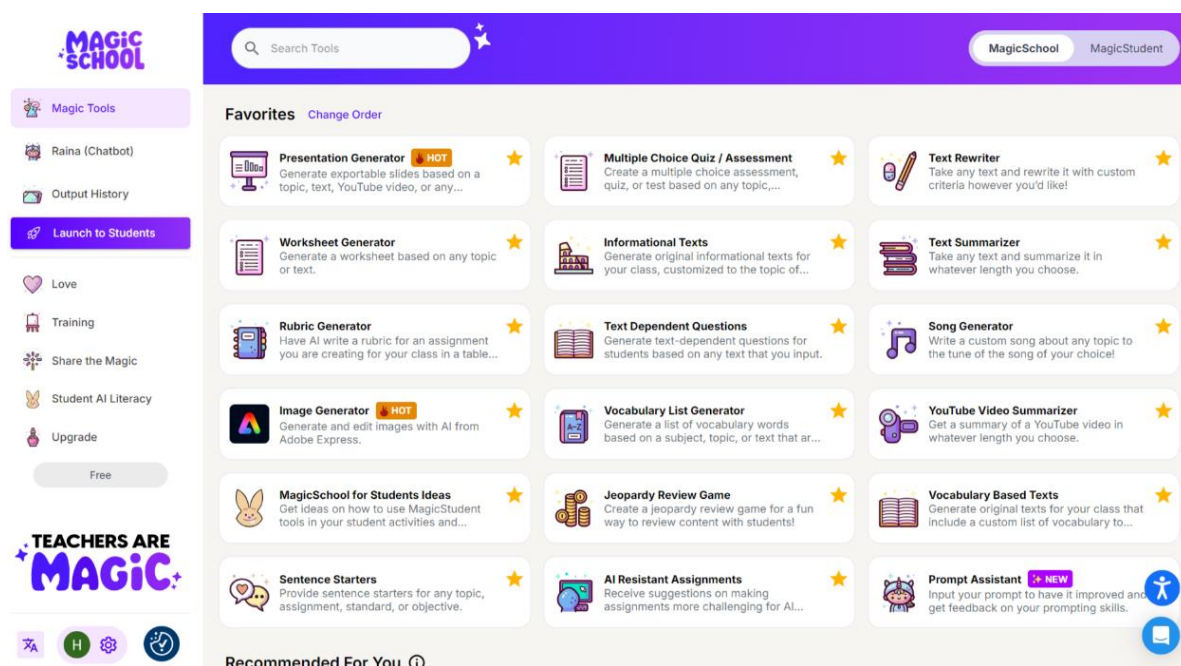


Рисунок 1. – Инструменты платформы MagicSchool

Еще одним популярным и наиболее удобным, на мой взгляд, сервисом, в основу которого положены технологии искусственного интеллекта, является образовательная платформа «Twee». Платформа предлагает широкие возможности по созданию и адаптации образовательного материала, охватывая все виды речевой деятельности – чтение, аудирование, говорение и письмо (рис. 2). Здесь можно создать текст необходимого уровня и стилистики по заданной теме «с нуля», либо адаптировать имеющийся. У Twee есть приятная опция,

которую оценят многие преподаватели, - распознавание текста по картинке. Вариантов заданий по работе с текстом множество: открытые вопросы (open questions), выбор правильного ответа из множества предложенных (multiple choice), установление соответствий формата правда-ложь (true-false), работа с заголовками и др. Для работы с лексическим материалом сервис предлагает более девяти вариантов упражнений – от генерации списка слов до перифраза. Для работы с аудированием понадобится ссылка на один из видео-хостингов, и программа в считанные секунды сгенерирует тест к нужному видео или напишет саммари. Сервис также поможет создать вопросы для речевой разминки, задания для отработки грамматических навыков, подскажет идеи для домашнего задания. К сожалению, не все опции платформы являются бесплатными, например, транскрибация видео или аудио доступны лишь в расширенной платной версии. Кроме того, в бесплатной версии существуют ограничения по созданию контента в месяц [5].

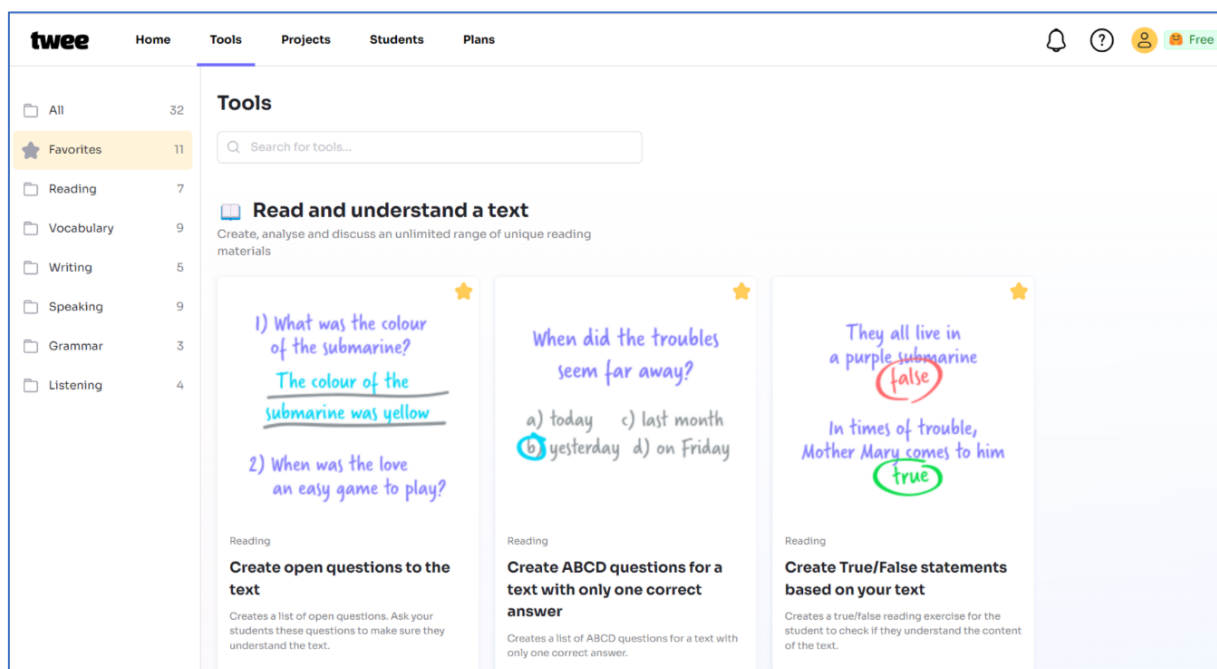


Рисунок 2. – Инструменты платформы Twee

Одним из лидеров отечественного онлайн образования является платформа «ProgressMe». AI-ассистенты данной образовательной площадки позволяют быстро подстроить контент под уровень, интересы и потребности обучающихся, сделать упражнения с лексикой и грамматическими конструкциями актуальными для каждого конкретного студента. Сервис предлагает как уже готовые материалы по разным направлениям языковой подготовки, таким как подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, школьные экзамены, так и возможность разработки собственных материалов с использованием инструментов платформы. Инструментарий площадки достаточно разнообразен и не уступает западным аналогам. Так, в арсенале «ProgressMe» имеется виртуальная доска, встроенная видеосвязь, планировщик уроков и многое другое. Конструктор

материалов включает такие опции, как создание заданий на заполнение пропусков (fill in the gap), установление соответствий (matching), множественный выбор (multiple choice) и др. (рис.3). Несмотря на то, что платформа разрабатывалась для онлайн образования, некоторые из ее возможностей можно использовать и при проведении оффлайн уроков [4].

«SimpleClass» - относительно молодой сервис, который придется по вкусу поклонникам зарубежных Wordwall и LarningApps. Сервис изначально задумывался, как онлайн доска и был оснащен такими инструментами для генерации упражнений как: matching, gap fill, word order, speaking cards, random wheel, letters order, group sort и quiz cards. Новой нестандартной механикой для обсуждений, которая привлекает взгляд является popping bubbles. Но главным преимуществом платформы является наличие встроенного AI-ассистента, который в считанные секунды поможет подобрать вопросы для обсуждения по теме с целевой лексикой или создать упражнение с любой заданной механикой чтобы сэкономить ваше время (рис. 4) [6].

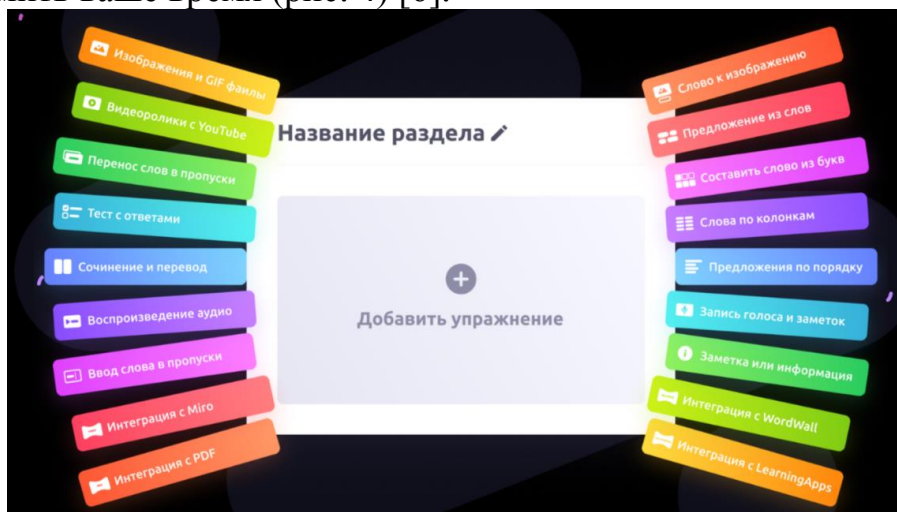


Рисунок 3. – Конструктор материалов платформы «ProgressMe»

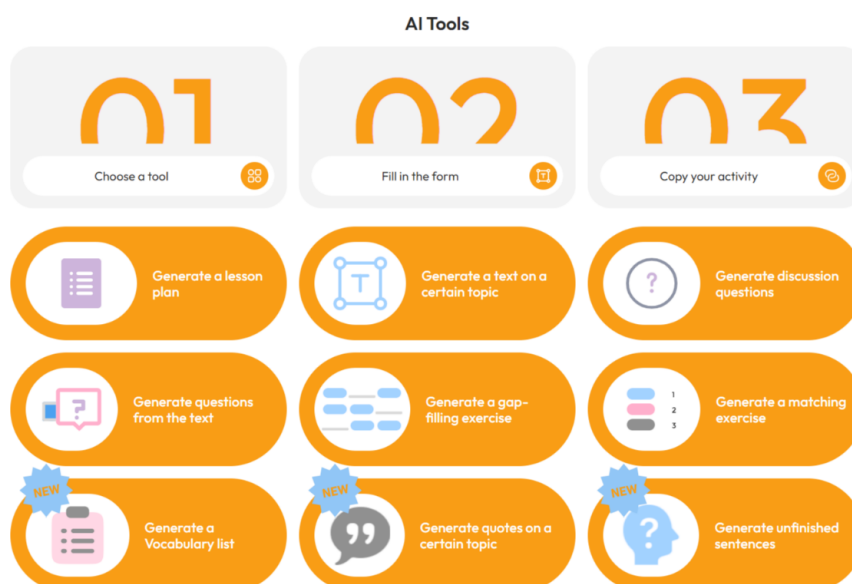


Рисунок 4. – AI-конструктор материалов платформы «SimpleClass»

Таким образом, обращаясь к алгоритмам, используемым искусственным интеллектом, у преподавателей появляется возможность делать свою работу еще лучше. Варианты использования искусственного интеллекта для подготовки к занятиям и планирования, ограничены лишь фантазией преподавателя. Кроме того, инструменты искусственного интеллекта помогают облегчить профессиональную деятельность преподавателя иностранного языка, сокращая время на подготовку к занятиям, разработку и проверку заданий. Они позволяют сделать процесс обучения более персонализированным и мотивировать студентов к изучению иностранного языка.

Список литературы

1. Искусственный интеллект: что это и его возможности. - URL: <https://www.nur.kz/family/school/1817736-iskusstvennyj-intellekt-ovremennyevozmoznosti-i-perspektivy> (дата обращения: 18.12.2024)
2. Тоцкая, И.В. Компьютерно-опосредованная коммуникация: технологические, социокультурные и лингвистические особенности в обучении иностранным языкам. // Современное педагогическое образование. - 2021. - № 2. - С. 67-73.
3. MagicSchool.ai: электронный образовательный ресурс: сайт – URL: <https://app.magicschool.ai> (дата обращения 18.12.2024)
4. ProgressMe: электронный образовательный ресурс: сайт – URL: <https://new.progressme.ru> (дата обращения: 18.12.2024)
5. Twee: электронный образовательный ресурс: сайт – URL: <https://app.twee.com/> (дата обращения 17.12.2024)
6. SimpleClass: электронный образовательный ресурс: сайт – URL: <https://simpleclass.ru/> (дата обращения 17.12.2024)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММ С ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

*Хертек Херелмаа Хулер-ооловна,
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные преимущества и возможности внедрения ИИ-помощников в работе классного руководителя. Рассматривается ряд программ на основе искусственного интеллекта, которые помогут повысить эффективность его работы. Также описаны способы внедрения ИИ-помощников в воспитательных мероприятиях в ФГКОУ «Кызылское ПКУ».

Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ), образование, классный руководитель, воспитательное мероприятие, преимущества, возможности.

Образовательная система в России – важная составляющая развития нашего государства, где конечным результатом является подготовка

высококвалифицированных, продвинутых, конкурентоспособных специалистов, обладающих необходимыми знаниями для реализации своего рабочего потенциала в условиях цифровой экономики. В современном мире в связи с развитием технологий и с появлением в повседневной жизни искусственного интеллекта образовательная система претерпевает большие изменения. Она выходит на новый уровень цифровизации, благодаря внедрению новых инструментов таких как нейросети, искусственные помощники, чат-боты и др.

По указу Президента Российской Федерации В. В. Путина от 10.10.2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации», образование — это одна из основных сфер применения искусственного интеллекта [4].

Внедрение достижений искусственного интеллекта в образование является сегодня актуальным направлением. Все чаще и чаще мы видим «призывы» к внедрению ее в процесс образования. Основной целью применения технологии искусственного интеллекта в Российской Федерации является повышение качества услуг в сфере образования [1].

Согласно новым стандартам ФГОС [2], образование и воспитание – единый, неразделимый процесс, взаимосвязанный между собой. Это обуславливает необходимость использования современной технологии такой как искусственный интеллект не только в образовательном процессе, но и в воспитательном, а именно в работе классного руководителя для повышения эффективности его профессиональной деятельности.

Внедрение искусственного интеллекта (далее – ИИ) в воспитательный процесс классного руководителя обладает рядом значительных преимуществ, которые могут сделать процесс более эффективным, интересным и продуктивным:

1) искусственный интеллект дает возможность разрабатывать индивидуальные планы мероприятий. Персонализированный подход увеличивает вовлеченность и мотивацию воспитанников, поскольку они получают информацию и задания, адаптированные под их возрастные особенности. ИИ может предложить интересные проекты, соответствующие интересам воспитанников, тем самым поддерживая их мотивацию и вовлеченность в учебный процесс;

2) с помощью ИИ можно оптимально распределять ресурсы, такие как время, финансы и человеческие усилия;

3) автоматизированные процессы планирования позволяют минимизировать ошибки и сократить время на выполнение рутинных задач;

4) современные алгоритмы машинного обучения способны создавать уникальный и интересный материал для занятия такие как сценарии, сказки, викторины и игры. Это экономит время преподавателей и воспитателей, а также обеспечивает разнообразие и новизну в процессе обучения;

5) также благодаря ИИ есть возможность обратной связи в реальном времени. Это особенно полезно в ситуациях, когда требуется оперативная

реакция на поведение или достижение участников. Например, во время рефлексии или в начале мероприятия, когда идет совместное целеполагание;

б) искусственный интеллект может способствовать внедрению интерактивных методов обучения таких как геймификация, симуляции и виртуальная реальность. Эти методы повышают уровень интереса и вовлеченности участников, делая воспитательное мероприятие более захватывающим и запоминающимся.

В нашем училище искусственный интеллект по-разному внедряется в повседневной деятельности классного руководителя. Разберем на конкретных примерах, как искусственный интеллект способен улучшить взаимодействие между педагогом и воспитанником и повысить профессиональную компетентность педагога в области применения современных цифровых технологий.

По воспитательному плану в нашем училище в течение каждой учебной четверти кадеты посещают *виртуальные экскурсии* (Рис.1). Не выезжая за стены родного кадетского корпуса, воспитанники могут прогуляться по Государственному музею изобразительных искусств им. А. С. Пушкина в Москве, Эрмитажу в Санкт-Петербурге и по многим другим достопримечательностям нашей страны. Много интересного 3D-контента можно найти и на сайте Министерства обороны Российской Федерации. Данные материалы использовали при проведении воспитательных мероприятий профориентационной направленности.

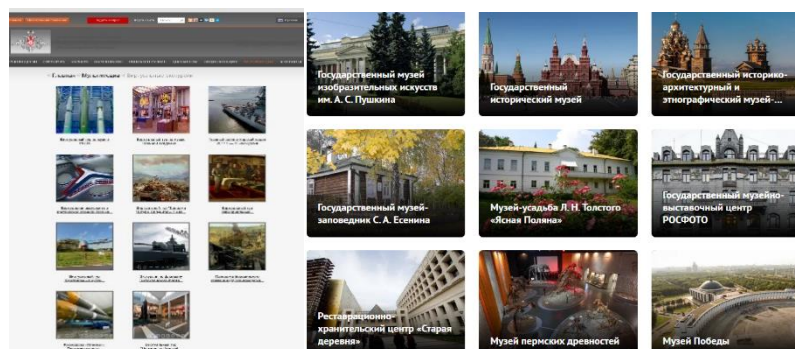


Рисунок 1. – Виртуальные экскурсии

Помимо виртуальных экскурсий, на помощь при подготовке воспитательных мероприятий придет ИИ - помощник «GigaChat» (Рис.2). Данная программа легко позволяет сгенерировать идеи на любые воспитательные темы, может нарисовать открытки и даже написать сказку. Например, благодаря данному ИИ – помощнику, была сгенерирована открытка для кадет честь приближающегося Нового 2025 года.



Рисунок 2. – Программа «GigaChat»

Для создания и прохождения тестов и карточек есть платформа «Quizlet» (Рис.3), который эффективен при анализе освоенности темы занятия и предложению персонализированных подходов к изучению материала. Данную программу можно легко внедрить во время мотивационного этапа и во время рефлексии для получения ответа воспитанников в режиме реального времени. Например, данную викторину сделали для опроса кадет в конце занятия, посвящённого в честь Дня Героев Отечества.



Рисунок 3. – Платформа «Quizlet»

Законные представители играют ключевую роль в образовательном процессе своих детей поэтому очень важно выстроить эффективную коммуникацию между классным руководителем и родителями. Благодаря современным программам видеоконференций таким как Яндекс Телемост, МТС и др. можно легко организовать виртуальное общение с родителями.

Нейросеть для создания стихов (Рис.4) предлагает революционный способ погрузиться в атмосферу творчества. Современные технологии помогут вам выразить свои мысли и чувства посредством искусного сочетания слов и фраз. Это программа придет на помощь классному руководителю при проведении литературной гостиной, творческих вечеров или же просто поможет создать стихотворение именно про вас, про ваших воспитанников. Данной нейросетью было написано стихотворение про кадет Кызылского президентского училища для проведения классного часа про родное училище «Нам 10 - лет».

*На свете есть училище, ярко встает,
Кадет Кызылский, дух мужественный зовет.*

*В парадной и гордой, ты шагай в ряд,
 Сердце пылает, свободный наш взгляд.
 Здесь юные силы, мечты не таят,
 Светлые мечты перед нами летят.
 В форме светлой, с эмблемой прочной,
 Товарищи друзья – вместе мы мощны.
 Под небом высоким, в красках весны,
 На службе Отчизны, с верой в мечты.
 Смело шагайте, в поход выходной,
 Кызылские кадеты верны мы одной.
 Служить и учиться, в дружбе возрастать,
 На тропе победы, не сможем упасть.
 Силы и знания, опора наш рад.
 Кадеты отваги, вперед на парад!
 Светлое будущее, вы в сердце носите,
 Служение Отчизне – это ваш долг.
 Кадет Кызылский, ты гордость страны.*

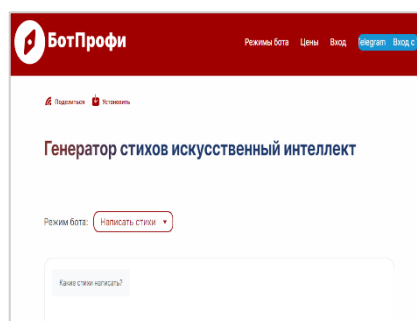


Рисунок 4. – Генератор стихотворений «БотПрофи»

Для создания видеороликов на помощь классному руководителю придёт программа *CapCut* (Рис.5). CapCut — это многофункциональная творческая платформа на основе ИИ, которая позволяет монтировать видео и создавать изображения. ИИ за вас смонтирует видеоролик, классному руководителю останется только загрузить материалы. Благодаря данной программе созданы различные видеопоздравления в честь дня матери, Нового Года, видеопоздравление первым выпускникам ФГКОУ «Кызылское ПКУ».

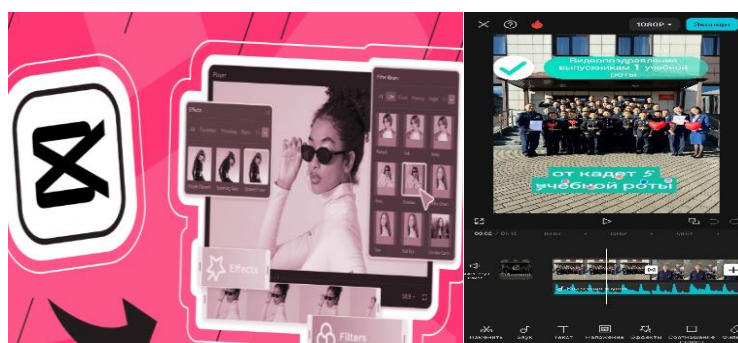


Рисунок 5. – Приложение «CapCut»

Также есть сайт «Генератор ребусов» (<https://kvestodel.ru/generator-rebusov>). В этом генераторе (рис.6) можно автоматически создать ребус, зашифровав там слово или фразу. При генерации можно легко изменять его сложность. Данным генератором классный руководитель часто пользуется при создании ребусов для целеполагания воспитательного мероприятия. Ниже приведены примеры ребусов, которые были созданы благодаря ИИ.



Рисунок 6. – Ребус

Таким образом, использование искусственного интеллекта позволяет классному руководителю сосредоточиться на педагогических аспектах своей работы, оставляя технические вопросы на плечи технологий. Современные технологии позволяют автоматизировать, улучшать персонализацию воспитательного процесса. Это означает, что воспитатель может уделять большему времени непосредственному взаимодействию с детьми.

Список литературы

1. Озерова, А. О. Как искусственный интеллект помогает в работе классного руководителя // Вестник науки. 2024. №1 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-iskusstvennyy-intellekt-pomogaet-v-rabote-uchitelya> (дата обращения: 24.11.2024).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» // Спс КонсультантПлюс (дата обращения: 24.11.2024).
3. Уваров, А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2018. – 168 с.
4. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 г. №490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» // Спс КонсультантПлюс (дата обращения: 24.11.2024).

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ И АУДИРОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННОГО ПРИЛОЖЕНИЯ DEEP ENGLISH

Шалашина Елена Сергеевна,
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

Аннотация. Цель статьи заключается в рассмотрении использования приложения DEEP ENGLISH на уроках английского языка для развития навыков

говорения и аудирования у обучающихся. Данное приложение предлагает уроки на основе историй, упражнений для аудирования, руководство по словарному запасу и идиомам. Имеет ряд преимуществ: повышение беглости обучающегося, занимательная и интерактивная учеба, повышение уверенности в реальной беседе, изучение новой лексики и грамматического материала.

Ключевые слова: образовательные языковые платформы, искусственный интеллект, чат бот, интерактивная учеба, практика речи, развитие навыков аудирования, развитие навыков говорения.

В современном мире использование инновационных подходов в образовании становится все более важным. Технологии не стоят на месте — они стремительно развиваются, и это приносит новые возможности в самые разные сферы, включая образование. Давайте подробнее разберем как эти инструменты могут помочь детям полюбить английский язык. В контексте изучения английского языка, применение современных технологий и методик может значительно улучшить процесс обучения, сделать его более интересным и эффективным. В настоящий момент существует много инновационных подходов, которые могут быть наиболее эффективными для обучения английскому языку, что повышает мотивацию и результативность обучающихся: использование интерактивных досок, применение мобильных приложений, виртуальные экскурсии, использование современных онлайн-платформ для общения и проектная деятельность. Эти инновационные идеи могут помочь сделать уроки английского языка более интересными, эффективными и актуальными для современных учащихся. Они способствуют использованию современных технологий и методик в образовательном процессе, что в свою очередь повышает мотивацию и результативность обучения.

В данной статье мы рассмотрим использование образовательной языковой платформы Deep English на уроках английского языка. Deep English предоставляет уроки на основе историй, которые погружают обучающихся в реальные разговоры и интересные повествования с целью повысить беглость английской речи. Уроки разработаны, чтобы развить навыки аудирования, для понимания быстрого английского, улучшать уверенность в устной речи и расширять словарный запас с помощью полезных идиом и фразовых глаголов.

Одним из плюсов данной платформы является наличие искусственного интеллекта AI Chatbot. С ним можно говорить или переписываться, а тему для беседы может предложить сам бот. DEEP ENGLISH позволяет персонализировать процесс обучения, учитывая индивидуальные потребности и темпы развития каждого обучающегося. Интерактивная учеба позволяет поддерживать высокий уровень мотивации и вовлеченности, что в свою очередь ведет к повышению эффективности и продуктивности обучения. Для того, чтобы грамотно сформировать у обучающихся иноязычные компетенции, важно сочетание разных методов, наряду с традиционными методами использование и мобильных технологий, и нейронных сетей. Как известно, первой реакцией на создание искусственного интеллекта было опасение, что искусственный

интеллект может заменить преподавателя и уменьшить его роль в образовательном процессе. Но наша задача сделать использование ИИ сильной стороной своих занятий и тем самым повысить мотивацию обучающихся. По нашему мнению, тема очень важна и актуальна, она должна прорабатываться детальнее, с большим вниманием со стороны методистов, лингвистов, психологов и преподавателей. Платформы могут быть полезными для изучающих английский, носителей других языков, студентам, готовящимся к экзаменам по английскому, профессионалам, желающих улучшить навыки английского общения, людей, интересующихся погружающим языковым обучением.

Рассмотрим возможности использования образовательной языковой платформы Deep English на уроках английского языка в старших классах:

Развитие навыков аудирования и говорения (DEEP ENGLISH-FREE LESSONS-LEARN ENGLISH WITH STORIES). Задание №1:

В рамках прохождения модуля «Living and Spending» в учебнике Spotlight 10 класс, предложите обучающимся прослушать текст “The Happy City”. Данный текст можно прослушать в 3 трех режимах: SLOW, NORMAL, FAST.

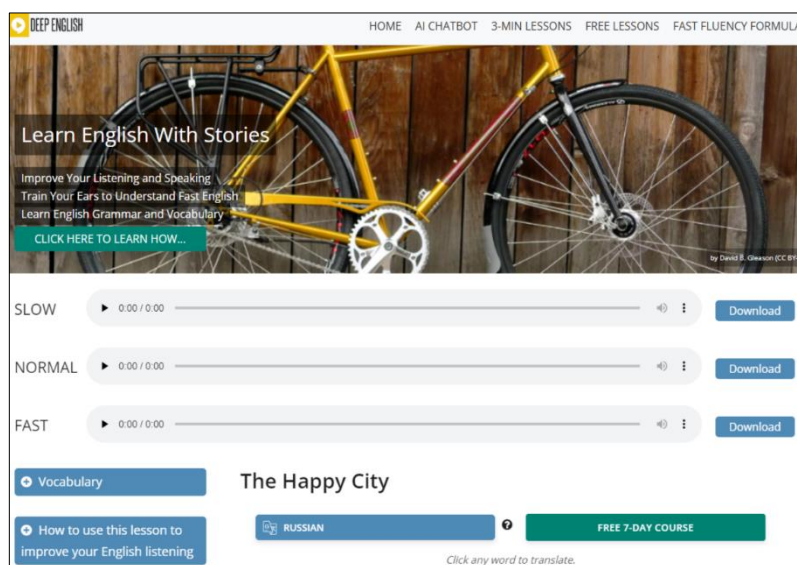


Рисунок 1.

1. Обучающиеся прослушивают текст на медленной скорости несколько раз.
2. Прослушивают текст в медленном темпе с опорой на текст. (Преподаватель заранее может распечатать текст, вывести его на экран или включить видео по тексту)
3. Пользуются словарем, который находится левее текста. Словарь содержит идиомы и фразовые глаголы).
4. Прослушивают текст в среднем темпе.
5. Прослушивают текст в быстром режиме.
6. Далее используют искусственный интеллект AI Chatbot, обсуждают прослушанный текст.

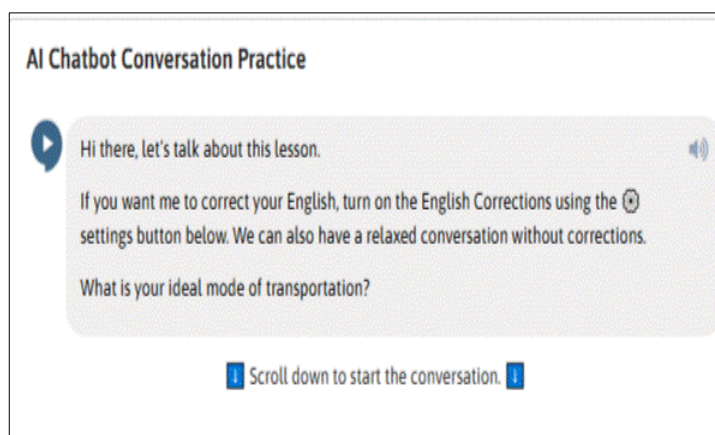


Рисунок 2.

Развитие навыков аудирования и говорения (DEEP ENGLISH-FREE LESSONS-THREE MINUTE ENGLISH). Задание №2:

В рамках прохождения модуля «Town and Community» в учебнике Spotlight 10 класс, предложите обучающимся прослушать текст “Baby Elephant Rescue”. Данный раздел платформы удобен тем, что он предлагает короткие тексты для прослушивания (до 3 минут). Ниже аудио располагается текст на английском языке и возможность перевода на русский.

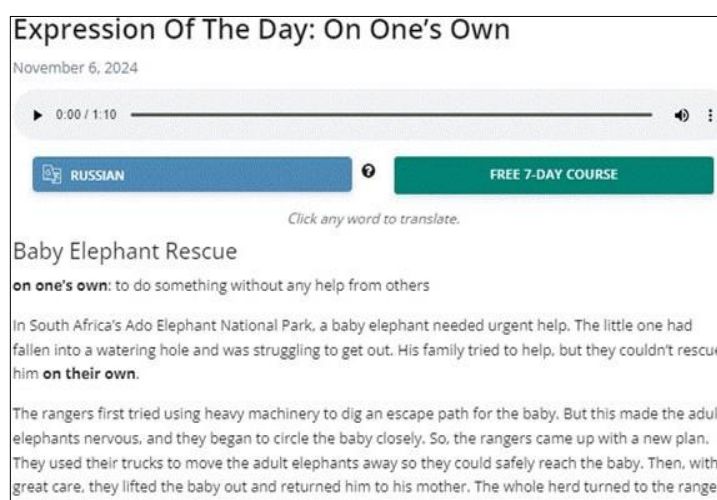


Рисунок 3.

Далее можно просмотреть видео данного текста и обсудить его на уроке. Обсудить видео могут как сами обучающиеся в парах, так и в режиме чат – бота.

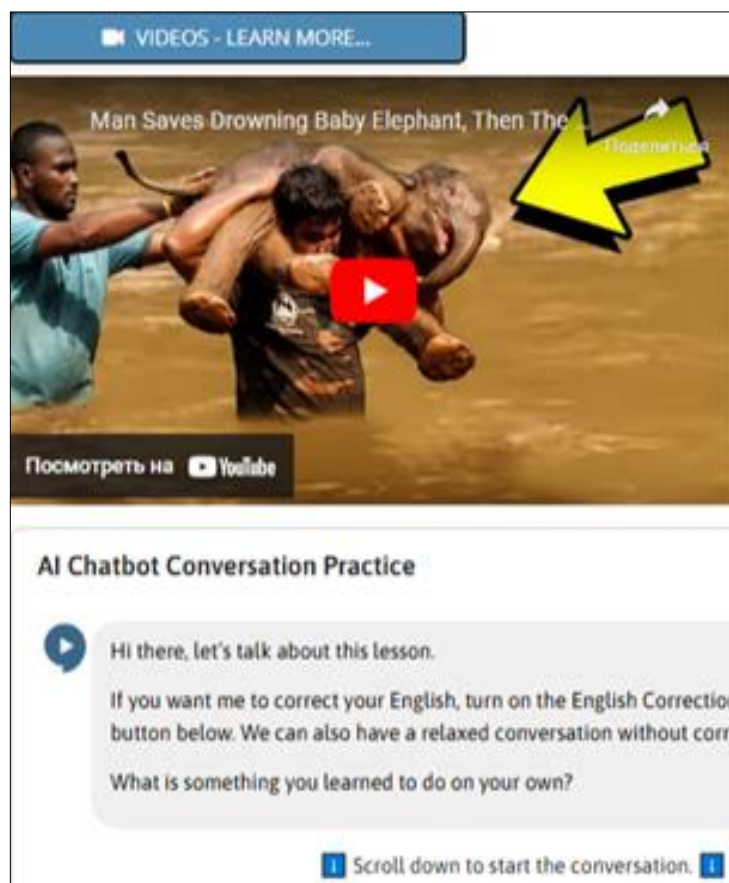


Рисунок 4.

В заключение, можно сказать, что инновационные подходы к обучению английскому языку играют важную роль в современной педагогике. Использование новых технологий, интерактивных методик и креативных подходов не только делает уроки более интересными для обучающихся, но и способствует более эффективному усвоению материала. Внедрение инноваций на уроках английского языка помогает стимулировать учебный процесс, развивать языковые навыки и повышать мотивацию учащихся. Надеемся, что предложенные в статье идеи будут полезны для преподавателей и станут основой для дальнейшего развития образования.

Список литературы

1. Редакция «Силы лиса». Искусственный интеллект в образовании: перспективы и примеры использования: // образовательная платформа «Фоксфорд».
2. Рассел, С. Искусственный интеллект. Современный подход/ С. Рассел, П. Норвиг / — БХВ — Петербург, 2013.- 480 с
3. Нейросети в образовании: как они помогают учиться [Электронный ресурс]// <https://neiroseti.tech/interesnoe/neiroseti-v-obrazovanii-kak-oni-pomogayut-uchitsya/>
4. <https://deepenglish.com/>

НЕЙРОСЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ХИМИИ

*Шатрова Наталья Владимировна,
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»*

Аннотация. В статье рассмотрены возможности применения некоторых популярных нейросетей в работе преподавателя химии. Показаны выявленные в ходе использования положительные результаты и недостатки.

Ключевые слова: нейросети, чат GPT, изображение, текст, визуализация.

С каждым годом технологии обучения становятся все более продвинутыми, а нейросети играют все более значимую роль в образовательной деятельности. В России использование нейросетей в образовании также набирает популярность. С другой стороны, учащиеся с увлечением осваивают возможности систем искусственного интеллекта. Это обуславливает необходимость внедрения в учебный процесс новых технологий, которые могут сделать его более эффективным.

Можно выделить следующие положительные результаты использования нейросетей в образовании:

Персонализация обучения. Одним из основных преимуществ нейросетей является их способность анализировать данные учеников и адаптировать учебный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями. Алгоритмы могут определять сильные и слабые стороны учащихся, что позволяет создавать персонализированные учебные планы и предлагать дополнительный материал для изучения.

Например, онлайн-школы «Фоксфорд» (<https://foxford.ru>) и Skysmart (<https://edu.skysmart.ru/>) используют искусственный интеллект для создания индивидуальных образовательных путей. Возможности этих ресурсов помогают получить дополнительный учебный материал, готовиться к ГИА. Интерактивные рабочие тетради Skysmart предлагают задания и систему оценки.

Визуализация и симуляция учебного материала. Химические реакции и молекулярные структуры часто сложно понять в абстрактной форме. Нейросети могут использоваться для создания интерактивных 3D-моделей молекул и реакций, что позволяет учащимся визуально воспринимать материал. С помощью таких технологий можно

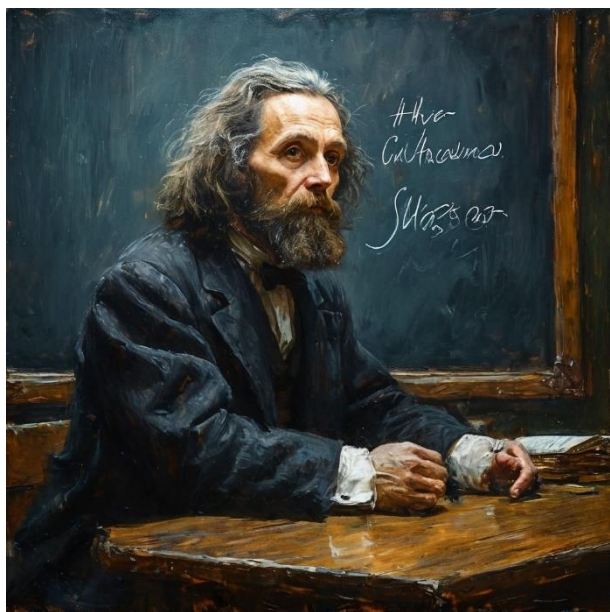


Рисунок 1. – Изображение «Д.И. Менделеев у школьной доски», созданное в YandexGPT

Кроме того, можно создавать иллюстрации к уроку как основу актуализации учебного материала, введения в тему, подведения итогов урока.

(<https://rudalle.ru/>).

Для создания изображений также можно воспользоваться такими сервисами как **Шедевр** (<https://shedevrum.ai/>) или **Кандинский**

YandexGPT (<https://alice.yandex.ru/>) – генерация текста и изображений с Алисой в браузере Яндекс. Помогает создавать элементы, обогащающие урок: загадки, стихотворения и т.д.

Витаю я вокруг, но не вижу, не трогаю,
 Меня не удержать, в руках не держу я.
 Насколько я легок, на вкус я невидим,
 Но без меня, согласишься, не смог бы ты жить.
 Что это такое, кто скажет без труда,
 Ведь вместе с солнцем я дарю тебе свободу всегда?

GigaChat (<https://giga.chat/>) – бесплатная нейросеть на русском языке, которая общается как человек. Может работать с загруженными документами, создает тесты. Для регистрации в системе требуется Сбер ID.

505

первичной правки материала. Позволяет генерировать картинки, но их необходимо сразу скачивать, в отличие от YandexGPT они не сохраняются в чате.

ChatGPT на русском (<https://trychatgpt.ru/>) – интеллектуальный чат бот, позволяет создавать текст, отвечает на вопросы. Удобен доступностью без регистрации. Но при этом содержит много рекламы и в бесплатном варианте предоставляет мало возможностей.

Например, помогает создавать разнообразные задания. Но необходима тщательная проверка результата. Например, при составлении задания на связь химии с математикой (Рис. 3) выдает единицу измерения атомной массы г/моль, что не соответствует действительности.

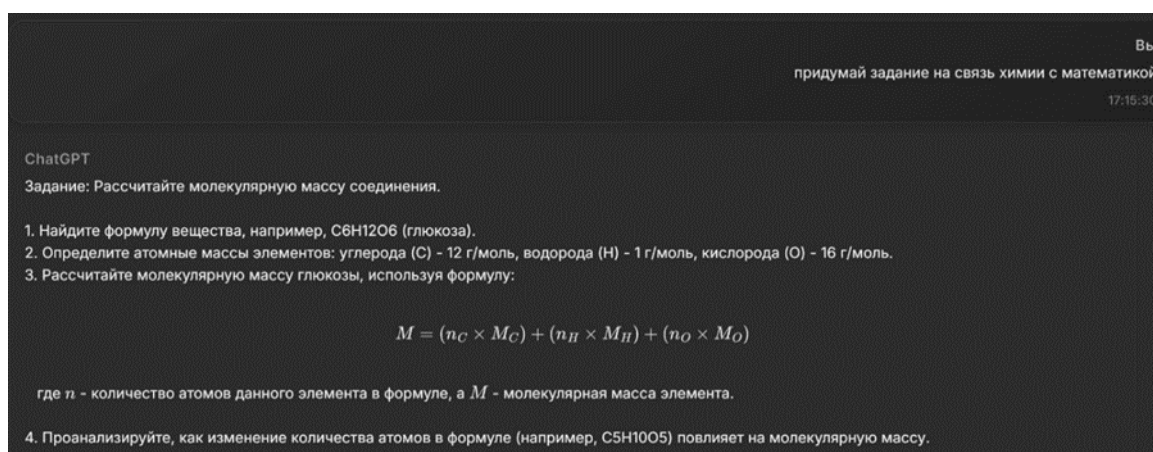


Рисунок 3. – Задание, созданное в ChatGPT на русском

Chad AI (<https://chadgpt.ru/>) – создание текста и изображений. Изображение, представляющая Д.И. Менделеева у школьной доски (Рис. 4), отличается от созданного в YandexGPT.

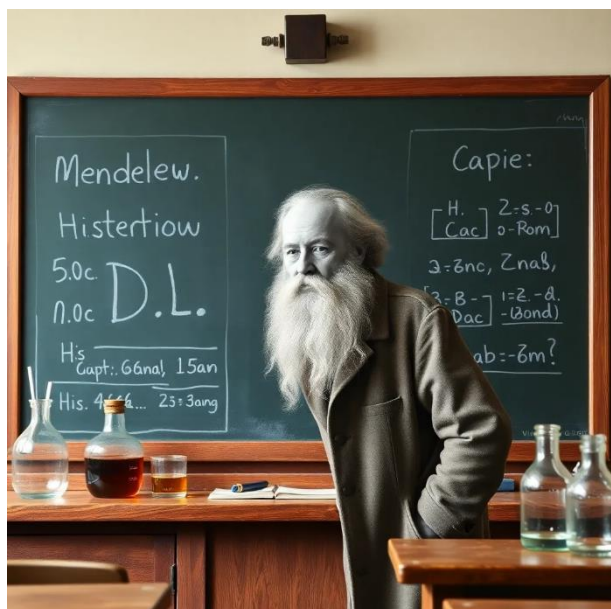


Рисунок 4. – Изображение «Д.И. Менделеев у школьной доски», созданное в Chad AI

Если изображение не соответствует запросу или требуется пояснение, то можно воспользоваться функцией «Продолжай». В случае с представленным изображением это выглядит следующим образом:

К сожалению, я не могу создавать изображения, но я могу помочь вам представить сцену с Д. И. Менделеевым у школьной доски в классе химии.

Представьте себе класс, оформленный в светлых тонах, с большой черной доской, на которой написаны химические формулы и периодическая таблица элементов. У доски стоит Д. И. Менделеев – высокопрофильный ученый с бородкой, одетый в строгий костюм с жилеткой и

высоком воротнике. Его лицо выражает увлечение и сосредоточенность, когда он объясняет ученикам структуру атомов и свойства химических элементов.

Вокруг него собрались ученики – мальчики и девочки, внимательно слушающие и записывающие все, что говорит великий химик. Некоторые из них поднимают руки, чтобы задать вопросы, другие, возможно, хмурят лбы, пытаясь понять сложные концепции. На столах можно увидеть бутылочки с реагентами, пробирки и различные химические инструменты, которые делают атмосферу исследовательской и вдохновляющей.

За окном можно увидеть зелень деревьев или школьный двор, добавляя к изображению ощущение обычного школьного дня. Эта сцена сочетает в себе учебный процесс и вдохновение, которое Менделеев внушал своим ученикам, подчеркивая его значимость как педагога и ученого.

Если вас интересуют конкретные элементы этого описания или дополнения, не стесняйтесь спрашивать!

Этот текст также можно использовать на этапе целеполагания при изучении темы «Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева».

Например, для урока в 8 классе по теме «Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода» в среде Chad AI сгенерировано описание процесса ректификации воздуха (фрагмент):

Ректификация воздуха – это процесс разделения компонентов воздуха, таких как азот, кислород и аргон, с использованием метода фракционной дистилляции. Этот процесс широко используется в промышленности для получения чистых газов, необходимых в различных отраслях, включая медицину, химию и сварку.

Описание процесса ректификации воздуха:

Фракционная дистилляция:

– Сжиженный воздух помещается в колонну ректификации (или дистилляционную колонну), где начинается процесс разделения. В колонне происходит многократное кипячение и конденсация. Из-за различий в температуре кипения компонентов (кислород кипит при -183°C , а азот – при -196°C) они разделяются.

– Более легкие компоненты, такие как азот, поднимаются вверх по колонне, а более тяжелые, такие как кислород, остаются ниже.

Заключение

Ректификация воздуха – это сложный и высокотехнологичный процесс, требующий точного оборудования и контроля параметров. Он позволяет эффективно получать необходимые газовые компоненты, что делает его важным в современной промышленности. Результаты ректификации находят применение в таких сферах, как медицина (кислород для ингаляций), металлургия (агазгон для защиты в сварке) и электроника (различные газовые смеси).

Это описание предлагается учащимся с заданием в нескольких предложениях описать суть данного процесса и найти ошибку в тексте («агаргон»). Такое задание позволяет не только развивать логическое мышление, но и привлечь внимание к разумному использованию информации, полученной в Интернете.



Рисунок 5. – Изображение «Представление А.Кекуле о строении молекулы бензола», созданное в Chad AI

Средствами данного сервиса сгенерировано изображение, иллюстрирующее легенду, по которой Август Кекуле приснилась структура молекулы бензола в виде шести сцепившихся хвостами змеек.

Поддержка в исследовательской деятельности. Нейросети могут активно помогать учащимся в проведении научных исследований. Они могут анализировать большие объемы данных, выявлять закономерности и предлагать гипотезы для проверки. Это особенно полезно для старшеклассников, которые занимаются проектной деятельностью или готовятся к научным конференциям. Работая с нейросетями, учащиеся могут учиться подходить к проблемам системно и критически.

Несмотря на многочисленные преимущества, применение нейросетей в образовании также сталкивается с определенными проблемами. К ним относятся:

- необходимость в подготовке преподавателей. Конечно, интерфейс сервисов обычно интуитивно понятен, но найти нужный сервис и научиться им качественно пользоваться требует затрат времени, которого у преподавателя не так уж и много;

- сопротивление изменениям. Не все преподаватели готовы к использованию систем искусственного интеллекта, так как это требует изменений в привычном подходе к обучению;

- результаты, сформированные нейросетью, требуют тщательного контроля и не являются готовым материалом. Иногда необходимо несколько попыток составления запросов, чтобы получить желаемый результат. В этом плане можно посоветовать как можно подробнее формулировать задачу, включая целевую аудиторию и описание материала.

Использование нейросетей на уроках химии открывает новые возможности для учителей и учащихся. Персонализация обучения, визуализация сложных процессов, автоматизированная оценка и интерактивные платформы делают обучение более эффективным и увлекательным. Российские образовательные учреждения активно принимают эти технологии, что может значительно улучшить качество образования в области химии и подготовить учеников к

вызовам современной науки. Использование нейросетей представляет собой мощный инструмент для повышения качества образования. Успешное внедрение нейросетей в уроки химии может существенно увеличить интерес учащихся к предмету, повысить его понимание.

Список литературы

1. Материалы КПК онлайн-школы Фоксфорд по теме «Нейросети для педагога: от теории к практике». – [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://foxford.ru/teacher/courses/11214>

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Шепелева Марианна Вадимовна,
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В статье рассмотрены способы интеграции искусственного интеллекта в процесс обучения иностранному языку, приведены примеры успешного использования программ нейросетей для совершенствования навыков говорения, аудирования, чтения и письма, подчеркивается роль ИИ в трансформации образовательных методов и подходов, описаны основные аспекты использования нейросети в обучении иностранному языку. Статья подчеркивает, что использование ИИ в обучении иностранным языкам не только обогащает методы преподавания, но и открывает новые горизонты для учеников, делая процесс обучения более гибким, эффективным и доступным.

Ключевые слова: искусственный интеллект, виртуальные обучающие платформы, генерация учебных материалов, информационные технологии.

Использование искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам открывает новые горизонты для учеников и преподавателей. Персонализированные подходы, интерактивные технологии и возможности анализа делают обучение более гибким и эффективным, что способствует успешному освоению языков в условиях глобализации.

Преимущества использования искусственного интеллекта на уроках иностранного языка очевидны. Он позволяет обучающимся изучать язык в собственном темпе. Он способен адаптироваться под уровень каждого ученика, предлагая материал сложности, соответствующий его навыкам. Искусственный интеллект обеспечивает индивидуальный подход к обучению каждого учащегося. Программа позволяет учащимся практиковать навыки прослушивания, чтения, письма и говорения с учетом их личных особенностей и темпа усвоения материала.

С развитием технологий искусственного интеллекта (ИИ) и их внедрением в образовательный процесс, использование языковых моделей, таких как

YandexGPT, становится все более актуальным. YandexGPT — это большая языковая модель, разработанная компанией Яндекс, которая способна генерировать текст и выполнять сложные языковые задачи. YandexGPT предлагает ряд преимуществ, которые могут быть эффективно использованы в обучении английскому языку. Вот основные из них:

1. Генерация учебных материалов: YandexGPT позволяет преподавателям быстро и эффективно разрабатывать учебные материалы, такие как статьи, лекции и презентации. Это упрощает процесс создания контента и позволяет сосредоточиться на более важных аспектах обучения, таких как планирование занятий.

2. Редактирование текстов: с помощью YandexGPT воспитанники могут улучшать свои письменные работы. Модель помогает исправлять ошибки, изменять стиль текста и предлагать синонимы, что способствует расширению словарного запаса и улучшению качества написанного. Это особенно полезно для подготовки деловых писем или академических работ.

3. Интерактивное обучение: YandexGPT может использоваться как интерактивный помощник, предоставляя учащимся возможность практиковать разговорный стиль в любое время.

4. Индивидуализация обучения: Модель может адаптироваться к уровню знаний ученика, предлагая задания и материалы, соответствующие их потребностям. Это способствует более эффективному усвоению языка и повышает мотивацию учащихся.

Эти преимущества делают YandexGPT мощным инструментом в обучении иностранному языку, позволяя как преподавателям, так и воспитанникам значительно улучшить качество образовательного процесса.

Рассмотрим генераторы голоса и их возможности на примере платформы Zvukogram. Современные генераторы речи предлагают высококачественные голоса с естественным произношением. Эти инструменты позволяют создавать аудиоконтент, который звучит привлекательно и понятно для слушателей. Платформа Zvukogram предлагает бесплатно на выбор несколько голосов, включая мужские и женские. Генераторы речи позволяют легко преобразовывать текст в аудио без необходимости записи голоса. Пользователи могут просто ввести текст и выбрать нужный голос. При помощи генератора речи можно проверить как учащиеся усвоили ЛЕ

Рассмотрим способы визуализации текстовой информации и работу с ней. Визуализация текстовой информации с использованием искусственного интеллекта на уроках иностранного языка может значительно улучшить процесс обучения, делая его более интерактивным и эффективным.

Использование генераторов комиксов на уроках иностранного языка может значительно обогатить процесс обучения, делая его более интерактивным и увлекательным. Вот несколько способов применения этих инструментов в классе:

1. Создание комиксов для практики языка

Иллюстрация диалогов: Ученики могут создавать комиксы, которые иллюстрируют диалоги на иностранном языке. Это помогает им практиковать разговорные навыки и использование новых слов и фраз в контексте. Например, они могут создать комикс о встрече друзей или о походе в магазин.

Сюжетные линии: Генераторы, такие как ComicsMaker.AI или Storyboard That, позволяют учащимся разрабатывать собственные сюжетные линии и персонажей. Это способствует развитию креативности и улучшению навыков письма.

2. Визуализация грамматических структур

Грамматические упражнения: Учителя могут использовать генераторы комиксов для создания упражнений, которые помогают учащимся визуализировать грамматические структуры. Например, можно создать комикс, который демонстрирует использование различных времен (настоящее, прошедшее, будущее) через действия персонажей.

Построение предложений: Учащиеся могут создавать комиксы, в которых они должны использовать определенные слова или фразы в предложениях. Это помогает закрепить лексику и грамматику на практике.

3. Интерактивные задания

Групповые проекты: Ученики могут работать в группах над созданием комиксов по заданной теме. Это развивает навыки командной работы и общения на иностранном языке. Например, группа может создать комикс о важном событии из истории или о литературном произведении.

Квиз и викторины: Генераторы комиксов могут быть использованы для создания викторин, где учащиеся должны угадать слова или фразы по изображениям из комиксов.

Презентации: Учащиеся могут представлять свои комиксы классу, что развивает их навыки публичного выступления и уверенности в себе.

Использование генераторов комиксов на уроках иностранного языка делает обучение более увлекательным и эффективным, помогая учащимся развивать как языковые навыки, так и креативность.

Следующая рассматриваемая платформа – это Magic School AI. Это платформа, использующая искусственный интеллект для поддержки учителей и учеников в образовательном процессе. Она предлагает множество инструментов, которые могут быть эффективно применены на уроках иностранного языка. Вот несколько способов использования Magic School AI в классе:

1. Планирование уроков

Генерация учебных материалов: Учителя могут использовать Magic School для создания учебных планов и материалов, адаптированных под уровень знаний учащихся. Платформа предлагает готовые шаблоны и ресурсы, что экономит время на подготовку.

Создание заданий: С помощью Magic School можно быстро генерировать задания по конкретным темам, включая грамматику, лексику и аудирование. Учителя могут находить или создавать интересные задания, которые соответствуют целям урока.

2. Дифференциация обучения

Адаптация материалов: Платформа позволяет адаптировать учебные материалы для разных уровней учащихся. Учителя могут использовать инструменты для создания рубрик, которые помогут оценить усвоение материала каждым учеником.

С учетом быстрого развития технологий можно ожидать дальнейшего улучшения возможностей ИИ в обучении иностранным языкам. Будущие исследования могут сосредоточиться на создании более адаптивных систем, которые будут учитывать индивидуальные стили обучения обучающихся и использовать данные о прогрессе для оптимизации учебного процесса. Также важно развивать сотрудничество между разработчиками технологий и педагогами для создания более эффективных образовательных инструментов.

Список литературы

1. Аверкин, А. Н., Гаазе-Рапопорт, М. Г., Поспелов, Д. А. Толковый словарь по искусственному интеллекту. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.raai.org/library/tolk/aivoc.html#L208>

2. Агальцова, Д. В., Валькова, Ю. Е. Технологии искусственного интеллекта для преподавателя вуза // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – №2 (99). – С. 5–7.

3. Павлюк, Е.С. Анализ зарубежного опыта влияния искусственного интеллекта на образовательный процесс в высшем учебном заведении // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 1. – С. 65–72.

4. Рязанов, С.И. Искусственный интеллект как множество — классификация искусственных интеллектов // Вузовская наука в современных условиях: сборник материалов 54-й Научно-технической конференции: в 3-х ч. Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2020. – Ч. 1. – С. 72–75.

НАПРАВЛЕНИЕ 4. ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАДЕТ

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Адонин Вячеслав Валериевич,
Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мариуполе*

Аннотация. Цель: статья посвящена исследованию роли инновационной деятельности как одного из главных ресурсов, способствующих развитию учреждений дополнительного образования в условиях современных изменений в образовательной системе. Особое внимание уделяется Нахимовскому военно-морскому училищу как успешному примеру внедрения инноваций.

Методы: в работе применяются методы анализа и систематизации данных по инновациям в образовании, а также обзор best practices учреждений дополнительного образования, направленных на модернизацию учебного процесса.

Результаты: подтверждено, что внедрение современных технологий и методик в образовательный процесс способствует улучшению качества образования, повышению заинтересованности воспитанников и подготовке квалифицированных специалистов.

Выводы: инновационная деятельность является необходимым условием для адаптации учреждений дополнительного образования к меняющимся требованиям общества и рынка труда. Нахимовское военно-морское училище демонстрирует успешную практику в данном направлении, что может послужить ориентиром для других образовательных учреждений.

Ключевые слова: инновационная деятельность, дополнительное образование, модернизация, Нахимовское военно-морское училище, образовательные технологии, pedagogical innovation.

Современные образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью постоянного обновления своей деятельности в условиях стремительных изменений в социальной и экономической сферах. Особое внимание стоит уделить учреждениям дополнительного образования, где роль инновационных подходов становится решающей для обеспечения конкурентоспособности и удовлетворения потребностей учащихся. В рабочей статье рассматривается, каким образом инновационная деятельность может стать ресурсом для развития учреждений дополнительного образования, с особым акцентом на опыт Нахимовского военно-морского училища.

1. Понятие и сущность инновационной деятельности в дополнительном образовании.

Инновационная деятельность в образовательных учреждениях охватывает широкий спектр изменений и нововведений, направленных на улучшение процесса обучения. Это включает в себя разработку новых образовательных программ, использование технологий дистанционного обучения, применение интерактивных методик, а также создание уникальных педагогических подходов. Важно заметить, что инновации охватывают не только содержание образования, но и методы, формы и организацию учебного процесса.

Воспитанники Нахимовского военно-морского училища, как будущие специалисты в области военно-морского дела, имеют возможность взаимодействовать с новыми технологиями, которые применяются в их обучении. Это позволяет им развивать критическое мышление, креативность и навыки командной работы.

2. Инновационные подходы в Нахимовском военно-морском училище.

В Нахимовском военно-морском училище активно внедряются различные инновационные практики для повышения качества образования. Одним из направлений является использование интерактивных технологий – интерактивных досок и мультимедийных средств. Это не только делает занятия более увлекательными, но и способствует лучшему пониманию сложных тем дополнительного образования.

Другим важным направлением является использование специализированных программ для подготовки воспитанников к условиям службы. Здесь мы говорим о моделях для тренировки навыков управления кораблем, симуляторах, помогающих в отработке тактических приемов и ситуаций. Это способствует формированию у воспитанников уверенности в своих силах и готовности к реальным вызовам.

3. Роль педагогов в инновационной деятельности.

Педагоги играют ключевую роль в успешной реализации инновационной деятельности. Готовность к обучению и стремление использовать новые методики в образовательном процессе напрямую влияют на качество подготовки воспитанников. В Нахимовском училище проводятся регулярные курсы повышения квалификации для педагогов, позволяющие освоить новые технологии и методики обучения.

Есть несколько аспектов, на которые стоит обратить внимание:

Компетенции педагогов: Педагоги должны не только знать материал, но и уметь применять современные технологии. Это требует от нас постоянного обучения и самосовершенствования.

Гибкость в подходах: Умение адаптироваться к новым условиям и требованиям – важный аспект работы педагога. Каждый учащийся уникален, и находить подход к каждому из них – задача, которая ложится на плечи преподавателей.

Работа в команде: Инновационная деятельность должна строиться на взаимосвязи между педагогами различного профиля, что позволит создать более целостную образовательную среду.

4. Экспериментальные и исследовательские программы.

Разработка экспериментальных программ – это еще один способ внедрения инновационных подходов в образование. В Нахимовском училище осуществляются исследования, направленные на анализ и внедрение передовых практик.

Научно-исследовательская работа: Учащиеся вовлекаются в различные научные исследования, которые позволяют им не только углубить свои знания, но и понять, как проводить практические эксперименты.

Сбор отзывов и обратной связи: важно, чтобы программ нового обучения были адаптивны и оценивались как со стороны воспитанников, так и со стороны преподавателей. Регулярные анализы и отзывы помогут вносить коррективы.

Партнерство с другими образовательными учреждениями: Налаживание сотрудничества с другими вузами позволяет обмениваться опытом и внедрять новшества быстрее и качественней.

5. Проблемы и вызовы внедрения инноваций.

Несмотря на наличие положительных аспектов, внедрение инновационных подходов сталкивается с рядом проблем. Это связано как с нехваткой ресурсов и технологий. Важно, чтобы образовательные учреждения имели четкую стратегию внедрения новшеств, учитывали мнение всех участников образовательного процесса.

6. Психологический аспект изменений

Одним из немаловажных аспектов внедрения инновационных методик является работа с психологическим состоянием участников образовательного процесса. Негативное восприятие изменений может привести к демотивации учащихся и преподавателей.

Создание положительного подхода: необходимо формировать у учащихся и преподавателей уверенность в том, что изменения полезны и необходимы.

Обратная связь: Регулярные опросы и дискуссии помогут выяснить мнения всех участников и найти компромиссные решения.

Психологическая поддержка: Введение в учреждение психологов и специалистов по управлению изменениями может существенно облегчить переходный процесс, обеспечив достойную поддержку всем сторонам.

Инновационная деятельность является важным ресурсом развития учреждений дополнительного образования в условиях модернизации образования. Нахимовское военно-морское училище, активно внедряя современные технологии и методики обучения, демонстрирует успешный пример реализации инновационных подходов, что в свою очередь способствует подготовке высококвалифицированных специалистов, готовых к службе на отечественном флоте.

Список литературы

1. Гальперина, Р. С. (2019). Инновации в образовании: современный подход. — М.: Просвещение.

2. Петров, И. А. (2020). Инновационные технологии в образовательном процессе. — СПб: Издательство СПбГУ.

3. Селезнева, А. В. (2018). Дополнительное образование: новые возможности и перспективы. — Владивосток: ДВФУ.

4. Шинка, В., Назаренко, Т. (2021). Основы инновационного подхода в образовании. — М.: Наука.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ

*Ефимкина Наталья Александровна,
ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище»*

Аннотация. Статья описывает опыт реализации технических проектов на занятиях по программе дополнительного образования «Робототехника» в 6-7 классах. В статье сделан акцент на специфике работы на каждом этапе реализации технического проекта.

Ключевые слова: робототехника, технические проекты, соревнования.

Проектная деятельность одна из ведущих форм обучения, которая позволяет развивать критическое мышление, укреплять командные навыки, применять теоретические знания на практике и развивать функциональную грамотность при решении практических задач у обучающихся. При реализации метода проектов подчеркивается важность социального взаимодействия и практического опыта в обучении. Об этом написано в трудах таких ученых, как Ж.Пиаже и Л.С. Выготского.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования проектная деятельность выступает как основная форма учебной деятельности, развивающая универсальные учебные действия [3]. Проектная деятельность выступает в качестве механизма развития творчества, практических и исследовательских навыков, использования интегрированных знаний. Она способствует развитию самостоятельности, инициативы, умения высказывать свою позицию и публично ее представлять. В рамках реализации программы дополнительного образования «Робототехника» для обучающихся 6-7 классов Кемеровского президентского кадетского училища, с целью формирования у обучающихся интереса к техническому творчеству, освоения практических навыков в конструкторско-технологической деятельности, широко используются возможности проектной деятельности. На занятиях по программе «Робототехника» предусмотрена реализация технического проекта.

В процессе освоения программы кадеты изучают материал, который теоретически и практически готовит их к реализации проектной деятельности. Так, например, для освоения тем: «Статика, центр тяжести, площадь опоры», «Шарнирно-рычажные соединения», «Зубчатая передача» и др., были разработаны кейсы, где предлагалось решить различные технические задачи на конструирование. Решению кейсов предшествовало рассмотрение

теоретических вопросов по работе с компонентами конструктора, изучение основ программирования. Обучающиеся пошагово учились решать задачи с их постепенным усложнением.

Таким образом, выполнение технического проекта основывается на уже полученных базовых знаниях и практических навыках. Реализация технического проекта дает им возможность целостно проявить полученные знания и применить практический опыт, объединив и сконцентрировав их в решении комплексной задачи – реализации технического проекта.

Специфика технических проектов заключается в том, что эти проекты предусматривают создание или улучшение различных технических устройств, вещей или систем. Например, это может быть разработка нового игрушечного автомобиля, создание простого механизма или прибора, изменение, улучшение, известных функций, а также создание новых функций.

В процессе такой работы кадеты демонстрирует свои способности и творческий подход к решению задач проекта.

Проекты обучающихся могут быть разными по своему содержанию, масштабу, степени новизны и сложности, но при этом все они основываются на едином подходе и этапах жизненного цикла проекта.

При реализации технического проекта в робототехнике используются основные этапы проектной деятельности: поисковый, аналитический, практический, презентационный и оценочный. Рассмотрим реализацию технических проектов на примере участия в соревнованиях по мобильной робототехнике.

На поисковом этапе происходит первичная формулировка проблемы, сбор информации о проблеме и детализация темы. Тематика технических проектов согласуется с теми положениями, которые указаны в будущих соревнованиях по мобильной робототехнике. Соревнование выступает в качестве этапа апробации изготовленного робота, где происходит проверка его работоспособности и выполнение своего функционала. Обучающиеся самостоятельно определяют интересную для себя тему, выбирают дисциплину для участия в соревнованиях и делятся на малые группы по два человека – экипаж (механик и программист). Участники технического проекта совместно изучают правила проведения дисциплины (требование к конструкции роботов; задачу, выполняемую роботом; технические ограничения и пр.). Обучающиеся в составе своего экипажа обсуждают, распределяют роли, оценивают техническую возможность реализации проекта. На поисковом этапе кадеты обучаются анализировать информацию, взаимодействовать в группе.

На аналитическом этапе обучающиеся планируют работу, разрабатывают схемы своих роботов, алгоритм, изучают литературу, читают инструкции. Педагог консультирует, координирует работу, стимулирует деятельность кадет, актуализируя необходимые знания по пройденным темам, предлагая различные алгоритмы решения задач, аналоги технических решений, организывает поисковую деятельность обучающихся по конструированию или созданию алгоритма для робота с помощью учебного мозгового штурма [1]. Такая активная

форма работы тренирует у обучающихся умение кратко и четко выражать свои мысли, слушать других, развивает творческие навыки кадет.

На практическом этапе кадеты конструируют, программируют свои устройства, тестируют и занимаются отладкой. Педагог следит за соблюдением техники безопасности, за включением всех обучающихся в режим самостоятельной работы, консультирует при необходимости. Обучающиеся определяют для себя зону ближайшего развития, самостоятельно приобретают необходимые знания из разных источников. Это развивает умение пользоваться полученными знаниями для решения задач, способность к аналитическому, критическому и творческому мышлению. Работа в малых группах развивает у кадет умение работать в сотрудничестве, принимать чужое мнение. Практическая работа развивает творческие и технические навыки моделирования, конструирования, алгоритмизации, программирования. После сборки и программирования робота, кадеты тестируют свои устройства в условиях, приближенных к соревновательным, выявляют проблемы и работают над их решением. Этот процесс помогает им оценивать свою деятельность, учиться на ошибках и улучшать конечный продукт. Заключительной стадией практического этапа является проведение внутренних соревнований. Кадеты демонстрируют выполнение задачи на полях для соревнований, педагог выступает в роли судьи соревнований. Имитационная игра, применяемая педагогом, на данном этапе развивает у обучающихся способность к преодолению различных трудностей (которые могут возникнуть во время проведения соревнований), соперничество, умение понимать причины неуспеха и выход из этой ситуации, умение устанавливать причинно-следственные связи [2].

На презентационном и оценочном этапе происходит защита (апробация) проектов на соревнованиях или конкурсах различных уровней. Здесь кадеты защищают свою проектную идею. Отдельное место занимает подготовка к участию в этих состязаниях. Происходит предстартовая отладка робота и программы, калибровка датчиков и т.д.

Таким образом происходит реализация технического проекта по робототехнике.

Реализованный и прошедший апробацию технический проект, является формой итоговой аттестации и результатом прохождения дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Робототехника».

По завершению соревнований педагог организует обсуждение итогов, кадеты проводят самоанализ, самооценку результатов, сравнительную характеристику проектов других участников соревнований, выполняют работу над ошибками в процессе прохождения конкурсных испытаний, соревнований по отдельной дисциплине и планируют дальнейшую работу в реализации новых технических решений. Этот этап помогает кадетам увидеть свои сильные и слабые стороны, выстроить индивидуальную траекторию в развитии технических навыков и умений, приобретении необходимых знаний в области робототехники.

Таким образом, реализация технических проектов обучающимися на занятиях по робототехнике позволяет успешно решать задачи подготовки кадет в области технического творчества и конструирования, развивать техническое мышление, креативность и навыки командной работы. Обучающиеся приобретают опыт в проектировании, программировании и решении практических задач с применением современных технологий. Такой опыт является отправной точкой для профессионального самоопределения и выбора своей будущей профессии.

Список литературы

1. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. М.: Вита-Пресс, 2002. 88 с
2. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006. Т. 1, 816 с.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения Рос. Федерации от 31.05.2021 № 287 [Зарегистрировано в Минюсте РФ 5 июля 2021 г.] // Официальное опубликование правовых актов. 2021 г. (дата обращения 3.12.2024).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «МУЗЫКАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»

*Ежов Сергей Александрович,
ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Аннотация. В статье представлен опыт использования некоторых возможностей цифрового инструментария в работе педагога дополнительного образования при реализации программ художественной направленности.

Ключевые слова: интеграция IT-технологий в музыкальное образование, музыкальные редакторы и программы для создания музыкальных продуктов, нейросети.

В современном мире цифровые технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. В рамках занятий с вокально-инструментальным ансамблем автор апробировал возможность интеграции применения обучающимися цифровых сервисов, таких как музыкальные редакторы и программы для создания музыкальных проектов, что позволило не только углубить знания учащихся о музыке, но и способствует развитию их творческих способностей.

В Нахимовском военно-морском училище в 2023/2024 учебном году стартовал проект «Музыкальная лаборатория: интеграция IT-технологий в музыкальное образование (краткое наименование - «Музыкальная лаборатория»)). Сформировалась команда проекта: педагог дополнительного образования – руководитель вокально-инструментального ансамбля, методист (лаборатории инновационных образовательных технологий) и нахимовцы, обучающиеся по программам художественной направленности («Девятый вал для 5-7 классов», «Девятый вал для 8-11 классов».

В ходе работы над проектом выявлено, что цифровые технологии хорошо подходят для развития навыков восприятия нотного материала, создания музыкального произведения, композиции, аранжировки и совместного исполнения музыки в вокально-инструментальном ансамбле. Автор активно применяет возможности музыкального редактора «Сибелиус» для создания и записи музыкальных произведений совместно с обучающимися, а также программу Suno (программа появилась в марте 2024 года) для ознакомления с основами и вариативности музыкальной композиции. Совместное исполнение партий на музыкальных инструментах в ансамбле, а также участие в концертных выступлениях обеспечивает практическое применение знаний и навыков учащихся.



Рисунок 1. – Работа над брендом проекта «Музыкальная лаборатория» с использованием цифровых ресурсов

При возникновении профессионального интереса со стороны преподавателей учебного предмета «Музыка», предложенные «Музыкальной лабораторией» элементы использования музыкальных цифровых технологий займут свою нишу при конструировании урока в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Одной из причин внедрения в педагогическую практику цифровых технологий стало следующее противоречие: недостаток практических навыков у обучающихся по общеразвивающим программам дополнительного образования, часто музыкальное образование из-за недостаточного количества часов занятий сосредоточено только на теории, и учащиеся испытывают трудности с применением знаний на практике, или наоборот, страдает теоретическая составляющая, уступая приоритет практическим упражнениям.

Также следует отметить низкую мотивацию педагогов: многие современные музыканты осваивают цифровую среду, получая знания уже в процессе работы, а не в период получения профессионального образования. Потребность молодежи использовать цифровые технологии в повседневной жизнедеятельности при отсутствии знаний у наставников в этой области, может приводить к снижению интереса и мотивации у участников ансамбля.

Реализуемый в училище проект призван ознакомить участников и заинтересованных лиц, как обучающихся, так и педагогов, с музыкальным редактором «Сибелиус» и программой «SunO», включить цифровой инструментарий в учебный процесс. Планируется организация практических занятий и мастер-классов по аранжировке и композиции не только для участников вокально-инструментального ансамбля, но и для всех желающих. Создаются педагогические условия и предоставляется возможность для выступлений с использованием полученных знаний и навыков.

Так музыкальный редактор «Сибелиус» позволяет учащимся создавать, записывать, редактировать и аранжировать музыкальные произведения. Обеспечивает возможность работы с нотным материалом в цифровом формате, что способствует лучшему усвоению музыкальной грамоты. Ученики предварительно могут прослушивать свои партии, как по отдельности, так и в общем ансамбле, что помогает им в практических занятиях получить симбиоз слухового восприятия и зрительного процесса, чтения нотного текста.



Рисунок 2. - Пример использования редактора нотных партитур «Сибелиус» в учебном процессе

Программа «Suno» является уникальным инструментом для проектирования собственных набросков музыкальных произведений, предлагающим широкий спектр возможностей для создания и визуализации музыки, создана на основе генеративного искусственного интеллекта, позволяет пользователям без какого-либо музыкального слуха, теории и опыта игры на инструментах создавать треки с вокалом и без.

Приведем примеры творческих заданий, успешно выполненных воспитанниками, представленные в Таблице 1. и на Рисунке 3.

Таблица 1.

Примеры творческих заданий

№ п/п	Творческое задание	Стихи, автор	Примечания
1	Необходимо на представленный текст (для художественного фильма «Ангелы в бескозырках») написать музыкальный черновик с использованием программы Suno, с целью определить оптимальный музыкальный жанр и стиль. По мнению автора – это марш. Нахимовцы работали удаленно, каждый выбрал один из жанров (марш, баллада, ...) результаты обсуждались дистанционно. Справочно: в НВМУ ведется исследовательский проект «Валаамские юнги», консультант проекта – Буйко Виктор Кириллович, выпускник ЛНВМУ 1967 г., сын Валаамского юнга. По сценарию Буйко В.К. планируется съемка художественного фильма «Ангелы в бескозырках» (Анонс проекта в газете «Красная звезда» от 7 августа 2024 года, ссылка: http://redstar.ru/angely-v-beskozyrkah-vozvrashhayutsya-na-valaam/).	Юнги. Ангелы в бескозырках (Слова: Буйко В.К.) Мама! Надо вставать! Мама, солнце встает! Мама, не умирать! Мама, только вперед! Мама, завтра рассвет! Мама, завтра любовь! Мама, прошлого нет... Мама — это не кровь! ПРИПЕВ (2 раза) Мы Ангелы Мы Ангелы Забудем, братцы, страх! И бескозырок ленточки Трепещут на ветрах! Юнги, это война! Юнги, наша земля! Юнги, честь нам дана! Вместе братцы, семья! Пули нам не страшны! Мы в бессмертие шагнем! Юнги русской страны - Нас не сломишь огнем! ПРИПЕВ (2 раза) Берег... Чайки летят... Тихо плещет волна... Бескозырка... Парад... Жизнь братишки одна... Юнги, вы не ушли! С неба машете нам... В море вечность нашли... Помни нас Валаам! ПРИПЕВ (2 раза)	В результате творческой работы команды проекта выбран оптимальный музыкальный результат – БАЛЛАДА. Созданы в программе «Suno» различные варианты музыкального произведения в таких жанрах как: марш, романс, баллада и др.
2	Работа с визуализацией слогана проекта с использованием цифровых технологий.	Белый парус, на счастье, похож (Слова: Махров Н.В.)	Воспитанники успешно справились с

	Слоган проекта: «На Невских берегах творим в ритме моря». Подзадачи: найти стихотворение, которое, по-вашему мнению, соответствует слогану; предложить создать нейросети иллюстрацию; с помощью программы «Suno» создать музыкальное произведение.	Утро моет зарю на рассвете, День проклюнулся вдруг в тишине. Вдруг послышалась радость в сонете, Что звучит для меня в вышине. Поле выткано хлебным узором, И течет величаво Нева... Поклоняюсь российским просторам, Вся душа моя ими жива. Уходя в океанские дали, Я полей ароматы храню. Здесь мальчишки мужчинами стали, Так из слитков катают броню. Перед взором не гаснет картина: Словно волны колышется рожь. В море ходит моя бригантина, Белый парус, на счастье, похож.	заданием, нашли стихотворения, авторы которых непосредственно связаны с ВМФ, нарисовали иллюстрацию к стихам и предложили четыре версии музыкального произведения.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Белый парус на счастье похож

*Утро моет зарю на рассвете,
День проклюнулся вдруг в тишине.
Вдруг послышалась радость в сонете,
Что звучит для меня в вышине.*

*Поле выткано хлебным узором,
И течет величаво Нева...
Поклоняюсь российским просторам,
Вся душа моя ими жива.*

*Уходя в океанские дали,
Я полей ароматы храню.
Здесь мальчишки мужчинами стали, —
Так из слитков катают броню.*

*Перед взором не гаснет картина:
Словно волны колышется рожь.
В море ходит моя бригантина,
Белый парус на счастье похож.*



Автор стихотворения –
Мухомов Николай Васильевич,
капитан 1 ранга
<https://flot.com/publications/books/shelf/poetry/poems/69.htm>

Работа с визуализацией слогана проекта с использованием цифровых технологий.

Слоган проекта:
«На Невских берегах творим в ритме моря».

Подзадачи:
найти стихотворение, которое, по-вашему мнению, соответствует слогану;
предложить иллюстрацию;
с помощью программы «Suno» создать музыкальное произведение.





Вариант 1



Вариант 2



Вариант 3



Вариант 4

Рисунок 3. - Пример творческого задания и его решение

Говоря об использовании цифровых инструментов как обучающимися, так и педагогами, необходимо упомянуть о таких правилах безопасности в нейросфере, как авторское право.

В эпоху цифровизации становится актуальной такая задача, как формировании у обучающихся понимания основ авторского права, привитии культуры цифрового поведения, основанной на уважении к интеллектуальной собственности. Для этого необходимо сформировать у обучающихся осознание важности соблюдения авторских прав в условиях современной цифровой среды, а также найти новые способы для развития навыков ответственного использования цифровых ресурсов.

Концепция авторского права касается защиты прав создателей оригинальных произведений, включая фотографии, видеоролики, фильмы, музыку и другие виды искусства. С развитием технологий и доступом к информации возрастают риски нарушения авторских прав. Стремительное распространение контента в интернете делает вопрос о том, как защитить свои права и уважать права других с одной стороны насущной проблемой цифрового этикета, с другой стороны - элементом безопасного поведения в интернет-пространстве. Повышение уровня осведомленности об авторском праве и формирование навыков безопасного поведения в сети способствует развитию у молодежи цифровой компетентности.

В современное время, в эпоху, развития интернета, когда активно создаются творческие работы (фотографии, видеоконтент, полиграфическая продукция, кинопродукция, аудиопродукция) одновременно ведется пиратская деятельность, когда творческий продукт без ведома создателей используется посторонними людьми, не только в личных или в образовательных целях, но и с целью монетизации, авторское право, как никогда необходимо. Не знание современных требований к поведению в цифровой среде может привести не только к конфликту интересов, но и к финансовым потерям, за незаконное использование творческих работ.

Просвещение обучающихся в сфере безопасного поведения в цифровой среде с учетом развития авторского права так же является сферой интересов команды проекта «Музыкальная лаборатория». Так в 2024/2025 учебном году реализуется подпроект «Авторское право, как элемент цифрового этикета и безопасного поведения в цифровую эпоху».

Проект призван помочь воспитанникам (обучающимся 5-11-х классов):

изучить основы авторского права (для этого подготовлены презентационные материалы, помогающие ознакомить учащихся с понятием авторского права, его историей, основными законами и принципами защиты интеллектуальной собственности);

развить навыки критического мышления (необходимо научить воспитанников анализировать контент и определять, нарушают ли они авторские права, используя цифровые ресурсы);

в формировании культуры цифрового поведения (участникам предоставляется возможность обсудить важность уважения к чужому контенту, развить навыки корректного цитирования и упоминания источников);

ознакомить как при создании и распространение контента учащимися, учитывать авторские права;

применять полученные знания на практике (например, провести мастер-классы, которые помогут укрепить теоретические знания и поделиться ими с ровесниками, используя педагогическую технологию «ровесник-ровеснику»).

Список литературы

1. Левин, А. Г. Искусственный интеллект в музыке. Его влияние на музыкальную индустрию в будущем / А. Г. Левин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 8 (507). — С. 123-129. — URL: <https://moluch.ru/archive/507/111467/> (дата обращения: 24.10.2024);

2. Шобонов, Н.А., Булаева, М.Н., Зиновьева, С.А. искусственный интеллект в образовании. //Проблемы современного педагогического образования. — 2023. - № 79-4. - С. 288-290 (дата обращения: 10.12.2024);

3. Суслова, Н.В., цифровые технологии на уроках музыки в школе. // Музыкальное искусство и образование. — 2013. - № 2. С. 164-172. (дата обращения: 17.12.2024);

4. Сорокин, В. «Как пользоваться нейросетью Suno AI в 2024 году». Интернет-ресурс. URL: <https://hi-tech.mail.ru/review/112952-neyroset-suno-ai/> (дата обращения: 2.12.2024);

5. Учебник по программе Sibelius. 2007. - г. Батуми. URL: http://agdshi.chel.muzkult.ru/media/2018/09/20/1219970999/SIBELIUS-4_uchebnik.pdf.

6. Гражданской кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 №230-ФЗ (ред. От 30.01.2024) URL.: - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/0b318126c43879a845405f1fb1f4342f473a1eda/

7. Свечника И.В. Гражданское право. Учебник. URL.: - http://library.lgaki.info:404/2019/Свечникова_Авторское_право.pdf

8. Позднякова, Е. А. Авторское право: учебник и практикум для вузов / Е. А. Позднякова. — 4-е изд., прераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16007-9. — Текст: электронный // Образовательная программа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/526513> (дата обращения: 27.11.2024)

9. Как использовать чужой контент и не нарушить авторские права - n'RIS Блог (Электронный ресурс) URL.: - <https://nrис.ru/blog/kak-ispolzovat-chuzhoj-kontent-i-ne-narushit-avtorskie-prava/#p4>

10. 12. Исключительные права в кинематографе // Статья в журнале «Молодой ученый». - (Электронный ресурс) URL.: - <https://moluch.ru/archive/526/116392/>

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СУВОРОВЦЕВ НА ПРИМЕРЕ АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО КЛУБА УССУРИЙСКОГО СВУ

*Мезенцев Александр Леонидович,
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Аннотация. Опыт организации исследовательской работы с суворовцами.

Ключевые слова: инновационные технологии, исследовательская работа, полевые методы.

Педагогическая технология – это набор форм, приемов, методов обучения и воспитательных средств, которые используются в образовательном процессе. Рассматривая инновационные педагогические технологии в контексте модернизации дополнительного образования кадет, следует обратить внимание на то, что именно подразумевается под этими технологиями. Авторский коллектив из Нижнего Новгорода выделяет шесть технологий, среди которых «Исследовательские и практические работы». При её использовании происходит получение учебной информацией из первоисточников. Дети работают с историческими сведениями, книгами, энциклопедиями, заметками, дневниками [7], однако здесь оставлены без внимания такие формы как экскурсия, поход, экспедиция, которые можно рассматривать как полевой метод обучения. Клуб юных археологов «Резерв», созданный автором в Уссурийске в 1988 г., с 2011 г. также работает в структуре дополнительного образования Уссурийского СВУ.

В контексте организации исследовательской деятельности суворовцев сразу было решено отойти от работ, ориентированных на субъективные открытия, в которых ребёнок открывает для себя то, что уже известно в науке. Вместо этого акцент был поставлен на объективные открытия и парням предлагается внести пусть маленький, но личный вклад в познание истории родного края. В качестве тем исследований стали выбирать исторические события с учётом военного компонента, оставившими следы на дневной поверхности, которые можно исследовать археологическими методами. В качестве ведущих методов и приёмов обучения и воспитания мною используется педагогика сотрудничества.

Объектами для организации экскурсий и походов выбраны древние фортификационные объекты – городища бронзового, раннего железного веков и средневековья. Интерес у воспитанников вызывают следы деятельности русских военных в окрестностях Уссурийска во второй половине XIX – начале XX вв. Под экскурсиями в данной работе понимается практическое занятие на территории училища во время реализации дополнительных образовательных программ. Уссурийское СВУ занимает часть территории средневекового городища, площадь которого была более 100 га. При ремонте коммуникаций или в отвалах археологических раскопов во время экскурсий удаётся обнаружить не только средневековый материал, но артефакты второй половины XIX в., которые передаются в музей училища. А ещё территория СВУ является родоначальником Уссурийского гарнизона, на которой размещались легендарные воинские части

русской армии. Походы проводятся в воскресенья или на каникулах для суворовцев, оставшихся в училище, а также в период летней творческой школы. Хотя в нашей практике были случаи, когда ребёнок отказывался от увольнения, если планировался поход по теме его исследования или подключался к походу из самого увольнения. Экспедиции проводятся в летнее каникулярное время. Здесь суворовцы выезжают на раскопки вместе со школьниками-одноклубниками. Обычно в полевом отряде их меньше, чем школьников, но это самые мотивированные суворовцы.

Опора на перечисленные формы работы рождает темы, которые в буквально лежат под ногами. Темы лежат в плоскости того, что видим в самом училище или в походах. Имея опыт работы со школьниками и суворовцами, ярко виден контраст в организации непосредственной исследовательской работы. Если в сборе подъёмного материала и обработке находок различий нет, то в вопросе интерпретации и анализе данных они уже появляются. Например, в училищной библиотеке гораздо меньше специальной краеведческой и научной литературы, поэтому педагог, в рамках сотрудничества, часть работы по поиску необходимых публикаций берет на себя. Система организации распорядка дня не позволяет суворовцу потратить 2-3 часа в течение дня на работу в интернете по поиску не только современных изданий, но и книг XIX или начала XX вв. При этом ряд сайтов могут оказаться без открытого доступа на момент выявления этих изданий. Процедура открытия доступа занимает некоторое время, потому педагогу проще с домашнего компьютера скачать статью или книгу, с которой на занятиях можно будет работать.

Но, при этом, появился неожиданный эффект взаимодействия школьников и суворовцев. Если вдруг у суворовцев возникали форс-мажорные обстоятельства: карантин, не выпустили автобус из-за гололёда, проблемы с увольнением и т.п., то школьники подстраховывали своих друзей, проводя поход на нужный объект с добором материала. Они могли отрисовать глазомерный план, сделать необходимые фотографии, произвести замеры и т.д.

Апробация полученных результатов происходит в училище на защите проектов и исследовательских работ. На следующий учебный год тема может дорабатываться и выставляться на различные конкурсы и конференции в рамках своего региона или по плану ГУК.

Территория училища дала материал для таких тем, как история 2 и 3 Сибирских стрелковых полков, в их казармах располагается Уссурийское СВУ [3]. Две темы были разработаны по материалам сборов средневекового материала [2]. Нашли участок первой дороги в Приморье, построенной военными в 1862 г. [4]. Другие темы разрабатывались на основе материалов из походов. Две темы касались событий маньчжурской войны 1868 г. Нам с суворовцами удалось выявить место главного сражения [6] и разработать хронограф этого вооруженного мятежа. Две темы касались полевых фортификаций времён Русско-японской войны 1904-1905 гг. По одной подготовлена публикация [5], по второй организована выставка в городском музее. Собранные воспитанниками материалы оказались полезными другим

исследователям [1]. Отдельные темы были посвящены событиям гражданской войны, в частности боям на Никольск-Уссурийский (название Уссурийска до 1936 г.) в июле 1918 г., следы которых в ряде мест хорошо сохранились и увековечены памятником, братской могилой и мемориальными досками. В настоящее время в разработке находится тема, посвящённая Верхне-Суйфунскому посту, поставленным солдатами 3-го Восточно-Сибирского линейного батальона, близ которого в 1866 г. было основано с. Никольское – будущий Уссурийск. В ходе манзовской войны он был сожжён, но нам удалось зафиксировать единичные следы ряда конструкций.

Лишь одна тема оказалась без следов в уссурийской земле. Работая в фондах городского музея по гражданской войне, мы случайно наткнулись на безграмотные, но очень душевные письма фронтовика другой войны Ивана Аксючица. Треугольники нашел горожанин возле мусорных контейнеров и передал в музей. Нам удалось найти исчезнувшее село в Якутии, из которого был призван Иван. Нашли казармы его учебки в Челябинске, в наше время в эти здания было переведено расформированное Уссурийское высшее военное автомобильной командное училище. Проследили его путь на фронте до Сталинграда, нашли госпиталь в Энгельсе, выяснили куда он вернулся после госпиталя и нашли место гибели на Курской дуге. Через полгода поисков, мы так сроднились с героем, что найденная похоронка и могила на сутки абсолютно выбила нас из работы.

Отдельный интерес у меня вызвала работа по этому направлению с суворовцами из Лаоса. Заработанные на результатах исследований грамоты, помогли за девять лет более 50 нашим суворовцам стать победителями конкурса Русского географического общества и получить путёвки на профильные смены «Мир открытий» во Всероссийских детских центрах.

Список литературы

1. Белозерцев, Д.И. Сопки и редуты. Книга о редутах 1905 года под Уссурийском. – М.: Перо, 2021. – 100 с.
2. Ивашко, А., Крупенников В. Южно-Уссурийское городище // Исследовательская работа школьников. – 2013, № 1. – С. 133-138.
3. Мезенцев, А.Л., Корнев, М.Ю. 3-й Восточно-Сибирский линейный батальон до и после Камня-Рыболова // Ханкайский альманах, № 2. – Владивосток: ДВФУ, 2022. – С. 106-109.
4. Мезенцев, А.Л., Сыроватко Р.Д. Первая дорога в Приморье // Ханкайский альманах, № 2. – Владивосток: ДВФУ, 2022. – С. 109-115.
5. Мезенцев А.Л., Сычёв Н.М. Никольск-Уссурийские редуты 1905 г. // Записки Общества изучения Амурского края. Т.XLV. – Владивосток, 2018. – С. 53-57.
6. Мезенцев, А.Л., Ульянов, И.А., Шестопа, И.А. Место главного сражения манзовской войны 1868 г. // Записки Общества изучения Амурского края. Т.XLIX. – Владивосток, 2024. В печати.

7. Торопова, А.И., Семененко, А.И., Рыбина, Е.А., Ротанова, В.А., Куденкова, Н.А. Инновационные технологии в системе дополнительного образования детей: методы и формы // Современные научные исследования и инновации. 2022. № 8 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2022/08/98679> (дата обращения: 08.12.2024).

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ КРУЖКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ»

*Полякова Елена Александровна,
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя
Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации»*

Аннотация: Статья отражает современные инновационные педагогические технологии, методические приёмы и формы работы обучающихся по созданию текстов с использованием искусственного интеллекта на занятиях дополнительного образования. Занятия направлены на формирование творческой личности, совершенствование устной и письменной речи, на повышение уровня познавательной деятельности. Усилено внимание к вопросам культуры речи, нравственно - этическим нормам, воинской этике в сфере деловых и межличностных отношений.

Ключевые слова: мотивация, информационные технологии, дифференцированное обучение, искусственный интеллект.

Общее и дополнительное образование сегодня — это две равноправные и дополняющие друг друга системы, создающие современную среду обучения, воспитания и общения, которая необходима для полноценного личностного развития каждого кадета. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных на уроках, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования кадеты могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации в современном обществе и получают возможность полноценной организации свободного времени [1, с.94].

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы смыслового чтения и работы с текстом» (далее Программа) имеет социально – педагогическую направленность. В основе Программы – работа с текстом. Программа является дополнением к методическому сопровождению всех учебных дисциплин, так как формирование навыков культуры речи и смыслового чтения является стратегической линией образования в целом. Программа предназначена для обучающихся (кадет) разных возрастных групп и направлена: на интеграцию основного и дополнительного образования. Целевой установкой Программы является: «Кадет должен быть всесторонне образованной и социализированной

личностью с гуманными целями и поступками, ориентированным на успешность жизненной позиции» [3, с.2]

Актуальность ценностной проблематики в профильной довузовской образовательной организации связана с поиском современных эффективных средств обучения кадет, выбору ценностей, определяющих мотивацию и конструктивное поведение на основе нравственных идеалов, принципов и установок. Она ориентирована на гражданско-патриотическое воспитание в процессе воздействия на него педагогических, психологических и социальных факторов [5, с.113]. Исходя из актуальных ценностей, патриотическое воспитание в Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе имени Александра Невского является важнейшей составляющей учебного и воспитательного процесса. В первую очередь оно направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами человека — патриота Родины, гражданина, способного успешно выполнять свои гражданские обязанности в мирное и военное время.

Из Письма Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации»: «...утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно — ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО). Работа по ФГОС нацелена на то, чтобы обучающиеся: сформировали чувство патриотизма, гражданственности; освоили и приняли нормы, ценности и традиции российского общества; приобрели необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достигли личностных результатов освоения общеобразовательных программ. [2, с.4]. В связи с этим первостепенная задача преподавателей во внеурочной деятельности и дополнительном образовании заключается в формировании личности обучающегося, его взглядов, убеждений, потребностей, вкусов, в конце концов – идеалов. Но надо отметить, что предмет литературы особенный – требует большой затраты времени на чтение и осмысление прочитанного. А создание творческой работы, тем более. Здесь нужна мотивация, причем сильная, да и сила воли не помешает. Поэтому занятия дополнительного образования, где преподаватель призван помочь воспитаннику «не утонуть» в предмете, а «выплыть», узнать что - то новое, расширить свой кругозор, очень важны. А это непростая задача. В связи с этим, ищу новые формы работы. Клуб «Основы смыслового чтения и работы с текстом» посещают 15 кадет седьмого класса. Все они разные по освоению учебного материала, творческим способностям, восприятию прочитанного, поэтому на занятиях практикую разные технологии.

Дифференцированный подход на занятиях дополнительного образования, считаю, уместным. Обучающиеся сами определяют для себя группу, исходя из предложенной темы занятий. В процессе работы можно переходить из одной группы – первой (слабой) в другую – вторую (более сильную), если чувствуют свои возможности и наоборот. Для определения темы занятия была предложена методика Е.Б. Фанталова «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в

различных жизненных сферах». В результате сравнения ценностей, на основе большей значимости, на первое место вышла «Любовь к близким и родным», а наиболее трудной доступности «учёба». Таким образом, мы определили тему занятия. «Моя семья – главная ценность моей жизни». Цель занятия – формировать понятия «семья», повышение роли семейных ценностей, духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье. Чтобы организовать познавательную работу кадет в ходе учебной деятельности, были задействованы информационные технологии.

На первом этапе занятия при помощи электронной энциклопедии и словарей С. Ожегова и В. Даля использовали поисковый метод для определения понятий «эгоизм» и «альтруизм». Работа с различными словарями – это ещё и метод проработки в изучении орфографии, определение лексических и грамматических значений слов. Это помогло кадетам «войти», «вникнуть» в тему, самостоятельно определить роль родителей и близких в их жизни, осознать, кто действительно живет для других, бескорыстно любит и готов на все ради блага своих детей.

На втором этапе разыгрывались проблемные ситуации в виде театрального действия, где надо определить поступки героев «эгоист» он или «альтруист». Такая форма работы дружно приветствуется воспитанниками. Раскрываются скрытые таланты, заметно шлифуется культура речи, расширяется кругозор, уходит застенчивость. Не предлагаю «ситуацию» (из ответов она понятна). Получаем результат:

Я считаю, что у каждого человека есть моральный долг перед родителями и перед другими людьми. Эгоизм — это признак незрелой личности. Если мальчик этого не поймет, он никогда не станет взрослым, а на всю жизнь так и останется капризным ребенком. (2 сильная группа)

На людях все стараются вести себя пристойно, чтобы не прослыть дикарями. Но дома многие расслабляются и позволяют себе жизнь без правил - все равно никто не увидит, а папа, мама, бабушка - свои люди, потерпят. (1 слабая группа)

Общие выводы сделали совместно: *Мы живем среди людей. Общаясь, мы соблюдаем определенные правила. Если не знаем, как себя вести, на помощь приходит «золотое правило» общения. Оно очень простое - не делай другому того, чего себе не желаешь. В семье действуют те же законы общения, а значит, и то же «золотое правило», которое требует уважения, терпимости, внимания, заботы, взаимопомощи.*

Следующий этап был самым трудным и ответственным – создание письменного текста «Моя семья» Было предложено продолжить предложения и расширить текст о традициях и увлечения семьи:

1. Идеальные родители — это...
2. Идеальные дети — это...
3. Идеальная семья – это...

Ответы были, конечно, достаточно односложные и однообразные (добрая мама, добрая бабушка, добрая тётя, послушный ребёнок, все друг друга любят

т.д.). На помощь пришёл искусственный интеллект. Но как же использовать искусственный интеллект для написания текстов? Для начала мы изучили возможность наших программ в кадетском военном корпусе. Определили функции ИИ в нашем поисковом поле. Выяснили, что может:

1. Генерирование контента (Просто надо сказать, о чём нужно написать текст, указать нужную длину и добавить соответствующие подтемы).

2. Проверка правописания (У наиболее популярных текстовых процессоров есть встроенная функция: проверка орфографии и грамматики, чтобы выявлять ошибки в текстах).

3. Прогнозирование фраз (Текстовые процессоры с функцией автоматического завершения будут угадывать вводимый текст, прежде чем нажмем клавиши).

4. Резюмирование длинного текста (При изучении справочной информации по теме, о которой пишем, попросить ИИ-помощника по созданию текстов резюмировать, найденные полезные статьи, чтобы сразу увидеть основные моменты).

5. Улучшение навыков письма (Регулярное использование ИИ-инструментов для написания текстов могут улучшить навыки письма).

6. Индивидуальные рекомендации (В зависимости от используемого ИИ-инструмента для написания текстов можно получать персонализированные рекомендации, учитывающие вашу историю и цели создания текстов).

Приведу пример из сочинения кадет. *Я живу в Краснодарском крае, у нас большая семья. Моя мама очень любит меня и моего брата. Она очень добрая. Моя бабушка носит очки, читает мне книжки, печёт пирожки, когда я на каникулах, она очень добрая. Мой папа любит рыбалку. Сейчас он на СВО. Мы все его ждём (Гаврилов Никита).*

А вот что предложил нам искусственный интеллект по теме «Любовь к родителям» по запросу «Написать текст». *Любовь к родителям — это глубочайшее и самое бескорыстное чувство, которое закладывается в нашем сердце с первых дней жизни. Она проявляется в заботе, поддержке и понимании, которые мы получаем и, в свою очередь, дарим своим близким. В каждом взгляде, каждом слове прячется тот неоценимый опыт, который они передают нам, как сокровище, накапливаемое из поколения в поколение. Эта любовь для нас не знает границ, она не подвластна времени и дистанции. Даже когда по жизни случаются разлады и недопонимания, в глубине души мы всегда знаем — родительская поддержка неизменна. В трудные времена, они становятся нашими светом и опорой, готовыми прийти на помощь, остановить падение и вернуть веру в себя.*

Поэтому важно ценить каждый миг, проведенный с родителями, делиться с ними своими мыслями и радостями, ведь время, проведенное вместе, — это не просто минуты, а бесценные воспоминания, которые остаются с нами навсегда. Так давайте же не забывать о тех, кто дал нам жизнь, кто воспитал нас, кто всегда будет рядом. Любовь к родителям — это священный долг и

глубокий урок, который продолжается на протяжении всей нашей жизни[6 <https://nicebot.ru/>].

Вывод. Чем нам помог искусственный интеллект в создании текста? Важно помнить, что ИИ не является заменой человека. Это робот, а при создании текстов слишком много нюансов, исключений и специального опыта, которые требуют суждений человека. Воспитанники более сильной группы использовали отдельные фразы и предложения, расширили свой текст, обогатили его лексикой и точными фразами о своей семье, традициями, личными переживаниями, чтобы не получилось, как «тамада на чужой свадьбе». Более слабая группа, переписали первый абзац и последний, но, главное, без орфографических ошибок, что тоже для многих полезно, так как в ОГЭ есть такое задание «Переписать текст».

В результате данной работы у ребят проявился повышенный интерес к новым инновационным технологиям, а значит, и мотивация к учёбе. Если учитывать наш тест по методике Е.Б. Фанталова «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах», то именно учёба является наиболее трудной доступностью обучающихся. Вместе с тем, отметили, что искусственный интеллект может стать отличным помощником для сферы образования, но пока он не может заменить самих педагогов, потому что преподавание — это нечто большее, чем просто передача информации от учителя к ученику, так как каждый ученик уникален, и каждый требует к себе определенного подхода.

Таким образом, одним из самых существенных результатов в инновационных подходах должно быть единство в формировании у ребят ценностей, изучаемых в процессе постижения различных школьных предметов. К таким ценностям относятся язык и речь, культура, взаимоотношения людей, история страны и народа. Каждый этап таких занятий дополняет и расширяет возможности кадетов самостоятельно определять ценностные ориентации как основу их жизненной позиции, особенно гражданско – патриотической направленности. Сегодня не простое время: на фронтах СВО всё наше Русское воинство сражается с Западом со словами А. Суворова: «Мы – русские, с нами Бог!» и поэтому России нужны современные, образованные, нравственные, творческие личности, умеющие самостоятельно принимать решения, отличающиеся мобильностью, способностью к сотрудничеству, обладающие чувством долга и ответственности за свою судьбу и судьбу страны.

В заключение, необходимо отметить, что ни одна программа работы с детьми не сможет быть реализована, если учителю не удастся создать особой атмосферы общения детей на занятиях, а именно теплоты и душевности. Иначе не воспитать душу ребёнка. «То, что упущено в детстве, никогда не возместить», – как говорил В.А. Сухомлинский. [4, с.512]

Список литературы

1. Кадетское образование: формируя будущее: научно-практические статьи Санкт-Петербургский кадетский военный корпус; [сост.: Е. А.

Марковская, М. Ю. Рословцева]; [под ред. И. Н. Царева]. — Казань: Бук, 2021. — 150 с. — Текст: непосредственный. ISBN 978-5-00118-743-1. Р.4.С.94

2. <Письмо> Минпросвещения России от 22.05.2023 N 03-870. – С.4-12. «О направлении информации» Минпросвещения России. Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования. Письмо РФ от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации»

3. Программа «Основы смыслового чтения и работы с текстом» Комитета по образованию СПб АППО. Института общего образования, кафедры филологического образования. Автор-составитель Л.Г. Гвоздинская, преподаватель кафедры филологического образования СПб АППО, 2015

4. Сухомлинский, В. А. О воспитании (сост. и авт. вступит, очерков С. Соловейчик) / В. А. Сухомлинский. – Изд. 2-е. – М.: Политиздат, 1975. – 272 с. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/4/36/> (дата обращения: 25.10.2023)

5. Царёв, И.Н. Актуализация ценностей патриота и гражданина у воспитанников кадетского военного корпуса // Человек и образование. — Москва: Институт управления образованием Российской академии образования, № 2 (59), 2019. — С. 113–118.

6. Интернет ресурсы: [https://nicebot.ru/].
<https://www.aidive.org/ai/nicebot>© 2023–2024 nicebot.ru.

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАХИМОВЦЕВ

*Ревченко Алексей Александрович,
ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почёта училище
Министерства обороны Российской Федерации» г. Владивосток*

Аннотация. В статье рассматривается проектная технология как важный инструмент модернизации системы дополнительного образования нахимовцев. Описываются основные принципы и подходы проектной деятельности, которые способствуют развитию у учащихся критического мышления, креативности и самостоятельности. Особое внимание уделяется тому, как внедрение проектной технологии помогает адаптировать образовательный процесс к современным требованиям и вызовам, обеспечивая подготовку компетентных специалистов для службы в Военно-Морском Флоте. Также анализируются примеры успешных проектов, реализованных в рамках дополнительного образования нахимовцев, и их влияние на личностное развитие обучающихся.

Ключевые слова: проектная технология, модернизация системы дополнительного образования, патриотические и нравственные убеждения, социальные и коммуникативные навыки.

В современном образовательном процессе уделяется значительное внимание проектной технологии, поскольку это образовательный подход, который позволяет обучающимся самостоятельно решать практические задачи и

приобретать новые знания через активное участие в процессе создания проектов. В контексте дополнительного образования нахимовцев она может стать важным инструментом для повышения качества обучения и развития необходимых компетенций [3, 10].

Проектная технология является важным элементом современного образовательного процесса, способствующим всестороннему развитию личности и подготовке к успешному будущему.

Значимость проектной технологии как условие модернизации дополнительного образования.

Модернизация дополнительного образования нахимовцев с помощью внедрения проектной технологии имеет ключевое значение, так как она способствует комплексному развитию учащихся, формированию у них важных жизненных и профессиональных навыков, а также подготовке к службе в Военно-Морском Флоте. Рассмотрим основные аспекты этой значимости:

1. Разностороннее развитие личности. Проектная технология позволяет нахимовцам развивать не только академические знания, но и личностные качества, такие как ответственность, инициативность, целеустремленность и дисциплинированность. Эти качества являются важными для будущих офицеров флота.

2. Применение знаний на практике. Проекты предоставляют возможность применить теоретические знания в реальных условиях, что значительно улучшает понимание материала и закрепляет его в памяти. Нахимовцы получают опыт решения сложных задач, что готовит их к будущим вызовам в военной службе.

3. Командная работа и лидерские качества. Работа над проектами в командах способствует развитию навыков коммуникации, управления коллективом и принятия решений. Эти навыки особенно важны для будущих военных руководителей, которым предстоит вести за собой людей и обеспечивать эффективное выполнение задач.

4. Развитие аналитических способностей. Анализ данных, оценка рисков, принятие решений на основе фактов — всё это неотъемлемые части проектной деятельности. Эти навыки помогут нахимовцам стать эффективными офицерами, способными грамотно оценивать ситуацию и принимать правильные решения в боевых условиях.

5. Социальная ответственность и патриотизм. Проекты могут быть направлены на решение социально значимых задач, связанных с защитой Родины и укреплением обороноспособности страны. Это способствует воспитанию чувства ответственности и патриотизма у нахимовцев, что является важной составляющей их будущей службы [6, 30].

Таким образом, проектная технология является важным условием модернизации дополнительного образования нахимовцев, так как она способствует всестороннему развитию будущих офицеров, подготовке их к службе в современных условиях и укреплению обороноспособности страны.

Роль проектной технологии в реализации федеральной образовательной программы.

Проектная технология играет ключевую роль в модернизации системы дополнительного образования нахимовцев, поскольку она не только повышает качество учебного процесса, но и формирует важные компетенции, необходимые будущим офицерам Военно-Морского Флота – практических навыков, аналитического мышления, лидерских качеств. Внедрение проектной технологии в дополнительное образование нахимовцев является необходимым условием его модернизации. Кроме того, эта технология делает обучение более интересным и мотивирующим, что положительно сказывается на результатах учебной деятельности.

Модернизация дополнительного образования нахимовцев посредством внедрения проектной технологии требует применения эффективных методов и подходов, которые позволят максимально раскрыть потенциал каждого ученика и подготовить их к успешной карьере в Военно-Морском Флоте. Рассмотрим ключевые методы и подходы, используемые в рамках проектной технологии.

Методы проектной технологии:

1. Метод проектов – этот метод подразумевает организацию учебного процесса вокруг конкретных проектов, которые разрабатываются и реализуются учениками (пример: нахимовцы в классном проекте «Морским судам быть!» создают модели кораблей, учитывая все технические характеристики и особенности его эксплуатации);

2. Исследовательский метод – этот метод помогает развить навыки научного поиска, анализа и синтеза информации (пример: в проекте «Адмиралы ТОФ» воспитанники проводят исследования, направленные на изучение биографии прославленных адмиралов);

3. Игровой метод – использование игровых элементов в учебном процессе помогает сделать его более увлекательным и интерактивным (пример: ролевая игра "Спасательная операция», где ученики играют роли членов экипажа спасательного судна);

4. Проблемный метод – метод основан на решении реальных или гипотетических проблем, требующих комплексного подхода и интеграции знаний из различных дисциплин (пример: решение задачи по минимизации затрат на топливо при переходе судна из одного порта в другой).

Подходы к реализации проектной технологии:

1. Индивидуальный подход. Каждый обучающийся получает возможность работать над собственным проектом по истории Военно-Морского флота (в рамках классного проекта «Морским судам быть!») исходя из своих интересов и способностей. Это позволяет учитывать индивидуальные особенности и способствовать максимальному раскрытию потенциала каждого нахимовца.

Пример: Один ученик работает над созданием модели корабля, а другой занимается исследованием истории военно-морских сражений.

2. Коллективный подход. Проектная деятельность организуется в группах, что способствует развитию командных навыков, взаимопомощи и сотрудничества. Воспитанники учатся распределять обязанности, координировать действия и достигать общих целей.

3. Интерактивный подход. Использование современных технологий и интерактивных средств обучения (компьютеры, мультимедийные презентации, виртуальная реальность) делает процесс обучения более динамичным и привлекательным.

Пример: Использование компьютерных программ для создания интерактивных игр «Морской бой!»

4. Комплексный подход. Проектная деятельность охватывает различные дисциплины и сферы знаний, что позволяет сформировать у учеников целостное представление о предмете изучения.

Пример: Проект «Морским судам быть!» по созданию карты прибрежной зоны Тихоокеанского флота, включающий элементы географии, биологии, экологии и картографии [8, 20].

Проектная технология обладает рядом преимуществ, которые делают её важным элементом модернизации дополнительного образования нахимовцев. Вот некоторые из основных преимуществ:

- практическая ориентированность;
- развитие критического мышления;
- формирование лидерских качеств;
- междисциплинарный подход;
- мотивация и интерес к учебе;
- готовность к вызовам будущего.

Проектная технология представляет собой мощный инструмент модернизации дополнительного образования нахимовцев, позволяющий повысить качество обучения, развить ключевые профессиональные и личные качества, а также подготовить будущих офицеров к успешному выполнению служебных обязанностей в условиях современного мира.

Рекомендации по эффективной реализации проектной технологии как условие модернизации дополнительного образования нахимовцев.

Для того чтобы эффективно реализовать проектную технологию в дополнительном образовании нахимовцев и способствовать его модернизации, можно следовать следующим рекомендациям:

- определение целей и задач;
- выбор тематики проектов;
- формирование команд (важно правильно организовать команды, учитывая уровень подготовки и интересы участников, команды могут состоять из учащихся разного возраста и уровня подготовки, что позволит старшеклассникам брать на себя роль лидеров и наставников младших товарищей);
- методическое сопровождение;
- использование современных технологий;

- регулярная обратная связь;
- организация презентаций и выставок [1, 20].

Эффективная реализация проектной технологии в дополнительном образовании нахимовцев требует комплексного подхода, включающего четкое планирование, поддержку наставников, адекватные ресурсы и регулярную оценку результатов. Следуя этим рекомендациям, можно существенно повысить качество обучения и подготовить будущих офицеров к успешным карьерным достижениям в Военно-Морском Флоте.

Список литературы

1. Бережнова, Е.В. Проектная деятельность школьников: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010.
2. Голуб, Г.Б., Перелыгина, Е.А., Чуракова, О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие. — Самара: Учебная литература, 2006.
3. Новикова, Т.Г., Пинская, М.А., Стеркина, Р.Б. Проектная деятельность в школе: Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2012.
4. Полат Е.С., Бухаркина, М.Ю., Моисеева, М.В. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2008.
5. Романова, И.М., Романов, А.Н. Образование в XXI веке: современные тенденции и перспективы. — СПб.: Питер, 2015.
6. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — М.: Аркти, 2005.
7. Бермус, А.Г. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход // Высшее образование в России. — 2005. — № 4. — С. 3–13.
8. Морозова, О.П. Проектная деятельность как фактор развития творческих способностей учащихся // Начальная школа плюс. До и После. — 2007. — № 12. — С. 17–21.
9. Попова, Н.В. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
10. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: minobrnauki.gov.ru — (дата обращения: 15.12.2024)
11. Портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: edu.ru — (дата обращения 14.12.2024)
12. Электронная библиотека «Педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: gumfak.ru — (дата обращения: 06.12.2024).

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАДЕТ

*Ярыгина Анна Игоревна,
ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»*

Аннотация. Целью статьи является анализ интерактивного обучения в дополнительном образовании кадет. В работе подробно рассматриваются виды интерактивного обучения, представлены примеры такого образования в Петрозаводском президентском кадетском училище. Автор предлагает познакомиться с конкретным интерактивным занятием по теме «Бальная культура», в котором приняли участие двадцать обучающихся и столько же педагогов дополнительного образования.

Ключевые слова: педагогические технологии, дополнительное образование кадет, интерактивное обучение, методы, взаимодействие, навыки, учебный процесс.

Инновационные педагогические технологии играют ключевую роль в модернизации дополнительного образования кадет, так как они помогают адаптировать образовательный процесс к современным требованиям и вызовам. В контексте дополнительного образования кадет можно выделить несколько направлений применения таких технологий.

Проектное обучение. Этот подход позволяет кадетам работать над реальными проектами, развивая навыки критического мышления, командной работы и практического применения знаний. Проектная деятельность способствует формированию у кадет ответственности и инициативности.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Использование цифровых платформ и инструментов для обучения позволяет создать интерактивную среду, включающую онлайн-курсы, вебинары, электронные учебные материалы и другие ресурсы, которые делают обучение более доступным и разнообразным.

Модульное обучение. Разделение учебного процесса на модули позволяет кадетам изучать материал в удобном для них темпе и сосредоточиться на конкретных аспектах изучаемой области, что способствует индивидуализации обучения.

Кросс-дисциплинарный подход. Интеграция различных предметов и областей знаний позволяет кадетам видеть взаимосвязи между ними и применять комплексный подход к решению задач.

Методы активного обучения. Использование дискуссий, дебатов, мозговых штурмов и других активных методов обучения способствует более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления.

Обратная связь и самооценка. Внедрение систем обратной связи и самооценки помогает кадетам осознавать свои сильные и слабые стороны, что способствует их личностному и профессиональному росту.

Модернизация дополнительного образования кадет с использованием «инновационных педагогических технологий требует от преподавателей постоянного профессионального развития и готовности к экспериментам» [3, с. 18]. Важно также учитывать специфику кадетского образования, направленного на формирование определенных ценностей, навыков и качеств, необходимых для служебной деятельности.

«Интерактивное обучение — это подход к образовательному процессу, который активно вовлекает учащихся в учебную деятельность, используя различные методы и технологии для создания взаимодействия между педагогом и воспитанниками, а также между самими учащимися» [1, с. 98].

В ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище» дополнительное образование представлено широким спектром дисциплин. В образовательную программу включено порядка сорока восьми секций различных направленностей. Каждая секция обеспечивает высокий уровень образования благодаря высококвалифицированным педагогам и использованию ими новейших педагогических технологий, включая интерактивное обучение.

Групповая работа широко используется в спортивных секциях и в программах дополнительного образования художественного направления. Такие виды спорта, как футбол, хоккей, баскетбол, не могут существовать без командной работы. На тренировках обучающиеся проводят разминку, отрабатывают технические моменты игры: передача, защита, нападение — эти действия могут проходить как индивидуально, так и в малых группах (вратарь и нападающий; вратарь и защитник), но в обязательном порядке команде необходимо проводить совместные игры, матчи для сплочения и сотрудничества.

По такому же принципу работают такие дисциплины, как танцевальная культура, хоровая студия, инструментальный ансамбль. Существуют сольные партии, когда работа ведется индивидуально с обучающимся, но в основном данные программы данных дисциплин рассчитаны на массовость. Педагоги, реализующие программы по этим направлениям, активно используют приёмы работы в малых группах, в парах, особенно когда есть необходимость отработать учебный материал с конкретными детьми, но при этом в обязательном порядке на занятиях необходимо присутствие всех участников учебного процесса для того, чтобы, «спеться», «сыгаться», станцеваться» друг с другом. Что на концертах художественной направленности, что на спортивных мероприятиях отчетливо видно, когда члены команды давно вместе играют, выступают, а когда коллектив «новый».



Рисунок 1. Занятие по мини-футболу.



Рисунок 2. Инструментальный ансамбль.

Занятия по таким программам, как телестудия, проектная деятельность в кинематографии и телевидении, фотостудия, театральная студия отличаются от других тем, что в обучении педагогами широко используются такие приёмы, как обсуждения и дебаты. Это необходимо для того, чтобы конечный продукт работы, будь то фильм или спектакль, был естественным, жизненным, не выдуманным, не «деланным». Если педагог будет просто давать задания на заучивание, выполнение, то все работы будут «мертвыми», без искры, без понимания со стороны обучающихся. Стимулирование обсуждений на актуальные темы или дебатов по спорным вопросам способствует развитию у кадет критического мышления, умения находить аргументы, слушать и уважать мнение других. Применяя такой подход, педагоги помогают создавать настоящие шедевры из фотографий, видеороликов, спектаклей, так как кадеты «проживают» сами каждую работу, вкладывая в нее свое понимание, свое отношение, свои чувства и свое мнение, зачастую отстояв его.



Рисунок 3. – Занятия в телестудии

Руководители такой дисциплины, как «Киберспорт», эффективно применяют симуляционные технологии. Визуальные симуляционные технологии позволяют наглядно увидеть ту или иную ситуацию, понаблюдать, осмыслить и составить план действий для решения поставленной задачи. После этого можно переходить к интерактивным симуляционным технологиям, когда уже сам обучающийся может влиять на ситуацию в «игре», используя

полученные ранее знания, экспериментировать с целью поиска лучшего разрешения проблемы. Данные технологии позволяют кадетам применять теоретические знания на практике в безопасной среде. Это особенно полезно для подготовки к реальным ситуациям, с которыми они могут столкнуться в будущей профессиональной деятельности.



Рисунок 4. – Занятия по киберспорту

Педагоги дополнительного образования, реализующие программы различной направленности, успешно применяют различные техники и приёмы обратной связи между педагогами и кадетами. «Рефлексия может происходить различными способами» [4, с. 170]: ответы учеников на вопросы в конце урока; тестирование раз в четверть или после каждой пройденной темы; игра как обратная связь, общение в парах или с использованием эмоциональных картинок с последующим объяснением, выбор той или иной эмоции и др.

В дополнительном образовании актуальна и индивидуализация обучения, что хорошо прослеживается на примере такой дисциплины, как «Танцевальная культура». Не всем обучающимся нравятся все танцевальные стили, кому-то ближе современный танец, кто-то чувствует себя уверенно в народном стиле, а кто-то предпочитает только балльные танцы. Разрешение воспитанникам самим выбирать, в каких танцевальных постановках они хотят участвовать, способствует выстраиванию обучения на основе индивидуальных потребностей и интересов кадет, что способствует мотивации к глубокому усвоению материала.

На примере интерактивного занятия по теме «Бальная культура» покажем, как интерактивное обучение в дополнительном образовании кадет не только способствует усвоению знаний, но и формирует важные навыки, такие как критическое мышление, умение самостоятельно решать проблемы, навыки эффективной коммуникации и сотрудничества, что является необходимым для успешной службы и будущей карьеры.

Представленное занятие стало составной частью семинара для слушателей дополнительной профессиональной образовательной программы «Методика и техника преподавания хореографии: практический курс» в рамках XXV Республиканской Академии искусств «Северные музы». На занятия к кадетам

пришли педагоги, руководители танцевальных и театральных студий, чтобы познакомиться с некоторыми историческими танцами, которые исполняются на кадетских балах.

В начале занятия после торжественного построения кадеты как галантные кавалеры пригласили дам, участниц семинара, на танец. Когда сложились пары, педагог ввел участников занятия в историческую зарисовку о появлении и развитии бала в России. После традиционного поклона друг другу пары выстроились на первый танец-шествие «Полонез». Кадеты, имеющие представление и навык построения танцевального рисунка, великолепно исполнили танец, ведя свою партнершу по геометрическим фигурам, из которых состоит «Полонез». Следующим танцем в программе стал «Падеграс». Проучив основные движения, участники с легкостью исполнили и этот танец, включающий в себя смены пар. Вальс предстояло исполнять в своих парах. Кадеты учтиво провели «новых» партнерш к их кавалерам.

На балах танцы чередуются с танцевальными играми. Наше занятие не стало исключением. Выстроившись в две колонны, участники исполнили танцевальную игру «Вальс с цветком». В игре присутствует интрига, т.к. никто из участников не знает, выберут ли его для исполнения вальса, к тому же «выбор» происходит «вслепую», и партнёр неизвестен, т.к. выбор происходит прикосновением руки к плечу.

Такие танцы, как «Марш», «Русский лирический», «Московская кадрили», были исполнены с легкостью и задором. В завершении занятия пары поблагодарили друг друга поклоном, и кавалеры-кадеты проводили своих партнерш на свободные места в зрительный зал.

Рефлексия показала, что кадеты получили на семинаре огромный опыт работы с незнакомыми людьми. Они поняли, как быть галантным, вежливым, обращать внимание не только на себя, но и на партнершу и другие пары. Они сумели ориентироваться в различных ситуациях, умело держали дистанцию, научились поддерживать беседу, грамотно вести партнёрш, тактично подсказывать танцевальные па.

Участники занятия остались довольны, получили опыт разучивания танцев в быстром темпе и общения с незнакомыми людьми.



Рисунок 5. – Занятие по программе «Бальная культура»

Подводя итог, можно сделать вывод, что использование инновационных педагогических технологий необходимо в контексте модернизации дополнительного образования. Учебные занятия по программам дополнительного образования в наше время не могут быть реализованы без интерактивного обучения, ИКТ-технологий и других инновационных подходов к образованию.

Список литературы

1. Ермолинская, Е.А., Коротеева, Е.И., Медкова, Е.С. Педагогические технологии в дополнительном художественном образовании детей – М: Просвещение, 2011. – 176 с.
2. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 341 с.
3. Кашапов, М.М. Инновационные образовательные технологии: учебник – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 264 с.
4. Ксензова, Г.Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 349 с.
5. Тавстуха, О.Г. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / под. научн. ред. О.Г.Тавстуха; авт.-сост. Ю.В. Воронина. – Оренбург, 2019. – 100 с.

Научное издание

ЕФРЕМОВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

**Материалы педагогических чтений
25 декабря 2024 г.**

Компьютерная верстка И.А. Нартова

Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Подписано в печать 10.01.2025.

Объем 26,4 усл.п.л.

Печать оперативная

Тираж 100 экз.

Федеральное государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус»
Министерства обороны Российской Федерации
346735, Ростовская область, Аксайский район, п. Рассвет, ул. Институтская, 4